

Б А К А Л А В Р И А Т

---

ФГОС 3+

ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет»

Б.С. Волков

# ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Учебное пособие

*Седьмое издание, переработанное и дополненное*

**BOOK.ru**  
ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА  
**КНОРУС • МОСКВА • 2016**

**УДК 159.922.7(075.8)**  
**ББК 88.8я73**  
**В67**

**Рецензенты:**

**Е.А. Орлова**, д-р психол. наук, проф.,  
**В.Г. Степанов**, канд. психол. наук, проф.

**Волков Б.С.**

**В67** Психология детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Б.С. Волков. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2016. — 348 с. — (Бакалавриат).

**ISBN 978-5-406-04143-7**

**DOI 10.15216/978-5-406-04143-7**

Рассматриваются особенности психического развития детей младшего школьного возраста. Представленные в книге схемы, таблицы, многочисленные психолого-педагогические ситуации с решениями помогут легко овладеть основными понятиями курса и научиться их использовать как в учебном процессе, так и в разных жизненных ситуациях.

Соответствует ФГОС ВО 3+.

*Для студентов бакалавриата, специалитета и магистратуры, обучающихся по гуманитарным и педагогическим направлениям.*

**УДК 159.922.7(075.8)**  
**ББК 88.8я73**

Волков Борис Степанович

## **ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Сертификат соответствия № РОСС RU. АЕ51. Н 16604 от 07.07.2014.

Изд. № 7759. Подписано в печать 04.06.2015. Формат 60×90/16.

Гарнитура «PetersburgС». Печать офсетная.

Усл. печ. л. 22,0. Уч.-изд. л. 15,0. Тираж 500 экз.

ООО «Издательство «КноРус».

117218, г. Москва, ул. Кедрова, д. 14, корп. 2.

Тел.: 8-495-741-46-28.

E-mail: office@knorus.ru <http://www.knorus.ru>

Отпечатано в ООО «Контакт».

107150, г. Москва, проезд Подбельского 4-й, д. 3.

**ISBN 978-5-406-04143-7**

© Волков Б.С., 2016

© ООО «Издательство «КноРус», 2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>От автора</b> . . . . .	7
<b>Глава 1. Социальная ситуация развития младшего школьника</b> . . . . .	9
<b>Глава 2. Учебная деятельность младшего школьника</b> . . . . .	22
Учебная задача (учебная ситуация) . . . . .	23
Учебные действия . . . . .	25
Действие контроля . . . . .	26
Действие оценки . . . . .	29
Мотивы учения младших школьников . . . . .	39
<b>Глава 3. Трудовая деятельность младшего школьника</b> . . . . .	51
<b>Глава 4. Игровая деятельность младшего школьника</b> . . . . .	55
Кружка . . . . .	56
«Хочу» и «Надо» . . . . .	57
Репка . . . . .	59
<b>Глава 5. Развитие психических процессов младшего школьника</b> . . . . .	62
Внимание младшего школьника . . . . .	66
Восприятие младшего школьника . . . . .	70
Память младшего школьника . . . . .	71
Мышление младшего школьника . . . . .	76
Воображение младшего школьника . . . . .	88
Речь младшего школьника . . . . .	91

<b>Глава 6. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника . . . . .</b>	<b>97</b>
<b>Глава 7. Особенности личности младшего школьника . . . . .</b>	<b>106</b>
<b>Глава 8. Особенности взаимоотношений младшего школьника . . . . .</b>	<b>114</b>
<b>Глава 9. Взаимоотношения родителей и младших школьников . . . . .</b>	<b>126</b>
Советы родителям . . . . .	139
<b>Проверьте себя . . . . .</b>	<b>140</b>
Контрольные вопросы и задания . . . . .	177
Темы рефератов. . . . .	181
<b>Тестовые задания . . . . .</b>	<b>184</b>
Ответы на тестовые задания . . . . .	191
<b>Словарь терминов . . . . .</b>	<b>192</b>
<b>Приложение 1. Психодиагностические таблицы причин трудностей в обучении младших школьников (по С.В. Вахрушеву) . . . . .</b>	<b>197</b>
<b>Приложение 2. Как договориться с детьми о нормах сотрудничества . . . . .</b>	<b>207</b>
<b>Приложение 3. Деятельностный подход в образовании. . . . .</b>	<b>209</b>
Ориентировочная часть деятельности. . . . .	211
<b>Приложение 4. Виды трудностей при обучении письму и их возможные причины (по М.М. Безруких) . . . . .</b>	<b>213</b>
<b>Приложение 5. Виды трудностей при обучении чтению и их возможные причины (по М.М. Безруких) . . . . .</b>	<b>216</b>
<b>Приложение 6. Виды трудностей при обучении математике и их возможные причины (по М.М. Безруких) . . . . .</b>	<b>218</b>

