|  |  |
| --- | --- |
| **Челябинский институт****переподготовки и повышения квалификации работников образования****Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров****Научно-теоретический журнал****Издается с 2009 года****Выходит 4 раза в год** | **Антология****ключевых слов и аннотаций****№ 3 (28) 2016** |
| **Anthology of****keywords and abstracts****№ 3 (28) 2016** |

**Научные сообщения**

УДК 378.091.398

**Особенности формирования внутренней системы**

**оценки качества образования в учреждении**

**дополнительного профессионального образования**

**А. В. Коптелов**

**Features of formation of internal system of education quality evaluation in institutions of additional professional education**

**A. V. Koptelov**

***Аннотация.*** *В статье представлен один из подходов к формированию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в системе дополнительного профессионального образования. Дана характеристика организационной структуры ВСОКО на примере кафедры управления, экономики и права ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (в рамках определенных компетенций). В статье отмечается, что ВСОКО кафедры управления, экономики и права разработана в логике сложившейся в институте практики по обеспечению качества образования и систематизирует управленческую деятельность на уровне кафедры в части обеспечения повышения качества реализации дополнительных профессиональных программ. На примере практической управленческой деятельности автор статьи показывает, что сформированная организационная структура ВСОКО кафедры управления, экономики и права ГБУ ДПО ЧИППКРО обеспечивает принятие и эффективное исполнение управленческих решений на уровне структурного подразделения в рамках определенных компетенций.*

***Abstract.*** *The article presents one of the approaches to the formation of internal system of education quality evaluation (ISEQE) in institutions of additional professional education. The characteristics of the organizational structure of ISEQE based on the example of the Department of Management, Economics and Law of State Budgetary Institution of Additional Professional Education “Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators” (within certain competencies) are presented. The article notes that ISEQE of the Department of Management, Economics and Law is designed in the logic developed in the Institute of practice to ensure the education quality and organize management activities at the department level in the part of improving the quality of implementation of additional professional programs.*

*On the base of example of the practical management activities the author of the article shows that the organizational structure formed ISEQE of the Department of Management, Economics and Law of State Budgetary Institution of Additional Professional Education “Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators” provides adoption and effective implementation of administrative decisions at the level of the structural unit within specific competences.*

***Ключевые слова:*** *внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО); организационная структура ВСОКО кафедры; локальные нормативные акты; дополнительные профессиональные программы; субъектная позиция слушателей.*

***Keywords:*** *internal system of education quality evaluation (ISEQE); organizational structure of ISEQE the Department; local regulations; additional professional programs; subjective position of listeners.*

УДК 351.004

**Новые условия в прохождении**

**государственной гражданской службы**

**как фактор эффективности деятельности органов**

**исполнительной власти**

**Н. Я. Гарафутдинова, Н. А. Бибикова**

**New conditions in the the passage procedure ofstate civil service as a factor of efficiency of executive agency activity**

**N. I. Garafutdinova, N. А. Bibikova**

***Аннотация.*** *На сегодняшний день в системе управления государственной службой Российской Федерации можно выделить ряд проблем: концептуальная неопределенность федеральной и региональной систем управления государственной службой, отсутствие специального органа управления, недостаточный уровень технологий управления персоналом государственной службы и т. д. Это во многом позволяет определить управление государственной службой как еще весьма неэффективную систему. Одним из основных направлений совершенствования системы государственного управления в Российской Федерации является повышение эффективности деятельности государственных структур. Одним из критериев оценки деятельности органов исполнительной и муниципальной власти является эффективность работы и уровень подготовки кадрового состава служащих. С июля 2016 года внесены значимые изменения в порядок прохождения государственной гражданской службы, и каждый федеральных орган исполнительной власти и государственный внебюджетный фонд обязаны устанавливать показатель эффективности деятельности в сфере удовлетворенности граждан качеством предоставления государственных услуг своих территориальных подразделений и ежегодно повышать его.*

***Abstract.*** *Currently the administrarion system of state service of the Russian Federation can identified a number of problems: conceptual uncertainty of Federal and regional systems for the administration of the state service, the lack of a special control, low level of technologies of personnel management state service, etc. It largely allows determining the management of state service is still very inefficient system. One of the main directions of improving of state administration system in the Russian Federation is increase of efficiency of state structures activity. One of the criteria of assessment of executive ageny activity and municipal authorities is the quality of work and level of training of the staff state employees. Since July 2016 significant changes in the passage procedure of state service are made and each Federal agency of executive power and state extra-budgetary fund shall establish a measure of effectiveness in the sphere of citizens ' satisfaction with quality of public services in its territorial units and annually increase it.*

***Ключевые слова:*** *государственная гражданская служба, руководители, служащие, органы исполнительной власти, требования к замещению должностей, образовательный уровень государственных служащих, требования к системе дополнительного образования государственных служащих.*

***Keywords:*** *state civil service, managers*, *employee, executive agency, requirements for filling posts, education level of state employees, requirements for the additional education system of state employees.*

УДК 372.8+378.091.398

**Повышение квалификации учителей физической культуры**

**в области медико-педагогического контроля**

**Е. А. Калюжный, С. Г. Напреев, Н. Л. Русакова**

**Advanced training of physical education teachers in the field**

**of medical and pedagogical control**

E. A. Kalyuzhny, S. G. Napreev, N. L. Rusakova

***Аннотация.*** *По мнению авторов статьи, одним из основных направлений развития системы повышения квалификации педагогов является организация учебной деятельности по модульному принципу. Практика внедрения квалификационных модульных курсов в учреждениях дополнительного профессионального образования в систему повышения квалификации педагогов позволила авторам уточнить сущность модульной технологии образования, ее преимущества над предметной системой и условия реализации ее в процессе дополнительного профессионального образования. В статье показана необходимость формирования умений и навыков медико-педагогического контроля в физическом воспитании у школьного учителя физической культуры в процессе повышения квалификации. Цель исследования авторов статьи заключалась в разработке модульной программы спецкурса, направленного на повышение уровня профессиональной готовности учителей физической культуры в сфере медико-педагогического контроля. В статье приводятся цель, задачи, а также базовый набор тем спецкурса «Медико-педагогический контроль в физическом воспитании».*

