

Формирование институциональной модели внутренней системы оценки качества образования

**Директор
МКОУ «СОШ № 1» г.Сим
Мартынова М.Г.**

«качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»

(пункт 9 статьи 2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»)

Нормативные правовые акты, регулирующие функционирование системы оценки качества образования:

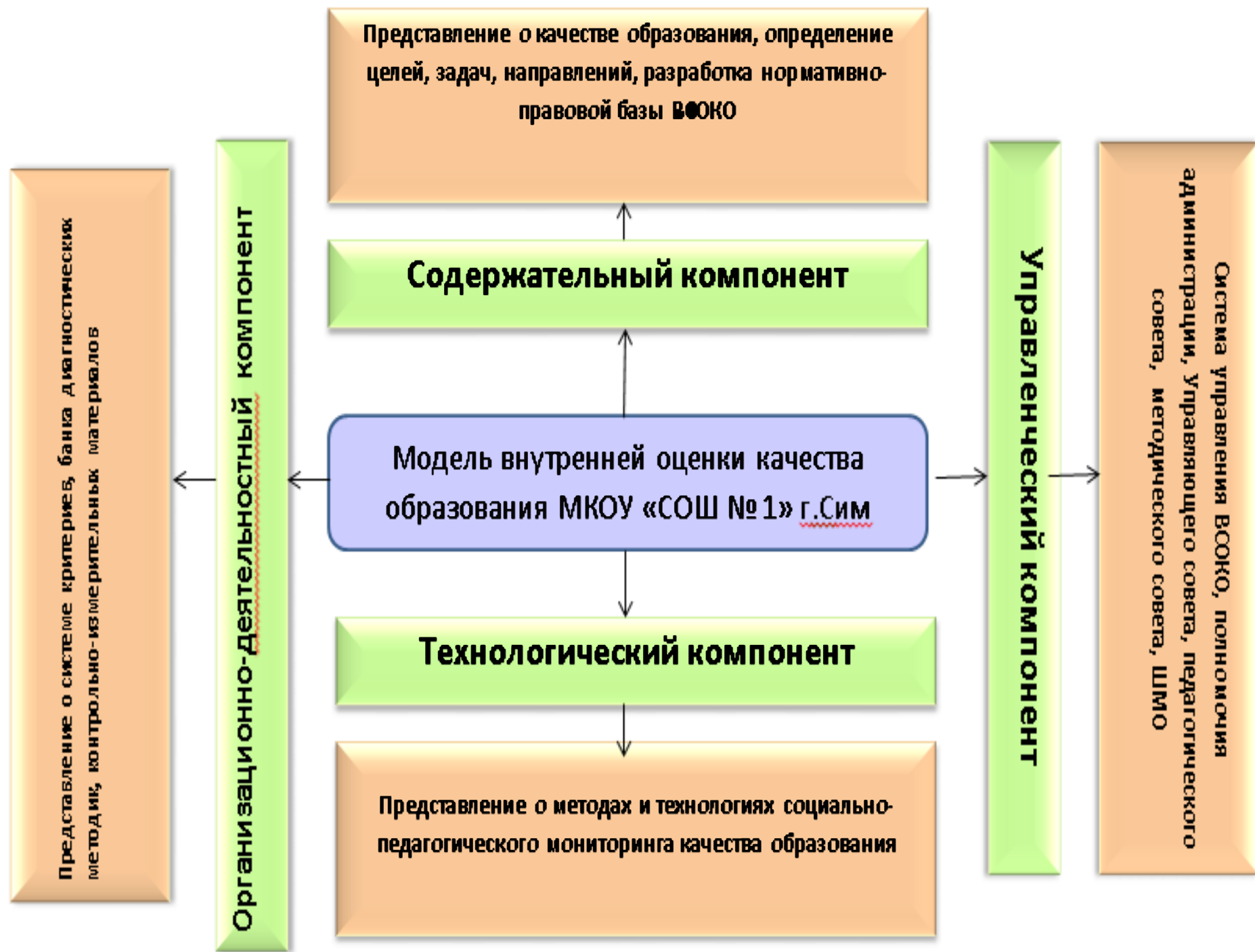
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";**
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;**
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,**
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;**
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;**
- Приказ Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";**
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";**
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области» от 28 марта 2013 года № 03/ 961 и т.д.**

Локальные акты школы:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о портфолио обучающихся;
- Положение о порядке проведения самообследования;
- Положение о неделе защиты проектов учащихся;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- Положение об общественной экспертизе деятельности и качества образования и т.д.

