|  |  |
| --- | --- |
| **Челябинский институт** **переподготовки и повышения квалификации работников образования****Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров****Научно-теоретический журнал****Издается с 2009 года****Выходит 4 раза в год** | **Антология****ключевых слов и аннотаций** **№ 1 (46) 2021** |
| **Anthology of****keywords and annotations****No. 1 (46) 2021** |

**Научные сообщения**

УДК 378.091.398+37.018.26

**Повышение профессиональной компетентности учителей, взаимодействующих с родителями, демонстрирующими**

**модели неконструктивного поведения**

**Д. Ф. Ильясов**

https://orcid.org/0000-0003-0905-7081

dinaf\_chel@mail.ru

**К. С. Буров**

https://orcid.org/0000-0003-1625-5414

kos\_chel@mail.ru

**Е. А. Селиванова**

https://orcid.org/0000-0001-7326-3950

sel\_lena@mail.ru

**Increasing the professional competence**

**of teachers who interact with parents who demonstrate**

**patterns of nonconstructive behavior**

**D. F. Ilyasov**

**K. S. Burov**

**E. A. Selivanova**

**Аннотация**

*В статье* *анализируется вопрос о повышении* *профессиональной компетентности учителей из школ, находящихся в сложных социальных условиях. Отмечается проблема установления партнерских взаимоотношений между школой и семьей, в которой родители проявляют неэффективные модели воспитания, вредящие полноценному развитию личности ребенка.* ***Ставится цель*** *обоснования отбора содержания, форм и методов повышения квалификации, способствующих освоению учителями школ технологий взаимодействия с родителями, демонстрирующими модели неконструктивного поведения.*

*Проводится обзор научных исследований, позволяющий обнаружить значимость социального партнерства между школьными учителями и родителями обучающихся. Анализируются публикации, посвященные вопросу повышения компетентности учителей в аспекте взаимодействия с семьей.* ***Методологической основой исследования*** *выступают положения культурно-исторического и андрагогического подходов. В них подчеркивается значимость конструктивного влияния социальных институтов (семьи и школы) на развитие ребенка, а также описываются психолого-педагогические основы повышения профессиональной компетентности учителей при работе с семьей.*

***Описание результатов*** *связывается с характеристикой содержательных и организационных аспектов реализации дисциплины «Психология семьи», адаптированной под потребности учителей из школ сложного социального бэкграунда. Описываются включенные в дисциплину технологии работы учителей с проблемной семьей, среди которых диагностические, профилактические, коррекционные, просветительские, медиативные. Научная новизна заключается в выделении актуальных подходов к повышению компетентности учителей, взаимодействующих с проблемными родителями, которые обогащают содержательные и процессуальные аспекты дополнительного профессионального образования. Практическая значимость представленных результатов заключается в возможности их применения в повышении квалификации и переподготовки учителей. Обсуждаются ресурсы и ограничения в применении предложенных решений, обоснована их эффективность.*

**Abstract**

*The article analyzes the issue of improving the professional competence of teachers from schools in difficult social conditions. The problem of establishing partnership relations between the school and the family is noted, in which parents show ineffective models of education, harmful to the full development of the child's personality.* ***The goal*** *is to justify the selection of content, forms, and methods of professional development that promote the mastery of school teachers of technologies of interaction with parents who demonstrate patterns of unconstructive behavior.*

*The review of scientific research that reveals the importance of social partnership between school teachers and children's parents is carried out. Publications devoted to the issue of improving the competence of teachers in the aspect of interaction with the family are analyzed.* ***The methodological basis of the study*** *is the provisions of cultural-historical and andragogical approaches. They emphasize the importance of constructive influence of social institutions (family and school) on child development and describe the psychological and pedagogical basis for improving the professional competence of teachers when working with the family.*

*The description of the results is linked to the characteristic of the content and organizational aspects of the implementation of the discipline “Family Psychology”, adapted to the needs of teachers from schools with a complex social background. Technologies included in the discipline of teachers' work with the problem family are described, including diagnostic, preventive, corrective, educational, and mediative.*

*Scientific novelty lies in the identification of relevant approaches to improve the competence of teachers interacting with problem parents, which enrich the substantive and procedural aspects of additional professional education. The practical significance of the presented results lies in the possibility of their application in the professional development and retraining of teachers. The resources and limitations in the application of the proposed solutions are discussed and their effectiveness is substantiated.* ***Ключевые слова:*** *профессиональная компетентность учителей, модели неконструктивного поведения, конфликтные ситуации, проблемные родители, психология семьи, профессиональная переподготовка.*

***Keywords:*** *professional competence of teachers, models of unconstructive behavior, conflict situations, troubled parents, family psychology, professional retraining.*