<b>Приложение 7. Методики диагностики личности Т. Элерса . . .</b>	<b>220</b>
Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса . . . . .	220
Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса . . . . .	222
<b>Приложение 8. Учебная мотивация школьников (по публикациям А. К. Марковой) . . . . .</b>	<b>225</b>
Собственно мотивационный блок . . . . .	226
Целевой блок . . . . .	228
Эмоциональный блок . . . . .	231
Познавательный блок . . . . .	234
<b>Приложение 9. Посвящение. Обрядовая игра-инициация как средство адаптации ребенка к школе (Л. Новикова, И. Самойлова) . . . . .</b>	<b>239</b>
<b>Приложение 10. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса . . . . .</b>	<b>252</b>
Тест-опросник. . . . .	252
Обработка и интерпретация результатов . . . . .	256
<b>Приложение 11. Методика изучения общительности как характеристики личности (по Е. А. Петровой). . . . .</b>	<b>259</b>
<b>Приложение 12. Развиваем рефлексивное мышление младшего школьника . . . . .</b>	<b>262</b>
Рефлексивное мышление. . . . .	263
Установка на рефлексию . . . . .	277
Предпосылки рефлексивного мышления. . . . .	279
Диалог в рефлексивном мышлении . . . . .	282
Постановка рефлексивных вопросов . . . . .	284
Рефлексивный анализ сложных ситуаций . . . . .	306
Приложение 1. Тест на рефлексию (А. В. Карпов) . . . . .	328
Приложение 2. Тест на «Импульсивность» . . . . .	331
<b>Приложение 13. Универсальные учебные действия (УУД). . . . .</b>	<b>333</b>
<b>Литература . . . . .</b>	<b>340</b>

## ОТ АВТОРА

**М**ладший школьный возраст — это период значительных позитивных изменений, поэтому очень важны достижения самого ребенка: в познании; в приобретении умений и навыков учебной деятельности; во взаимоотношениях со сверстниками, учителями и родителями; в обретении уверенности в себе, своих возможностях; в развитии потребности в успехе. Сделать это в дальнейшем, за пределами этого возрастного периода как сензитивного в этом отношении, будет трудно.

Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления в школу. В настоящее время границы данного возраста установлены с 6–7 до 9–10 лет. В этот период происходит как физическое, так и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения.

При изучении конкретных вопросов обучения младшего школьника следует иметь в виду:

- развитие и формирование личности младшего школьника — процесс социальный: ребенок становится школьником;
- развитие и формирование личности осуществляется в процессе активной деятельности самого школьника;
- с поступлением ребенка в школу учение становится ведущим видом деятельности, в отличие от игры, и носит обязательный, целенаправленный, общественно-значимый и систематизированный характер;
- деятельность младшего школьника по отношению к его среде всегда является опосредованной отношениями со взрослыми и сверстниками.

Весь материал учебного пособия представлен в виде обобщенных схематических моделей и краткого их опи-

сания. Схематические модели построены в соответствии с программой курса: «Возрастная психология».

Итогом освоения учебного материала данного пособия должны быть ответы на вопросы и выполненные практические задания, которые даны в конце пособия.

Применение метода моделирования учебного материала повышает эффективность обучения и развития мыслительных операций. Моделирование требует материализации абстрактных понятий, рефлексии собственных учебных действий, выделения существенного и обобщенного в изучаемом материале.

По данным исследований психологов сегодняшний первоклассник существенно отличается от первоклассников прошлых лет. У сегодняшних первоклассников:

1. Большие различия паспортного и физиологического возраста, различный уровень развития, степень эмоциональной и психической готовности к началу учебы.
2. Обширная, но бессистемная информированность практически по любым вопросам. Она часто носит противоречивый характер, поэтому у детей возникает тревожность и неуверенность.
3. Более свободное и независимое поведение.
4. Присутствует недоверчивость к словам и поступкам взрослых. Не все сказанное взрослыми сегодняшние дети принимают на веру.
5. Здоровье более слабое.
6. Современные дети в большинстве своем перестали играть в коллективные игры, их заменили телевизор и компьютерные игры.

И, как следствие, дети приходят в школу, не обладая навыками общения, будучи практически не социализированными, т. е. плохо понимающими, как вести себя в коллективе сверстников, какие существуют нормы поведения.

Заслуженный работник высшей школы РФ

*Б. С. Волков*

## ГЛАВА 1. СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

**П**ереход от дошкольного детства к школьному происходит через кризис 7-ми лет. В этот период происходят существенные изменения всего психического облика ребенка, коренная перестройка его отношений с социальным окружением.

С наступлением кризиса 7-ми лет возникают трудности обучения и воспитания, ребенок перестает следовать привычным нормам поведения. Его поведение может быть немотивированным и даже демонстративным (манерничанье, кривляние).

