|  |  |
| --- | --- |
| **Челябинский институт**  **переподготовки и повышения квалификации работников образования**  **Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров**  **Научно-теоретический журнал**  **Издается с 2009 года**  **Выходит 4 раза в год** | **Антология**  **ключевых слов и аннотаций**  **№ 4 (41) 2019** |
| **Anthology of**  **keywords and annotations**  **No. 4 (41) 2019** |

**Научные сообщения**

УДК 378.091.398

**О разработке программ повышения квалификации**

**для работников образования**

**с учетом профессиональных стандартов**

**С. Е. Мансурова**

https://orcid.org/0000-0001-7478-8492

savetaef@yandex.ru

**Т. В. Расташанская**

<https://orcid.org/0000-0001-7846-0662>

[rastashanskayatv@mcko.ru](mailto:rastashanskayatv@mcko.ru)

**К. А. Табаровская**

https://orcid.org/0000-0002-1807-517X

tabarovskayaka@mcko.ru

**The development of advanced training programs for educators**

**with regard to professional standards**

**S. E. Mansurova**

**T. V. Rastashanskaya**

**K. A. Tabarovskaya**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.****Задача обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов, поставленная федеральным проектом «Учитель будущего» национального проекта «Образование», не может быть решена без обновления дополнительного профессионального образования. Одной из проблем, требующих своего решения, является проблема пересмотра подходов к программам повышения квалификации, возникающая в связи с введением профессиональных стандартов для работников образования. Профессиональные стандарты актуализируют задачу совершенствования трудовых функций педагогов при их обучении по программам повышения квалификации.* ***Цель исследования.*** *Обоснование подходов к разработке программ повышения квалификации для работников образования с учетом профессиональных стандартов.* ***Методология (материалы и методы).*** *В исследовании были использованы следующие методы: изучение и анализ нормативных документов, программ высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», программ повышения квалификации для педагогических работников, исследований по сходной тематике, педагогический эксперимент по апробации алгоритма разработки и экспертизы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогических работников.* ***Результаты.****В статье рассматриваются новые подходы к разработке дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для работников образования. Традиционно ориентиром направленности программ повышения квалификации было содержание профессиональных компетенций, которые были описаны во ФГОС ВО и представляли единый перечень по каждому направлению подготовки все зависимости от специализации. В настоящее время из действующих ФГОС 3++ единый перечень этих компетенций изъят. Переход на профессиональные стандарты, которые выдвигают требования работодателя к квалификации работника, инициирует решение проблемы целеполагания при разработке программ повышения квалификации через обращение к ведущему понятию профессиональных стандартов – трудовые функции. Выполнение трудовых функций подразумевают наличие у работника определенных профессиональных компетенций, т. е. определенных умений и знаний, а также готовность их применять. Таким образом, проектирование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации должно быть основано на методологии квалификационного и компетентностного подходов. В статье представлен пошаговый алгоритм разработки программ повышения квалификации для работников образования, в том числе проектирование целей и планируемых результатов на основе понятий профессиональных стандартов – трудовые функции, трудовые действия. Кроме того, представлен алгоритм экспертизы дополнительных профессиональных программ как гаранта их качества. Все алгоритмы апробированы и могут использоваться в системе повышения квалификации педагогических работников.*

**Abstract**

***The problem of research and justification of its relevance.*** *The task of ensuring the continuous professional development of teachers set by the federal project “Teacher of the Future” of the national project “Education” cannot be achieved without the renewal of additional professional education. One of the challenges that need to be addressed is the problem of redefining the approach to professional development programs arising from the introduction of professional standards for educators. Professional standards actualize the task of improving the labor functions of teachers in their training programs for advanced training.* ***The goal of research.*** *Substantiation of approaches to the development of professional development programs for educators, taking into account professional standards.* ***Methodology.*** *The study used the following methods: the study and analysis of normative documents, higher education programs in the direction of training “Pedagogical education”, professional development programs for teachers, research on similar topics, pedagogical experiment on testing the algorithm for the development and examination of additional professional training programs for teachers.* ***Results.*** *The article discusses new approaches to the development of additional professional training programs for educators. Traditionally, the focus of professional development programs was the content of professional competencies, which were described in the Federal state educational standards of higher education and represented a single list for each area of training, depending on the specialization. Currently, a single list of these competencies has been removed from renewed document. The transition to professional standards, which put forward the employer's requirements for the employee's qualification, initiates the solution of the problem of goal-setting in the development of professional development programs by addressing the leading notion of professional standards – labor functions. Performance of labor functions implies the presence of certain professional competencies, i.e. certain skills and knowledge, as well as the willingness to apply them. Thus, the design of additional professional development programs should be based on the methodology of qualification and competence approaches. The article presents a step-by-step algorithm for developing professional development programs for education workers, including-designing goals and planned results based on the concepts of professional standards-labor functions, labor actions. In addition, the algorithm of examination of additional professional programs as a guarantee of their quality is presented. All algorithms have been tested and can be used in the system of professional development of teachers.*

***Ключевые слова:*** *педагог, программы повышения квалификации, профессиональные компетенции, профессиональный стандарт, трудовые действия, трудовые функции, экспертиза.*

***Keywords:*** *teacher, additional professional training programs, professional competence, professional standard, labor actions, labor functions, expertise.*

УДК 378.091.398

**Научно-педагогический кластер**

**непрерывного профессионального образования**

**педагогических кадров**

**Т. Б. Волобуева**

https://orcid.org/0000-0001-6809-8962

iponayka@yandex.ru

**Scientific and pedagogical cluster of continuous**

**professional education of teachers**

**T. B. Volobueva**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.****В данной статье актуализируется проблема кластерного подхода в образовании.* ***Целью исследования*** *является обоснование использования научно-педагогического кластера в дополнительном профессиональном обучении педагогов. Анализируются различные подходы к определению кластера. Обосновывается модель научно-педагогического кластера непрерывного образования. Обозначены возможности кластерного взаимодействия. Формируется* ***методология*** *‒ алгоритм моделирования работы кластера. Выделены и охарактеризованы его ключевые акценты: партнерство ученых, методистов, преподавателей, учителей и школьников; привлечение педагогов к научно-исследовательской, экспериментальной деятельности; обучение учащихся через исследования. Конструируется процесс подготовки учителей к прикладным научным исследованиям.*