УДК 371.123

**Условия стимулирования субъектной активности**

**в процессе профессионально-личностного развития педагогов**

**О. В. Ройтблат**

https://orcid.org/0000-0001-5764-6708

info@togirro.ru

**Conditions for stimulating subjective activity in the process**

**of professional and personal development of teachers**

**O. V. Roitblat**

**Аннотация**

***Проблема****, рассматриваемая в данной статье, является актуальной для всей территории Российской Федерации: развитие отечественного образования, повышение его престижа на мировом уровне невозможно без устойчивого и непрерывного развития его основного субъекта – педагога. Вместе с тем непрерывное профессионально-личностное развитие педагога нельзя обеспечить и организовать без его личного участия, высокой образовательной мотивации и активной субъектности.* ***Цель исследования*** *заключается в определении ведущих механизмов профессионально-личностного развития педагогов.* ***Методологическими основами исследования*** *выступили положения андрагогического подхода; положения субъектно-деятельностного подхода, позволяющие обратиться к субъектности педагога, к анализу и самоанализу его образовательных потребностей, к мотивации развития и саморазвития как механизмам разрешения внутренних противоречий в условиях изменений профессиональной среды; теоретические положения субъектности отечественной психолого-педагогической науки. Эмпирическую часть исследования обеспечивают теоретически обоснованные показатели профессионально-личностного развития педагога, диагностические процедуры и методики.* ***Результаты*** *деятельности мониторинговой службы, опроса и анкетирования педагогов показали, что в ранге мотивов повышения квалификации первое место по-прежнему занимает мотив предстоящей аттестации; на втором месте повышения квалификации в связи с нормативными или организационными изменениями в образовании; на третьем месте – мотив повышения квалификации как необходимость оперативного реагирования на социальную ситуацию. Вместе с тем подавляющее большинство педагогов, принявших участие в опросе, подтвердили необходимость непрерывного профессионально-личностного развития и мотивацию к пожизненному обучению. Следовательно, перед системой дополнительного профессионального образования стоит важнейшая задача – задача инициации развития субъектности педагога, как ведущего механизма его профессионально-личностного развития.*

**Abstract**

***The problem*** *considered in this article is relevant for the entire territory of the Russian Federation: the development of domestic education, an increase in its prestige at the world level is impossible without the sustainable and continuous development of its main subject – the teacher. At the same time, the continuous professional and personal development of a teacher cannot be ensured and organized without his personal participation, high educational motivation and active subjectivity.* ***The purpose*** *of the study is to determine the leading mechanisms of professional and personal development of teachers.* ***The methodological foundations*** *of the study were the provisions of the andragogical approach; the provisions of the subject-activity approach, which make it possible to turn to the subjectivity of the teacher, to the analysis and self-analysis of his educational needs, to the motivation of development and self-development as mechanisms for resolving internal contradictions in conditions of changes in the professional environment; theoretical provisions of the subjectivity of domestic psychological and pedagogical science. The empirical part of the study is provided by theoretically grounded indicators of the teacher's professional and personal development, diagnostic procedures and techniques.* ***The results*** *of the monitoring service, the survey and questioning of teachers showed that in the rank of motives for advanced training, the first place is still occupied by the motive of the upcoming certification; in second place is advanced training in connection with regulatory or organizational changes in education; in third place is the motive for advanced training as the need for a prompt response to the social situation. At the same time, the overwhelming majority of teachers who took part in the survey confirmed the need for continuous professional and personal development and motivation for lifelong learning. Consequently, the system of additional professional education is faced with the most important task – the task of initiating the development of the teacher's subjectivity as the leading mechanism of his professional and personal development.*

***Ключевые слова:*** *педагог, дополнительное образование, непрерывное образование, повышение квалификации, субъектность, профессионально-личностное развитие.*

***Keywords:*** *teacher, additional education, continuous education, professional development, subjectivity, professional and personal development.*

УДК 378.091.398+371.12

**Командное обучение как перспективная технология**

**повышения квалификации учителей**

**Т. Б. Волобуева**

https://orcid.org/0000-0001-6809-8962

iponayka@yandex.ru

**Team teaching as a promising technology for advanced training**

**of teachers**

**T. B. Volobueva**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *В данной статье актуализируется проблема командного обучения. Опережающий характер дополнительного профессионального образования, острые социальные запросы, повышение требований к выпускникам образовательных организаций мотивируют поиск новых технологий преподавания.* ***Целью******статьи*** *является адаптация технологии командного обучения (team teaching) к повышению квалификации учителей.* ***Методология (материалы и методы).*** *Автором проведен анализ работ зарубежных исследователей, выделены основные модели технологии, вариации состава преподавательских команд. Выявлены и обоснованы две формы командного обучения: совместное планирование и проведение занятий, взаимодействие только на методическом уровне. Научная новизна состоит в том, что на основании выполненных исследований впервые разработаны модели командного преподавания при реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей: партнерское командное обучение; диалогическое преподавание; содействующее командное обучение; мониторинговое командное обучение; параллельное командное преподавание; дифференцированное командное обучение; альтернативное командное обучение.* ***Результаты.*** *Предложено девять наиболее перспективных направлений использования данной технологии. В каждом направлении определены преподавательский состав, мера ответственности и ведущие модели. Уточнены условия эффективности командного обучения. Практическая значимость исследования состоит в прикладной адаптации технологии team teaching к специфике дополнительного профессионального образования педагогических кадров, выявлении ее сильных и слабых сторон. Отслеживание результативности командного обучения на курсах повышения квалификации учителей показало высокий уровень удовлетворенности слушателей, весомую практическую ценность разработанных портфолио, развитие профессиональных компетенций. Доказана перспективность team teaching в обучении по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации учителей.*

**Abstract**

***The problem of research and justification of its relevance.*** *This article actualizes the problem of team teaching. The outpacing nature of additional professional education, acute social demands, increasing requirements for graduates of educational organizations motivates the search for new teaching technologies.* ***The goal of research*** *is to adapt the technology of team teaching for advanced training of teachers.* ***Methodology (materials and methods).*** *The author analyzed the work of foreign researchers, identified the main models of technology, variations in the composition of teaching teams in order to adapt the technology of team training to improve the skills of teachers. Two forms of team training: joint planning and conducting classes, interaction only at the methodological level, are identified and justified. The scientific novelty consists in the fact that models of team teaching in the implementation of additional professional training programs for teachers: partner team training; dialogic teaching; facilitating team training; monitoring team training; parallel team teaching; differentiated team training; alternative team training, were developed for the first time on the basis of research performed.* ***Results.*** *Nine of the most promising areas of use of this technology have been proposed. The teaching staff, the measure of responsibility and the leading models are defined in each direction. The conditions for the effectiveness of team training have been clarified. The practical significance of the study consists in the applied adaptation of team teaching technology to the specifics of additional professional education of teachers, identifying its strengths and weaknesses. The author tracked the effectiveness of team training in teacher training courses. The result showed a high level of listener satisfaction, a significant practical value of the developed portfolios, and the development of professional competencies. The perspective of team teaching in training on additional professional programs for teachers ' professional development has been proved.*