***Abstract.*** *According to the authors of this article, one of the main directions of development of teachers’ advanced training system is to organize training activities based on a modular principle. Practice implementation of qualifying modular courses in institutions of additional professional education in teachers advanced training allowed the authors to clarify the essence of the modular education technology, its advantages over the subject system and realizing it in the course of additional professional training. The article shows the necessity of formation of skills and medical-pedagogical control skills in physical education at school in the course of advanced training. The purpose of the authors study was to develop a modular program of a special course aimed at improving the level of professional readiness of physical education teacher in the field of medical and pedagogical control. The article describes the purpose, objectives, as well as a basic set of the special course “Medical and pedagogical control in physical education”.*

***Ключевые слова:*** *повышение квалификации, модульный подход, принцип модульности, модуль, квалификационные модульные курсы, учителя физической культуры, медико-педа­гогический контроль.*

***Keywords:*** *advanced training, modular approach, principle of modularity, module, qualification modular courses, teachers of physical education, medical and pedagogical control.*

УДК 378.091.398

**Модернизационные аспекты повышения квалификации**

**педагогов в Южной Европе и Украине**

**Н. О. Постригач**

**Modernization aspects of teachers’ advanced training**

**in Southern Europe and Ukraine**

N. O. Postrigach

***Аннотация.*** *В статье раскрываются актуальные аспекты модернизации систем повышения квалификации в странах Южной Европы и Украины, проанализированы пути эволюции и особенности становления повышения квалификации в Европейском регионе, которые влияют на реформирование национальных систем повышения квалификации стран Южной Европы и Украины, определены приоритетные направления использования зарубежного опыта и обобщены основные тенденции модернизации повышения квалификации педагогов в Украине.*

*В результате исследования было обосновано, что модернизация профессиональной и мировоззренчески-методологической подготовки учителя детерминируется процессами глобализации и информатизации общества и способствует обновлению методологии научного познания противоречий, проблем педагогической науки, постановки и решения задач подготовки педагога-профессионала в высшей школе.*

*Установлено, что качественные изменения преподавателя высшего учебного заведения и выполнение им миссии в условиях новой цивилизации возможны при создании новой модели повышения квалификации преподавателей высшей школы в системе последипломного педагогического образования, а также соответствующего нормативно-правового поля.*

***Abstract.*** *The article describes the actual aspects of the modernization of teachers’advanced training systems in the countries of Southern Europe and in Ukraine; the evolution ways and features of advanced training in the European region are analyzed, which have influence on the reform of the national systems of teachers’ advenced training of Southern Europe countries and Ukraine; priority areas for the use of foreign experience are indentified and the main trends of modernization of teachers’ advanced training in Ukraine are summarized.*

*The study justified that the modernization of professional and ideological-methodological training of teachers is determined by the processes of globalization and the information society and promotes the renewal of the methodology of scientific knowledge contradictions, problems of pedagogical science, formulating and solving problems of training a professional teacher in high school.*

*It was found that a qualitative change of higher educational establishment teacher and fulfillment of the mission in the new civilization are possible when creating a new model of training of high school teachers in the system of postgraduate education, as well as the relevant normative-legal field.*

***Ключевые слова:*** *непрерывное образование, модернизация, педагог, повышение квалификации, профессиональное развитие, Украина, Южная Европа.*

***Keywords:*** *continuing education, modernization, teacher-educator, advanced training, professional development, Ukraine, Southern Europe.*

УДК 159.923+371.123

**Ценностно-смысловая компонента**

**в психологической структуре педагогической деятельности**

**Е. Ю. Почтарева**

**Value-semantic component in the psychological structure**

**of pedagogical activity**

**E. Y. Pochtaryova**

***Аннотация.*** *В статье обосновывается актуальность исследования ценностно-смысловой сферы педагога как интегративной, смыслообразующей характеристики педагогической деятельности. Представлены психологические под­ходы к проблеме ценностно-смысловых профессиональных образований педагога, реализация которых в психолого-педагогических исследованиях открывает новые перспективы изучения ценностей и смыслов педагогической деятельности на уровне индивидуального и группового субъекта, что делает возможным обеспечение эффективности труда педагогов как субъектов профессиональной деятельности.*

*В статье представлено методологическое обоснование аксиологической природы педагогической деятельности как проявления субъектного опыта педагога. Определяется ключевая роль ценностно-смысловой сферы педагога в условиях субъект-субъектной парадигмы образования.*

*Подчеркивается, что ценностно-смысловая составляющая педагогической деятельности определяет уровень и характер деятельности, которая предстает как развивающаяся психолого-педагогическая реальность, проявляющаяся в преобразующей активности педагога, направленной на реализацию его субъектной позиции, раскрытие личностно-профессиональ­ных потенциалов и ресурсов, определяя с одной стороны формы, способы, условия осуществления педагогической деятельности, а с другой – выступая ее источником.*

***Abstract.*** *The article substantiates the relevance of the study of value-semantic sphere of the teacher as integrative, sense-characteristics of pedagogical activity. Psychological approaches to the problem of value and meaning of the teacher professional entities is presented, the implementation of which in the psychological and pedagogical research opens up new prospects for the study of values and meanings of pedagogical activity at the level of individual and group agent, making it possible to ensure the effectiveness of teachers work as subjects of professional agent.*

*The article presents the methodological substantiation of axiological nature of the pedagogical activity as a manifestation of the subjective experience of the teacher. It defines the key role of value-semantic sphere of the teacher in agent-to agent paradigm of education.*

*It is emphasized that the value-semantic component of pedagogical activity determines the level and nature of the activity, which appears as a developing psychological and pedagogical reality, which manifests itself in transforming teacher activity aimed at realization of its agent position, the revelation of personal and professional capacities and resources, defining the one hand forms – methods, conditions for educational activities, and on the other – serving its source.*

***Ключевые слова:*** *ценностно-смысловая сфера, субъект, педагогическая деятельность, компетентность, интегрированность, целостность, субъектная активность, направленность.*

***Keywords:*** value-semantic sphere, agent, pedagogical activity, competence, integrity, complexity, agent activity, directionality.

