|  |  |
| --- | --- |
| чиппкро  знак  **Министерство образования и науки Челябинской области**  **Государственное бюджетное**  **учреждение дополнительного профессионального образования**  **«Челябинский институт**  **переподготовки и повышения квалификации работников образования»**  **(ГБУ ДПО ЧИППКРО)** | лого  **Приоритетный проект**  **«Доступное дополнительное**  **образование для детей»**  **Педагогический франчайзинг развертывания сети дополнительных общеобразовательных программ на уровне муниципальных образований Челябинской области** |

Модельная дополнительная

общеразвивающая программа

«ЧеМоДАН»

(Программа разработана в соответствии с мероприятием «Субсидии (Грант) на реализацию пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям» приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» направления (подпрограммы) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»)

Направленность программы: социально-педагогическая

Вид программы: интегрированная

Возраст обучающихся: 10–17 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор – составитель:

Ридель Елена Николаевна

**Пояснительная записка**

**Актуальность программы** обусловлена привлекательностью и востребованностью в подростково-молодёжной среде вопросов, связанных с самоопределением и выбором жизненных ориентиров, способов достижения личных целей, самореализации в различных сферах жизнедеятельности: профессиональной, общественной, личной, семейной и других.

Программа направлена на формирование у учащихся 10–17 лет осознанного выбора рода деятельности и собственного статуса в детском коллективе. Выйти вперёд и встать во главе других, в общем-то не бывает сложно. Сложнее осознать собственную ответственность не только за себя, но и за тех, кто идёт за тобой, ответственность за то дело, ради которого ты оказался впереди.

Актуален и вопрос соотношения желания и возможностей лидера детского коллектива. Ведь мы часто сталкиваемся с ситуацией, когда творческое начало в социальной деятельности не имеет должного развития лишь потому, что детям-лидерам не хватает творческого и социального опыта. Когда лидер берётся вести по сложному пути других, ему необходимо знать не только направление пути; ему понадобятся знания того, как увлечь людей за собой, как добиться того, чтобы тебе поверили, как организовать их.

**Отличительные особенности программы**

Программа создавалась на основе изучения и адаптации следующего опыта:

- Программа «Тренинг личностного роста» (А.С. Прутченков, II Всероссийский гражданский форум в ВДЦ «Орлёнок», 2006г.);

- Воспитательная деятельность МОУ СОШ №25, 27, 94, 98, 100 г. Челябинска в рамках работы городских опорных площадок «Педагогические технологии развития социальной активности детей и подростков в условиях общеобразовательного учреждения» (2006–2010гг.);

- Программа «Ораторское искусство» (открытые и корпоративные тренинги) (Шипунов С.А., Ильченко Е.Н., Университет риторики и ораторского мастерства, г. Москва, 2007);

- Программа деятельности детских и подростковых организаций «Будем работать вместе!» (авторский коллектив, г. Москва, 2008г.).

Интегративная модель курса, нацелена на разностороннюю подготовку лидерского состава ученического самоуправления (УСУ) в условиях образовательного учреждения, деятельности общественной организации или летней тематической смены. Используется педагогическая методика «Равный равному».

**Лидерская практика «Равный равному»** – технология, где педагогическая деятельность заменяется общением лидерского актива с вновь прибывшими в коллектив обучающимися. Более успешные в освоении программы, обучающиеся дублируют программный материал, выполняя преподавательские функции. Зачастую знаниям, полученным от «своего», равного по статусу, человек доверяет больше, чем формальным знаниям. А энтузиазм «учителя» передается ученику и мотивирует его использовать эти знания.

Подобная практика возможна: при сформированном лидерском активе; чётком педагогическом контроле деятельности; обязательном присутствии педагога на занятиях; возможности коррекции деятельности обучающихся.

На консультационных часах педагог корректирует предложенную учащимся или группой учащихся деятельность на занятии. В данной работе так же важно не превратить «ученика-педагог» в транслятора информации, не бояться соглашаться с формами и содержанием занятий, которые предлагают учащиеся.

**Педагогическая целесообразность**

Данная модельная программа является интегрированной и предлагается к использованию в учреждениях дополнительного образования, а также в общеобразовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, а также для деятельности педагога-организатора с ученическим самоуправлением.

Программу возможно использовать в различных временных обстоятельствах, будь то учебный процесс или каникулярное время.

В ходе занятий учащиеся узнают о том, каким должен быть настоящий лидер, грамотный организатор; как найти подход к каждому человеку, как создать и сплотить коллектив; как правильно организовать работу; какие бывают виды дел и игр и где их можно использовать.

**Цель и задачи программы**

Цель программы – содействие развитию лидерских качеств личности школьников, умений и навыков эффективного общения, взаимодействия и организации деятельности, необходимых для успешной самореализации в различных сферах современного общества.

**Задачи программы**

Когнитивные:

* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе творческой деятельности;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Мотивационно-ценностные:

* удовлетворение потребностей в творческом самовыражении, свободном общении учащихся;
* самооценка на основе критериев успешности этой деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* осознание ответственности человека за общее благополучие.

Деятельностные:

* организация реальных дел, доступных для школьников и дающих конкретный результат;
* внесение в жизнь обучающихся элементов игры и оптимистической перспективы.

**Адресат обучающихся**

Подростки 10–17 лет, обучающиеся 6–11 классов общеобразовательных организаций, являющиеся участниками инициативных групп и заинтересованные в развитии своего лидерского потенциала.

Учащиеся среднего возраста начинают осознавать свой внутренний мир как очень важное, радостное и волнующее событие, однако, которое так же вызывает много беспокойных волнений. В старшем возрасте учащиеся начинают сознавать свою уникальность, несходство с другими детьми, и возможное чувство одиночества. Эти противоречия вызывают сильную потребность в общении и в то же время увеличение его избирательности, требования к личному пространству.

