**Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

*Кудряшова Светлана Евгеньевна, учитель МОУ коррекционной школы-интерната г. Катав-Ивановска*

Инклюзивное образование предполагает почти индивидуальную работу педагогов с ребенком и его родителями, а значит, его успех во многом зависит от согласованности в работе всех участников образовательного процесса, от организации коррекционно-педагогической поддержки детей и их родителей в условиях общеобразовательного учреждения.

Процесс организации и осуществления инклюзивного образования теоретически обоснован (Артемьева М. С., Екжанова Е. А., Малофеев Н. Н., Стребелева Е. А., Шипицына Л. М., Шевчук Л. Е., Шматко Н. Д. и др.), но реализация содержания и условий оказания специальной поддержки детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения на практике представляет собой сложную социально-педагогическую проблему. Осуществление инклюзивного образования зависит от созданного кадрового потенциала, имеющейся материально-технической базы, сформированного общественного мнения, культуры и толерантного отношения всех участников образовательного процесса к особым детям.

Педагогическими средствами включения детей с различными возможностями в образовательное пространство урока можно назвать создание условий для организации процессов рефлексии, планирования, детского сотрудничества, наблюдения, моделирования, включения детей в разные виды деятельности при сопровождении дефектологов и психологов. Используются приемы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова, теория формирования учебного действия Гальперина П.Я..

Сегодня процесс внедрения инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья охватывает весь цивилизованный мир. Конечно, характер развития инклюзивного образования напрямую зависит от социально-экономических условий, образовательных традиций и весьма специфичен для каждой отдельно взятой страны. При этом у семьи, имеющей ребенка с ОВЗ, должен быть выбор в получении образования: либо в условиях специального образовательного учреждения, либо в условиях общеобразовательной школы в рамках инклюзивного образования.

- создание адаптивной среды;

- создание в образовательном учреждении общего типа надлежащих материально-технических условий;

- обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья должны осуществляться по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся;

- необходимо комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- ввести в штатное расписание ОУ общего типа дополнительные ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели и др.) и медицинских работников;

- важное значение имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы;

- необходима специальная подготовка педагогического коллектива.

Особо следует сказать о создании благоприятного психологического климата в процессе обучения, отношений взаимного доверия и уважения между педагогом и учащимися, атмосферы предотвращения психотравмирующих ситуаций в классе. К.Д. Ушинский сравнивал педагогику с искусством врачевания и отмечал, что «личность учителя имеет большее значение, чем организация режима дня, чередование уроков и учебная нагрузка. Искусство улыбки, доброжелательное выражение лица, интонация голоса, поощрение взглядом, избегание отрицательных, приказных форм, сравнений с другими детьми, поторапливаний, декларирование одобрения и любви – это все слагаемые психологического воздействия на ученика».

Предлагаемая организация урока предполагает разделение учащихся на подгруппы в зависимости от вида изучаемых программ и представлена в таблице 1.

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапыурока | 1-я группа-дети, обучающиеся по общеобразовательной программе | 2-я группа - дети, обучающиеся по программе специальных (коррекционных) школ |
| 1 | Работа учителя: организационный момент |  |
| 2 | Работа учителя: актуали­зация знаний учащихся, по­становка проблемы | Работа тьютора: подготовка учащихся к изучению нового материала, выявление проблемы |
| 3 | Самостоятельная работа учащихся: усвоение новых знаний | Работа учителя: формирование новых знаний.Работа тьютора: обеспечение учебного процесса дидактиче­скими материалами |
| 4 | Работа учителя: первичное закрепление по­лученных знаний | Самостоятельная работа уча­щихся: осмысливание получен­ных знаний, работа с ИЛО. Работа тьютора: курирование самостоятельной учебной дея­тельности детей с ОВЗ |
| 5 | Работа учителя:подведение итогов урока, сообщение домашнего задания |  |

Мониторинг результатов образовательного процесса при организации инклюзивного образования таков:

1-й этап - входная (стартовая) диагностика.

2-й этап - промежуточная диагностика.

3-й этап - итоговая диагностика.

После проведения педагогической диагностики, составления индивидуального маршрута учитель переходит к составлению календарно-тематического планирования.