***Ключевые слова:*** *повышение квалификации, командное обучение, командное преподавание, учителя, модель, ответственность, преподаватель, слушатель.*

***Keywords:*** *advanced training, team teaching, team instruction, teachers, model, responsibility, listener.*

**Гипотезы, дискуссии, размышления**

УДК 371.12:004

**Исследование готовности педагогов дошкольного образования к использованию цифровых технологий**

**в педагогической деятельности**

**Т. А. Сваталова**

https://orcid.org/0000-0002-1345-9844

svatalova@mail.ru

**Study of preschool teachers' readiness to use digital technology**

**in pedagogical activities**

**T. A. Svatalova**

**Аннотация**

***Актуальность исследования*** определяется приоритетными направлениями современной образовательной политики, отраженными в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»[[1]](#footnote-1). Создание цифровой образовательной среды признано базовым условием подготовки специалистов для цифровой экономики[[2]](#footnote-2). ***Проблема*** создания цифровой образовательной среды (ЦОС) в дошкольной организации базируется на противоречии между необходимостью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, и недостаточной готовностью педагогов дошкольного образования к этому процессу. ***Целью*** данного исследования является изучение готовности к использованию цифровых технологий в профессиональной деятельности педагогами дошкольного образования. ***Методология.*** В исследовании использовались следующие комплексные методы: изучение нормативных документов, опрос и анкетирование педагогов дошкольных учреждений, анализ полученных результатов. ***Результаты.*** Анализ исследования готовности к использованию цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования позволил сделать вывод о том, что ее низкий уровень связан с отсутствием представлений о возможностях организации образовательного процесса на их основе. Представлена авторская анкета по изучению готовности педагогов дошкольного образования к использованию цифровых ресурсов в педагогической деятельности. Теоретическая значимость заключается в описании возможных путей исследования готовности педагогов на основе предложенной анкеты. Определены перспективы исследования в области разработки содержания программ дополнительного профессионального образования по использованию цифровых ресурсов в педагогической деятельности педагогов дошкольного образования.

**Abstract**

***The relevance of the research*** *is determined by the priority areas of modern educational policy, as reflected in the Federal project “Digital educational environment”. The creation of a digital educational environment is recognized as a basic condition for training specialists for the digital economy.* ***The problem*** *of creating a digital educational environment (DEE) in a preschool organization is based on the contradiction between the need to create a modern and safe digital educational environment that ensures high quality and accessibility of education of all types and levels, and the lack of readiness of preschool teachers for this process.* ***The purpose*** *of this study is to study the readiness for the use of digital technologies in professional activities by preschool teachers.* ***Methodology.*** *The study used the following complex methods: studying regulatory documents, polling and questioning preschool teachers, analyzing the results.* ***Results.*** *Analysis of the study of the readiness to use digital technologies in the professional activity of a preschool teacher made it possible to conclude that its low level is associated with the lack of ideas about the possibilities of organizing the educational process on their basis. The author's questionnaire for studying the readiness of preschool teachers to use digital resources in pedagogical activity is presented. The theoretical significance lies in the description of possible ways to study the readiness of teachers on the basis of the proposed questionnaire. The prospects of research in the field of developing the content of additional professional education programs on the use of digital resources in the pedagogical activity of preschool teachers have been determined.*

***Ключевые слова:*** *цифровая образовательная среда, дошкольное образование, цифровые технологии в педагогической деятельности, готовность к применению цифровых технологий.*

***Keywords:*** *digital educational environment, preschool education, digital technologies in pedagogical activity, readiness to use digital technologies.*

УДК 37.013:069.13+378.091.398

**Музейная педагогика: технология**

**дополнительного профессионального образования**

**и дополнительная педагогическая профессия**

**З. У. Колокольникова**

https://orcid.org/0000-0003-0851-8616

kolokolnikova\_zu@mail.ru

**О. Б. Лобанова**

olga197109@yandex.ru

<https://orcid.org/0000-0003-3243-7816>

**Museum pedagogy: technology of additional professional**

**education and additional pedagogical profession**

**Z. U. Kolokolnikova**

**O. B. Lobanova**

**Аннотация**

***Проблема исследования*** *и обоснование ее актуальности. Современное педагогическое образование имеет тенденцию к непрерывности, объединяя все основные этапы: профессиональная подготовка, повышение квалификации и переподготовка, дополнительное образование взрослых. В спектре технологий профессионального педагогического образования музейная педагогика появилась недавно и интерес к ней возрастает. Теория и практика музейной педагогики как технологии профессионального педагогического образования находит свое отражение в исследования, в то время как аспекты непрерывного и дополнительного образования остаются малоизученными.*

***Цель исследования.*** *Характеристика компонентов музейной педагогики как технологии непрерывного профессионального педагогического образования, построение ее модели, выделение инвариантного «ядра» для основных этапов непрерывного образования и особенностей реализации на каждом из них и составляет цель исследования.*

***Методология (материалы и методы).*** *Предлагаемая статья является одной из цикла статей по музейной педагогике как технологии профессионального образования. Авторы в своей работе опирались на идеи Б. А. Столярова и М. Ю. Юхневича и на общую схему описания образовательной технологии Г. К. Селевко, построили модель музейной педагогики как технологии профессионального педагогического образования.*

*Изучение результатов апробации предлагаемой модели было выполнено с помощью метода экспертных оценок и метода самооценки, лонгитюдного наблюдения, анализа продуктов деятельности (рефлексивных отчетов, материалов, подготовленных к экспозиции и экскурсии), анкетирования.*