**Логика построения программы**

Долгосрочный характер программы определяется общей продолжительностью ее реализации в течении 360 часов (2 года).

Основными формами организации образовательного процесса являются: интерактивная лекция, беседа, ситуативный разговор, групповая познавательная игра, круглый стол, дискуссия, мастер-класс, психологический тренинг личностного роста, самостоятельная работа, самодиагностика, проектная индивидуальная, групповая и командная работа.

В ходе тренинговых и практических занятий углубляются и детализируются вопросы, изложенные в лекциях, у обучающихся появляется возможность получения нового жизненного опыта посредством решения «проблемных» задач и вопросов. Кроме того, у детей вырабатываются навыки самостоятельного изучения и анализа учебной и научной литературы, учебно-методических пособий, периодической литературы. Практическая самостоятельная работа школьников направлена на анализ полученного в ходе занятий теоретического и практического материала.

Для более полного раскрытия содержания отдельных учебных занятий, демонстрации примеров и образцов успешной деятельности, проведения мастер-классов преподавателем образовательной программы могут быть приглашены представители властных структур, некоммерческих организаций, бизнес-сообщества, СМИ, родители учащихся и т.п.

**Сроки и объем**

Объем программы составляет 360 часов (180 часов в год), 4 часа в неделю; продолжительность занятия – 45 мин.; перерыв между занятиями 10 мин.

**Планируемые результаты**

Результат освоения: развитие лидерских качеств школьников, умений и навыков эффективного общения, взаимодействия и организации деятельности, отражающих личностную и гражданскую позицию.

Когнитивные:

* овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления в разных формах и видах деятельности;
* освоение способов решения проблем творческого, поискового и проектного характера;
* формирование умения планировать, контролировать, регулировать и оценивать учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями их реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* овладение алгоритмами деятельности по проведению сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе деятельности.

Мотивационно-ценностные:

* мотивация к различным видам деятельности: учебно-познавательной, творческой, проектной, организаторской, коммуникативной, волонтерской и т.п.;
* удовлетворение потребностей в деятельностной самореализации, творческом самовыражении, свободном общении;
* гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* осознание ответственности человека за результаты групповой (командной) работы, за общее дело;
* самооценка на основе критериев успешности организаторской деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

Деятельностные:

* организация дел различной направленности: игровой, проектной, творческой и других, доступных для детей и дающих конкретный результат;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из конфликтных ситуаций;
* внесение в жизнь обучающихся новых целевых ориентиров и оптимистической перспективы.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

1. Промежуточная аттестация проводится в форме разработки группового проекта.
2. Итоговая аттестации проводится в форме очной защиты группового проекта.
3. «Дневник саморазвития».
4. Индивидуальные и групповые проектные задания: «Индивидуальная диаграмма целей», «Разработка идеи КТД», «Разработка плана визуального экспресс-оформления события», «Подготовка пресс-релиза события», «Разработка информационного новостного контента о событии».
5. Анкеты: «Эффективно ли вы используете время?».
6. Творческие отчёты: «Публичное выступление».

**Учебный план**

**Базовый модуль 1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Количество часов | | | Формы  аттестации |
| теория | практика | всего |
| 1. | **Блок №1.**  **Лидер = Я+МЫ+ОНИ** | **8** | **8** | **16** |  |
| 1.1. | Определение лидерской позиции «Кто Я?» | 2 | 2 | 4 |  |
| 1.2. | Ценности, которые ты выбираешь | 2 | 2 | 4 |  |
| 1.3. | Ученическое самоуправление | 2 | 2 | 4 |  |
| 1.4. | Роль лидерства в УСУ: лидер и команда | 2 | 2 | 4 | Тест |
| 2. | **Блок №2**  **Игра - дело серьезное**. Игровая деятельность. Как организовать игру. Роль игры в коллективе | **14** | **38** | **52** |  |
| 2.1. | Виды игр: игры на знакомство; игры – настройщики; игры на выявление лидеров; игры на установление контакта и сплочение; игры с залом, кричалки | 2 | 6 | 8 |  |
| 2.2. | Виды игр: интеллектуальные игры | 2 | 6 | 8 |  |
| 2.3. | Виды игр: сюжетно-ролевые игры; игры на доверие | 2 | 6 | 8 |  |
| 2.4. | Культура национальной игры | 2 | 2 | 4 |  |
| 2.5. | Настольные национальные игры. Создание и изготовление | 2 | 6 | 8 |  |
| 2.6. | Настольные национальные игры. Практическое обучение | 2 | 6 | 8 |  |
| 2.7. | Уличные национальные игры. | 2 | 6 | 8 | Творческая защита |
| 3. | **Блок №3**  **Психология общения.**  Как правильно организовать общение | **6** | **18** | **24** |  |
| 3.1. | Речь. Артикуляционный аппарат. Дыхание. Певческий и разговорный артикуляционный аппарат. Певческое и разговорное дыхание | 1 | 3 | 4 |  |
| 3.2. | Наши сходства и различия. Разговор, диалог, монолог, беседа, дискуссия. Ораторское искусство | 1 | 3 | 4 |  |
| 3.3. | Общение и умение слушать. Правила ведения дискуссии | 1 | 3 | 4 |  |
| 3.4. | Средства общения. Поговорим рисунками! Оформление слова | 1 | 3 | 4 |  |
| 3.5. | Наши эмоции и чувства. Не бойся сцены – она сама тебя боится. Скомороший балаган | 1 | 3 | 4 |  |
| 3.6. | Конфликты и причины их возникновения. Оратор и ведущий – вместе или врозь? | 1 | 3 | 4 | Тест |
| 4. | **Блок №4.**  **Игровые технологии** | **14** | **42** | **56** |  |
| 4.1. | Шоу-технология | 2 | 6 | 8 |  |
| 4.2. | Коллективно-творческое дело | 2 | 6 | 8 |  |
| 4.3. | Блиц-технологии | 2 | 6 | 8 |  |
| 4.4. | Информационное зеркало | 2 | 6 | 8 |  |
| 4.5. | СО – технологии | 2 | 6 | 8 |  |
| 4.6. | Социальное проектирование | 2 | 6 | 8 |  |
| 4.7. | Технология «Равный равному» | 2 | 4 | 4 | Проект |
| 4.8. | Итоговое занятие | 2 | 2 | 4 | Проект |
|  | **ИТОГО** | **42** | **106** | **148** |  |