За внешними проявлениями скрываются внутренние изменения. У ребенка появляется своя внутренняя жизнь, недоступная окружающим. Он начинает размышлять, прежде чем действовать, пытается оценить свой поступок с точки зрения результата. Поведение ребенка становится менее импульсивным, чем в дошкольном возрасте, появляется его произвольность, управляемость. Изменение восприятия своего места в системе отношений у ребенка в возрасте 7-ми лет ведет к изменению социальной ситуации развития. Ребенок оказывается на границе нового возрастного периода (см. схему 1).

Изменяется структура поведения ребенка. Как только ребенок пришел в класс, он уже школьник; он занимает новую социальную позицию (схема 2).

Ведущей деятельностью младшего школьника становится учение, существенно изменяющее мотивы его поведения, открывающее новые источники развития его познавательных и нравственных сил. Ребенок постепенно включается в трудовую деятельность. Игра, хотя и продолжает занимать



важное место, тем не менее теряет свою главенствующую роль в развитии его личности.

Схема 1

**Изменение восприятия своего места в системе отношений у ребенка в возрасте 7-ми лет**

<b>Ребенок осознает</b>	
В 3 года: осознание СЕБЯ активным субъектом в мире предметов — «Я САМ!»	В 7 лет: СВОЕ МЕСТО в мире общественных отношений. Открытие социальной позиции школьника (внутренняя позиция). Изменяется самосознание (рождение социального «Я»).
<b>Происходит переоценка ценностей</b>	
В 3 года интересы и мотивы связаны с игрой.	В 7 лет интересы и мотивы связаны с учебой.
<b>Изменяется эмоционально-мотивационная сфера</b>	
Переживания мимолетные. Не оставляют следа в памяти.	Осознаваемые переживания образуют устойчивые аффективные комплексы. <b>ОБРАЩЕНИЕ ПЕРЕЖИВАНИЙ</b> (по Л. С. Выготскому).
Цепь успехов: компетентность, исключительность (чувство собственной значимости).	Цепь неудач: оскорбление, унижение (чувство неполноценности).
<b>Повторяющиеся переживания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фиксируются устойчивые аффективные комплексы в структуре личности.</li> <li>• Влияют на развитие самооценки ребенка, его уровень притязаний.</li> <li>• Появляется новый для ребенка СМЫСЛ ПЕРЕЖИВАНИЙ (личностный).</li> <li>• Установившиеся связи между переживаниями ведут к возможности <b>БОРЬБЫ ПЕРЕЖИВАНИЙ</b>.</li> </ul>	

В зависимости от прохождения дошкольного периода детства и времени начала обучения в школе могут быть фазы кризиса у детей 6–7 лет (схема 3).

Первоклассник испытывает большую интеллектуальную, эмоциональную и физическую нагрузку, сопровождающуюся длительным статическим напряжением, связанным с со-

хранением определенной позы при работе в классе. Школьнику требуется длительное время для адаптации.

Схема 2

**Социальная ситуация развития младшего школьника**



Схема 3

**Фазы кризиса у детей 6–7 лет**

Докритическая	Критическая	Послекритическая
<b>У первоклассника, рано поступившего в школу</b>		
Ребенок очень удовлетворен игрой.	Ребенок приходит в 1-й класс без сформированных предпосылок перехода от игры к учебной деятельности.	Ребенок вынужден наравне с учебной заниматься игрой.

Докритическая	Критическая	Послекритическая
Субъективное стремление к школе (результат подготовки) без объективных предпосылок.	Получая 1-е замечание, переживая неуспех в учебной деятельности, тянется к игре. Ребенок переживает эмоционально-личностный дискомфорт. В поведении ребенка: негативная симптоматика, направленная на учителей и родителей.	Восстанавливается эмоционально-личностный комфорт, сглаживается негативная симптоматика. Отставание, начавшееся в 1-м классе, может накапливаться. В результате — обшая неуспеваемость.
<b>У дошкольника, запаздывающего с переходом в школу</b>		
Игра отходит на второй план. Ребенок тянется к продуктивно-значимой деятельности. Возникает желание стать школьником.	Ребенок готов к учебной деятельности (субъективно и объективно). Формально переход к учебе запаздывает. Негативная симптоматика ребенка направлена на родителей.	С приходом в школу восстанавливается внутренний комфорт ребенка, а негативные симптомы исчезают.

Адаптация к школе имеет аспекты:

- физиологические;
- социально-психологические.

В физиологической адаптации выделяются три этапа (схема 4):

Схема 4

#### Этапы физиологической адаптации

1-й этап Ориентировочный (2–3 недели)	На весь комплекс воздействий в связи с началом обучения все системы организма ребенка отвечают большим напряжением.
2-й этап Неустойчивое приспособление (1–2 недели)	Организм ребенка ищет какие-то оптимальные варианты реакций на воздействия окружающей среды. Нужно помнить, какую высокую цену платит организм в этот период.
3-й этап Относительно устойчивое приспособление (1–2 недели)	Организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку. Но надо иметь в виду, что чем большее напряжение требуется от какой-либо системы, тем больше ресурсов расходует организм.