*Выделены его организационные условия. Аргументированы четыре взаимосвязанных этапа обучения. Анализируются мотивы, затруднения педагогов в процессе научно-исследовательской работы. Выявлены благоприятствующие исследовательской деятельности факторы. Обозначены показатели готовности педагогов к экспериментальной работе. По* ***результатам*** *наблюдений, изучения состояния преподавания учебных предметов, анализа данных анкетирования оценивается результативность работы научно-педагогического кластера.*

**Abstract**

*This article* ***actualises the problem*** *of the cluster approach in education.* ***The goal of research*** *is to substantiate the use of scientific and pedagogical cluster in additional professional training of teachers.Different approaches to the cluster definition are analyzed. The* *model of scientific and pedagogical cluster of continuous education is substantiated. The possibilities of cluster interaction are indicated.* ***The methodology*** *‒ the algorithm for modeling the cluster is formed. Its key accents: partnership of scientists, methodologists, teachers, teachers and pupils; involvement of teachers in research, experimental activity; training of pupils through researches, are allocated and characterized. The process of training teachers for applied research is designed. Its organizational conditions are highlighted. Four interrelated stages of training are reasoned. Motives, difficulties of teachers in the process of research work are analyzed. Factors, that favor research activities, are identified. The effectiveness of the scientific and pedagogical cluster is evaluated* ***by the results*** *of observations, study of the state of teaching subjects, analysis of survey data.*

***Ключевые слова:*** *кластер, взаимодействие, непрерывное обучение, инновация, научно-исследовательская деятельность, педагог, дополнительное профессиональное образование, конкурентоспособность.*

***Keywords:*** *cluster, interaction, continuous learning, innovation, research activities, teacher, additional professional education, competitiveness.*

УДК 378.091.398:004

**Исследование предпочтений взрослых обучающихся**

**в выборе форм образовательной деятельности в онлайн-среде**

**А. Л. Плотникова**

https://orcid.org/0000-0003-0366-9810

annaplot@rambler.ru

**Study of the preferences of adult students in the choice of forms**

**of educational activity in the online environment**

**A. L. Plotnikova**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *Статья посвящена проблеме выявления предпочтений взрослых обучающихся тех или иных форм работы в образовательной онлайн-среде (на примере учителей, проходящих курсы повышения квалификации). Противоречие между необходимостью обеспечить высокую эффективность учебного процесса и отсутствием информации о том, какие формы работы в онлайн-среде наиболее удобны взрослым обучающимся, актуализирует проблему выявления предпочтений взрослых обучающихся форм работы в онлайн-среде.* ***Цель исследования:*** *определить предпочтения взрослых обучающихся относительно форм работы в онлайн-среде (на примере учителей, проходящих курсы повышения квалификации).*

***Методология (материалы и методы).*** *В основу исследования легли основные положения андрагогики, личностно ориентированный подход к обучению (подчеркивает субъектную позицию обучающихся и подразумевает индивидуализацию обучения, учет личных интересов и предпочтений обучающихся), концепция непрерывного образования. Эмпирическое исследование проводилось методом анкетирования, в нем приняли участие 134 учителя с различным уровнем пользования ПК.*

***Результаты*** *показали, что предпочитаемые учителями на курсах повышения квалификации формы работ в онлайн-среде следующие: контроль знаний в виде составления учебно-методических материалов; контроль знаний в виде теста; практическое занятие по видеоинструкции; офлайн-консультация; мультимедийная презентация; видеолекция в записи; вебинар с возможностью чат-общения.*

*Было обнаружено, что на предпочитаемые формы работ в онлайн-среде влияет уровень пользования ПК. Обычные пользователи ПК предпочитают интерактивные формы работ, такие как вебинары, чаты, тесты, видеоинструкции, мультимедийные презентации, офлайн-консультации. Неуверенные пользователи ПК предпочитают работу с текстом (скачивать учебные материалы в текстовой форме, выполнять по ним практические задания и отчитываться перед преподавателем в виде составленных учебно-методических материалов). Сделан вывод о том, что при разработке курсов повышения квалификации для учителей с использованием онлайн-среды необходимо предоставить обучающимся возможность самостоятельного выбора форм работ, в том числе формы контроля.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *The article is devoted to the problem of identifying the preferences of adult learners of various forms of work in the educational online environment (based on the example of teachers undergoing refresher courses). The contradiction between the need to ensure high efficiency of the learning process and the lack of information about convenient forms of work in the online environment for adult learners makes the problem of identifying the preferences of adult learners to work in the online environment urgent.* ***The goal of research.*** *The preferences of adult learners regarding the forms of work in the online environment are identified (using the example of teachers in professional development courses).* ***Methodology.*** *The research was based on the main provisions of androgogy; personal-oriented approach to learning (emphasizes the subjective position of students and implies individualization of learning, taking into account personal interests and preferences of students), the concept of continuous education. The empirical study was conducted by means of a questionnaire survey; 134 teachers with different levels of PC use participated in the survey.* ***The results*** *showed that the preferred forms of work in the online environment preferred by teachers at the courses of professional development are as follows: knowledge control in the form of preparation of teaching materials; knowledge control in the form of a test; practical training on video instructions; offline consultation; multimedia presentation; video lecture in the record; webinar with chat. It was found, that the preferred forms of work in the online environment is influenced by the level of use of the PC. Ordinary PC users prefer interactive forms of work, such as webinars, chats, tests, video tools, multimedia presentations, offline consultations. Unsure PC users prefer to work with text (download training materials in text form, perform practical tasks on them and report to the teacher in the form of compiled teaching materials). It is concluded that the development of training courses for teachers using the online environment is necessary to provide students with the opportunity to choose the forms of work, including the form of control.*