**Содержание программы**

**Базовый модуль** – **1 год обучения**

**Блок №1. Лидер = Я+МЫ+ОНИ (16 часов)**

**Тема 1.1. Определение лидерской позиции «Кто Я?»**

Знакомство участников друг с другом. Формирование интереса и мотивации к посещению дальнейших занятий. На занятии используются игровые и тренинговые формы работы.

Игры на знакомство. Беседа на тему «Кто такой лидер?». Тесты «Имеете ли вы организаторские способности», «Умеете ли вы выполнять указания?». Организаторская этика – что это такое? Определение личностных лидерских качеств. Соотношение роли индивидуальности (Я), команды (МЫ), социума и детского окружения (ОНИ). Создание логотипа лидерства. Определение собственного предназначения в лидерском движении.

**Тема 1.2. Ценности, которые ты выбираешь**

Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Определение ценностного ряда. Сравнительный анализ ценностного ряда в различные временные периоды. Сравнительный анализ ценностного ряда различных социальных и культурных групп. Ценности взрослых и детей. Ценности, которые рядом.

Формы работы – дискуссии, беседы, экскурсии, организация и проведение школьной акции

**Тема 1.3. Ученическое самоуправление**

Обобщение знаний по целеполаганию и содержанию ученического самоуправления. Определение понятия «Самоуправление». Выбор модели ученического самоуправления (УСУ) (административная, игровая, административно-игровая). Характеристика моделей. Сходство и различия в деятельности УСУ, ДО и ДОО. Что такое коллектив? Портрет коллектива. Стадии развития коллектива (по А.Н. Лутошкину и А.С. Макаренко). Позиция актива в коллективе ребят. Система поручений в детском коллективе. Анализ детского коллектива ОУ.

**Тема 1.4. Роль лидерства в УСУ «Ученическое братство»: лидер и команда**

Анализ действующей модели УСУ в образовательном учреждении. Используя полученные знания, обучающиеся анализируют модель УСУ данного образовательного учреждения. Данное занятие можно провести в форме дискуссии, где обучающиеся смогут выявить преимущества и недостатки УСУ в ОО. Практическое задание: создать модель ученического самоуправления для структурного подразделения ОО. Варианты создания информационного поля ученического самоуправления.

**Блок №2. Игра** – **дело серьезное (52 часа)**

**Тема 2.1. Виды игр**

Игровая деятельность. Как организовать игру. Роль игры в коллективе. История игр. Игры на знакомство. Игры-настройщики. Игры на выявление лидеров. Игры на установление контакта и сплочение. Игры с залом. «Кричалки». Создание сборников детских игр. Организация и проведение игровых площадок.

**Тема 2.2. Виды игр**

История интеллектуальных игр. Правила проведения интеллектуальных игр. Виды, тематические особенности. Настольные игры. Возможности компьютерного оформления. Изучение данной темы возможно с проведением в ОУ общешкольных интеллектуальных игр, чтобы обучающиеся смогли попробовать себя в организации одной из самых сложных в подготовке игровых технологий – интеллектуальные игры.

**Тема 2.3. Виды игр**

История сюжетно-ролевых игр. Этапы, образы, драматургия, финал сюжетно-ролевых игр. Сюжетно-ролевые игры. Игры на доверие. Организация и проведение вечернего события «Тропа доверия».

**Тема 2.4. Культура национальной игры**

История создания, развития и сохранения культуры настольных национальных игр. История создания игр. Переписка с российскими национальными центрами, посещение центров города.

**Тема 2.5. Настольные национальные игры. Создание и изготовление**

Изучение материалов для изготовления игр. Создание технологических карт изготовления игр. Технология и процесс изготовления игр.

**Тема 2.6. Настольные национальные игры. Практическое обучение**

Изучение правил игр. Сходство и различия игровой культуры народов РФ. Формирование тренерских команд. Проведение мастер-классов в рамках реализация программного содержания и волонтёрской деятельности.

**Тема 2.7. Уличные национальные игры**

Изучение правил игр. Сходство и различия игровой культуры народов РФ. Формирование тренерских команд. Проведение мастер-классов в рамках реализация программного содержания и волонтёрской деятельности.

**Блок №3. Психология общения (24 часа)**

**Тема 3.1. Как правильно организовать общение. Речь. Артикуляционный аппарат. Дыхание.**

Работа по раскрепощению артикуляционного аппарата. Теоретическое введение – определение понятий речь, общение, артикуляционный аппарат. Анализ певческого и разговорного артикуляционного аппарата; певческого и разговорного дыхания. Фонопедический метод развития голоса В. Емельянова. Упражнения по системе В. Емельянова. Упражнение «Карандаши». Изучение приёмов «утрированной» артикуляции. Тренировки дыхания, задержки дыхания. Пробная декламация, разно жанровая декламация. Формы индивидуальной и коллективной речи. Игры «Циферблат», «Совместный счёт», «Факты о нас».

**Тема 3.2. Наши сходства и различия. Разговор, диалог, монолог, беседа, дискуссия. Ораторское искусство**

Введение понятия «психологическая информация».

Продолжение работы на формирование интереса к занятиям, на сплочение группы. Обоснование невозможности однозначного разделения информации на хорошую и плохую. Упражнение «Поиск сходства». Упражнение «Запоминание позы». Формы общения. Подготовка к практическим занятиям, применение практического опыта в урочной деятельности.