УДК 378.091.398

**Аспекты организации научно-исследовательской деятельности**

**слушателей курсов в системе повышения квалификации**

**Ф. А. Зуева**

**Organization aspects of scientific research activity in the system**

**of advanced training**

**F. A. Zueva**

***Аннотация.*** *Проблема, рассматриваемая в статье, заключается в поиске подходов к организации научно-исследовательской деятельности слушателей курсов, которая способствует развитию и саморазвитию, связанной с продвижением в профессиональном плане. Показана значимость научно-исследовательской деятельности как системообразующего, прогностического фактора развития инновационной образовательной организации. Обозначена результативность деятельности в этом аспекте, проявляющаяся в развертывании совместных с образовательными организациями научно-прикладных проектов, обеспечивающих сопровождение научно-исследо­вательской деятельности по решению актуальных проблем образования.*

*Сделан акцент на решение вопросов по вовлечению слушателей курсов в научно-исследова­тельскую деятельность. При этом участие в научно-исследовательской деятельности приближает к пониманию механизмов формирования новых субъектных качеств, которые формируются в процессе выдвижения и достижения новых для субъекта целей, или при овладении новыми видами деятельности.*

***Abstract.*** *The problem discussed in this article is to explore approaches to the organization of scientific research activiry of course students, which contributes to development and self-development relating to progress professionally. The importance of scientific research activiry as a pivotal, predictive factor in the development of innovative educational organization is showed. Performance in this aspect, manifested in expansion joint with educational organizations, scientific and applied projects, providing accompaniment for scientific research activity to address pressing problems in education is higtlited. Issues of involving students in scientific research activity are focused. Participation in scientific research activity is closer to understanding the mechanisms of formation of new subjective qualities that are formed in the process of nomination and achieving new goals for the subject, or learning new activities.*

***Ключевые слова:*** *научно-исследовательская деятельность, система повышения квалификации, исследовательское проектирование, организация научно-исследовательской деятельности, научно-прикладной проект, дистанционные технологии.*

***Keywords:*** *scientific research activity advanced training system, research design, organization of scientific research activities, scientific and applied project, remote technology.*

УДК 378.091.398

**Компетентностный подход в деятельности**

**школьного медиатора**

**Л. В. Занина**

**Competence-based approach in the activities of school mediator**

**L. V. Zanina**

***Аннотация.*** *В статье представлен обобщенный результат научного осмысления особенностей и сущности деятельности школьного медиатора, которая в педагогической теории не нашла еще достаточного исследования. Обоснован авторский подход к рассмотрению особенностей медиации в образовательном учреждении, основанный на конфликтогенности образовательного процесса. В контексте восстановительного правосудия ситуация правонарушения рассматривается не как нарушение закона, но как результат отсутствия у нарушителя навыков конструктивного разрешения субъективно значимой сложной ситуации. Поэтому деятельность медиатора в образовательном учреждении определяется как «педагогическое посредничество и поддержка в конфликтной ситуации».*

*Представленные характеристики медиативной компетентности включают социально-коммуникативную, проективную компетенцию и владение технологией терапевтической дидактики. Автором представлена концепция магистерской программы «Первичная профилактика зависимостей и медиация в образовании», обеспечивающей становление медиативной компетентности.*

***Abstract.*** *The article presents generalized results of the scientific understanding of the characteristics and nature of activity of the school mediator, which in pedagogical theory has not yet found sufficient research. The author's approach to the consideration of features of mediation in the educational institution, based on the educational process of conflict is substantiated. In the context of restorative justice, the situation of the offense is not seen as a violation of the law, but as a result of lack of skills offender constructive resolution subjectively meaningful difficult situation. Therefore, the mediator activity in an educational institution is defined as “a pedagogical mediation and support in conflict situations”. The presenred features of mediation competencies included social and communicative competence and possession of projective technique therapeutic didactics. The author introduces the concept of the master's program “Primary prevention of dependency, and mediation in education”, which provides the establishment of a mediation competence.*

***Ключевые слова:*** *медиация, коммуникативная, социальная, правовая, конфликтологическая компетентность школьного медиатора, профессиональная подготовка школьного медиатора, магистерская программа.*

***Keywords:*** *mediation; communicative, social, legal, conflictological competence of a school mediator, professional retraing of a school mediator, master's program.*

**Гипотезы, дискуссии, размышления**

УДК 378.091.398

**Моделирование развития профессионализма**

**педагогических кадров**

**в системе последипломного образования**

**Т. Б. Волобуева**

**Modeling of professional development of pedagogical staff**

**in the system of additional professional education**

**T. B. Volobueva**

***Аннотация.*** *В данной статье рассматривается процесс моделирования профессионального развития педагогов в условиях последипломного образования. Автор анализирует теоретические основы моделирования, сравнивает компоненты информационно-технологи­ческих и рефлексивных моделей повышения квалификации, андрагогической и педагогической моделей обучения. В статье представлена авторская рефлексивная модель развития профессионализма педагогических кадров в системе последипломного образования. Она состоит из таких четырех блоков, как: концептуальный (цели, подходы, принципы), содержательный (конструкты программ, непрерывность, мотивация, стимулирование), организационно-технологический (условия, технологии, методы, техники, среды, средства, типы занятий) и диагностико-коррекционный (дескрипоты, уровни сформированности). Также данная модель пилотно реализуется в Донецком областном институте педагогического образования. Результатом функционирования модели должны стать повышение профессиональной компетентности педагогов, их самоактуализация и личностное развитие.*

***Abstract.*** *The modeling process of professional development of teachers in terms of additional pedagogical education is considered in this article. The author analyzes the theoretical basis of the simulation, compares the components of information technology and reflective models of professional development of pedagogical and andragogical models of learning. Author's reflexive model of professional development of pedagogical staff in the system of additional professional education is presented in the article. The model consists of four blocks: conceptual (goals, approaches, principles), content (constructs of programmers, continuity, motivation, incentives), organizational and technological (conditions, technologies, methods, equipment, environment, tools, types of exercises) and diagnostic and remedial (descripts, levels of formation). This model pilot is being implemented in Donetsk Regional in-service – teathers’ training institute. Improving the professional competence of teachers, their self-actualization and personal development should be the result of the functioning of the model.*