***Ключевые слова:*** *последипломное образование, повышение квалификации работников образования, дистанционное обучение и образование, образовательная онлайн-среда.*

***Keywords:*** *postgraduate education, advanced training of educators, distance learning and education, online learning environment.*

**Гипотезы, дискуссии, размышления**

УДК 378.091.398

**Компетентностный подход в организации**

**курсов повышения квалификации**

**для преподавателей детских школ искусств**

**Е. Ю. Коробейникова**

https://orcid.org/0000-0002-3900-6595

metod@rrc-ural.ru

**Competency-based approach to organizing continuing education**

**courses for teachers of children's art schools**

**E. Y. Korobeynikova**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *В статье определены организационные и содержательные основы построения компетентностно ориентированной технологии организации курсов повышения квалификации для преподавателей детских школ искусств. Современные требования к профессиональной компетентности преподавателей сферы художественного образования в контексте мероприятий государственной политики в сфере культуры, содержания профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых, обуславливают необходимость обновления подходов к разработке программ дополнительного профессионального образования.* *В соответствии с этим особую актуальность приобретает способность и готовность преподавателя детской школы искусств демонстрировать высокие результаты профессиональной деятельности.* ***Цель исследования.*** *Описание технологии реализации курсов повышения квалификации для преподавателей детских школ искусств на основе компетентностного подхода.*

*Апробация дополнительных профессиональных программ в процессе проведения курсов повышения квалификации, разработанных на основе компетентностного подхода.* ***Методология (материалы и методы).*** *В исследовании были использованы комплексные методы, включающие анализ нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагогов дополнительного образования; статистический анализ данных по педагогическим работникам детских школ искусств; анкетные опросы слушателей курсов повышения квалификации; мониторинг качества образовательного процесса.* ***Результаты.*** *В статье описывается опыт апробации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, разработанных региональным ресурсным центром в сфере культуры и художественного образования для педагогов Свердловской области. Анализируются показатели по уровню удовлетворенности слушателей образовательными результатами, содержанием программ повышения квалификации.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *The article defines the organizational and substantive foundations of building a competence-based technology for organizing continuing education courses for teachers of children's art schools. Modern requirements for the professional competence of teachers in the field of art education in the context of state policy in the field of culture, the content of the professional standard of a teacher of additional education for children and adults, necessitate the updating of approaches to the development of programs of additional professional education. In accordance with this, the ability and willingness of a teacher of a children's art school to demonstrate high results in professional activity is of particular relevance.* ***The goal of research.****Testing of additional professional programs in the course of continuing education courses developed on the basis of the competency-based approach.* ***Methodology.*** *The study used complex methods, including the analysis of regulatory documents governing the professional activities of continuing education teachers; statistical analysis of data on pedagogical workers of children's art schools; questionnaires of students of continuing education courses; monitoring the quality of the educational process.* ***Results.*** *The article describes the experience of testing additional professional continuing education programs developed by the regional resource center in the field of culture and art education for teachers of the Sverdlovsk region. The indicators on the level of students' satisfaction with educational results, the content of continuing education programs are analyzed.*

***Ключевые слова:*** компетентностный подход, детские школы искусств, художественное образование, повышение квалификации, дополнительные профессиональные программы.

***Key-words:*** *competency-based approach, children's art schools, art education, advanced training, additional professional programs.*

УДК 378.091.398+371.123

**Неформальное повышение квалификации**

**как условие научно-методического сопровождения**

**педагогов-лидеров дошкольного образования**

**Г. В. Яковлева**

https://orcid.org/0000-0002-9618-6924

galina440@mail.ru

**Т. А. Сваталова**

https://orcid.org/0000-0002-1345-9844

svatalova@mail.ru

**Informal advanced training as a condition of scientific   
and methodological support for teachers-leaders**

**of preschool education**

**G. V. Yakovleva**

**T. A. Svatalova**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *Федеральный проект «Учитель будущего», входящий в Национальный проект «Образование», своей задачей ставит внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций. Одним из вариантов профессионального роста является образовательное лидерство. Вместе с тем практика показывает, что сопровождение лидеров дошкольного образования отличается дискретностью и зависит от сроков подготовки их к мероприятиям регионального или российского уровней. Разовый характер мероприятий не соответствует логике непрерывного образования и способствует угасанию лидерства. Вышеизложенное позволяет сделать предположение об отсутствии непрерывности, системности, целостности и свидетельствует о наличии проблемы научно-методического сопровождения лидеров дошкольного образования.*

*Изучение образовательных запросов педагогов-лидеров образования выявило проблему унифицированности методической поддержки их профессионального роста. Вышеназванную проблему целесообразно решать адресно средствами дополнительного профессионального образования.* ***Цель исследования.*** *Изучение проблемы организации неформального повышения квалификации как условия научно-методической поддержки лидеров дошкольного образования, разработка и теоретическое обоснование стратегии научно-методического сопровождения лидеров дошкольного образования в системе дополнительного профессионального образования. Авторами рассмотрено образовательное лидерство в качестве механизма повышения эффективности деятельности в сфере образования. Лидерство в образовании проявляется посредством участия в исследовательской и экспериментальной деятельности, связанной с реализацией требований Профессионального стандарта «Педагог», в инновационных проектах, в конкурсах профессионального мастерства, в руководстве профессиональными сообществами.* ***Методология (материалы и методы).*** *Методологической основой разработки стратегии являются следующие подходы:*

*‒ системный, так как разработанная стратегия имеет признаки целостности, непрерывности, системности;*

*‒ андрагогический, так как процесс профессионального развития ориентирован на взрослых людей и имеет его признаки;*

*‒ компетентностный, так как в ходе реализации стратегии у педагогов формируются лидерские компетенции.*

*Стратегия включает следующие этапы:*

*‒ выявление педагогов-лидеров;*

*‒ выявление их профессиональных дефицитов, связанных с инновационной деятельностью;*