Возможности детского организма не беспредельны, а длительное напряжение может привести к утомлению и нарушению здоровья.

Из 5–6 недель адаптации первые четыре наиболее сложные. Большие сложности возникают из-за состояния здоровья детей, которых условно можно разделить на 3 группы. Из поступающих в школу только 20–25% являются здоровыми, которые и составляют 1-ю группу. Остальные имеют те или иные нарушения здоровья. У них адаптация протекает труднее. Труднее протекает адаптация и у «домашних» детей, которые непривычны к длительному пребыванию в детском коллективе и режиму учреждения. Значительно легче адаптируются дети, посещавшие детский сад.

Одним из показателей трудности процесса адаптации к школе является **изменение поведения детей**. Это может быть чрезмерное возбуждение и даже агрессивность, заторможенность, депрессия, чувство страха, нежелание идти в школу.

Важными показателями психологической адаптации к школе являются формирование адекватного поведения, установление контактов с учащимися, учителем и овладение навыками учебной деятельности.

Социально-психологическая адаптация, по данным М. М. Безруких, проходит по-разному (схема 5).

Схема 5

**Социально-психологическая адаптация младших школьников**

1-я группа (56%) 1–2 мес.	<ul style="list-style-type: none"><li>• быстрое включение в коллектив класса;</li><li>• хорошо осваиваются в школе;</li><li>• приобретают друзей в классе;</li><li>• спокойно, доброджелательно выполняют все требования учителя.</li></ul>
2-я группа (30%)	<ul style="list-style-type: none"><li>• требуется помощь взрослых в решении вопросов адаптации.</li></ul>
3-я группа (14%), долго адаптируются.	<ul style="list-style-type: none"><li>• возникают значительные трудности;</li><li>• учебную программу не усваивают;</li><li>• преобладает негативная форма поведения;</li><li>• резко проявляют отрицательные эмоции.</li></ul>

Если изучать детей 3-й группы (это должен делать школьный психолог), то можно выявить разные причины такого поведения:

- ребенок нуждается в специальном лечении, у таких детей, возможно, нарушена психоневрологическая сфера;
- ребенок не готов к обучению в школе (к данной программе школы). Это могут быть дети из неблагополучных семей;
- ребенок отстает в учебе при плохом контакте с учителем, не умеет строить отношения со сверстниками. Такие дети становятся «изолированными», возникает реакция протеста.

Если вовремя не разобраться в причинах подобного поведения, возникает задержка психического развития (ЗПР), которая может привести к нервно-психической патологии.

Большинство детей психологически подготовлены к школе, и они идут учиться с радостью. Эта внутренняя позиция ребенка помогает ему быстро принять требования учителя, касающиеся правил поведения в классе, норм отношений с товарищами, распорядка дня (схема 6).

Схема 6

#### Трудности адаптации младших школьников

<b>Трудности адаптации (обычно 4–7 недель)</b>	
1. Усвоение правил школьного режима	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обязанности школьника;</li> <li>• своевременность прихода на занятия;</li> <li>• соблюдение школьного режима;</li> <li>• выполнение домашнего задания.</li> </ul>
2. Усвоение правил взаимоотношений с учителем (взрослым)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неправильное восприятие ситуации урока;</li> <li>• непонимание истинного смысла профессиональной роли учителя.</li> </ul>
3. Усвоение правил взаимоотношений со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточное развитие общения и способности взаимодействия с другими детьми.</li> </ul>
4. Усвоение правил взаимоотношений детей с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностное пространство ребенка в семье;</li> <li>• отношения с братьями и сестрами;</li> <li>• стиль родительского поведения и взаимоотношения с ребенком.</li> </ul>

5. Специфическое отношение ребенка к самому себе, к своим способностям, к своей деятельности, ее результатам	• высокая самооценка вызывает неправильную реакцию на замечания учителя. В результате: «Школа плохая», «Учитель злой» и т. д.
--	---

Большинство учащихся адаптируются быстро, но есть дети «группы риска», испытывающие трудности в обучении.

**Основные причины трудностей в обучении младших школьников:**

- ребенок ленится;
- ребенок рассеян;
- ребенок неуправляем;
- хронические неудачи;
- уход от деятельности;
- развитие ребенка по игровому типу;
- развитие ребенка по типу негативистской демонстративности.

В Приложении 1 даются психодиагностические таблицы С. В. Вахрушева, составленные под руководством А. Ф. Ануфриева.

Трудности могут быть и у учащихся с избыточной психологической готовностью к обучению. Такие дети хорошо считают, читают, пишут, быстро выполняют задания. Но часто отвлекаются, так как им трудно следить за сбивчивыми ответами других учащихся, у них обычно низкая волевая готовность. Без внимания учителя — выпадают из учебного процесса.