***Ключевые слова:*** *модель, моделирование, профессионализм, педагоги, рефлексия, повышение квалификации, компетентность, последипломное образование.*

***Keywords:*** *model, modeling, professionalism, educators, reflection, professional development, competence, additional professional education.*

УДК 378.091.398

**Коучинговый подход к развитию рефлексивно-субъектной**

**позиции педагогических работников и управленческих кадров**

**в системе повышения квалификации**

**Н. П. Эпова**

**Coaching approach to development of a reflexive and subjective**

**position of pedagogical workers and managerial personnel**

**in system of advanced training**

**N. P. Epova**

***Аннотация.*** *В статье обсуждаются возможности применения коучингового подхода к организации процесса повышения квалификации работников образования.*

*Автор рассматривает рефлексивно-субъек­тную позицию специалиста как психологическую основу успешной реализации идеологии федеральных государственных образовательных стандартов и процессов совершенствования профессиональных компетентностей педагогов.*

*Предпринята попытка сравнительного анализа рефлексивно-субъектной позиции с коуч-позицией. Представлена методология коучингового подхода, который предполагает создание пространства раскрытия латентного таланта человека с целью максимального повышения его эффективности в самореализации. Автор определил совокупность ключевых идей, лежащих в организационно-содержательной основе курсов повышения квалификации специалистов разных направлений подготовки.*

*В качестве примеров продемонстрировано применение коуч-техник на лекционно-практи­ческих занятиях курсов ПК, а также возможности проектирования дополнительных профессиональных программ в коучинговом подходе.*

***Abstract.*** *The article discusses possibilities of application of coaching approach to organization of process of advanced training of educators.*

*The author considers a reflexive and subjective position of specialist as a psychological basis of successful implementation of ideology of Federal State Educational Standards and processes of professional advanced training of teachers.*

*The comparative analysis of reflexive and subjective position with coach-based item is made. The methodology of coaching approach which assumes creation of space of disclosure of latent talent of the person for the purpose of the maximum increase in its efficiency in self-realization is provided. The author determined set of the key ideas which are the organizational and substantial cornerstone of advanced training course of specialists of the different directions of training.*

*As examples of the coach-technicial application in a lecture practical training of course of PC, and also a possibility of designing of additional professional programs in coaching approach are shown.*

***Ключевые слова:*** *федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональный стандарт, профессиональные компетентности, персонифицированный запрос, гуманистическая психология, рефлексивность, субъектность, рефлексивно-субъектная позиция, рефлексивное управление, коучинг, коуч-позиция коуч-менеджмент, организационная культура, проектирование дополнительных профессиональных программ в коуч-стиле.*

***Keywords:*** *Federal State Educational Standard, professional standard, professional competence, personified request, humanistic psychology, reflexivity, subjectivity, reflexive and subjective lineposition, reflexive management, coaching, coach-based position, coach-management, organization culture, designing of additional professional programs in coach-based-style.*

УДК 378.091.398

**Потенциал системы повышения квалификации**

**в преодолении нежелания школьных учителей**

**принимать идеологию ФГОС**

**С. В. Смирнова, А. К. Киселева**

**Potential of advansed training system in overcoming**

**of school teachers’ reluctance to accept** **the FSES ideology**

**S. V. Smirnova, A. K. Kiseleva**

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются основные идеи проекта Профессионального стандарта педагога в сравнении с требованиями принятых стандартов. Для воспитания гражданина согласно национальному воспитательному идеалу, требуется педагог, обладающий «идеальными» качествами. На основе проведенных рассмотрений, делается вывод, что компетентность учителя непосредственно связана и зависит от компетентности преподавателя. Так, предлагается к рассмотрению алгоритм и содержательное описание методики управления мотивацией педагогов, которая отвечает актуальной необходимости развития кадрового потенциала и способствует включению преподавателей в самостоятельный инновационный процесс. Еще одним инструментом повышения качества системы дополнительного профессионального образования может стать разрабатываемый для каждого преподавателя план индивидуального развития. Используя данные инструменты, система дополнительного профессионального образования гарантированно получает навык постоянного развития.*

***Abstract.*** *This article discusses the main project ideas of the teachers’ professional standards in comparison with requirements of adopted standards. For the education of citizen under the national educative ideal, it is required teacher, who has “ideal” qualities. The fact that competency of teachers directly connected and dependent on the competence of educater is concluded based on those considerations. The algorithm and informative description of management methods of teachers’ motivation that meets the current need for stuff development and promotes the inclusion of teachers in independent innovation is proposed to consider. Another tool to improve the quality of additional professional education system can be developed for each teacher personal development plan. Using these tools, additional professional education system gets a guaranteed continuous skill development.*

***Ключевые слова:*** *национальный воспитательный идеал, ФГОС, профессиональный стандарт педагога, система дополнительного профессионального образования, алгоритм методики управления мотивацией педагогов.*

***Keywords:*** *national educational ideal, FSES, professional standard of teacher, system of additional professional education, algorithm of management methods of teachers’ motivation.*

УДК 376.3+378.091.398

**Формирование профессиональной компетентности педагогов,**

**реализующих инклюзивное обучение**

**А. А. Богданова**

**Forming of teachers’ professional competence implementing**

**inclusive education**

**А. А. Bogdanova**

***Аннотация.*** *В статье раскрываются особенности подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования. Профессиональная компетентность включает владение соответствующими предметными, психолого-педагоги­ческими и методическими знаниями, умениями и навыками по специальной педагогике и психологии. Определяются понятие и сущностные характеристики готовности педагогов к обучению детей с ограниченными возможностями развития.*

*Одним из значимых условий организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ признается организация тьюторского сопровождения образовательного процесса. Деятельность тьютора призвана обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально комфортное включение в образовательное пространство.*

*Раскрывается содержание программ повышения квалификации педагогов, разработанных в ГАОУ ДПО «Ленинградском областном институте развития образования» по актуальным проблемам образования обучающихся с ОВЗ в условиях введения новых федеральных образовательных стандартов.*