*‒ выстраивание системы адресной научно-методической поддержки.*

***Результаты.*** *В статье предложена стратегия научно-методического сопровождения лидеров дошкольного образования, включающая в себя: цель, описание модели и содержания научно-методической поддержки, этапов работы и необходимых условий ее реализации.*

*Теоретическая значимость предлагаемой стратегии заключается в описании персонификации профессионального развития педагогов-лидеров на основе адресности научно-методического сопровождения в рамках неформального повышения квалификации в условиях дополнительного профессионального образования.*

*Практическая значимость предлагаемой стратегии заключается в том, что она может быть использована как в работе муниципальных методических служб, так и во внутрифирменном повышении квалификации в ДОО.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *The federal project “Teacher of the Future”, which is part of the National Project “Education”, aims at introducing a national system for the professional growth of teachers, covering at least 50% of teachers in educational institutions. One of the options for professional growth is educational leadership. However, practice shows that accompaniment of leaders of preschool education is discrete and depends on the timing of their preparation for events at the regional or Russian level. The one-time nature of events does not correspond to the logic of continuing education and contributes to the fading of leadership. The above allows us to make an assumption about the lack of continuity, consistency, integrity and indicates the presence of problems of scientific and methodological support for leaders of preschool education. The study of the educational needs of teachers – leaders of education revealed the problem of the unified methodological support of their professional growth. It is advisable to solve the above problem by targeted means of additional professional education.* ***The goal of research.*** *Study of the problem of organizing non-formal professional development as a condition of scientific and methodological support of leaders of preschool education, development and theoretical justification of the strategy of scientific and methodological support of leaders of preschool education in the system of additional professional education.*

*The authors considered educational leadership as a mechanism to increase the effectiveness of activities in the field of education. Leadership in education is manifested through participation in research and experimental activities related to the implementation of the requirements of Russian Professional Standard “Teacher”, in innovative projects, in contests of professional excellence, in the management of professional communities.*

*The article proposes a strategy of scientific and methodological support for leaders of preschool education, which includes: the purpose, description of the model and content of scientific and methodological support, stages of work and the necessary conditions for its implementation.* ***Methodology.*** *The methodological basis for developing a strategy is the following approaches:*

*‒ systemic, since the developed strategy has the following attributes: integrity, continuity, systemicity;*

*‒ androgogical, as the process of professional development is focused on adults and has its signs;*

*‒ competency, as in the course of the implementation of the strategy, teachers develop leadership competencies.*

*The strategy includes the following steps:*

*‒ identification of leading teachers,*

*‒ identification of their professional deficits associated with innovation,*

*‒ building a system of targeted scientific and methodological support.*

***Results.*** *The article suggests the strategy of scientific and methodical support of the leaders of preschool education, which includes: goal, description of the model and content of scientific and methodical support, stages of work and necessary conditions of its implementation.*

*The theoretical significance of the proposed strategy lies in the description of the personification of the professional development of teachers of leaders on the basis of targeted scientific and methodological support in the framework of informal advanced training in the conditions of additional professional education.*

*The practical significance of the proposed strategy lies in the fact that it can be used both in the work of municipal methodological services and in-house advanced training in pre-university education.*

***Ключевые слова:*** *лидерство в образовании, профессиональный рост, неформальное образование, методическая поддержка, научно-методическое сопровождение, персонификация профессионального роста, дополнительное профессиональное образование.*

***Keywords:*** *leadership in education, professional growth, non-formal education, methodological support, scientific and methodological support, personification of professional growth, additional professional education.*

УДК 378.091.398+371.122

**Развитие профессиональных компетенций**

**педагогических работников образовательных организаций**

**в сфере интегрированного (инклюзивного) образования**

**Н. Ю. Кийкова**

https://orcid.org/0000-0002-8307-0199

kafspecobr@gmail.com

**О. Б. Конева**

https://orcid.org/0000-0002-2551-4978

coneva@mail.ru

**О. Н. Уварова**

https://orcid.org/ 0000-0001-9339-9177

unon86@mail.ru

**Development of professional competences of teachers   
of educational organizations in the field**

**of integrated (inclusive) education**

**N. Yu. Kiykova**

**O. B. Koneva**

**O. N. Uvarova**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *Современная практика профессиональной деятельности педагогов осуществляется в условиях необходимости проектирования, формирования и достижения предметных, личностных и метапредметных результатов образования обучающихся. Достижение профессионально-личностной успешности и результативной самореализации целесообразно практиковать в условиях сотрудничества, созидательного взаимодействия с родителями и другими участниками образовательной и социокультурной среды. В результате совместного определения метапредметного содержания специализированного образовательного процесса становится возможной детерминация развития профессиональных компетенций педагогических работников в сфере интегрированного (инклюзивного) образования.* ***Цель исследования.*** *Осуществление педагогами научно-организационной практики планирования специализированного образовательного процесса на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся как необходимого результата развития профессиональных компетенций педагогических работников в сфере интегрированного (инклюзивного) образования.*

***Методология (материалы и методы).*** *В исследовании были использованы следующие комплексные методы, применяемые к сложным развивающимся системам: изучение и анализ психолого-педагогической, методической литературы, исторический и логический метод, метод мысленного эксперимента с идеализированными ситуациями, метод эмпирического описания.*

***Результаты.****В качестве метапредметного содержания специализированного образовательного процесса, формирующего профессиональные компетенции педагогических работников в сфере интегрированного (инклюзивного) образования, предлагается использование Регионального репозитория модельных дополнительных общеобразовательных программ ГБУ ДПО ЧИППКРО, а в качестве технологии организации такого процесса – идеи моделирования и проектирования в образовании, технологии развития социальной активности личности. Представлена совокупность профессиональных компетенций педагогических работников в сфере интегрированного (инклюзивного) образования, обеспечивающих современную практику осуществления профессиональной деятельности, личную успешность и результативную самореализацию. Предложены содержательно-избираемые взаимодополняющие инициативы, способствующие актуализации практики формирования профессиональных компетенций педагогов. С целью детерминации развития профессиональных компетенций педагогов обозначены образовательные и социокультурные контексты, позволяющие определять метапредметное содержание образования в соответствии с рекомендуемыми типами индивидуального образовательного маршрута. Обосновывается идея о возможности использования в практике повышения квалификации педагогических работников специальных педагогических задач, способствующих формированию умений и навыков педагогов осуществлять сотрудничество, созидательное взаимодействие с родителями и другими участниками образовательной и социокультурной среды в процессе практического дополнения содержания образовательных программ средствами системы интегрированного (инклюзивного) и дополнительного образования.*