**Тема 3.3. Общение и умение слушать. Правила ведения дискуссии**

Общение как психологическое явление.

Демонстрация искажения информации при её передаче от человека к человеку. Обратные связи в общении и навыки эффективного слушания. Упражнение «Испорченный телефон». Упражнение «Рисование по инструкции». Анкета «Умеете ли вы слушать». Упражнение «Слушание в разных позах». Организация и проведения в ОУ игры «Дебаты».

**Тема 3.4. Средства общения. Поговорим рисунками! Оформление слова**

Развитие навыков эффективного общения. Демонстрация средств общения (интонации, жесты, контекст общения и т.д.). Интегрирование полученных навыков вербального и невербального взаимодействия с использованием арт-терапевтического метода. Упражнение «Испорченный телевизор». Упражнения «Дистанция общения», «Перебежчики и охранники», «Поиск предметов». Рисуночная разминка «Достраивание композиции». Тематические рисунки. Создание группового коллажа.

**Тема 3.5. Наши эмоции и чувства. Не бойся сцены – она сама тебя боится. Скомороший балаган**

Совершенствование умений конструктивно выражать эмоции и чувства. Разминка «Путаница». Упражнение «Угадай эмоцию». Практическая работа «Польза и вред эмоций». Упражнение «Скульптор и глина». Особенности работы ведущих массовых праздников. Сотрудничество артикуляционного и двигательного аппарата. Организация и проведение массового уличного события.

**Тема 3.6. Конфликты и причины их возникновения. Оратор и ведущий – вместе или врозь?**

Анализ сущности конфликтов. Причины возникновения конфликтов и пути решения. Изучение и закрепление на конкретных примерах стиля конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. Разминка «Встреча на узком мостике», «Гвалт». Практическая работа «Конфликтогены». Ролевая игра «Конфликты». Тесты самооценки конфликтности и тактики поведения в конфликте. Ролевая игра «Финансовые авантюристы».

**Блок №4. Игровые технологии (56 часов)**

**Тема 4.1. Шоу-технология**

**Шоу-технологии** –игровые мероприятия, обязательными признаками которых являются деление аудитории на выступающих и зрителей, соревновательность на сцене, заготовленный организаторами сценарий.

Понятие шоу-технологий. Анализ предложенных и обоснованный выбор. Характеристика технологий. Образовательный аспект детского шоу. Анализ предложенного сценария. Организация праздника. Распределение обязанностей. Проведение экспресс-программы. Зачетное проведение шоу-программы в образовательном учреждении.

**Тема 4.2. Коллективно-творческое дело**

КТД– коллективное творческое дело рассматривается в контексте педагогики общей заботы (коммунарской педагогики), где КТД – жёсткая организационная форма, основанная на определённой направленности деятельности, ориентированной на пользу, радость людям.

Механизм разработки КТД. Разбор видов КТД можно делать в рабочих группах, выявляя качества каждой из них. Определение предмета – события – учреждения (например, груша, свадьба, цирк). Подбор по три ассоциации к каждому слову (например, груша: фрукт, базар, зарплата). Составить три предложения с полученными словами. Определение темы дела; формирование рабочих групп; ответить на вопросы: Что? Для кого? Где? Когда? Как это будет происходить? Эксперты от групп знакомятся с вашим делом; делегирование в группы; определение одного дела. Практическая реализация в рамках деятельности УСУ.

**Тема** **4.3. Блиц-технологии**

Акция и флэш-моб. Понятие акции и флэш-моба. Анализ предложенных и обоснованный выбор. Характеристика технологий. Образовательный аспект акции и флэш-моба. Анализ и выбор темы. Организация события. Распределение обязанностей. Проведение экспресс- акции, флэш-моба. Зачетное проведение события в образовательном учреждении.

**Тема 4.4. Информационное зеркало**

Информационное зеркало – опыт активного отношения к публичной графической информации. Информационное содержание в школах на данный момент часто ассоциируется с профессиональным оформлением. Это, конечно же, красиво и грамотно, но в таком случае, мы не учитываем воспитательной потенциал творческой деятельности учащихся, образовательный аспект данной технологии, лишаем школу индивидуальности и детского взгляда на происходящие события. Детский примитивизм в оформлении нисколько не обедняет информацию, но, в тоже время, обнажает основное содержание

Понятие информационного зеркала. Анализ предложенных и обоснованный выбор. Характеристика технологии. Образовательный аспект визуального оформления ОУ. Правила визуального оформления. Как не бояться рисовать. Анализ и выбор территории для оформления. Организация визуального экспресс-оформления. Распределение обязанностей. Зачетное проведение события в образовательном учреждении.

**Тема 4.5. СО-технологии**

СО – опыт партнёрских взаимоотношений с организациями разного характера, привлекаемых для взаимовыгодного сотрудничества. Понятие социального партнёрства. Разно уровневое партнёрство. Внутреннее партнёрство. Внешнее партнёрство: спонсорское, взаимовыгодное, сетевое партнёрство. Понятие сетевых узлов в партнёрстве. Анализ схемы взаимодействия ОУ. Разработать схему сетевого взаимодействия отделов УСУ.

**Тема 4.6. Социальное проектирование**

Проектирование – специально организованная педагогом и самостоятельно выполняемая учащимися программа действий, в основе которой лежит актуальная для общества и лично значимая для ученика проблема, решение которой направлено на позитивное изменение социальной ситуации посредством взаимодействия учащихся со структурами власти, общественными организациями и другими социальными партнёрами. В основу теоретической базы положена методика социального проектирования В.П. Пахомова «Гражданин». Распределение по тематическим группам: 1 группа «Портфолио проекта»; 2 группа «Актуальность и значимость»; 3 группа «Сбор и анализ информации»; 4 группа «Реализация проекта»; 5 группа «Результаты реализации проекта». Игра «Ящик предложений». Игра «Ромашка». Анализ проектов, реализованных раннее в ОУ.