***Abstract.*** *The article is devoted to the features of preparation of teachers for inclusive education. Professional competence involves psycho-pedagogical and methodological knowledge, abilities and skills in special education and psychology. The concept and the essential characteristics of readiness of teachers to teach children with limited development opportunities are defined.*

*One of the important conditions for the organization of inclusive education of children with disabilities is an organization tutorial support of the educational process. Tutor’s activity supplies the most comfortable educational space for the child with disabilities.*

*The content of training programs for teachers, developed by Leningrad Regional Institute of Education Development of actual problems of education of students with developmental disorders within adoption of the Russian Federal State Educational Standard is describing.*

***Ключевые слова:*** *федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с нарушениями развития, профессиональная компетентность педагога, инклюзивное обучение, тьюторское сопровождение образовательного процесса.*

***Keywords:*** *federal state educational standard for students with disabilities, teacher’s professional competence, inclusive education, tutorial support in educational process.*

УДК 159.923+371.12

**Влияние уровня рефлексивности личности**

**на профессиональную мотивацию педагога**

**М. А. Ларионова**

**Effect of reflexivity person level on a professional teacher**

**motivation**

**M. A. Larionova**

***Аннотация.*** *В статье рассматривается актуальность внедрения идей и принципов системно-деятельностного подхода в образовании взрослых, при организации курсовых мероприятий, ориентированных на развитие личности и деятельности современного педагога, подчеркивается взаимосвязь объективных и субъективных факторов личностно-профессионального развития. Автором выделены механизмы развития профессионализма педагога, указаны значимые характеристики личности, позволяющие педагогу реализовать на практике теоретические положения системно-деятельностного подхода, просматривающиеся в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения.*

*В ходе теоретического и эмпирического изучения проблемы автором выявлено взаимообусловленное влияние двух значимых профессиональных характеристик современного педагога: рефлексивности личности и профессиональной мотивация. Данные характеристики выступают ведущими механизмами развития профессионализма педагога, при этом уровень рефлексивности личности определяет качество профессиональной мотивации педагога.*

***Abstract.*** *The article discusses the relevance of the implementation of the ideas and principles of system-activity approach in adult education by the organization of exchange activities aimed at personal development and activity of the modern educator emphasized the relationship of objective and subjective factors of personal and professional development. The author highlighted the mechanisms of development of professionalism of teacher, given significant characteristics of the person, allowing the teacher to put into practice the theoretical principles of system-activity approach, viewed in the federal state educational standards of new generation.*

*During the theoretical and empirical study of the problem the author revealed interdependent influence of two important characteristics of the modern professional teacher: reflexivity personality and professional motivation. These characteristics are the major mechanisms of development of professionalism of the teacher, and the level of reflexivity.*

***Ключевые слова:*** *рефлексивность личности педагога, профессиональная мотивация педагога, механизмы профессионального развития, саморазвитие.*

***Keywords:*** *reflexivity teacher’s personality, teache’s professional motivation, mechanisms of professional development, self-development.*

УДК 378.046.4

**Повышение квалификации учителей**

**образовательной области «Искусство»**

**в условиях системно-деятельностного подхода**

**В. Н. Банников**

**Advanced training of teachers of “Art” educational area**

**in the conditions of system-activity approach**

**V. N. Bannikov**

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются актуальные аспекты повышения квалификации учителей образовательной области «Искусство» в условиях системно-деятельностного подхода. Современная система образования переживает серьезную модернизацию, связанную с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов учителя, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Модернизация требует формирования новой системы дидактических принципов, выступающих базисной надстройкой методики обучения и воспитания. Инновационные дидактические принципы функционируют в поле становления метапредметных компетенций и учителя и ученика, включают в себя: гуманизацию, культуропреемственность и культуросообразность, природосообразность, социальное партнерство, индивидуально-творческое самовыражение, целенаправленное сотрудничество и сотворчество, дифференциацию и интеграцию, диагностичность, принцип единства фундаментальности и профессиональной направленности обучения. Разработка программ и организация повышения квалификации строится на основе определения в содержании: профессиональных компетенций (ПК), общекультурных компетенций (ОК), общепрофессиональных компетенций (ОПК), профессионального опыта (ПО) – проявление компетенций в различных ситуациях (поведенческий аспект) и его составляющих – умений, проявление компетенций (мотивационный аспект), и знаний, владение знанием содержания компетенций (когнитивный аспект), видов деятельности (ВД).*

*В статье приводится пример программы повышения квалификации, с учетом целеполагания, содержания курса и конечного результата.*

***Abstract.*** *The article deals with topical aspects of advanved training of teachers of “Art” educa-tional area in a system – activity approach. Modern education system is undergoing a major upgrade, connected with the adoption of the Federal State Educational Standards, professional standards for teache, education development strategy in the Russian Federation.*

*Upgrade requires the formation of a new system of didactic principles, acting basal superstructure of education methods. Innovative didactic principles operate in the field of formation metasubject competences of teacher and student; it is include: humanization, cultural conformity, natural conformity, social partnership, individual creative expression, purposeful cooperation and co-creation, differentiation and integration, diagnosticity, the principle of unity of fundamental and professional orientation of training.*

*Development of programs and organization of advanced training are based on the definition of the content: professional competence (PC), general cultural competence (GCC), general-professional competences (GPC), professional experience (PE) – manifestedtion competencies in various situations (behavioral aspect) and its components – skills, competencies manifestation (motivational aspect), and knowledge (cognitive aspect).*

***Ключевые слова:*** *повышение квалификации, образовательная область «Искусство», инновационные дидактические принципы, программа повышения квалификации, интеграция, педагогические условия, метапредметные компетенции, системно-деятельностный подход.*

***Keywords:*** *advanced training, “Art” educational area, innovative didactic principles, advanced training program, integration, pedagogical conditions, metasubject competence, system-activity approach.*