**Abstract**

***The problem of the study and the rationale for its relevance.*** *Modern practice of professional activity of teachers is carried out in conditions of necessity of designing, formation and achievement of subject, personal and meta-subject results of education of students. It is advisable to achieve professional and personal success and effective self-realization in conditions of cooperation, creative interaction with parents and other participants of educational and sociocultural environment. As a result of the joint determination of meta-subject content of the specialized educational process, it becomes possible to determine the development of professional competences of teachers in the field of integrated (inclusive) education.* ***The goal of research.*** *Implementation by teachers of the scientific and organizational practice of planning the specialized educational process on the basis of the available standard programs and own developments taking into account the specific educational needs of students as a necessary result of the development of professional competences of teachers in the field of integrated (inclusive) education.* ***Methodology.*** *The following complex methods applied to complex developing systems were used in the research: study and analysis of psychological and pedagogical, methodical literature, historical and logical method, method of mental experiment with idealized situations, method of empirical description.* ***Results.*** *The use of the Regional Repository of Model Additional General Education Programs of Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators is proposed as meta-subject content of the specialized educational process forming professional competences of teachers in the field of integrated (inclusive) education, and as the technology of organizing such a process – ideas of modeling and design in education, technology of development of social activity of the individual. A set of professional competences of teachers in the field of integrated (inclusive) education is presented, ensuring modern practice of professional activity, personal success and effective self-realization. Content-elected complementary initiatives are proposed, which contribute to the mainstreaming of the practice of formation of professional competences of teachers. In order to determine the development of professional competences of teachers, educational and sociocultural contexts are identified, which allow to determine meta-subject content of education in accordance with recommended types of individual educational route. The idea of using in the practice of advanced training of teachers special pedagogical tasks, which contribute to the formation of skills of teachers to cooperate, creative interaction with parents and others is justified.*

***Ключевые слова:*** *интегрированное (инклюзивное) образование, деятельностные инициативы, дети с особыми образовательными потребностями, педагог, родители, профессиональные компетенции, повышение квалификации, Региональный репозиторий модельных дополнительных общеобразовательных программ, учебная мотивация, профессиональные педагогические задачи, индивидуальный образовательный маршрут.*

***Keywords:*** *integrated (inclusive) education, activity initiatives, children with special educational needs, teacher, parents, professional competencies, advanced training, regional repository of model additional general education programs, educational motivation, professional pedagogical tasks, individual educational route.*

УДК 374.7:004.58

**Формирование цифровой грамотности**

**лиц предпенсионного и пенсионного возраста**

**в условиях непрерывного образования**

**Д. А. Бояринов**

<https://orcid.org/0000-0002-0462-8319>

dmboyarinov@mail.ru

**Formation of digital literacy for elderly adults**

**in the context of lifelong education**

**D. A. Boyarinov**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *Цифровизация всех сторон общественной жизни предъявляет новые требования к компетенциям гражданина в области информационно-коммуникационных технологий. Уровень сформированности этих компетенций существенно дифференцируется в зависимости от многих факторов, одним из ведущих факторов является возраст. Возникает проблема «цифрового разрыва» между различными поколениями, проявляющегося в различном уровне цифровой грамотности, соответственно особую актуальность приобретает вопрос поиска методов его преодоления.*

***Цель исследования.*** *Выявление структуры и функционала цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование цифровой грамотности лиц предпенсионного и пенсионного возраста; выбор педагогической технологии, которая может быть положена в основу функционирования такой среды; выявление роли социальных сетей в рамках этой среды.*

***Методология (материалы и методы).*** *В исследовании были использованы следующие комплексные методы: изучение и анализ педагогической литературы, сравнительный анализ опыта использования цифровой обучающей среды и игровых технологий в обучении лиц предпенсионного и пенсионного возраста, социологические опросы и интервью лиц предпенсионного и пенсионного возраста.*