Инклюзивное образование предполагает целый комплекс серьёзных изменений во всей школьной системе. Можно назвать ряд основных трудностей, с которыми встречается школа, реализующая инклюзивный процесс.

Проблемы:

- недостаточный опыт работы педагогов;

- несовершенство единой информационно-образовательной среды в РФ;

- сложен сам процесс обучения;

- сложен процесс для родителей;

- психологическая неготовность обучающихся.

Барьеры:

- психологические «барьеры», связанные с общественным мнением (отношение к инвалидам со стороны родителей детей без инвалидности, общественности в широком смысле слова);

- недостаточная обеспеченность учебниками, учебно-методическими комплектами, методическими пособиями, программами;

- неготовность архитектурной и материально-технической среды ОУ;

- родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование;

- профессиональная и психологическая неготовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ. Наблюдения показывают, что негативное отношение к инклюзии меняется, когда учитель начинает работать с такими детьми, приобретает свой собственный педагогический опыт, видит первые успехи ребёнка и принятие его в среде сверстников;

Учитель успешен если:

- он достаточно гибок;

- ему интересны трудности и он готов пробовать разные подходы;

- он уважает индивидуальные различия;

- он умеет слушать и применять рекомендации членов коллектива;

- он чувствует себя уверенно в присутствии другого взрослого в классе;

- он согласен работать вместе с другими учителями в одной команде.

В деятельность учителя, работающего в условиях ИО детей входит:

-диагностика уровня развития ребенка;

-составление на основе диагностических данных индивидуального образовательного маршрута ребенка;

-отслеживание динамики развития ребенка;

-взаимодействие со специалистами и родителями;

-охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка;

-реализация коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса через проведение уроков, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, классных часов, праздников, экскурсий;

-на каждом уроке должны быть поставлены три четко определенные цели: образовательная, воспитательная и коррекционно-развивающая.

Учебный материал во время объяснения учителя сопровождается трансляцией пояснительных схем, рисунков, записей, что обеспечивает каждому ученику индивидуальную скорость восприятия информации. Преодолению коммуникативных барьеров, связанных с нежеланием отвечать перед аудиторией, помогает использование комплексов для интерактивного тестирования. Использование в обучении технологических новинок позволит преподавателю со значительно большей эффективностью и отдачей вовлекать в процесс образования детей с особенностями развития, придавать ему форму игры. Получение информации в таком виде подарит детям не только знания и общение, но и доставит удовольствие. Кроме того, с помощью технического и программного обеспечения облегчается подготовка преподавателя к проведению занятий, оптимизируется процесс контроля результатов обучения, реализуется принцип индивидуальности подхода.

В процессе обучения необходимо:

- применять экспериментальные, стимулирующие активность методы обучения;

- использовать активные методы обучения( дискуссии, общение);

- уделять больше внимания усвоению ключевых понятий;

- применять способы поэтапного усвоения нового материала;

- уделять больше времени чтению художественной литературы;

- давать учащимся понять, что они ответственны за выполнение заданий;

- предоставлять учащимся большую свободу выбора;

- внедрять принципы демократических отношений в школе;

- уделять больше внимания эмоциям и манере поведения учащихся;

- содействовать сплочению класса;

- применять индивидуализированные виды деятельности;

- оказывать специализированную помощь учащимся с ОВЗ;

- привлекать к сотрудничеству преподавателей, родителей, администрацию школы и общественность;

- концентрация внимания на индивидуальности каждого учащегося.

Для введения инклюзии недостаточно наличия только самих школ, пусть даже полностью оборудованных, доступных и с обученным персоналом. Необходимо подготовить позитивное общественное мнение всех родителей о совместном обучении детей. «От милосердия и благотворительности надо переходить к равноправному партнерству с инвалидами и их семьями». Школа сама должна измениться для того, чтобы стать инклюзивной, ориентированной на любого ребенка с любыми образовательными потребностями. Это сложный процесс, требующий организационных, содержательных, ценностных изменений. Нужно менять не только формы организации обучения, но и способы учебного взаимодействия учеников. Традиция школьного преподавания как трансляции знаний, должна стать специально организованной деятельностью по коммуникации участников обучения, по совместному поиску новых знаний. Профессиональная ориентировка учителя на образовательную программу неизбежно должна измениться на способность видеть индивидуальные возможности ученика и умение адаптировать программу обучения.