УДК 378.091.398

**Образовательные технологии**

**в повышении квалификации педагогов**

**как средство их мотивации к саморазвитию**

**О. А. Лепнёва, Е. А. Тимошко**

**Educational technologies in advanced training of teachers**

**as a means of their motivation to self-development**

**O. A. Lepneva, E. A. Timoshko**

***Аннотация.*** *В статье представлена необходимость и возможность отбора и включения образовательных технологий в повышение квалификации педагогов как средства их мотивации к саморазвитию. Предлагаемые выводы основаны на результатах исследований компетенций педагогов, слушателей курсов повышения квалификации в Новгородской области и других регионах России в 2009–2015 гг., изучения готовности педагогов к реализации требований профессионального, исследований личностного развития учащихся в 2005–2011 годы. В качестве методов использовались метод экспертных оценок, анализа методических продуктов, социально-педагогического опроса, диалогово-диагности­ческие методики. По итогам исследований авторы выделяют проблемы формирования компетенций педагогов, в числе которых умение анализировать результаты педагогической деятельности относительно поставленной цели, применение образовательных технологий, знание возрастных особенностей, соотносят их с требованиями профессионального стандарта. Результаты исследований также обнаруживают потребности в содержании повышении квалификации, где в числе актуальных – применение методов мотивации обучающихся, навыки анализа и оценка качества всех видов результатов. В статье представлены принципы отбора и особенности включения в процесс повышения квалификации образовательных технологий. Описание процесса и результатов реализации образовательных технологий «Пресс-конференция», «Веревочный курс», «Экспертиза образовательной программы», «Мастерская проектирования» позволяет раскрыть причины позитивной динамики мотивации слушателей к саморазвитию. Авторы выделяют опыт саморазвития в качестве показателя эффективности дополнительного профессионального образования. На основании анализа результатов повышения квалификации сделан вывод о влиянии применяемых образовательных технологий на характер саморазвития педагогов.*

***Abstract.*** *The article presents the necessity and possibility of selection and adoption of educational technologies in the advanced training of teachers as a means of motivation to self-development. The proposed conclusions are based on studies of teachers’ competencies, students of advanced training courses in the Novgorod region and other regions of Russia in 2009–2015 years, studying of competence of teachers to implement the requirements of professional, research of personal development of studentes in the 2005–2011 years. Method of expert evaluations, methodical analysis of products, sociopedagogical surve, dialogs-diagnostic techniques is used. As a result of research the authors identify the problems of formation of teachers' competences, including the ability to analyze the results of educational activities with respect to the goal, the use of educational technology, knowledge age characteristics, correlate them with the requirements of the professional standard. The research results also showed the need for the content of professional development, including the use of methods of motivating students’ skills of analysis and evaluation of the quality of all kinds of results. The paper presents the principles of selection and features included in the process of training of educational technology. Description of the process and results of the implementation of educational technologies “Press Conference”, “Ropes Course”, “Examination of the educational program”, “Design Workshop” allows you to uncover the reasons for the positive dynamics of audience motivation for self-development. The authors identify the experience of self-development as an indicator of the effectiveness of additional vocational training. Based on the analysis of training results conclusion is investigating the effects of educational technology on the nature of self-development of teachers.*

***Ключевые слова:*** *повышение квалификации педагогов, образовательные технологии, профессиональный стандарт, опыт саморазвития педагога.*

***Keywords:*** *advanced training of teachers, educational technologies, Professional Standard, experience of teachers’ self-development.*

УДК 378.091.398

**Исследовательский подход – технология компетентностной**

**парадигмы в дополнительном профессиональном**

**образовании**

**Т. А. Файн**

**Research approach – technology of paradigm competency**

**in additional professional education**

**T. A. Fayn**

***Аннотация.*** *Дополнительное профессиональное образование показано как одно из перспективных направлений образовательной деятельности. В статье актуализируется роль дополнительного профессионального образования в контексте федеральной государственной образовательной политики Российской Федерации; показывается смысл компетентностной парадигмы в повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических кадров. Раскрывается сущность и функции исследовательского подхода в повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических кадров, в дополнительном профессиональном образовании в целом. Описывается эффективное влияние исследовательского подхода на результаты профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Аргументируется взаимосвязь и взаимозависимость компетентностной парадигмы как методологической основы для практики компетентностного похода (практика). Приводятся принципы компетентностной парадигмы в повышении квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников. В статье обращается внимание на значимость мастерства в содержании и структуре профессионально-педагогической компетентности.*

***Abstract.*** *Additional professional education is shown as one of the perspective directions of educational activities. The role of additional professional education in the context of Federal State Educational policy of the Russian Federation is staticized; the sense of a competence-based paradigm in advanced training and occupational retraining of a pedagogical personnel is shown. The essence and functions of research approach in advanced training and occupational retraining of pedagogical personnel, in additional professional education in general reveals. Effective influence of research approach on results of occupational retraining and advanced training is described. The interrelation and interdependence of a competence-based paradigm as methodological basis for practice of a competence-based campaign (practician) is reasoned. The principles of a competence-based paradigm are given in advanced training and occupational retraining of pedagogical workers. In article the attention to the importance of skill in content and structure of professional and pedagogical competence is paid.*

***Ключевые слова:*** *исследовательский подход, компетентностная парадигма, дополнительное профессиональное образование, профессиональный стандарт педагогической деятельности, профессионально-педагогическая компетентность, педагогическое мастерство.*

***Keywords:*** *research approach, competence-based paradigm, additional professional education, professional standard of pedagogical activities, professional and pedagogical competence, pedagogical skill.*

УДК 159.923

**Динамика развития интеллектуальной деятельности**

**личности сформированного специалиста**

**М. М. Мишина**

**Dynamics of intellectual activity development of personality**

**of formed specialist**

**M. M. Mishina**

***Аннотация.*** *В статье представлена динамика развития интеллектуальной деятельности личности сформированного специалиста (взрослого обучающегося), а также автором даны содержательные характеристики: сущностные признаки, отражающие содержательный (целостность, предметность, осознанность, принадлежность субъекту, смыслообразование, целеобразование, рефлексивность, интеллектуальная активность, творчество, применение знаний) и процессуальный (поэтапность, динамичность, регулятивность, продуктивность) аспекты. Как динамическая система интеллектуальная деятельность личности обладает определенной структурой (включает когнитивный, мотивационный, эмоциональный, регулятивный и результативный компоненты) и имеет различные уровни организации. Автором в статье представлены основные этапы развития интеллектуальной деятельности личности, а также параметры оценки, показатели и уровни ее развития. Представлены программа и методики эмпирического исследования, которые позволили выявить возрастные и половые различия интеллектуальной деятельности личности.*