***Результаты.*** *В статье рассматриваются современные подходы к определению понятий «цифровая грамотность», «цифровой разрыв» и к проблеме формирования цифровой грамотности лиц предпенсионного и пенсионного возраста. На материале отечественных и зарубежных исследований анализируются основные направления применения информационно-коммуникационных технологий для формирования цифровой грамотности лиц предпенсионного и пенсионного возраста. Анализируется потенциал цифровой образовательной среды и ее возможная структура. Рассматриваются соответствующие факторы успешности образовательного процесса. Анализируется роль игровых технологий применительно к проблеме обучения лиц предпенсионного и пенсионного возраста. Рассматривается современный опыт использования социальных сетей применительно к данному контингенту обучающихся. Формулируется система требований к структуре и функционалу цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование цифровой грамотности лиц предпенсионного и пенсионного возраста. Отмечается ключевая роль личностно ориентированного подхода при проектировании такой среды и придания ей «студентоцентрического» характера. Делается вывод о том, что основой функционирования такой среды может быть технология игрового обучения, реализация которой позволяет обеспечить положительную мотивацию обучающихся, ослабить возможные психологические барьеры в работе с современными информационно-коммуникационными технологиями. Выделяются основные сценарии использования социальных сетей в рамках цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование цифровой грамотности лиц предпенсионного и пенсионного возраста, система из четырех критериев и соответствующих им показателей эффективности. Такая цифровая образовательная среда может использоваться в повышении квалификации лиц предпенсионного возраста и в процессе обучения лиц пенсионного возраста, как формального, так и неформального.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *The digitalization of all aspects of public life makes new demands on the competencies of a citizen in the field of information and communication technologies. The formation level of these competencies is significantly differentiated depending on many factors. One of the leading factors is age. There is a problem of the “digital gap” between different generations, which manifests itself in a different level of digital literacy. The issue of finding methods for bridging it becomes particularly relevant.* ***The goal of research.*** *Identification of the structure and functionality of the digital educational environment, which purpose is to ensure the formation of digital literacy of elderly adults; the choice of pedagogical technology, which can form the basis for the functioning of such an digital environment; identification of the role of social networks in the context of formation of digital literacy of elderly adults.* ***Methodology.*** *The following complex methods were used in the research: the study and analysis of pedagogical literature, a comparative analysis of the experience of using the digital learning environment and gaming technologies in teaching of elderly adults, sociological surveys and interviews of elderly adults.* ***Results.*** *The modern approaches to the definition of the concepts of “digital literacy” and “digital divide” and to the formation of digital literacy of elderly adults are discussed in the article. The analysis of main directions of the application of information and communication technologies to bridge the digital divide based on the material of domestic and foreign researchers is given in the article. The potential of the digital learning environment in formation of digital literacy and its possible structure are analyzed. The relevant factors of the success of the educational process in such conditions are considered. The role of gaming technologies in relation to the problem of learning of elderly adults is analyzed. The modern experience of using social networks in relation to this contingent of students is considered in the article. The system of requirements to the structure and functionality of the digital learning environment which helps the formation of digital literacy of elderly adults is formulated. The key role of the personality-oriented approach in designing such an environment and giving it a “student-centric” character is noted. It is concluded that the basis for the functioning of such an environment may be the technology of game learning, the implementation of which allows for positive motivation of students, weaken possible psychological barriers in working with modern information and communication technologies. The main scenarios of the use of social networks in the framework of the digital learning environment is formulated which helps to formation of digital literacy of elderly adults, a system of four criteria and corresponding performance indicators are highlighted. Such a digital educational environment can be used in advanced training for people of pre-retirement age or in the process of training people of retirement age, both formal and informal.*

***Ключевые слова:*** *непрерывное образование, цифровой разрыв, цифровая грамотность, цифровая образовательная среда, информационно-коммуникационные технологии в обучении, игровое обучение, лица предпенсионного и пенсионного возраста.*

***Keywords:*** *lifelong education, digital divide, digital literacy, digital learning environment, information and communication technologies in education, game learning, elderly adults.*

УДК 371.123+378.091.398

**Межкультурная компетентность педагогов**

**как ресурс социокультурной модернизации образования**

**Э. Л. Ванданова**

https://orcid.org/0000-0002-8006-6178

vandanova-el@ranepa.ru

**Intercultural competence of teachers as a resource**

**of sociocultural modernization of education**

**E. L. Vandanova**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *Актуальной задачей для российского образования является определение потенциалов развития и социокультурной модернизации. Необходимость повышения квалификации педагогических кадров по программам развития межкультурной компетентности – очевидное решение в связи с принятием профессионального стандарта педагога и для перспектив социокультурной модернизации образования. Любые изменения в социальной сфере требуют изменений социальной деятельности ее участников. Образование является социальной сферой с ведущей ролью педагогов – социокультурная модернизация образования невозможна без изменений профессиональной компетентности педагогов. Развитие межкультурной компетентности – одно из важных условий соответствия современной социокультурной ситуации.* ***Цель исследования.*** *Определение содержания межкультурной компетентности, основанного на анализе* *существующих программ повышения социальной компетентности для создания программ повышения квалификации педагогов как дополнительного условия, способствующего социокультурной модернизации образования.* ***Методология (материалы и методы).*** *Научной методологией для создания программ курсов повышения квалификации педагогических кадров по развитию межкультурных компетенций признается культурно-исторический подход и социальный конструкционизм.* ***Результаты.*** *Представлен сравнительный анализ программ повышения социальной компетентности педагогов, руководителей образовательных организаций и посредников переговорщиков. Были выделены содержательные характеристики, имеющие принципиальное значение для разработок программ повышения квалификации в контексте развития межкультурной компетентности. Отдельное внимание уделено специфическим компетенциям посредника (в качестве посредника в решении конфликтов, возникающих в образовательной среде), которые могут быть включены в разработку программ повышении квалификации педагогов. В качестве психолого-педагогического инструментария для решения вопросов социокультурной модернизации образования предлагается использовать учебно-методические разработки, во-первых, в области подготовки посредника в образовательной среде, во-вторых, ключевых компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *An urgent task for Russian education is to identify development potentials and sociocultural modernization. A promising direction of the sociocultural modernization of education may be the advanced training of teachers on intercultural competency development programs. The need for advanced training of teachers on intercultural competency development programs is an obvious solution for the prospects of sociocultural modernization of education. Any changes in the social sphere require changes in the social activities of its participants. Education is a social sphere with the leading role of teachers – the sociocultural modernization of education is impossible without changing the professional competence of teachers. The development of intercultural competence is one of the important conditions for matching the current sociocultural situation.* ***The goal of research.*** *The definition of the content of intercultural competence, based on the analysis of existing programs for improving social competence, to create teacher development programs as an additional condition conducive to sociocultural modernization* *of education.* ***Methodology.*** *Cultural-historical approach and social constructionism are recognized as the scientific methodology for creating programs of continuing education courses for teachers on the development of intercultural competencies.* ***Results.*** *A comparative analysis of programs to improve the social competence of teachers, heads of educational organizations and negotiators intermediaries is presented. Substantial characteristics were highlighted that are of fundamental importance for the development of continuing education programs in the context of the development of intercultural competence. Special attention is paid to the specific competencies of the mediator (as a mediator in resolving conflicts arising in the educational environment), which can be included in the development of teacher training programs. As a psychological and pedagogical toolkit for solving the issues of socio-cultural modernization of education, it is proposed to use educational and methodological developments, firstly, in the field of training an intermediary in the educational environment, and secondly, the key competencies of teachers and heads of educational organizations.*