***Результаты.*** *Научная новизна – разработана модель музейной педагогики как технологии непрерывного профессионального педагогического образования. Теоретическая новизна – описана модель музейной педагогики как технологии непрерывного профессионального образования педагога согласно модели описания образовательной технологии и дана характеристика алгоритма.*

*Практическая новизна – апробирована разработанная модель на практике и получены эмпирические результаты, показывающие динамику сформированности компетенций слушателей на этапе повышения квалификации и переподготовки.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *Modern pedagogical education tends to be continuous, combining all the main stages: vocational training, advanced training and retraining, additional adult education. Museum pedagogy has recently appeared in the spectrum of technologies for professional pedagogical education and interest in it is growing. The study of the theory and practice of museum pedagogy as a technology of professional pedagogical education, including continuous education, attracts more and more researchers.*

***The goal of research.*** *Description of the main components of museum pedagogy as a technology of continuous pedagogical vocational education, the construction of its model, the allocation of an invariant “core” for the main stages of lifelong education and the features of implementation at each of them is the purpose of the study.*

***Methodology.*** *This article is one of a series of articles on museum pedagogy as a technology of vocational education. The authors in their work relied on the ideas of B. A. Stolyarov and M. Yu. Yukhnevich and the general scheme for describing educational technology by G.K. Selevko built a model of museum pedagogy as a technology of vocational education. The study of the results of approbation of the proposed model was carried out using the method of expert assessments and the method of self-assessment, longitudinal observation, analysis of the products of activity (reflective reports, materials prepared for the exposition and excursion), questioning.*

***Results.*** *Scientific novelty – a model of museum pedagogy as a technology of vocational education has been developed. Theoretical novelty – the model of museum pedagogy is described as a technology of vocational education according to the model of description of educational technology and the characteristics of the algorithm are given. Practical novelty – the developed model has been tested in practice and empirical results have been obtained showing the dynamics of the formation of the competencies of listeners at the stages of professional training and advanced training.*

***Ключевые слова:*** *музейная педагогика, технология профессионального образования, непрерывное образование, педагогическое образование, дополнительное образование, профессиональная социализация, музейный педагог, экскурсовод, музейная экспозиция.*

***Keywords:*** *Museum pedagogy, professional education technology, continuing education, teacher education, additional education, professional socialization, museum teacher, guide, museum exposition.*

УДК 371.1+378.018.43:004

**Исследование востребованных учителями направлений
неформального образования по вопросам организации
дистанционного образования**

**О. И. Ильин**

https://orcid.org/0000-0003-3994-241X

helgsorg@gmail.com

**Research of non-formal education areas demanded by teachers**

**on the organization of distance education**

**O. I. Ilyin**

**Аннотация**

***Проблема исследования.*** *В условиях повсеместной цифровизации всех сфер жизни общества общеобразовательные учреждения все больше ориентируются на использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Однако в этом процессе присутствуют явные противоречия: с одной стороны, ДОТ повышает интерес учащихся к овладению знаниями, с другой, возникает множество проблем организационного, технического, методического характера, появляющихся не только у учащихся, но и учителей, что препятствует высокой эффективности этого процесса.* ***Цель исследования.*** *Обоснование направлений неформального образования учителей как инструмента повышения эффективности дистанционного образования на основе выявления проблем в данной области.* ***Методология (материалы и методы исследования).*** *Выявление проблем дистанционного образования осуществлено на основе опроса учителей, проведенного на портале МетоКаб (май 2020 года, 337 опрошенных).* ***Результаты.*** *Осуществлено сопоставление основных проблем дистанционного обучения с наиболее подходящими для их устранения формами неформального образования учителей. Так, для устранения трудностей в освоении нового материала (выделили 50% учителей) наиболее подходящей формой будут различные курсы, решение проблемы повышения активности учеников (более 40%) – сетевые сообщества учителей, преодоления трудности в использовании облачных сервисов (23%) – семинары.*

**Abstract**

***Research problem.*** *In the context of widespread digitalization of all spheres of society, educational institutions are increasingly focusing on the use of distance learning technologies (DLT). However, there are obvious contradictions in this process: on the one hand, DLT increases students' interest in mastering knowledge, but on the other hand, there are many organizational, technical, and methodological problems that arise not only for students, but also for teachers, which hinders the high efficiency of this process.* ***The goal of research.*** *Justification of the directions of non-formal education of teachers as a tool to increase the effectiveness of distance education based on identifying problems in this area.* ***Methodology (materials and research methods).*** *The identification of the problems of distance education was carried out on the basis of a survey of teachers conducted on the MetoKab portal (May 2020, 337 respondents).*

***Results.*** *The comparison of the main problems of distance learning with the most suitable forms of non-formal education for teachers is carried out. The most appropriate form for overcoming difficulties in mastering new material (50% of teachers) would be various courses, for solving the problem of increasing student engagement (over 40%) ‒ networking communities of teachers, for overcoming difficulties in using cloud services (23%) ‒ seminars.*

