**КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

***Литвиненко Наталья Владимировна***

***старший преподаватель***

***КРДО ГБУ ДПО ЧИППКРО***

Согласно п. 7, ст. 28, ФЗ «Об образовании в РФ», образовательная организация, в лице руководителя несет административную ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях [1, с. 223; 2, с. 275]. Управление дошкольной образовательной организацией – это целенаправленная деятельность всех субъектов, сконцентрированная на становление, стабилизации, оптимальном функционировании и обязательном развитии образовательной организации [3, с. 135]. Её основная цель- это достижение высокой эффективности качества образования детей на уровне современных запросов согласно федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) [4, с.62].

Заведующий в своей управленческой практике при осуществлении контроля может использовать различные виды анализа, к которым относятся, рассмотренные более подробно ниже: параметрический, тематический и итоговый.

***Параметрический анализ***сконцентрирован на исследовании каждодневной информации о динамике, результатах образовательного процесса и реализации основной образовательной программы (далее – ООП) в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), выявление причин, нарушающих данный процесс. Как правило, по итогам параметрического анализа вносятся поправки и изменения в ход регулирования целостного процесса качественной реализации ФГОС ДО. Предметом параметрического анализа является изучение текущей работы педагогов в соответствии с Годовым (учебным) планом ДОО: организация внутриучрежденческих методических мероприятий, организация самообразовательной деятельности каждого педагога, подготовка отчетности по результатам работы. Основное содержание параметрического анализа, проводимого руководителем ДОО и его заместителями, составляет изучение чёткого выполнения намеченного плана. В следствии осуществления параметрического анализа вносятся коррективы и модификации в ходе регулирования целостного педагогического процесса. Фиксирование результатов параметрического анализа, их систематизация и осмысление подготавливают тематический педагогический анализ. Параметрический анализ — это не просто констатация фактов, а их *сравнение, обобщение, поиск причин возникновения отклонений и прогнозирование возможных последствий*. Результаты такого анализа и принятые на их основе решения требуют оперативного выполнения.

***Тематический анализ***направлен на изучение более неизменных, повторяющихся локализаций, тенденций в результативных итогах образовательного процесса. В содержании тематического анализа в большей мере проявляется системный подход к изучению всех видов деятельности педагогов, осуществляемых в рамках реализации годового (учебного) плана ДОО. Если предметом параметрического анализа может выступать отдельный вид деятельности (написание статьи, подготовка методических материалов, отчёт по самообразованию), то предметом тематического анализа является система работы педагогов.Руководитель образовательной организации или заместитель первого, или второго звена могут получить наиболее полное представление о профессиональной деятельности педагога, лишь проанализировав ряд материалов и мероприятий, получив, таким образом, представление о системе работы педагога. Содержание тематического анализа составляют такие комплексные проблемы, как оптимальное сочетание внешней и внутренней системы повышения квалификации, анализ внешней и внутренней среды для реализации персонифицированных программ повышения квалификации. Этот вид педагогического анализа позволяет руководителю сосредоточиться на изучении и выявлении особенностей проявления тех или иных сторон процесса реализации персонифицированной программы, определить их взаимодействие с другими сторонами, компонентами и системой в целом. Опираясь на данные параметрического анализа, руководители обосновывают содержание и технологию итогового анализа.

***Итоговый анализ***охватывает более значительные временные, пространственные или содержательные рамки. Он проводится по завершении определенного временного отрезка, и направлен на изучение основных результатов, предпосылок и условий их достижения. Итоговый анализ подготавливает протекание всех последующих функций управленческого цикла. Информация для итогового анализа складывается из данных параметрического и тематического анализа, из данных официальных отчетов, справок, представляемых педагогами по результатам педагогической деятельности.

Таким образом, контроль тесно связан со всеми функциями управленческого цикла, особенно эта связь заметна с функцией педагогического анализа, так как информация, полученная в ходе контроля, становится предметом педагогического анализа.

Особенность контроля в условиях реализации ФГОС ДО состоит в его оценочной функции — направленности на личность педагога. Если это молодой педагог, то он сказывается на его профессиональном становлении; если это педагог со стажем — на укреплении или ослаблении его профессиональной позиции и авторитета в ДОО. Поэтому в осуществлении контроля так важен профессионализм и компетентность проверяющего.

Для обеспечения системы контроля в дошкольной образовательной организации необходимо разработать нормативно-правовое обеспечение локального уровня, основанное на нормативных документах Федерального значения:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст. 28, 30)
2. Приказ Министерства образования науки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
4. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
5. Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
6. Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Нормативные документы Локального уровня:

1. Приказ по ДОО на разработку Положения о должностном контроле в ДОО
2. Положение о должностном контроле в ДОО
3. Положение о ВСОКО
4. Положение о НОСКО в ДОО
5. Приказы на создание творческих групп
6. Программа контроля
7. Приказы на проведение контроля
8. Диагностические карты/схемы наблюдений
9. Аналитические справки/записки.

Актуальность проблемы применения параметрического, тематического и итогового анализа в осуществлении контрольно-аналитической деятельности заведующего ДОО рассматривается в трудах отечественных учёных, таких как Белой К.Ю., Конаржевского Ю.А., Поташника М.М. и современных исследователях, таких как Бориной О.В. [3], Едаковой И.Б. [5], Литвиненко Н.В. [6], Сваталовой Т.А., Усольцевой Л.В., Яковлевой Г.В. [7] и другие.

Таким образом, контрольно-аналитическая деятельность является действующим механизмом обеспечения обратной связи по фактической реализации ФГОС ДО и качества образования. Контроль — это процесс обеспечения достижения организацией своих целей. Он представляет собой систему наблюдения и проверки соответствия процесса функционирования управляемой подсистемы принятым решениям, а также выработки определенных действий.

**Список использованной литературы**

1. Литвиненко Н.В., Малютина Е.В. Документационное обеспечение, как основа эффективного управления в дошкольной образовательной организации / В сборнике: Современные проблемы гуманитарных и естественных наук материалы XXXI международной научно-практической конференции. Научно-информационный издательский центр "Институт стратегических исследований". - 2016. - С. 219-223.
2. Литвиненко Н.В. Персонифицированная программа повышения квалификации педагогов в ДОО - проблемы проектирования и перспективы ее реализации / В сборнике: WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS сборник статей победителей VII Международной научно-практической конференции. - 2017. - С. 275-277.
3. Усольцева Л.В., Борина О.В. Внутриорганизационная система повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДОО / В сборнике: Европейские научные исследования Сборник статей III Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. - 2017. - С. 134-136.
4. Малютина Е.В., Литвиненко Н.В. Документационное обеспечение, как успешная составляющая деятельности заведующего дошкольной образовательной организацией / В сборнике: Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования Материалы XV Международной научно-практической конференции. - 2016. - С. 61-65.
5. Едакова И.Б. Управление качеством дошкольного образования как научная проблема / В сборнике: Методика вузовского преподавания Материалы 7-й Межвузовской научно-практической конференции. - 2006. - С. 30-38.
6. Литвиненко Н.В. Условия реализации персонифицированной программы повышения квалификации педагогов в ДОО, как отражение требований профессионального стандарта "педагог" / В сборнике: ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ В XXI ВЕКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ Сборник статей победителей Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. - 2017. - С. 212-215.
7. Яковлева Г.В., Сваталова Т.А., Обухова С.Н., Кузнецова Г.Н., Литвиненко Н.В., Рыбакова Е.А., Зайцева К.П. ФГОС ДО: разрабатываем основные образовательные программы ДОУ методические рекомендации руководителям ДОУ / Челябинск, - 2014.