***Ключевые слова:*** *модернизация образования, социокультурная модернизация образования, межкультурная компетентность, социальная компетентность, поликультурное образование, обучение взрослых, инновационные программы.*

***Keywords:*** *modernization of education, sociocultural modernization of education, intercultural competence, social competence, multicultural education, adult education, innovative programs.*

УДК 378.091.398+372.8

**Подготовка учителей биологии и технологии**

**к реализации межпредметных связей в интегративном курсе**

**внеурочной деятельности**

**Е. Г. Коликова**

<https://orcid.org/0000-0002-8698-5378>

[kolikova75@mail.ru](mailto:kolikova75@mail.ru)

**Д. З. Шибкова**

<https://orcid.org/0000-0002-8583-6821>

[shibkova2006@mail.ru](mailto:shibkova2006@mail.ru)

**Training of teachers’ biology and handicraft to implement   
inter-subject links in integrative extracurricular activity course**

**E. G. Kolikova**

**D. Z. Shibkova**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *Актуальность представленного материала исследования обусловлена необходимостью обновления содержания и методов обучения на основе межпредметных связей в условиях модернизации образовательного процесса.* ***Цель исследования:*** *повышение готовности учителей технологии и биологии к инновационной деятельности в процессе реализации программы курсов повышения квалификации. Показана необходимость расширения предметных компетенций педагога, владения им содержанием своего предмета и других смежных дисциплин.* ***Методология (материалы и методы).*** *В ходе исследования проводилось анкетирование слушателей курсов повышения квалификации, в котором выявлялись используемые межпредметные связи, группы методов и технологий, применяемых учителями биологии и технологии при изучении близких по содержанию разделов этих учебных дисциплин.* ***Результаты.*** *Выявлено, что практически 100% учителей технологии и лишь 32% учителей биологии используют на уроках межпредметные связи соответствующих дисциплин. Слушателями при определении указанных межпредметных связей проанализированы федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования, авторские программы по биологии и технологии.* ***Заключение.*** *Представлены творческие работы в форме фрагментов рабочей программы курса внеурочной деятельности «Академия культуры питания».*

*Показана эффективность использования технологии обучения в сотрудничестве. Обосновано, что реализация межпредметных связей в интегративном курсе внеурочной деятельности на примере учебных дисциплин «Технология» и «Человек и здоровье»**повышает эффективность практической ориентации образования и отвечает запросам современной социальной среды.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *The relevance of the research material is due to the need to update the content and teaching methods based on inter-subject communications in the modernization of the educational process.* ***The goal of research:*** *improving the readiness of teachers of handicraft and biology for innovative activities in the implementation of the advanced training course. The necessity of expanding the subject competencies of the teacher, owning the content of his subject and other related disciplines is shown.* ***Methodology.*** *The study conducted a survey of students of continuing education courses, which revealed the use of inter-subject communications, groups of methods and technologies used by biology and handicraft teachers when studying sections of these educational disciplines that were similar in content.* ***Results.*** *It was revealed that almost 100% of handicraft teachers and only 32% of biology teachers use the interdisciplinary subjects in their respective disciplines. When determining the indicated interdisciplinary connections, students analyzed the Federal State Educational Standard of Basic General Education, the Model Basic Educational Program of Basic General Education, and copyright programs in biology and handicraft.* ***Conclusion.*** *Creative works are presented in the form of fragments of the work program of the after-school activity course “Academy of Nutrition Culture”. The effectiveness of the use of training technology in collaboration is shown. It is proved that the implementation of interdisciplinary connections in an integrative course of extracurricular activities on the example of the educational disciplines “Technology” and “Man and Health” increases the effectiveness of the practical orientation of education and meets the needs of the modern social environment.*

***Ключевые слова:*** *Межпредметные связи, интеграция, внеурочная деятельность, «Технология», «Человек и здоровье».*

***Keywords:*** *Inter-subject communication, integration, extracurricular activities, technology, man and health.*

**Исследования молодых ученых**

УДК 378.091.398+371.13

**Психолого-педагогический подход**

**к проблеме личностного развития педагогов**

**в системе повышения квалификации**

**Е. С. Красницкая**

https://orcid.org/0000-0002-0797-1702

krasnes@yandex.ru

**Psychological and pedagogical approach to the problem   
of personal development of teachers**

**in the advanced training system**

**E. S. Krasnitskaya**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *Статья посвящена вопросам психолого-педагогической подготовке педагогов к ведению профессиональной деятельности в аспекте собственного личностного развития. Психолого-педагогическая подготовка педагога связывается с проблемой личностного развития и осознания педагога значимости влияния внутренних собственных убеждений на педагогическую деятельность. Актуальность личностного развития и психологических знаний для педагога раскрывается в аспекте современных нормативно-правовых требований, тенденций общественного развития и научного видения. Уточняется содержание общих для психологии и педагогики категорий и понятий основного гуманистического психолого-педагогического подхода, и механизмов в педагогике и психологии в постановке и решении проблем личностного развития педагога.* ***Цель исследования.*** *Целью становится совершенствование стратегии в психолого-педагоги­ческих подходах в развитии педагогов в системе повышения квалификации. Представлены психолого-педагогические подходы в работе личностного развития педагогов в системе повышения квалификации, самосовершенствование в психолого-педагогическом подходе, традиционные и новые идеи, направления и методы.* ***Методология (материалы и методы).*** *Данный подход строится на основе методологических принципов гуманистической педагогики и психологи. Представлены основные смысловые направления в обучение педагогов, их содержание, структурная схема подхода. Данный подход образует систему идеи, представляя собой единство основных принципов обучения педагогов в проблеме личностного развития педагогов в системе повышения квалификации.* ***Результаты.*** *Проведено психолого-педагоги­ческое исследование и предложены**аспекты психолого-педагогического сопровождения педагогов, которые способствует личностному развитию и являться примером для содержания курсов повышения квалификации и другим линиям работы с педагогами в системе повышения квалификации. Представлены результаты работы по психолого-педагогической программе развития позитивной я-концепции у педагогов, которая способствует их личностному развитию.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *The article is devoted to the issues of psychological and pedagogical training of teachers to conduct professional activities in the aspect of their own personal development. Psychological and pedagogical training of a teacher is associated with the problem of personal development and teacher's awareness of the importance of the influence of his/her own inner beliefs on pedagogical activity. The relevance of personal development and psychological knowledge for teacher is revealed in the aspect of modern regulatory requirements, trends in social development and scientific vision. The content of the categories and concepts of the basic humanistic psychological and pedagogical approach and mechanisms in setting and solving problems of personal development of a teacher are specified.* ***The goal of research.*** *The goal is to improve the strategy in psychological and pedagogical approaches for the development of teachers in the professional advanced training system. Psychological and pedagogical approaches in personal development of teachers in the system of advanced training, self-improvement in psychological and pedagogical approach, traditional and new ideas, directions and methods are presented.* ***Methodology.*** *This approach is based on the methodological principles of humanistic pedagogy and psychology.* *The main semantic directions in educator training, content and structural plan of the approach are presented.* *This approach forms a system of ideas, representing the unity of the basic principles of teaching teachers in the problem of personal development in advanced training system.* ***Results.*** *Psychological and pedagogical research has been carried out and aspects of psychological and pedagogical support of teachers have been proposed. These aspects promote personal development and serve as an example for the content of professional development courses and other lines of work with teachers in advanced training system.* *The results of work on the psychological and pedagogical program for the development of positive self-concept among teachers are presented. It promotes personal development of teachers.*