**Тема 4.7. Технология «Равный равному»**

Анализ деятельности обучающихся в течение года. Анализ возможного образовательного потенциала. Формирование образовательных групп. Разработка плана и содержания занятий. Защита проекта занятий. Возможность проведения пробных занятий курса в течение первого года обучения.

**Тема 4.8. Итоговое занятие**

**Учебный план**

**Базовый модуль 2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Количество часов | | | Формы  аттестации |
| теория | практика | всего |
| 1. | **Блок №1.**  **Лидер = Я+МЫ+ОНИ** | **8** | **8** | **16** |  |
| 1.1. | Портрет современного лидера | 2 | 2 | 4 |  |
| 1.2. | Самооценка и саморазвитие. Дневник саморазвития | 2 | 2 | 4 |  |
| 1.3. | Я горжусь – я россиянин! | 2 | 2 | 4 |  |
| 1.4. | Человек культуры, культурный человек | 2 | 2 | 4 | Тест |
| 2. | **Блок №2**  **Игра - дело серьезное** | **14** | **38** | **52** |  |
| 2.1. | Государственная молодежная политика | 2 | 6 | 8 |  |
| 2.2. | Форсайт образования ХХI века | 2 | 6 | 8 |  |
| 2.3. | Мир современных профессий | 2 | 6 | 8 |  |
| 2.4. | Экологическая культура человека | 2 | 2 | 4 |  |
| 2.5. | Информационная культура и средства современной коммуникации человека | 2 | 6 | 8 |  |
| 2.6. | Добровольчество или волонтёрство? | 2 | 6 | 8 |  |
| 2.7. | Мечты и планы. Жизненные цели. Цели деятельности.  Тренинг постановки целей | 2 | 6 | 8 | Творческая защита |
| 3. | **Блок №3**  **Психология общения** | **6** | **18** | **24** |  |
| 3.1. | Эффект призмы и принципы, управляющие эффективностью человеческой деятельности | 1 | 3 | 4 |  |
| 3.2. | Навык и привычка. Навык проактивной личности | 1 | 3 | 4 |  |
| 3.3. | Решение как выбор альтернативы | 1 | 3 | 4 |  |
| 3.4. | Тайм-менеджмент | 1 | 3 | 4 |  |
| 3.5. | Планирование | 1 | 3 | 4 |  |
| 3.6. | Самоанализ. Рефлексия | 1 | 3 | 4 | Тест |
| 4. | **Блок №4.**  **Игровые технологии** | **14** | **42** | **56** |  |
| 4.1. | Общение и коммуникативные навыки лидера. Принципы эффективного общения | 2 | 6 | 8 |  |
| 4.2. | Ораторское мастерство | 2 | 6 | 8 |  |
| 4.3. | Имидж лидера | 2 | 6 | 8 |  |
| 4.4. | Информационное зеркало | 2 | 6 | 8 |  |
| 4.5. | СО-технологии | 2 | 6 | 8 |  |
| 4.6. | Социальное проектирование | 2 | 2 | 4 |  |
| 4.7. | Технология «Равный равному» | 2 | 2 | 4 |  |
| 4.8. | Промежуточная аттестация | 2 | 2 | 4 | Проект |
| 4.9. | Итоговая аттестация | 2 | 2 | 4 | Проект |
|  | **ИТОГО** | **42** | **106** | **148** |  |

**Содержание программы**

**Базовый модуль 2 год обучения**

**Блок №1. Лидер = Я+МЫ+ОНИ (16 часов)**

**Тема 1.1. Портрет современного лидера**

Базовые компетенции современного человека. Понятия «успешный человек», «лидер». Ключевые лидерские качества, навыки и компетенции. Ступени становления лидеров.

**Тема 1.2. Самооценка и саморазвитие**

Самооценка, определение понятия, проведение теста на определение самооценки. Заниженная и завышенная самооценка. Способы повышения самооценки. Адекватная самооценка. Презентация дневника саморазвития, обсуждение правил работы с дневником.

**Тема 1.3. Я горжусь – я россиянин!**

Государство и гражданское общество. Гражданственность и патриотизм. Возможности, направления, формы и способы реализации гражданской и социальной активности детей и молодежи. Понятие «культурный код нации». Культурный код России. Русский мир. Национальная идея. Традиционные российские ценности.

**Тема 1.4. Человек культуры, культурный человек**

Культура в жизни человека и общества. Типы культуры. Мораль и нравственность. Отличительные черты культурного человека. Молодежная субкультура.

**Блок №2. Игра - дело серьезное (52 часа)**

**Тема 2.1. Государственная молодежная политика**

Цели, приоритеты и направления государственной молодежной политики в Российской Федерации. Общероссийские и региональные молодежные форумы и проекты. Формы поддержки социальной и предпринимательской активности молодежи, гранты на реализацию молодежных проектов. Детские и молодежные движения и организации. Общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»: цели, основные направления и проекты деятельности.

**Тема 2.2. Форсайт образования ХХI века**

Понятие «форсайт». Основные тенденции развития образования в ХХI веке. Система образования в Российской Федерации. Формы получения образования. Образование как пространство проектирования саморазвития личности.

**Тема 2.3. Мир современных профессий**

Понятия «профессия», «специальность», «специалист», «квалификация». Современный рынок труда: тенденции развития и риски. Атлас профессий ХХI века. Актуальные универсальные профессиональные способности и навыки.

**Тема 2.4. Экологическая культура человека**

Понятие «экологическая культура». Современное состояние экологической культуры человека: глобальные (цивилизационные) и национальные проблемы. Экологическая культура человека как основа устойчивого развития общества и государства.