Период адаптации сокращается, если ребенок хорошо подготовлен к школе, а школа готова учить, развивать, любить разных детей; принимать и понимать их такими, какие они есть, и помогать их личностному росту. Важно, чтобы в такой школе учитель договаривался о нормах сотрудничества с учениками (Приложение 2).

Важно обеспечить каждому ученику условия для **разви-  
тия как самоизменяющегося субъекта**.

Быть таким субъектом — значит иметь потребность в са-  
моизменении и быть способным удовлетворять ее посред-  
ством учения, т. е. хотеть, любить и уметь учиться.

В начальной школе происходит освоение ребенком но-  
вых социальных ролей: отличника, троечника, лентяя, чле-  
на общественной организации и др. (схема 7).

Схема 7

### Освоение социальных ролей

Школьник

«Отличник» «троечник» «лентяй» и другие роли (часто противоречивые)



Если ребенок и хотел бы быть отличником, но ему трудно добиваться отличных успехов, и взрослые не помогают в этом, то происходит изменение роли (более легкий путь), например, на роль троечника. А если и эту роль не удастся сохранить, то остается роль «классного шута». Неудачи обычно огорчают ребенка, но происходит привыкание к роли. Надо иметь в виду, что первые роли обычно сохраняются и во 2-м, 3-м и даже 10-м классах. Первые роли могут стать главными ролями в жизни. Со стороны взрослых (учителей и родителей) должна быть действенная помощь ребенку в том, чтобы он занял более престижную роль.

С течением времени учебная нагрузка возрастает, но если от ученика не требуется познавательная самостоятельность, он не видит реальных успехов своей работы, не научился преодолевать трудности, его отношение к учебе может измениться в худшую сторону. Для того чтобы этого не произошло, необходимо развивать познавательный интерес к учебному материалу. Дальнейшее развитие этого интереса зависит от формирования у учащихся учебной деятельности.

► **СИТУАЦИЯ № 1.** Позиция школьника не всегда связана с полноценным желанием учиться, овладеть знаниями. Ребенка могут привлекать только внешние атрибуты школьной жизни: портфель, тетради и пр.

Выделить содержательные аспекты школьной жизни должен помочь учитель. Чтобы учителю выполнить эту задачу, ребенок должен быть готов вступить с учителем в отношения нового типа.

**Какой вид общения должен быть развит у ребенка до поступления в школу?**

**Решение.** По определению М. И. Лисиной, должна быть развита внеситуативно-личностная форма общения. В этом случае он будет воспринимать учителя как непрекаемый авторитет, образец для подражания. Его требования ребенок будет выполнять точно и быстро, а на



замечания не обижаться. При таком взаимоотношении с учителем школьник работает на уроке, не отвлекаясь на разговоры по посторонним вопросам.

► **СИТУАЦИЯ № 2.** Ребенок, придя в школу, попадает в более трудные для него условия. Он сразу же лишается привычного для него стиля общения со взрослыми. Теперь взрослый противостоит всем его порывам, не соответствующим задачам урока.

**Через какую деятельность могут быть реализованы потребности ребенка на признание?**

**Решение.** Все успехи, кроме учебных, уже не имеют такого значения. **Притязания на признание в условиях школы реализуются лишь через успеваемость.** Дети ориентируются на оценочные отношения взрослых через призму конкретной учебной деятельности.

► **СИТУАЦИЯ № 3.** Исследования показали, что успехи ученика в школе во многом определяются отношением его родителей к учебной деятельности их ребенка.

**Какой должна быть общая стратегия поведения родителей в целях помощи детям для их более успешного обучения?**

**Решение.** Родителям нужно:

- установить такие отношения с детьми, которые характеризуются большой теплотой, заботой и любовью;
- знать реальные возможности своих детей и вселять в них веру, что они обязательно преуспеют в учебе и карьере;
- вселяя уверенность, поощрять детей к выполнению школьных заданий и дополнительных задач;
- контроль не должен быть авторитарным, а скорее авторитетным при ощущении ребенком родительского внимания;

- постоянно общаясь с детьми, внимательно их выслушивать, подавать пример доброжелательного общения;
- поддерживать интерес детей к познанию, обсуждать вместе прочитанные книги, показывая пример собственного интереса к знаниям и умениям.

► **СИТУАЦИЯ № 4.** В начальных классах проводился эксперимент. Ученики должны были дома изготовить коробочки. Причем изготовленные коробочки ученики группы «А» должны были отдать в руки учителя, группы «Б» — отдать старосте, группы «В» просто сложить в общий ящик. **Будет ли одинаковый процент выполненных работ в разных классах? В какой группе задание будет выполнено лучше, с чем это связано?**

**Решение.** Самый большой процент выполненных работ (100%) в случае, когда дети изделие сдавали учителю. Старосте сдали свои работы 65% учащихся. В группе, которая действовала без контроля со стороны, выполнили задание всего 45% детей.