***Ключевые слова:*** *дистанционные технологии, ИКТ, неформальное образование, опрос, подготовка учителей.*

***Keywords:*** *distance technologies, ICT, non-formal education, survey, teacher training.*

**Исследования молодых ученых**

УДК 378.091.398+351.74

**Педагогические условия повышения психоэмоциональной устойчивости сотрудников органов внутренних дел**

**Т. И. Доттуев**

https://orcid.org/0000-0002-5525-8637

tdottuyev@inbox.ru

**Pedagogical conditions for improving the psycho-emotional**

**stability of internal affairs officers**

**T. I. Dottuyev**

**Аннотация**

*В статье актуализируется тема повышения качества профессиональной деятельности сотрудников ОВД за счет развития их эмоциональных и волевых качеств. Ставится* ***цель*** *описания**педагогических условий развития психоэмоциональной устойчивости сотрудников органов внутренних дел в системе повышения квалификации. Проводится обзор научных исследований, позволяющий определить существующие сложности в профессиональной деятельности представителей правоохранительной сферы и пути оказания им содействия в направлении повышения психоэмоциональной устойчивости.* ***Методологической основой исследования*** *выступают положения**акмеологического подхода, предусматривающего создание условий для непрерывного развития взрослого человека с целью достижения его личностно-профессионального совершенства. В качестве методов использован теоретический анализ и эмпирическое исследование. Описание результатов базируется на характеристике следующих педагогических условий: включение в содержание программ повышения квалификации вопросов, направленных на расширение представлений сотрудников ОВД о способах профилактики профессиональных деформаций; использование активных методов в обучении представителей правоохранительной сферы для развития их профессиональной позиции; проведение тренинговых занятий, способствующих улучшению эмоциональной саморегуляции сотрудников ОВД. Научная новизна состоит в описании новых подходов к повышению квалификации сотрудников ОВД России, акцентуирующих значимость усиления психологической составляющей в образовательном процессе. Практическая значимость заключается в повышении эффективности процесса обучения взрослых за счет применения активных методов обучения. Обсуждаются возможности и некоторые ограничения в применении предложенных педагогических условий повышения психоэмоциональной устойчивости сотрудников органов внутренних дел.*

**Abstract**

*The article actualizes the theme of improving the quality of professional activities of employees of the internal affairs bodies by developing their emotional and volitional qualities. The aim is to describe the pedagogical conditions for the development of psycho-emotional stability of internal affairs officers in the system of advanced training. A review of scientific research is conducted to identify existing difficulties in the professional activities of law enforcement representatives and ways to assist them in the direction of increasing psycho-emotional stability. The methodological basis of the study are the provisions of the acmeological approach, which provides for the creation of conditions for the continuous development of the adult in order to achieve personal and professional perfection. The methods used include theoretical analysis and empirical research. The description of the results is based on the characteristic of the following pedagogical conditions: inclusion in the content of professional development programs of questions aimed at expanding the ideas of internal affairs officers about the ways to prevent professional deformation; use of active methods in the training of law enforcement representatives to develop their professional position; conducting training sessions that improve the emotional self-regulation of internal affairs officers. The scientific novelty lies in the description of new approaches to the professional development of Russian internal affairs officers, emphasizing the importance of strengthening the psychological component in the educational process. The practical significance lies in increasing the effectiveness of the adult learning process through the use of active learning methods. The possibilities and some limitations in the application of the proposed pedagogical conditions for increasing psycho-emotional stability of internal affairs officers are discussed.*

***Ключевые слова:*** *педагогические условия, повышение психоэмоциональной устойчивости, сотрудники органов внутренних дел, повышение квалификации, активные методы обучения взрослых, профессиональная деформация, тренинг.*

***Keywords:*** *pedagogical conditions, increasing psycho-emotional stability, internal affairs officers, professional development, active methods of adult education, professional deformation, training.*

УДК 378.091.398

**Актуальные векторы профессионального развития педагогов дополнительного образования: импровизация в игротехнике**

**Н. А. Суркова**

https://orcid.org/0000-0001-9530-9091

nata\_surkova@mail.ru

**Current vectors of professional development of teachers**

**of additional education: improvisation in game technology**

**N. A. Surkova**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *Ведущей формой организации образовательного процесса и содержательного досуга обучающихся в творческом объединении является игровая деятельность, в связи с чем его руководители должны на высоком уровне владеть игротехникой. Организуемые и проводимые в условиях ограниченного времени и пространства, все виды игр требуют от педагога культуры профессиональной импровизации. В связи с этим в системе последипломного образования актуализируется проблема ее формирования.*

***Цель*** *нашей**статьи состоит в теоретическом и методологическом обосновании путей формирования культуры профессиональной импровизации педагога дополнительного образования в сфере игротехники.*

***Методология (материалы и методы).*** *В ходе исследования мы использовали комплекс теоретических (анализ, синтез, индукция и дедукция) и эмпирических (анкетирование, интервью, самооценка, эксперимент) методов.*

***Результаты.*** *В статье предложена классификация игр с участием обучающихся в системе дополнительного образования, критерием которой является уровень педагогической импровизации, требуемый от педагога-игротехника. Описаны составляющие импровизационного потенциала педагога дополнительного образования, организующего игровую деятельность обучающихся, исходя из которых предложены направления развития системы последипломного образования в сфере формирования культуры профессиональной импровизации педагогов дополнительного образования. Предложены механизмы использования полученных результатов при проектировании дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов дополнительного образования, а также при подготовке методических мероприятий для данной категории педагогических работников.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *The leading form of the educational process and meaningful leisure organizing for students of the creative association is play activity, in connection with which its leaders must have a high level of knowledge of game technology. Organized and conducted in conditions of limited time and space, all types of games require professional improvisation culture from the teacher.* *In this regard, the problem of its formation is being actualized in the system of postgraduate education.*

***The purpose*** *of our* ***research*** *is to theoretically and methodologically substantiate the ways of forming additional education teacher’s professional improvisation culture in the field of game technology.*

***Methodology (materials and methods).*** *In the course of the research, we used a set of theoretical and empirical (questionnaires, interviews, self-assessment, experiment) methods.*

***Results.*** *The article proposes a classification of games with the participation of students in additional education system, the criterion of which is the level of pedagogical improvisation required from a teacher-game engineer. The components of the improvisational potential of additional education teacher, organizing the game activity of students, are described. Directions for the development of the system of postgraduate education in the field of forming professional improvisation culture of additional education teachers are proposed. Mechanisms for using the results obtained in the design of additional professional programs for advanced training and professional retraining of additional education teachers, as well as in the preparation of methodological measures for this category of teachers.*