**Тема2.5. Информационная культура и средства современной**

**коммуникации человека**

Информационные революции в истории человеческой цивилизации. Роль информации в современном обществе. Информационное общество и его основные признаки. Понятие «информационная культура». Современное состояние информационной культуры человека: глобальные (цивилизационные) и национальные проблемы. Средства современной коммуникации человека. Актуальные знания, умения, навыки и рефлексивные установки личности для и во взаимодействии с информационной средой.

**Тема 2.6. Добровольчество или волонтёрство?**

Понятие «волонтёрская (добровольческая) деятельность». История волонтёрского (добровольческого) движения в мире и России. Волонтёрство (добровольчество) и благотворительность. Типы волонтёрства. Современное волонтёрское движение в России. Основные направления волонтёрской (добровольческой) деятельности. Возможности участия школьников в волонтёрской (добровольческой) деятельности.

**Тема 2.7. Мечты и планы. Жизненные цели**

Значение цели в жизни человека. Различие мечты и цели. Правила постановки цели. Определение приоритетной области жизни. Составление индивидуальной диаграммы целей. Цели деятельности. Тренинг постановки целей.

**Блок №3. Психология общения (24 часа)**

**Тема 3.1. Эффект призмы и принципы, управляющие эффективностью человеческой деятельности**

Понятие установки. Влияние установок на восприятие человеком ситуации. Сущность «эффекта призмы». Знакомство с основным принципом изменения ситуации. Определение принципов, управляющих эффективностью человеческой деятельности.

**Тема 3.2. Навык и привычка. Навык проактивной личности**

Влияние привычек на формирование характера человека. Навык, как базовая фундаментальная привычка. Введение понятий реактивной и проактивной личности. Конструкция реактивной и проактивной речи.

**Тема 3.3. Решение как выбор альтернативы**

Природа процесса принятия решений. Интуитивные решения и решения, основанные на суждениях. Рациональные решения. Этапы принятия рационального решения. Условия оптимального решения. Стратегии поведения человека, стоящего перед необходимостью принять важное решение.Основные правила принятия решений.

**Тема 3.4. Тайм-менеджмент**

Анкетирование «Эффективно ли вы используете время?». Анализ полученных данных. Ценность времени и денег, сравнение понятий. Важность тайм-менеджмента. Скрытые ресурсы и основные правила тайм-менеджмента: выполнение работы вовремя, выполнение сложной работы и правила экономии времени.

**Тема 3.5. Планирование**

Первый закон Паркинсона. Правила выполнения работы в установленные сроки. Время недоступности. Планирование: основные принципа планирования. Похитители времени. Методика подготовки и проведения встреч.

**Тема 3.6. Самоанализ. Рефлексия**

Понятия «самоанализ», «рефлексия»: общее и особенное. Причинно-следственные связи как предмет самоанализа и рефлексивной оценки. Предметность самоанализа и рефлексии: настроение и эмоциональное состояние, деятельность, содержание процессов и явлений. Этапы проведения самоанализа. Формы организации самоанализа. Алгоритм рефлексивной оценки. Методы и приемы проведения самоанализа и рефлексии: «рефлексивный экран», «Плюс-Минус-Интересно» (методика Эдварда де Боно), «Стратегия «З-Х-У» (методика Донны Огл), «Ромашка вопросов» (метод таксономии вопросов Бенджамина Блума).

**Блок №4. Игровые технологии (56 часов)**

**Тема 4.1. Общение и коммуникативные навыки лидера**

Общение как многомерное явление. Формальное, неформальное общение. Нормы общения. Эффективное и неэффективное общение, их виды: понимающее общение, рефлексивное общение, принижающее, агрессивное и защитно-агрессивное общение. Установление контакта, активное слушание. Открытые и закрытые вопросы, невербальное сообщение. Тестовая диагностика «Умеете ли вы слушать и воспринимать собеседника?».Принципы эффективного общения.

**Тема 4.2. Ораторское мастерство**

Формирование понятия стратегии вербального воздействия коммуникатора на аудиторию. Определение публичного выступления. Знакомство с видами публичного выступления. Основные принципы, правила публичного выступления. Знакомство со структурой выступления, правилами подготовки текста выступления.

Требования к внешнему виду выступающего. Приёмы установления контакта со слушателем. Виды контакта: зрительный, эмоциональный, вербальный, невербальный, содержательный. Приёмы управления вниманием слушателей. Методы и приёмы преодоления страха и волнения.

Практическая работа по подготовке публичного выступления.

**Тема 4.3. Имидж лидера**

Понятие «имидж», «имидж лидера». Факторы, влияющие на формирование имиджа. Типы имиджа. Базовые составляющие имиджа лидера: внешний вид, специальные качества, способности и навыки, система невербальных сигналов (язык жестов и тела), личная харизма и обаяние. Имиджевые стереотипы. Этические проблемы имиджа – быть или казаться.

**Тема 4.4. Информационное зеркало**

Информационное зеркало – опыт активного отношения к публичной графической информации. Информационное содержание в школах на данный момент часто ассоциируется с профессиональным оформлением. Это, конечно же, красиво и грамотно, но в таком случае, мы не учитываем воспитательной потенциал творческой деятельности учащихся, образовательный аспект данной технологии, лишаем школу индивидуальности и детского взгляда на происходящие события. Детский примитивизм в оформлении нисколько не обедняет информацию, но, в тоже время, обнажает основное содержание

Понятие информационного зеркала. Анализ предложенных и обоснованный выбор. Характеристика технологии. Образовательный аспект визуального оформления ОУ. Правила визуального оформления. Как не бояться рисовать. Анализ и выбор территории для оформления. Организация визуального экспресс-оформления. Распределение обязанностей. Зачетное проведение события в образовательном учреждении.

**Тема 4.5. СО-технологии**

СО – опыт партнёрских взаимоотношений с организациями разного характера, привлекаемых для взаимовыгодного сотрудничества.