Коллектив в классе еще не создан, каждый сам за себя, и ответственность наименьшая. При контроле учителем процент выполненных работ наибольший. Это говорит о том, что в начальных классах **учитель — очень уважаемая личность.**

► **СИТУАЦИЯ № 5.** Мать ученицы пишет: «В последнее время моя Лена, ученица 3-го класса, стала приходить из школы в плохом настроении. Вчера она все время рыдала, а наутро отказалась идти в школу. Сказала, что учительница ненавидит ее, специально унижает ее перед классом. Лена всегда была очень ответственной».

**Почему Лена уверена, что учительница ее ненавидит? Каким должно быть поведение мамы?**

**Решение.** Родители часто слышат от детей, что учительница их не любит. Это детская реакция обиды. Дети хотят нравиться учителям, жаждут их внимания и похвалы.

**Эмоциональную реакцию обиды обычно может спровоцировать определенный стиль работы учителя — если он не совпадает с тем, как привык учиться ребенок.**

Мама должна помочь дочери разобраться, что с ней происходит, разобраться, чего хочет учительница от дочери. Убедить дочь, что все зависит от нее самой. Кто добивается хороших результатов и почему? В исключительных случаях совместно с учителем найти решение вопроса.

- **СИТУАЦИЯ № 6.** Мама очень хотела помочь сыну Петю (6 лет 8 мес.) выполнять домашнее задание. Но, к ее удивлению, никакие советы сын не принимал, говоря, что надо делать так, как велела учительница.

**Почему сложилась такая ситуация?**

**Решение.** Петя в свои неполные семь лет готов выполнять посильные задания, но лишь постольку, поскольку они предложены учителем: авторитет его абсолютен. Причем любое задание — и то, что в учебнике, и просьбу поливать цветы. А дома Петя не принимает никаких советов мамы.

- **СИТУАЦИЯ № 7.** Маме Вани (7 лет) часто приходилось говорить сыну: «Делай так, как я тебе говорю».

**Почему маме приходилось говорить сыну часто эти слова?**

**Решение.** Это может быть в тех случаях, когда мама требует беспрекословного выполнения своих указаний без объяснения причины необходимости выполнения того или иного действия. В результате у Вани не сформируется самостоятельность, инициативность и другие необходимые качества.

- **СИТУАЦИЯ № 8.** Родители младших школьников часто испытывают двойственное чувство в оценке поведения своих детей, когда те не относятся к учебе ответственно: с одной стороны, объясняют такое поведение ленью,

с другой, оправдывают их тем, что они еще маленькие, не понимают, для чего им нужны знания.

**Каким должно быть поведение родителей?**

**Решение.** Наивно ожидать, что все встанет на свои места в более старшем возрасте. Необходимо вскрыть причины этого явления. Возможно, не сложились отношения с учителем или классом, отсутствуют внутренние стимулы, интерес и т. д. Важно создать положительную мотивацию учения.

► **ВОПРОС № 1.** Как в ребенке развивать здоровое честолюбие, волю к победе?

**Ответ.** Это необходимо делать, прежде всего, поощряя те достоинства, которыми ребенок уже обладает. Но чаще всего родители пытаются удовлетворить и реализовать свои амбиции за счет детей.

Родители должны уметь радоваться малейшей искорке успехов ребенка. Нельзя травмировать постоянными сравнениями, в таких ситуациях ребенок может «спасаться» тем, что в противовес высказываниям мамы о его неумении рисовать, будет думать про себя (или вслух): «Зато я хорошо пою!» «Зато» спасает его, поддерживает в нем самоуважение и страхует от зависти.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Айдарова Л. И.* Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. — М., 1978.
2. *Амонашвили Ш. А.* Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. — М., 1984.
3. *Амонашвили Ш. А.* Как живете, дети? — М., 1986.
4. *Амонашвили Ш. А.* Единство цели. — М., 1987.
5. *Анкудинова Н. Е.* О развитии самостоятельности у детей // Хрестоматия по детской психологии. Под ред. Г. А. Урунтаевой. — М., 1997.
6. *Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н.* Как преодолеть трудности в обучении? — М., 1997.
7. *Асеев В. Г.* Мотивация поведения и формирования личности. — М., 1976.
8. *Астапов В. М., Герасимов Ф. М.* Психологическое обследование детей с нарушениями развития. — М., 1993.
9. *Безруких М. М.* Если ваш ребенок левша. — М., 1994.
10. *Белкин А. С.* Ситуация успеха. Как ее создать. — М., 1991.
11. *Белова Е.* Ребенок идет в первый класс // Дошкольное воспитание. — 1995, № 8.
12. *Березовин Н. А., Коломинский Я. Л.* Учитель и детский коллектив. — Минск, 1980.
13. *Битянова М. Р., Азарова Т. В., Афонасьева Е. М., Васильева И. Л.* Работа психолога в начальной школе. — М., 2001.
14. *Блинова Л. Н.* Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. — М., 2001.