***Abstract.*** *The article presents the dynamics of development of intellectual activity of the person formed specialist (adult learner); essential characteristics, reflecting the substantial (integrity, objectivity, awareness, affiliation, subject, sense, purpose, reflexivity, intellectual activity, creativity, application of knowledge) and procedural (step-by-step, dynamic, regularity, productivity) aspects are presented. As a dynamic intellectual activity of an individual has a certain structure (includes cognitive, motivational, emotional, regulatory and productive components) and has different levels of organization. The article describes the main stages of development of intellectual activities of the individual, as well as evaluation parameters, indicators and levels of development. The program and methodology of the empirical research that allowed us to identify age and sex differences in intellectual activities of the individual are also presented.*

***Ключевые слова:*** *интеллектуальная деятельность личности, динамика развития, сущностные признаки, структура, компоненты (когнитивный, мотивационный, эмоциональный, регулятивный и результативный), взрослый обучающейся.*

***Keywords:*** *intellectual activity of the personality, developmental dynamics, essential features, structure, components (cognitive, motivational, emotional, regulatory and productive), adult learning.*

УДК 371.13 + 37.018.46

**Развитие педагогического потенциала учителя**

**в системе корпоративного обучения**

**И. Е. Девятова**

**Development of pedagogical potential of teacher**

**in corporate training system**

**I. E. Devyatova**

***Аннотация.*** *В статье раскрывается проблема развития педагогического потенциала современного учителя. Это развитие начинается с момента обучения в профильном вузе на основе уже приобретенных к этому времени ресурсов личностного развития. Существенным моментом в развитии педагогического потенциала является профессиональная деятельность учителя, когда аккумулируется профессиональный опыт и педагогическое мастерство.*

*В статье делается акцент на то, что реальная потребность профессионального развития педагога возникает в образовательной организации, которая осуществляет свою деятельность в режиме развития. В этом случае отслеживание новых тенденций в развитии образования и общества, освоение разнообразных инноваций, новых подходов к обучению и технологий, которые требуют постоянной реализации внутренних и внешних профессионально-личностных ресурсов, становятся неотъемлемой составляющей профессиональной деятельности педагога.*

*В статье рассматриваются возможности корпоративного обучения в современной образовательной организации в контексте решения проблемы непрерывного профессионального развития и преодоления оторванности системы повышения квалификации педагога от истинных потребностей его профессиональной деятельности.*

***Abstract.*** *The article reveals the problem of development of pedagogical potential of a modern teacher. This development starts with the training at the pedagogical university on the basis of resources of personal development. An important moment in the development of teacher capacity is the professional activity of teachers.*

*The article states that the real need for professional development the teacher has in the educational organization, which is actively introducing innovations, new technologies of education, because it requires from the teacher constant implementation of internal and external professional and personal resources.*

*The article discusses the possibilities of corporate learning in the modern educational organizations, in the context of decision problems in continuous professional development of teachers and improve their professional activities.*

***Ключевые слова:*** *потенциал, педагогический потенциал, корпоративное обучение, непрерывное профессиональное развитие.*

***Keywords:*** *potential, teacher's pedagogical potential, corporative education, continuous professional development.*

УДК 373.2+378.091.398

**Подготовка педагогов ДОУ к организации**

**оценки индивидуального развития дошкольника**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**в рамках системы повышения квалификации**

**Г. Н. Лаврова**

**Training of PEI teachers to organize individual assessment**

**of preschool children with disabilities within the framework**

**of advanced training system**

**G. N. Lavrova**

***Аннотация.*** *В статье представлена система работы со слушателями курсов повышения квалификации в освоении ими технологии организации оценки индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Реализация данных аспектов деятельности педагогов ДОУ рассматривается в системе повышения квалификации при реализации образовательной программы модульного курса «Организация оценки личностного развития ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО». Описана технология выявления особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и мониторинг динамики развития детей с использованием планируемых промежуточных результатов освоения содержания образовательных областей ФГОС ДО. Представлена разработанная на основании теоретических и методологических подходов программа «ДИА-ДЕФ» для педагогической диагностики индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Освоение содержания модульного курса позволит педагогам получить новые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Определяемые в статье компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, по организации мониторинга индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья, соотносятся с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».*

***Abstract.*** *The article presents the system of work with students of advanced training courses of technology assessment organization the individual development of children with disabilities in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standards of preschool education. Implementation of these aspects of PEI (preschool educational institution) teachers is seen in the system of advanced training in the implementation of educational modular course program of “Organization of assessment of personality development of the child with disabilities within adoption of the Federal state educational standard of preschool education”.*

*The technology of identify the special educational needs of children with disabilities and monitoring of the dynamics of children development with the use planned interim results of development of educational content areas of FSES PE is described. The “DIA-DEF” program developed on the basis of theoretical and methodological approaches for pedagogical diagnostics of individual development of children with disabilities is presented. Development of the modular course content will allow teachers to gain new competencies required for professional work and professional development within the framework of existing qualifications. Competence of teachers working with disabled children, by the organization of monitoring of individual development of children with disabilities, are related to the requirements of professional standards “Teacher (teaching activities in preschool, primary general, basic general and secondary general education) (tutor, teacher)”.*

***Ключевые слова:*** *система повышения квалификации, образовательная программа, профессиональные компетенции педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», качественно-количественная оценка индивидуального развития ребенка, мониторинг развития.*

***Keywords:*** *advanced training system, educational program, professional competences of teachers working with disabled children, professional standard “The teacher (educational activities in the field of preschool, primary general, basic general and secondary education) (tutor, teacher)”, qualitative and quantitative assessment of the individual child's development, development of monitoring.*