Понятие социального партнёрства. Разно уровневое партнёрство. Внутреннее партнёрство. Внешнее партнёрство: спонсорское, взаимовыгодное, сетевое партнёрство. Понятие сетевых узлов в партнёрстве. Анализ схемы взаимодействия ОУ. Разработать схему сетевого взаимодействия отделов УСУ.

**Тема 4.6. Социальное проектирование**

Проектирование – специально организованная педагогом и самостоятельно выполняемая учащимися программа действий, в основе которой лежит актуальная для общества и лично значимая для ученика проблема, решение которой направлено на позитивное изменение социальной ситуации посредством взаимодействия учащихся со структурами власти, общественными организациями и другими социальными партнёрами.

В основу теоретической базы положена методика социального проектирования В.П. Пахомова «Гражданин». Распределение по тематическим группам: 1 группа «Портфолио проекта»; 2 группа «Актуальность и значимость»; 3 группа «Сбор и анализ информации»; 4 группа «Реализация проекта»; 5 группа «Результаты реализации проекта». Игра «Ящик предложений». Игра «Ромашка». Анализ проектов, реализованных раннее в ОУ.

**Тема 4.7. Технология «Равный равному»**

Анализ деятельности обучающихся в течение года. Анализ возможного образовательного потенциала. Формирование образовательных групп. Разработка плана и содержания занятий. Защита проекта занятий. Возможность проведения пробных занятий курса в течение второго года обучения.

**Тема 4.8. Промежуточная аттестация**

**Тема 4.9. Итоговая аттестация**

**Требования к материально-техническим условиям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование основного оборудования | Кол-во единиц |
| 1. Технические средства обучения | | |
|  | экран настенный | 1 |
|  | мультимедиа проектор | 1 |
|  | персональный компьютер (рабочее место педагога) | 1 |
| 5. | принтер лазерный | 1 |
| 6. | принтер цветной | 1 |
| 7. | копировальный аппарат | 1 |
| 8. | сканер | 1 |
| 9. | цифровой фотоаппарат | 1 |
| 11. | цифровая видеокамера | 1 |
| 12. | web-камера | 1 |
| 13. | устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники | 1 |
| 14. | устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники | 1 |
| 16. | внешний накопитель информации | 1 |
| 17. | мобильное устройство для хранения информации (флеш-память) | 1 |
| 1. Информационно-коммуникационные средства(программные средства) | | |
|  | операционная система | 1 |
|  | антивирусная программа | 1 |
|  | программа-архиватор 7-Zip | 1 |
|  | программа для записи CD и DVD дисков | 1 |
|  | мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы | 1 |
|  | программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов | 1 |
|  | редактор Web-страниц | 1 |
|  | браузер Opera | 1 |
|  | мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы | 1 |
|  | программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов | 1 |
|  | программное обеспечение для работы цифровой измерительной лаборатории, статистической обработки и визуализации данных | 1 |
|  | программное обеспечение для работы цифровой лаборатории конструирования и робототехники | 1 |
|  | программное обеспечение для работы цифрового микроскопа | 1 |
|  | коллекции цифровых образовательных ресурсов (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники-) | 1 |
| 1. Мебель | | |
|  | стол | 4 |
| 2. | компьютерный стол | 1 |
|  | стулья | 25 |
|  | аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом) | 1 |
|  | шкафы для хранения оборудования | 3 |

**Требования к кадровому составу**

К реализации программы допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области организаторской деятельности без предъявления требований к стажу работы или высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка в области организации досугово-развлекательной деятельности без предъявления требований к стажу работы.

**Требования к программно-методическим условиям**

Образовательный процесс строится на основе коллективно-творческой деятельности, технологии сотрудничества и педагогической поддержки. Данные образовательные технологии позволяют организовать процесс обучения с опорой на гуманистические принципы и ценности.

«Равный-равному» (также называется peer-to-peer education) – метод [обучения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), при котором источником знаний для ученика служит не профессиональный [учитель](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C), а такой же ученик, уже обучившийся предмету. Такое обучение, как правило, применяется для небольших объемов знаний и происходит индивидуально или в малой группе. Определение «Метод «равный-равному» приобрело распространение в связи с признанием эффективности результатов внедрения проектов популяризации здорового образа жизни в странах Европейского содружества и др. странах мира. Понятие «методика «равный-равному» базируется на том, что главное участие в распространении знаний принимает сама молодежь. Преимущества методики «равный-равному» состоят в том, что подростковая среда является естественной социокультурной средой для ровесников, доступность к которой взрослым ограничена возрастом, социальным статусом, языком, стилями коммуникации и эффективностью влияний. Методика «равный-равному» оценивается как социально-педагогическое явление. Поэтому она рассматривается в нескольких аспектах. Прежде всего, это социальный подход, (политика) формирование у молодого человека идеала через получение знаний, привычек, умений, психологических качеств и установок на социальное ответственное поведение.