15. *Божович Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. — М., 1993.
16. *Бугрименко Е. А., Цукерман Г. А.* Чтение без принуждения. — М., 1987.
17. *Быков П. В., Шульга Т. И.* Психологическая служба в учреждениях социально-психологической поддержки детей и подростков. — М., 2001.
18. *Варначева Л. В., Гусева Т. А., Джузенова Р. Б. и др.* Школьные проблемы глазами психолога. — М., 1998.
19. *Вельчинская Т. П.* Психологические проблемы дезадаптации детей младшего школьного возраста. — М., 2000.
20. *Венгер А. Л.* Психологические особенности шестилетних детей. Обучение детей с шестилетнего возраста. — М., 1985.
21. *Венгер Л.* Как дошкольник становится школьником // Дошкольное воспитание. — 1995, № 8.
22. *Венгер Л.* Если у ребенка низкие результаты готовности к школе, то нужны занятия // Дошкольное воспитание. — 1995, № 11.
23. *Ветрова В. В.* Уроки психологического здоровья. — М., 2000.
24. Возрастные возможности усвоения знаний / Под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. — М., 1966.
25. *Волков Б. С., Волкова Н. В.* Детская психология в вопросах и ответах. — М., 2001.
26. *Волков Б. С., Волкова Н. В.* Возрастная психология. — М., 2008.
27. *Волков Б. С., Волкова Н. В.* Возрастная психология: В 2 ч. Ч. 2. От младшего школьника до юношества. Ситуации. — М., 2008.
28. *Волков Б. С., Волкова Н. В.* Готовим ребенка к школе. — М., 2008.

29. Волков Б. С., Волкова Н. В. Психология общения в детском возрасте. — М., 2008.
30. Волков Б. С., Волкова Н. В. Детская психология от рождения до школы. — М., 2009.
31. Волков Б. С., Волкова Н. В. Практические вопросы детской психологии. — М., 2009.
32. Выготский Л. С. Детская психология // Собр. соч. в 6 т. Т. 4. — М., 1984.
33. Гаврильчева Г. Ф. Вначале было детство. Диагностика изучения личности младшего школьника // Начальная школа. — 1994, № 1.
34. Гамезо М. В. и др. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. — М., 1998.
35. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология. — М., 2003.
36. Гейко В. А. Роль семьи в развитии школьных успехов ребенка // Начальная школа. — 1999, № 3.
37. Гильбух Ю. З. Методика отслеживания успеваемости и психологического развития учащихся в общеобразовательной школе. — Киев, 1994.
38. Глассер В. А. Школы без неудачников. — М., 1991.
39. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. — М., 1972.
40. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. — М., 1986.
41. Давыдов В. В. Деятельность ребенка должна быть желанной и радостной // Дошкольное воспитание. — 1998, № 5.
42. Давыдов В. В., Слободчиков В. И., Цукерман Г. А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии. — 1992, № 3–4.
43. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. Т. Д. Марцинковской. — М., 2001.

44. Детская практическая психология: Методическая разработка // Составитель Ю. А. Афонькина. — Мурманск, 2000.
45. Дробниская А. О. Школьные трудности «нестандартных» детей. — М., 2001.
46. Дубровина И. В., Данилова Е. Е., Прихожан А. М. Психология. — М., 2008.
47. Дубровинская Н. В., Фарбер Д. А., Безруких М. М. Психофизиология ребенка. — М., 2000.
48. Дусавицкий А. К., Портная Е. А. Об особенностях развития учения младших школьников // Психологические проблемы учебной деятельности школьника / Под. ред. В. В. Давыдова. — М., 1977.
49. Егошина Е. В. Методика исследования мотивов учения // Начальная школа. — 1995, № 6.
50. Зак А. З. Диагностика мышления детей 6–10 лет. — М., 1993.
51. Захарова А. В., Андрущенко Т. Ю. Исследование самооценки младшего школьника в учебной деятельности // Вопросы психологии. — 1980, № 4.
52. Иванова Л. И. Развитие творческих способностей школьников // Начальная школа. — 1994, № 11.
53. Кикоин Е. И. Младший школьник. Возможности изучения и развития внимания. — М., 1993.
54. Климов Е. А. Психологическое содержание труда и вопросы воспитания. — М., 1986.
55. Колтуцкий В. Н. Возрастная психология. — М., 2001.
56. Кузьмина Н. В. Развитие познавательной деятельности на уроках // Начальная школа. — 1995, № 6.
57. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. — М., 1996.
58. Леви В. Нестандартный ребенок. — СПб., 1993.