***Ключевые слова:*** *профессиональная импровизация, педагогическая импровизация, дополнительное образование детей, педагог дополнительного образования, последипломное образование, дополнительное педагогическое образование, игрофикация, игротехника, игровые педагогические технологии.*

***Keywords:*** *professional improvisation, pedagogical improvisation, additional education for children, teacher of additional education, postgraduate education, additional pedagogical education, gamification, game engineering, game pedagogical technologies.*

УДК 378.091.398+351.74

**Педагогические возможности**

**дополнительного профессионального образования**

**в совершенствовании коммуникативной мобильности**

**сотрудников ОВД**

**Л. А. Ашхотова**

https://orcid.org/0000-0002-0548-9859

liana.ashkhotova@inbox.ru

**Pedagogical possibilities of additional professional education**

**in improving the communicative mobility**

**of internal affairs officers**

**L. A. Ashkhotova**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *Предлагается новый подход к обновлению содержания повышения квалификации сотрудников ОВД с акцентом на совершенствование их коммуникативной мобильности. Проявление коммуникативной мобильности в профессиональной деятельности сотрудников ОВД считается существенным фактором профессиональной успешности. И  эффективное взаимодействие с руководством ОВД, коллегами, различными группами населения, а также оперативное исполнение поставленных служебных задач способствует развитию профессиональной культуры и мастерства. В соответствии с этим цель статьи заключается в определении педагогических средств дополнительного профессионального образования, которые могут быть успешно приспособлены для совершенствования коммуникативной мобильности сотрудников ОВД. Проводится обзор научных источников, который позволил обосновать положение о том, что коммуникативная мобильность, характеризуя профессиональную правоохранительную деятельность, может служить предметом повышения квалификации.*

***Методология (материалы и методы).*** *Обоснование педагогических средств совершенствования коммуникативной мобильности сотрудников ОДВ в дополнительном профессиональном образования осуществляется с точки зрения основных положений и идей акмеологического и контекстного подходов. В качестве таких средств определены педагогические условия: включение в содержание повышения квалификации социально-психологических знаний, поддерживающих освоение адаптивных моделей поведения; решение ситуационных задач, основу которых образуют нестандартные профессиональные ситуации, предусматривающие определенные изменения контекстов профессиональной деятельности; использование практики применения профессиональных коммуникативных задач, имитирующих информационную неопределенность и напряженность в общении; ознакомления сотрудников ОВД с актерскими техниками для развития их гибкости во взаимодействии с различными группами и категориями людей. Представлена стратегия реализации данных педагогических условий, включающая следующие этапы: определение целевых ориентиров повышения квалификации сотрудников ОВД; обновление содержания повышения квалификации сотрудников ОВД; организация учебно-педагогического взаимодействия преподавателей института повышения квалификации и слушателей; оценивание результативности применения педагогических средств совершенствования коммуникативной мобильности сотрудников ОВД.*

***Научная новизна*** *заключается в определении и обосновании педагогических средств, которые составляют основу педагогической системы совершенствования коммуникативной мобильности сотрудников ОВД в дополнительном профессиональном образовании. Практическая значимость связывается с возможностью применения представленных педагогических средств совершенствования коммуникативной мобильности для обновления содержания программ повышения квалификации специалистов ОВД, в частности, участковых уполномоченных, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних, оперуполномоченных, инспекторов дорожно-патрульной службы, инспекторов по исполнению административного законодательства и т. д. Анализируются возможности применения педагогических средств совершенствования коммуникативной мобильности в повышении квалификации различных категорий сотрудников ОВД.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *The authors propose a new approach to updating the content of advanced training of internal affairs officers with a focus on improving their communicative mobility. The manifestation of communicative mobility in the professional activities of internal affairs officers is considered an essential factor of professional success.**Their effective interaction with the leadership of the internal affairs officers, colleagues, various groups of the population, as well as the operational execution of the set service tasks contributes to the development of professional culture and skill. Accordingly,* ***the goal of research*** *is to identify pedagogical means of additional professional education that can be successfully adapted to improve the communicative mobility of internal affairs officers. The review of scientific sources, which allowed to substantiate the position that the communicative mobility, characterizing the professional law enforcement activity, can serve as a subject of advanced training.*

***Methodology.*** *Justification of pedagogical means of improving the communicative mobility of internal affairs officers in additional professional education is carried out in terms of the basic provisions and ideas of the acmeological and contextual approaches.* *As such means identified pedagogical conditions: the inclusion of socio-psychological knowledge in the content of advanced training; supporting the development of adaptive behavioral models; solution of situational tasks, the basis of which is formed by non-standard professional situations, providing for certain changes in the contexts of professional activity;* *using the practice of applying professional communication tasks that simulate information uncertainty and tension in communication; introducing internal affairs officers to acting techniques to develop their flexibility in interacting with different groups and categories of people.* *The strategy for the implementation of these pedagogical conditions, which includes the following stages: identifying the target benchmarks of advanced training of internal affairs officers; updating the content of advanced training of internal affairs officers; organization of educational and pedagogical interaction between teachers of the Institute of Advanced Training and listeners; assessment of the effectiveness of the use of pedagogical tools to improve the communicative mobility of internal affairs officers.*

*Scientific novelty lies in the definition and justification of pedagogical tools that form the basis of a pedagogical system to improve the communicative mobility of employees of the internal affairs in additional professional education.* *The practical significance is associated with the possibility of application of the presented pedagogical means of improving the communicative mobility to update the content of training programs for specialists of internal affairs officers, in particular, district commissioners, inspectors of juvenile departments, police officers, traffic police inspectors, inspectors on the implementation of administrative laws, etc. The possibilities of application of pedagogical means of improvement of communicative mobility in advanced training of various categories of employees of internal affairs officers are analyzed.*