Формирование ВСОКО:

- Изучение нормативных оснований внутренней системы оценки качества образования, научной литературы по данному вопросу и опыта работы других образовательных организаций;
- определение цели, задач и объектов ВСОКО;
- определение структуры: критерии, показатели, параметры;
- подбор оценочных процедур;
- разработка локальных актов школы;
- утверждение модели ВСОКО;
- планирование работы



Объекты ВСОКО:

Качество условий

Качество деятельности

Качество результатов

Качество условий

качество управления

качество потенциала педагогического состава

качество ресурсного обеспечения

качество медицинского обслуживания, питания,
физкультурно-оздоровительной работы

качество потенциала обучающихся

качество психолого-педагогического сопровождения

безопасность

Качество деятельности

качество основных образовательных программ

качество дополнительных образовательных программ

реализация учебных планов и рабочих программ

качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

качество внеурочной деятельности

удовлетворённость учеников и их родителей качеством образовательной деятельности в школе

Качество результатов

предметные результаты обучения

метапредметные результаты обучения

личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

уровень воспитанности обучающихся

здоровье обучающихся

уровень общественно-государственного управления

достижения педагогических работников

Организационная структура

Управляющий совет

Администрация школы

Педагогический совет

Методический совет

ШМО

«Если принять качество образования за систему, то в ней можно выделить две подсистемы (ожидаемые показатели и полученные показатели), каждая из которых представляет совокупность элементов и находится в сравнении по отношению к другой. Результаты сравнения "Ожидаемых показателей" с количественными значениями "Полученных показателей" дадут нам представление о качестве образования в школе»

Фомина Н.Б.

К прогнозируемым показателям относятся:

- индекс ожидаемой результативности – ИРО;**
- индекс качества обучения – ИКО;**
- индекс прогнозируемой степени обученности – ИСО;**
- индекс неуспешности – ИНО**

Полученные показатели:

- результативность - РЕЗ;**
- оценочный показатель - ОЦ;**
- показатель уровня реализации ожидаемых результатов обучения – УР;**
- показатель степени обученности - СО;**
- показатель неуспешности - НО**

Математическая модель измерения качества образования :

$$\text{РЕЗ} > \text{ИРО}$$

$$\text{ОЦ} = \text{РЕЗ}$$

$$\text{КО} > \text{ИКО}$$

$$\text{УР} > 0$$

$$\text{НО} < \text{ИНО}$$

Анализ оценочных показателей (по результатам оценок, выставленных учащимся за 2015/2016 уч.год)

№	Предмет	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	4в	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	10а	11а
	ИРО	79	72	69	79	63	80	79	73		75	81	60	74	76		70	61	76	78	83
1	Английский язык	93●	79●	76●	87●	81●	84●	74●	68■	84●	79●	88●	72●	78●	78●	90●	76●	60■	75●	76●	82●
2	Биология									85●	93●	82●	66■	73●	64■	82●	77●	60■	75●	68■	82●
3	География									77●	88●	88●	73●	78●	75●	86●	71●	63■	78●	72●	88●
4	Изобразительное искусство	100●	91●	91●	95●	89●	99●	90●	98●	95●	98●	98●	92●	88●	91●						
5	Информатика	85●	76●	69■	83●	82●	85●	77●	70●	87●	91●	90●	74●	82●	79●	90●	73●	60■	76●	74●	82●
6	История									84●	88●	93●	76●	76●	81●	94●	78●	80●	79●	72●	82●
7	Краеведение											86●	74●	76●	77●						
8	Литература									82●	83●	92●	75●	75●	74●	91●	83●	65■	84●	66■	80●
9	Литературное чтение	90●	82●	75●	93●	87●	91●	73●	70●												
10	Математика	83●	75●	70●	79●	76●	82●	73●	73●	76●	80●	78●	64■	70●	65■	76●	68■	60■	70●	62■	76●
11	Музыка	100●	100●	100●	96●	98●	97●	99●	95●	90●	96●	95●	94●	91●	88●						
12	МХК															93●	86●	68■	91●	90●	100●
13	ОБЖ															92●	87●	70●		90●	100●
14	Обществознание									92●	91●	93●	83●	83●	89●	87●	75●	80●	75●	66■	82●
15	Окружающий	91●	76●	74●	89●	83●	86●	75●	75●												
16	Русский язык	79●	68■	71●	78●	72●	80●	71●	65■	70●	73●	78●	64■	70●	66■	83●	73●	63■	72●	64■	76●

