

# **Региональная модель оценки качества общего образования как основание совершенствования внутренних систем оценки качества образования образовательных организаций дополнительного образования**



*Баранова Юлия Юрьевна,  
заместитель директора ГБУ ДПО РЗОКМО,  
почётный работник общего образования РФ,  
член Учебно-методического объединения  
по общему образованию Челябинской области*

**18 августа  
2017 года**

# **Актуальность совершенствования ВСОКО в образовательных организациях дополнительного образования**

- **Проблема:** новые подходы к оценке качества образования в регионе и муниципалитете и необходимость их отражения в функционирующей ВСОКО
- **Цель:** обеспечение системности и комплексности функционирования ВСОКО и принятия решений по её результатам
- **Направления совершенствования:** объекты оценивания, содержание оценки, механизмы, процедуры; управление ВСОКО (условия, оргструктура и локальные нормативные акты)

# **Научно-методическое основание совершенствования ВСОКО в образовательных организациях дополнительного образования**

**Региональная модель оценки качества общего образования**

**(Письмо Министерства образования и науки Челябинской области**

**от 22 декабря 2016 г. № 03-02/11974):**

- *организовать внутренний аудит ВСОКО и сформировать перечень локальных нормативных актов, необходимых и достаточных для обеспечения её функционирования*
- *организовать деятельность рабочей группы по разработке (корректировке) локальных нормативных актов ВСОКО*
- *совершенствовать организационную структуру управления ВСОКО*
- *создать условия (организационные, научно-методические, информационные) для функционирования ВСОКО*
- *совершенствовать систему внутриорганизационного обучения педагогов для совершенствования их профессиональных компетентностей в части применения механизмов, процедур и результатов ВСОКО*

# Потенциал региональной модели оценки качества общего образования для совершенствования ВСОКО: *целевой компонент*

## Региональная модель

- **Цель:** развитие региональных механизмов оценки качества образования в Челябинской области

## Примерное содержание компонента ВСОКО

- **Цель:** обеспечение в соответствии с полномочиями и спецификой образовательной организации применения региональных механизмов оценки качества образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством дополнительного образования в образовательной организации

# **Потенциал региональной модели оценки качества общего образования для совершенствования ВСОКО: целевой компонент**

## **Региональная модель**

### **Объекты оценки :**

- образовательные программы
- условия реализации образовательных программ
- результаты освоения обучающимися образовательных программ

## **Примерное содержание компоненты ВСОКО**

### **Объекты оценки :**

- дополнительные общеразвивающие программы
- условия реализации дополнительных общеразвивающих программ
- результаты освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ

# **Потенциал региональной модели оценки качества общего образования для совершенствования ВСОКО: содержательный компонент**

## ***Содержание оценки качества дополнительного образования:***

- требования к структуре дополнительных образовательных программ:**
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- «внутренний стандарт качества»: установленные требования к качеству образования, отражающие специфику муниципалитета и образовательной организации**

# **Потенциал региональной модели оценки качества общего образования для совершенствования ВСОКО: содержательный компонент**

## ***Механизмы оценки качества дополнительного образования:***

- ***механизм 1*** – «Оценка дополнительных общеразвивающих программ»
- ***механизм 2*** – «Оценка качества условий реализации дополнительных общеразвивающих программ»
- ***механизм 3*** – «Оценка качества результатов освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ»

# **Потенциал региональной модели оценки качества общего образования для совершенствования ВСОКО: процедурный компонент**

## ***Процедуры оценки качества дополнительного образования (по всем объектам оценки качества):***

- ***периодические и постоянные процедуры; инвариантные и вариативные***
- ***Периодические инвариантные:*** лицензирование; государственный надзор; аттестация педагогических работников; исследования качества индивидуальных достижений обучающихся ( при наличии: национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования)
- ***Периодические вариативные:*** промежуточная и итоговая аттестация; конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, марафоны и др.
- ***Постоянные инвариантные процедуры:*** мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем

# **Потенциал региональной модели оценки качества общего образования для совершенствования ВСОКО: управление**

- **Локальные нормативные акты, обеспечивающие функционирование ВСОКО**
- *Положение о ВСОКО*
- *Годовой план работы и циклограмма мероприятий ВСОКО*
- *Программа развития образовательной организации*
- *Содержание образовательных программ в части описания: системы оценки результатов освоения образовательной программы, системы условий реализации образовательной программы*
- *Положения, регламентирующие содержание и проведение вариативных оценочных процедур*
- *Отчёт о результатах самообследования*
- *Приказы о результатах проведения процедур оценки качества образования*
- **Организационная структура функционирования ВСОКО**
- *распределение функций между должностями и структурами*
- *циклограмма ВСОКО*
- *дорожная карта совершенствования ВСОКО*
- **Условия функционирования ВСОКО**
- *нормативные*
- *мотивационные*
- *методические*

# **Потенциал регионального конкурса оценки качества для совершенствования ВСОКО: критерии и показатели**

## **Интегративные критерии**

### **Нормативная проработанность системы оценки качества образования**

1. Содержание ВСОКО отражает нормативные требования
2. Представленные в описании ВСОКО полномочия закреплены локальными актами
3. Состав локальных актов оптимальный (обеспечивает реализацию всех полномочий)
4. Представляемые в качестве подтверждающих аргументов локальные акты соответствуют нормативным требованиям, а также не дублируют и не противоречат друг другу.