***Ключевые слова:*** *сотрудники ОВД, коммуникативная мобильность, дополнительное профессиональное образование, программа повышения квалификации, педагогические средства, педагогические условия.*

***Keywords:*** *internal affairs officers, communicative mobility, additional professional education, advanced training program, pedagogical means, pedagogical conditions.*

**Современная школа**

УДК 378.091.398+37.018.2+371.12

**Готовность классных руководителей к реализации**

**событийного подхода в воспитательной деятельности**

**Н. Н. Журба**

https://orcid.org/0000-0002-8983-724X

zhurba@mail.ru

**О. А. Семиздралова**

https://orcid.org/0000-0002-4753-1111

semizdralova@mail.ru

**А. В. Щербаков**

https://orcid.org/0000-0002-2976-4851

upravka74\_z@mail.ru

**Readiness of classroom teachers to implement an event approach in educational activities**

**N. N. Zhurba**

**O. A. Semizdralova**

**A. V. Shcherbakov**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *Совершенствование воспитательной работы в общеобразовательных организациях невозможно без овладения классными руководителями современными формами и методами воспитания, влияющими на представления, смыслы и ценности взрослеющего человека. Однако на практике модернизация воспитания не осуществляется. Во многом в связи с тем, что деятельность классных руководителей осложняется высокой интенсивностью педагогической работы, необходимостью совмещать воспитательную работу с ведением уроков, недостаточностью организационно-методической помощи со стороны администрации школы и т. д.* *Именно поэтому в воспитании в школе преобладает «мероприятийный» подход, не учитывающий ценностный, нравственно-этический потенциал воспитательной работы с обучающимися. Одним из путей решения данной проблемы может выступать изменение отношения педагогов к воспитательной деятельности как совместной событийно организованной деятельности, в которой проявляется внутренняя установка ребенка и взрослого.*

***Цель исследования.*** *Осуществить анализ результатов анкетирования классных руководителей о готовности к реализации событийного подхода и выявить перспективы развития их профессионального мастерства, используя потенциал курсов повышения квалификации.*

***Методология (материалы и методы).*** *Методологическим основанием проведенного исследования является событийный подход. В исследовании были использованы следующие методы: анкетирование,* *аналитическое обобщение, статистическая обработка полученных данных, их количественный и качественный анализ.*

***Результаты***

*В статье проведен анализ сущности событийного подхода в воспитании. Выявлены характеристики профессионального мастерства педагога (классного руководителя), реализующего событийный подход в воспитательной деятельности, на основе которых был разработан диагностического инструментария и проведено исследование.*

*Анализ результатов диагностики выявил ряд противоречий: между представлениями педагогов о собственном уровне компетентности и степенью удовлетворенности результатами воспитательной работы; между стремлением к личностному развитию ребенка и негативным восприятием изменений во взаимоотношениях с детьми и их родителями; между ориентацией на стимулирование самоопределения и осознанной самореализации обучающихся в совместной деятельности и использованием традиционных форм и методов воспитательной деятельности.*

*Таким образом, проведенное исследование выявило не готовность классных руководителей к реализации событийного подхода. Одним из ресурсов решения выявленной проблемы могут являться курсы повышения квалификации, содержание и формы деятельности которых, прежде всего, позволяют педагогам овладеть умениями организации ценностно-смыслового общения взрослых и детей; инициации и организации со-бытийных общностей и со-бытийных ситуаций.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *Improvement of educational work in general educational organizations is impossible without the mastery of class teachers of modern forms and methods of education, affecting the ideas, meanings and values of growing up. However, in practice the modernization of education is not carried out. Due to the fact that the activity of class teachers is complicated by the high intensity of pedagogical work, the need to combine educational work with lessons, the lack of organizational and methodological assistance from the school administration, etc. That is why the “event” approach, which does not take into account the value, moral and ethical potential of educational work with students, prevails in the upbringing of the school. One way to solve this problem could be to change the attitude of teachers to educational activities as a joint event-organized activity, which manifests the inner installation of the child and adult.*

***The goal of research.*** *Analyze the results of a survey of classroom teachers on their readiness to implement the event-based approach and identify prospects for the development of their professional skills using the potential of professional development courses.*

***Methodology.*** *The methodological basis of the conducted research is the event approach. The following methods were used in the research: questionnaire survey, analytical generalization, statistical processing of the received data, their quantitative and qualitative analysis.*

***Results***

*The article analyzes the essence of the event approach in education. The characteristics of the professional skill of the teacher (class teacher), implementing the event approach in the educational activity, on the basis of which the diagnostic tools were developed and the study was carried out. Analysis of the diagnostic results revealed a number of contradictions: between teachers' ideas about their own level of competence and the degree of satisfaction with the results of educational work; between the desire for personal development of the child and a negative perception of changes in relationships with children and their parents; between the focus on promoting self-determination and conscious self-realization of students in joint activities and using traditional forms and methods of educational activities.*

*Therefore, the study has revealed that classroom teachers are not ready to implement the event-based approach. One of the resources for solving the identified problem may be professional development courses, the content and forms of activity of which, first of all, allow teachers to master the skills of organizing value and meaningful communication between adults and children; initiation and organization of co-existent communities and co-existence situations.*

***Ключевые слова:*** *со-бытие, событийный подход, воспитательная деятельность, классный руководитель, профессиональное мастерство педагога.*

***Keywords:*** *co-existence, event approach, educational activities, classroom teacher, professional skill of a teacher.*