***Ключевые слова:*** *развитие личности, личностное развитие педагога, гуманистический подход, гуманистический психолого-педагоги­ческий подход профессиональная деятельность, позитивная я-концепция.*

***Keywords:*** *personal development, personal development of a teacher, humanistic approach, humanistic psychological and pedagogical approach, professional activity, positive self-concept.*

**Современная школа**

УДК 378.091.398

**Подготовка муниципальных команд к реализации мероприятий по повышению качества образования в школах**

**с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

**А. В. Ильина,**

<https://orcid.org/0000-0002-9331-6615>

[avilyina@mail.ru](mailto:avilyina@mail.ru)

**А. В. Коптелов**

https://orcid.org/0000-0002-5253-5440

avkoptelov@rambler.ru

**А. В. Машуков**

https://orcid.org/0000-0002-0755-946X

avmashukov@mail.ru

**А. Г. Обоскалов**

httsp://orcid.org./0000-0002-0272-2733

oboskalovag@rambler.ru

**М. И. Солодкова**

https://orcid.org/0000-0002-8341-7447

solodkovami@rambler.ru

**Preparation of municipal teams to the implementation of measures to improve the quality of education in schools with low educational results and schools operating in adverse social conditions**

**A. V. Il’ina**

**A. V. Koptelov**

**A. V. Mashukov**

**A. G. Oboskalov**

**M. I. Solodkova**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *Мероприятия по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, нормативно закреплены в государственных программах развития образования.* *В то же время на муниципальном уровне уделено недостаточно**внимания как вопросам поддержки указанных категорий школ, так и вопросам подготовки специалистов муниципальных органов управления образованием к данного рода деятельности. Выделенные позиции составили* ***целевую установку публикации****. Представлены противоречия, послужившие базисом исследования. Они сформулированы на основании результатов эмпирического исследования, проведенного в Челябинской области.* ***Методология (материалы и методы).*** *Методологию исследования составили положения нормативного, ресурсного и тактико-ориентированного подходов. Они наиболее значимы с точки зрения разработки стратегий управления качеством образования. Указанные позиции отражены авторами при описании такого средства разрешения выделенных выше проблем, как дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.* ***Результаты.*** *Авторами описаны структура, содержание и технологические аспекты разработки и реализации программы. Акцентировано внимание на том, что содержание программы ориентировано на освоение слушателями технологий осуществления на муниципальном уровне мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Авторами описана технология разработки и реализации программы. Определены особенности реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Практическая значимость программы подтверждена описанными в статье результатами ее реализации в Челябинской области и Республике Башкортостан. Авторами выделена* *новизна и теоретическая значимость проведенного исследования в рамках представленного опыта подготовки муниципальных команд к реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *The support’s measures of schools with low educational results and schools which are operating in adverse social conditions are normatively enshrined in state education development programs. However,* ***the insufficient attention has been paid at the municipal level*** *to both the issues of these categories of schools supporting and the issues of training specialists of municipal education authorities for this type of activity. The highlighted items have made up the* ***publication’s target****. The contradictions which have been served as the basis of the study are presented. They are formulated based on the results of an empirical study which have been conducted in the Chelyabinsk region.* ***Methodology.*** *The research methodology has been constituted by the provisions of normative, resource and tactically-oriented approaches. They are most significant in terms of education quality management strategies’ development. The indicated positions are reflected by the authors when they have been describing such a means of resolving the problems highlighted above as an additional professional training program.* ***Results.*** *The authors have described the structure, content and technological aspects of the development and implementation of the program. Their attention is focused on the fact that the content of the program is focused on the development by students of technologies for implementing at the municipal level measures of preventive and targeted support for schools with low educational results and schools which are operating in adverse social conditions. The authors have described the technology of the development and implementation of the program. The features of the implementation of an additional professional training program are determined. The practical significance of the program is confirmed by the results of its implementation described in the article in the Chelyabinsk region and the Republic of Bashkortostan. The authors have highlighted the novelty and theoretical significance of the study as part of the experience of preparing municipal teams to implement measures to improve the quality of education in schools with low educational results and schools which are operating in adverse social conditions.*

***Ключевые слова:*** *школы с низкими результатами обучения; школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях; муниципальные модели поддержки школ; дополнительная профессиональная программа; повышение квалификации; муниципальные команды.*

***Keywords:*** *schools with low educational results; schools which are operating in adverse social conditions; municipal school support models; additional professional training program; advanced training; municipal teams.*