**Информационные ресурсы**

1. Андреев В.И. Конфликтология: искусство спора, ведения переговоров и разрешения конфликтов. – Казань,1992
2. Андреева Г. М. Психология социального познания. – М. : Аспект Пресс, 1997.
3. Андреева Г. М. Социальная психология. – М, 1999.
4. Аннекен Г., Эгепъмайер Л., Кесслер Е. Тренинг уверенности и контакта в группе: Руководство для тренеров и психотерапевтов. – Ростов-на-Дону, 1992.
5. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. – М. : Прогресс, 1988.
6. Бодалев А. А. Психология межличностного общения. – Рязань, 1994.
7. Бодалева А.А. Психологическое общение. – М. : Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: Н.П.О, «Модек», 1996.
8. Будем работать вместе!: Программа деятельности детских и подростковых организаций. – М, 2008.
9. Вишнякова Н.Ф. Конфликт – это творчество? Тренинговый практикум по конфликтологии. – Минск, 1996.
10. Волков Б.С., Волкова Н.В. Конфликтология. – М. : Трикста, 2005.
11. Галкина Т.П. Социология управления: от группы к команде. – М., 2001.
12. Гильмутдинов А.Х., Сафина Э.Р., Вахрушева И.Г. Основы лидерства. Курс личностного развития старшеклассников: Учебное пособие. **–** Казань : Изд-во КГУ, 2012. – 211с.
13. Григорьева Т.Г., Линская Л.В. Основы конструктивного общения. – Новосибирск, 1999.
14. Гришина Н.В. Давайте договоримся: Практическое пособие для тех, кому приходится разрешать конфликты. – СПб. : «Сова», 1993.
15. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб. : 2001.
16. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. – Л. : Изд-во Лен. Гос. ун-та, 1985. – 162с.
17. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Соловьёва О.В. Введение в практическую и социальную психологию. – М. : Смысл, 1996.
18. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. – М.,1990.
19. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.,1989.
20. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб. : Речь, 2008.
21. Касаткин С.Ф. Мастер общения // [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
22. Кичанова И. Конфликт: за или против. – М. : Молодая гвардия, 1978.
23. Кустобаева Е. К. Встреча с самим собой. – Казань : РИЦ «Школа», 2006. – 46с.
24. Лутошкин А. Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М. : Просвещение, 1981.
25. Лутошкин А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.,1988.
26. Майерс Д. Слагаемые убеждения // Социальная психология: Хрестоматия. – СПб. : Прайм-Еврознак, М. : Олма-Пресс, 2003.
27. Мелибурда Е.Л. Ты – мы: Психологические возможности улучшения общения. – М. : Прогресс, 1986. – 265с.
28. Методика социально-образовательного проекта «Гражданин» /составитель Пахомов В.П. – 2-е издание. – Самара : изд-во «НТЦ», 2006. – 61с.
29. Мир мудрых мыслей (сост. Л.Л. Ермолинский, Т.Ф. Ермолинская). – Иркутск : «Символ», 1995. – 608с.
30. Мир школьных праздников. Планирование воспитательной работы, сценарии мероприятий. – М, 2005.
31. Митрошенков О.А. Эффективные переговоры. – М., 2003.
32. Монина Г.Б., Лютова-Роберст Е.К. Коммуникативный тренинг. –СПб. : Издательство «Речь», 2005.
33. Немов Р. С. Психология. – М., 1995.
34. Обозов Н. Н. Психология межличностных отношений. – Киев, 1990.
35. Общение и оптимизация совместной деятельности. Под редакцией Андреевой Г.М. – М. : 1987. – 297с.
36. Основы социально-психологической теории. Под редакцией Бодалева А.А., Сухова А.Н. – М. : Международная педагогическая академия, 1995.
37. Основы социально-психологической теории. Под редакцией Бодалева А.А., Сухова А.Н. – М. : Международная педагогическая академия, 1995. – 412с.
38. Педагогические технологии. Выпуск №1,2,3,4. (из опыта работы) // в рамках работы городской опорной площадки «Педагогические технологии развития социальной активности детей и подростков в условиях общеобразовательного учреждения», 2006–2009.
39. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М. : Изд-во МГУ,1989. – 216с.
40. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1982.
41. Поляков В.А. Лидер в коллективной стратегии. – Минск : Вэвэр.2004.
42. Понаморенко Л.П., Белоусова Р.В. Психология общения. – М. : ВЛАДОС, 2003.
43. Почебут Л.Г. Психология публичного выступления. – СПб. : Изд-во СпбГУ, 2005.
44. Программа «Ораторское искусство» (открытые и корпоративные тренинги) / Шипунов С.А., Ильченко Е.Н., Университет риторики и ораторского мастерства. – М., 2007.
45. Программа «Тренинг личностного роста» / А.С. Прутченков, II Всероссийский гражданский форум. – «Орлёнок», 2006.
46. Прутченков А. С. Социально-психологический тренинг в школе. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2004.
47. Руденский Е.В. Социальная психология: Курс лекций. – М. : ИНФА-М; Новосибирск : ИГАЭиУ, 1997. – 224с.
48. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. – М. :Прогресс, 1990.- 220с.
49. Сизикова С.Ф. Основы делового общения. – М. : Дрофа, 2006.
50. Стивен Р. Кови «Семь навыков эффективных людей»
51. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н/Д. : Изд. «Феникс», 1995. – 736с.
52. Толстых А.В. Наедине со всеми: о психологии общения. – Минск, 1990.
53. Хасан Б.И. Толерантность: объединяем усилия. Разрешение конфликтов и ведение переговоров. Красноярская гимназия “УНИВЕРС”. – М., 2001.
54. Хрестоматия по социальной психологии. Учебное пособие для студентов под редакцией Кутасовой Т. – М. : Международная педагогическая академия,1994.
55. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М. : Просвещение; Владос, 1995. – 160с.
56. Шипунов С.А. «Харизматичный оратор» (руководство к курсу «Словесная импровизация»).
57. Школьный психолог № 11. Методическая газета для педагогов-психологов. – 2009.

**Электронные ресурсы**

1. http:// :// www.psychologos.ru
2. http:// antopol.of.by/pioneri.html 3. http://www.psylive.ru, E. Aronson, T.D. Wilson, R.M. Akert.
3. http://azps.ru/training/37.html
4. http://pritchi.ru/part\_0
5. http://technics-speech.ru/posleslov.html
6. http://www.33333.ru/public
7. http://www.bizguru.ru
8. http://www.psifaktor.
9. http://www.psifaktor.
10. http://www.ysnex.ru
11. www.astroga.ru
12. www.azps.ru
13. www.globalteka.ru 3. http://kto-zdes.info
14. www.hr-portal.ru
15. www.window.edu.ru