### **Методологическая проработанность системы оценки качества образования**

1. Содержание описания ВСОКО преемственно содержанию региональной и муниципальной системы оценки качества образования
2. В описании ВСОКО отражены цели, задачи, принципы и подходы, определенные в содержании региональной модели оценки качества общего образования
3. Выделены объекты и механизмы оценки качества образования.
4. В описании ВСОКО отражены, содержание и процедуры (и перечень инструментария) оценки качества образования.
5. Определены ожидаемые результаты реализации ВСОКО.
6. Представлена организационная структура управления ВСОКО, показано разграничение функций между исполнителями.

# **Потенциал регионального конкурса оценки качества для совершенствования ВСОКО: критерии и показатели**

## **Интегративные критерии**

### **Целостность системы оценки качества образования, взаимосвязанность всех её компонентов**

1. В описании компоненты ВСОКО представлены в единой форме и взаимосвязаны между собой
2. Показана взаимосвязь ВСОКО с практикой принятия управленческих решений по результатам
3. Присутствует в описании ВСОКО единая логика изложения материала

### **Открытость системы оценки качества образования**

1. В описании ВСОКО предусмотрены и определены способы информирования о результатах
2. Предусмотрены и определены способы (механизмы) привлечения вышестоящих органов управления, педагогов, родителей, профессиональных и общественных сообществ к участию в оценочных процедурах

# **Потенциал регионального конкурса оценки качества для совершенствования ВСОКО: критерии и показатели**

## **Специфические критерии**

### **Функционирование ВСОКО в соответствии с определенными целевыми ориентирами**

1. В Положении о ВСОКО определены цели, задачи, принципы ВСОКО в образовательной организации
2. В годовом плане работы образовательной организации представлен раздел ВСОКО, в котором определенные на год цели и задачи соответствуют Положению о ВСОКО
3. В Программе развития образовательной организации отражены аспекты совершенствования образовательной системы по результатам ВСОКО

### **Сформированность содержательного компонента ВСОКО**

#### **в соответствии с установленными требованиями по всем объектам оценки**

1. В Положении о ВСОКО содержание оценки качества соотнесено с установленными на федеральном и институциональном уровнях требованиями, а также определены все объекты, подлежащие оценке качества
2. Содержание реализуемых образовательных программ в части описания: системы оценки результатов освоения образовательной программы, системы условий реализации образовательной программы соотнесено с соответствующими разделами Положения о ВСОКО

# **Потенциал регионального конкурса оценки качества для совершенствования ВСОКО: критерии и показатели**

## **Специфические критерии**

### **Отражение во ВСОКО**

#### **комплекса механизмов, процедур и инструментов оценки качества образования**

1. В Положении о ВСОКО представлен комплекс процедур оценки качества образования: по объектам; постоянных и периодических; инвариантных и вариативных
2. В годовом плане работы образовательной организации представлена циклограмма ВСОКО
3. Наличие положений, регламентирующих проведение вариативных оценочных процедур
4. Наличие утвержденного инструментария для оценивания вариативных оценочных процедур
5. Соотнесенность содержания положений, регламентирующих отдельные аспекты процедур ВСОКО (с соответствующим содержанием Положения о ВСОКО).

#### **Наличие практики принятия управленческих решений по результатам мероприятий оценки качества образования**

1. Представленность в отчёте о результатах самообследования анализа по результатам ВСОКО
2. Соотнесённость содержания приказов о результатах проведения процедур оценки качества образования с целью, задачами ВСОКО
3. Наличие локальных нормативных актов о привлечении общественности к мероприятиям ВСОКО
4. Наличие в положении о стимулирующих выплатах критериев и показателей, отражающих вклад работника в результативность ВСОКО

# **Региональная модель оценки качества общего образования как основание совершенствования внутренних систем оценки качества образования образовательных организаций дополнительного образования**



*Баранова Юлия Юрьевна,  
заместитель директора ГБУ ДПО РЗОКМО,  
почётный работник общего образования РФ,  
член Учебно-методического объединения  
по общему образованию Челябинской области*

**18 августа  
2017 год**