**Исследования молодых учёных**

УДК 378.091.398

**Повышение квалификации учителей основ религиозных**

**культур и светской этики в процессе использования**

**дистанционной системы обучения**

**С. В. Трофимова**

**The professional development of teachers of religious cultures**

**bases and secular ethics in the use of remote training system**

**S. V. Trofimova**

***Аннотация.*** *В статье представлен опыт повышения квалификации учителей основ религиозных культур и светской этики средствами дистанционной системы. Автор дает характеристику тем формам работы, которые целесообразно использовать в практике организации и проведения курсов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Теория и практика преподавания основ религиозных культур и светской этики с учетом требований ФГОС ОО». В статье сделан акцент на системе контроля знаний, полученных учителями в ходе освоения материала о комплексном учебном курсе «Основы религиозных культур и светской этики». Дан анализ результатов оценки выполнения итоговой работы слушателями курсов. В ходе соотносительного анализа оценки выполнения итоговых работ слушателями очной и заочной (дистанционной) форм обучения определена необходимость в прохождении стажировки на базе общеобразовательных организаций после обучения по ДПП ПК в дистанционной форме.*

***Abstract.*** *The article presents the experience of teacher’s advanced training foundations of religious cultures and secular ethics in theuse of remote system. The author gives characteristic of those forms of work that are appropriate to use in the practice of organizing and carrying out courses for additional professional training program “Theory and practice of teaching fundamentals of religious cultures and secular ethics with the requirements of the Federal State Educational Standard of General Education”. The article focuses on the control system of knowledge gained by teachers during the learning of complex educational course “Basics of religious cultures and secular ethics”. The analyses of resultrs evaluation final paper by course students are presented. The course of the correlative analysis assessing the performance of final projects students full-time and part-time (distance) forms of education determined the need for internship on the basis of educational institutions after the training at the additional professional advanced training programs in the online form.*

***Ключевые слова:*** *повышение квалификации; религиозные культуры; светская этика; поликультурный, когнитивный, технологический, коммуникативный критерии.*

***Keywords:*** *advanced training; religious culture; secular ethics; multicultural, cognitive, technological, communicative criteria.*

**Современная школа**

УДК 372.881.111.1

**Методическая грамотность как часть профессиональной**

**компетентности учителя иностранного языка**

**С. В. Тетина**

**Methodical literacy as part of professional competence**

**of the teacher of a foreign language**

**S. V. Tetina**

***Аннотация.*** *Профессиональная компетентность учителя иностранного языка наиболее востребована именно сейчас, в преддверии введения иностранного языка как обязательного предмета единого государственного экзамена за курс среднего общего образования. В статье рассматривается методическая грамотность учителя иностранного языка, которая проявляется, в частности в организации образовательного процесса, выборе актуальных учебно-методических комплексов и аутентичных зарубежных пособий. В качестве элементов методической грамотности представлены в данной статье вопросы адаптивности речи учителя и соотношения родного и иностранного языка в иноязычном обучении. Автор статьи акцентирует внимание на функциях учителя иностранного языка на уроке и подчеркивает о необходимости владения терминологией по методике преподавания иностранного языка. Для проверки методической грамотности учителей английского языка предлагается Кембриджский экзамен.*

***Abstract.*** *Professional competence of the teacher of a foreign language is most demanded right now, in anticipation of entering of a foreign language as obligatory subject of the Russian state exams for a rate of the secondary general education. Methodical literacy of the teacher of a foreign language which is shown, in particular in the organization of educational process, the choice of urgent educational and methodical complexes and authentic foreign benefits is considered. As elements of methodical literacy questions of adaptability of the speech of the teacher and a ratio of a native and foreign language in foreign-language training are provided in this article. The author of article focuses attention on functions of the teacher of a foreign language at a lesson and emphasizes about need of ownership of terminology by a technique of teaching a foreign language. For check of methodical literacy of English teachers the Cambridge exam is offered.*

***Ключевые слова:*** *методическая грамотность, иностранный язык, Кембриджский экзамен.*

***Keywords:*** *methodical literacy, foreign language, Cambridge exam.*

УДК 371.123+378.091.398

**Повышение квалификации учителей начальной школы**

**в области информационно-коммуникационных технологий**

**как важное условие качественного образования современных**

**школьников в условиях реализации ФГОС НОО**

**Т. Н. Зюзина**

**Advanced training of primary schools teachers in information**

**and communications technology sphere – as an essential condition**

**for education quality of modern pupils within adoption**

**of the Russian Federal State Educational Standard**

**T. N. Zyuzina**

***Аннотация.*** *В данной статье исследован главный субъект образовательного процесса в начальной школе – учитель. Представлены высказывания великих российских ученых – педагогов нашей эпохи об учителе. Сформулированы определения профессионализма и ИКТ-компетентности. Осуществлен анализ развития информационно-коммуникационных технологий в отечественном образовании. Особое внимание было уделено вопросам использования информационно-коммуникационных технологий в начальной школе. Также были представлены сведения о повышении квалификации в области ИКТ. В публикации осуществлен анализ основополагающего документа – Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, условия качественного обучения современных школьников на начальном этапе. Также в публикации представлены примеры требований к выпускнику начального общего образования в области информационной грамотности и намечены пути их качественной подготовки.*

***Abstract.*** *This article deals with the main subject of the educational process in elementary school – teacher. The statements of the great Russian scientists – educators of our era about a teacher are presented. The definitions of profes-sionalism and ICT-competence are formulated. The analyses of the development of information and communication technologies in the domestic education are realised. Particular attention was paid to the use of ICT in primary school. Also p information on professional development in ICT is presented. The article made an analysis of the fundamental document – the Federal State Educational Standard of primary education, quality learning conditions of modern school at an early stage. Examples of requirements to graduate primary education in the field of information literacy and the ways of their quality training are also presented.*

***Ключевые слова:*** *профессионализм педагога, профессиональная компетентность, ИКТ-компетентность, компьютерные технологии; универсальные учебные действия.*

***Keywords:*** *professionalism of teacher; professional competence; ICT-competence; computer techologies; universal learning activities.*