УДК 371.123+378.091.398

**Движущие силы становления**

**индивидуального педагогического стиля деятельности учителя**

**в условиях дополнительного профессионального образования**

**П. Х. Хасанова**

https://orcid.org/0000-0003-2260-4203

kafedra\_terek@mail.ru

**Driving forces of formation of an individual pedagogical style**

**of activity of the teacher in conditions of additional**

**professional education**

**P. H. Khasanova**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *Индивидуальный педагогический стиль деятельности является одним из гарантов качества осуществления образовательного процесса. Помимо личностной успешности учителя, это новообразование позитивно сказывается и на предметной успеваемости учеников. Наличие в образовательной среде отдельной образовательной организации калейдоскопа индивидуальных педагогических стилей обеспечивает многогранное развитие личности учеников. Указанные факты являются серьезным основанием для проведения научного исследования о движущих силах становления данного профессионально-личностного новообразования. Очевидным является факт, что сфера дополнительного профессионального образования является наиболее эффективной для становления индивидуального педагогического стиля деятельности.*

***Цель исследования.*** *Изучить педагогические условия формирования индивидуального педагогического стиля деятельности учителя в рамках дополнительного профессионального образования.*

***Методология (материалы и методы).*** *Ведущей идеей, формирующей методологию исследования, является положение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского. Согласно данной концепции личность определяет ее социальное окружение, а также культурно-исторические особенности ее общего развития. Применительно к текущему исследованию это означает, что индивидуальный педагогический стиль деятельности учителя является локальным фокусом его внешнего окружения. Если судить масштабно, то речь идет о примере самовоспроизводства – рекурсии системы образования в личности учителя. Вместе с тем разнообразие стилей деятельности обеспечивается наложением биологических и психологических особенностей на конъюнктуру внешнего окружения. Сказанное означает, что лишь отдельные составляющие индивидуального стиля поддаются корректировке. Речь идет в первую очередь о психомоторных основаниях моделей поведения, которые в большей степени зависят от неизменяемых физиологических особенностей. Вторая составляющая движущих может находиться под полным контролем внешних и внутренних условий. В данном случае подразумевается, что психологические установки личности, ее мировоззренческие особенности возможно полностью изменять в тех или иных педагогических условиях. Знание чувствительности движущих сил к тем или иным педагогическим условиям формирует набор методов исследования. В качестве ведущих были выбраны следующие методы: экспертных оценок, включенного наблюдения и изучения продуктов деятельности учителей. Ведущие подходы исследования: ситуационный, личностный и деятельностный.*

***Результаты.*** *Было выявлено, что реализация шести педагогических условий, сформулированных исходя из ведущей идеи, является движущей силой становления индивидуального педагогического стиля деятельности.*

*Также была выявлена чувствительность структурных элементов рассматриваемого новообразования к заявленным педагогическим условиям. Были сформулированы ограничения относительно возможности применения различных педагогических условий к уровням такого новообразования, как индивидуальный педагогический стиль деятельности. Была уточнена структура индивидуального педагогического стиля деятельности. Предложена аналогия к процессу культурно-исторического развития личности в виде такого феномена, как рекурсия. Данная аналогия была развита в рамках научного аппарата педагогики.*

**Abstract**

***Abstract. The research problem and the rationale for its relevance.*** *Individual pedagogical style of activity is one of the guarantors of the quality of the educational process. In addition to the personal success of the teacher, this new formation has a positive impact on the subject achievement of students. The presence of a kaleidoscope of individual pedagogical styles in the educational environment of an individual educational organization ensures multifaceted development of schoolchildren' personality. The specified facts are a serious basis for scientific research on the driving forces of the formation of this professional and personal formation. It is obvious that the sphere of additional professional education is the most effective for the formation of individual pedagogical style of activity.*

***The goal of research.*** *It is necessary to study the pedagogical conditions of formation of an individual pedagogical style of activity of the teacher in the framework of additional professional education.*

***Methodology.*** *The leading idea forming the methodology of the study is the provision of the cultural-historical concept of L. S. Vygotsky. According to this concept the personality determines its social environment, as well as cultural and historical features of its overall development. With regard to the current study it means that the individual pedagogical style of activity of a teacher is a local focus of his external environment.* *If we judge on a large scale, we are talking about an example of self-reproduction – recursion of the education system in the personality of the teacher. However, the diversity of styles of activity is provided by the imposition of biological and psychological characteristics on the conjuncture of the external environment. This means that only some components of individual style can be corrected. We are talking primarily about psychomotor bases of behavior patterns, which are more dependent on unchangeable physiological features.* *The second component of the driving can be under complete control of external and internal conditions. This implies that the psychological attitudes of the individual, its attitudinal features can be completely changed in those or other pedagogical conditions. Knowledge of the sensitivity of driving forces to certain pedagogical conditions forms a set of research methods. The following methods were chosen as the leading ones: expert evaluations, inclusive observation, and the study of teachers' activity products. Leading research approaches: situational, personal, and activity-based.*

***Results.*** *It was found that the implementation of the six pedagogical conditions, formulated on the basis of the leading idea, is the driving force for the formation of an individual pedagogical style of activity.*

*The sensitivity of the structural elements of the considered new formation to the stated pedagogical conditions was also revealed. Restrictions on the possibility of applying different pedagogical conditions to the levels of such a new formation as individual pedagogical style of activity were formulated. The structure of individual pedagogical style of activity was specified. An analogy to the process of cultural and historical development of a personality in the form of such phenomenon as recursion was proposed. This analogy was developed within the scientific apparatus of pedagogy.*

***Ключевые слова:*** *повышение квалификации учителей, индивидуальный педагогический стиль деятельности, дополнительное профессиональное образование.*

***Keywords:*** *teacher advanced training, individual pedagogical style of activity, additional professional education.*

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)