59. *Лейченко Л. А.* Обучение без отметок — будущее школы // Начальная школа. — 1995, № 4.
60. *Локалова Н. Н.* Слабоуспевающий школьник: психологическое обучение и коррекционная работа // Начальная школа. — 1992, № 11–12.
61. *Лусканова Н. Г.* Методы исследования детей с трудностями обучения. — М., 1993.
62. *Маркова А. К.* Формирование мотивации учения в школьном возрасте. — М., 1983.
63. *Матейчек З.* Родители и дети. — М., 1992.
64. *Матюхина М. В.* Мотивация учения младших школьников. — М., 1984.
65. *Морозова Л. В.* Зрительное восприятие и школьные трудности // Начальная школа. — 1995, № 8.
66. *Мухина В. С.* Шестилетний ребенок в школе. — М., 1990.
67. *Нежнова Т. А.* Психологические различия в отношении к школе и учению у 6-ти и 7-летних школьников в начале и в конце первого года обучения. — М., 1981.
68. *Нежнова Т. А., Филиппова Е. В.* Различия в эмоциональном отношении к школе и учению у детей шести и семилетнего возраста, обучающихся и не обучающихся в школе. — М., 1981.
69. *Нежнова Т. А., Филиппова Е. В.* Исследования эмоционального отношения к школе и учителю у детей 6–7 лет // Новые исследования в психологии. — 1983, № 2.
70. Некоторые особенности проявления специфических особенностей у младших школьников // Психологические проблемы учебной деятельности у младших школьников / Под ред. В. В. Давыдова. — М., 1976.

71. *Николаев А. Б.* Детский сад в начальной школе: Психологический аспект преемственности // Вопросы психологии. — 1990, № 1.
72. *Николаевичев Б. О.* Осознаваемое и неосознаваемое в нравственном поведении личности. — М., 1976.
73. *Обухова Л. Ф.* Детская психология: теория, факты, проблемы. — М., 1995.
74. *Овчарова Р. В.* Технология практического психолога образования. — М., 2000.
75. *Овчинникова Т. Н.* Личность и мышление ребенка. — М., 2000.
76. *Ольшанников А. Е., Семенов В. В., Смирнов Л. М.* Оценка методик, диагностирующих эмоциональность // Вопросы психологии. — 1976, № 5.
77. Педагогический поиск / Сост. И. Н. Баженов. 2-е изд. — М., 1988.
78. *Прихожан А. М.* Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. — М., 2000.
79. Психическое развитие младших школьников: экспериментальное психологическое исследование / Под ред. В. В. Давыдова. — М., 1990.
80. Психологические возможности младших школьников в усвоении математики / Под ред. В. В. Давыдова. — М., 1969.
81. Психологические проблемы учебной деятельности школьника / Под ред. В. В. Давыдова. — М., 1977.
82. *Реан Ю. В., Коломинский Я. Л.* Социальная педагогическая психология. — СПб., 1999.
83. *Репкина Н. В.* Что такое развивающее обучение? — Томск, 1993.
84. *Родари Дж.* Грамматика фантазии. — М., 1990.

85. *Слободчиков В. И., Цукерман Г. А.* Генезис рефлексивно-го сознания в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии. — 1990, № 3.
86. *Степанов В. Г.* Психология трудных школьников. — М., 2002.
87. *Степанова О. А., Вайнер М. Э., Чутко Н. Я.* Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями. — М., 2003.
88. *Талызина Н. Ф.* Формирование познавательной деятельности младших школьников. — М., 1988.
89. *Трегубова Г. В.* Развитие творческого мышления на уроках русского языка // Начальная школа. — 1995, № 6.
90. *Урунтаева Г. А. и др.* Новые технологии воспитательно-го процесса. — М., 1993.
91. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция неблагоприятных / Под ред. Ю. З. Гильбуха. — Киев, 1997.
92. Учимся общаться с ребенком / Под ред. А. В. Петровского и др. — М., 1993.
93. *Фридман Л. М.* Изучение процесса личностного развития ученика. — М., 1998.
94. *Фридман Л. М.* Психология в современной школе. — М., 2001.
95. *Фридман Л. М.* Психология детей и подростков. — М., 2003.
96. Хрестоматия по детской психологии / Под ред. Г. А. Урунтаевой. — М., 1997.
97. Хрестоматия по возрастной психологии: Младший школьный возраст / Сост. И. В. Дубровина и др. — М., 1999.
98. *Цукерман Г. А.* Зачем детям учиться вместе. — М., 1985.
99. *Цукерман Г. А.* Виды общения и обучения. — М., 1993.

100. *Шустова Л. А.* Методы и способы подготовки младших школьников к общению // Вопросы психологии. — 1990, № 4.
101. *Щуркова Н. Е.* Классное руководство: игровые методики. — М., 2006.
102. *Щуркова Н. Е. и др.* Детская психология. 7-е изд. — М., 2008.
103. *Экман П.* Почему дети лгут? — М., 1993.
104. *Эльконин Д. Б.* Психология обучения младших школьников. — М., 1974.
105. *Яшинова О. А.* Успешность младшего школьника. — М., 2003.