Анализ результатов контрольных работ

(результаты выполнения контрольных работ по уровню освоения ОП)

2015/2016

№	Предмет	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	4в	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8б	8в	9а	10а	11а
	ИРО	75	72	60	77	63	79	74	64	72	75	81	62	63	67	61	61	68	74	83
1	Информатика	89●	82●	70●	93●	87●	80●	81●	74●	80●	82●	89●	64■	61■	64■	59■	58■	72●	67■	78●
3	Литература									78●	81●	82●	62■	66■	62■	60■	59■	73●	76●	80●
4	Литературное чтение	80●	77●	62■	69■	59■	80●	70■	74●											
5	Математика	68■	61■	56▲	79●	63■	79●	79●	73●	67■	64■	74●	60■	57▲	56▲	56▲	61■	62■	67■	78■
6	Окружающий мир	87●	61■	64■	90●	61■	89●	69■	73●											
7	Русский язык	79●	72●	69■	75●	63■	80●	71●	53▲		75●	81●	60■	64■	72●	60■	52▲	62■	78●	84●
8	Технология	92●	89●	78●	97●	75●	89●	80●	70●											
9	Физика													74●	76●	61■	64■	66■	68■	83●
10	Химия															70●	59■	69■	71●	77●

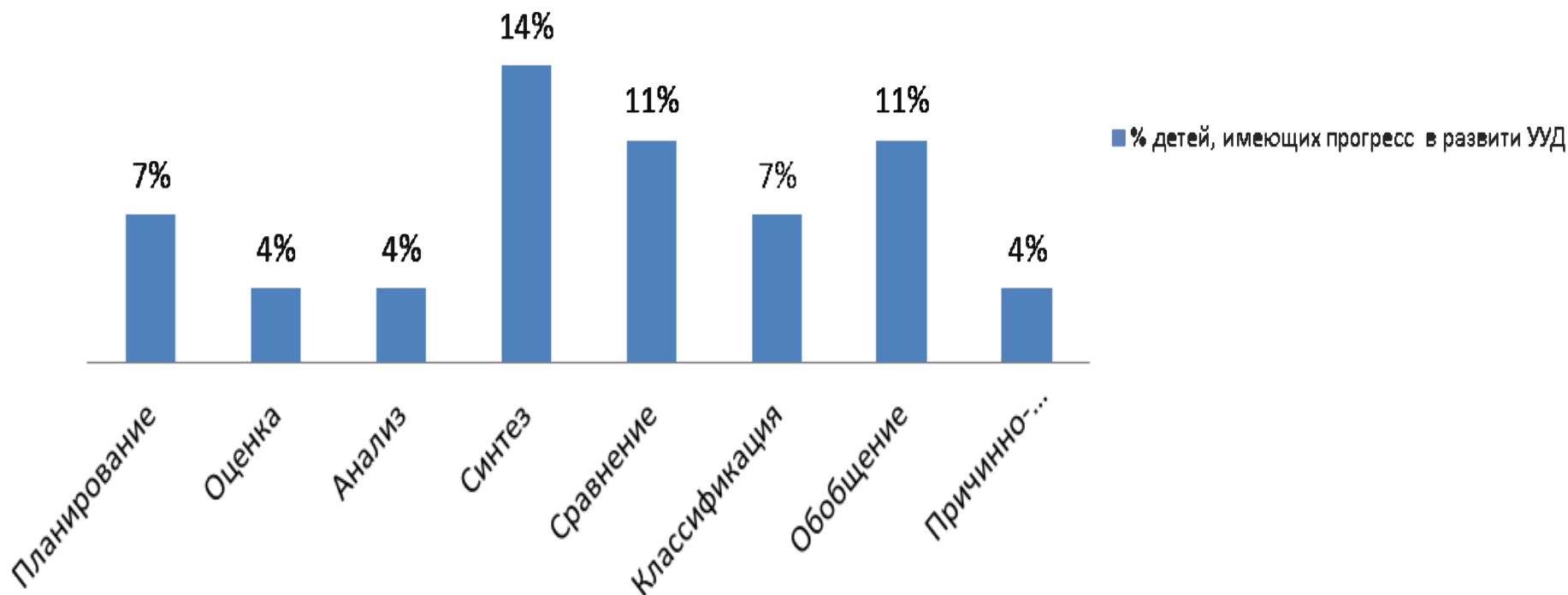
Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень.

Низкий уровень освоения ОП:

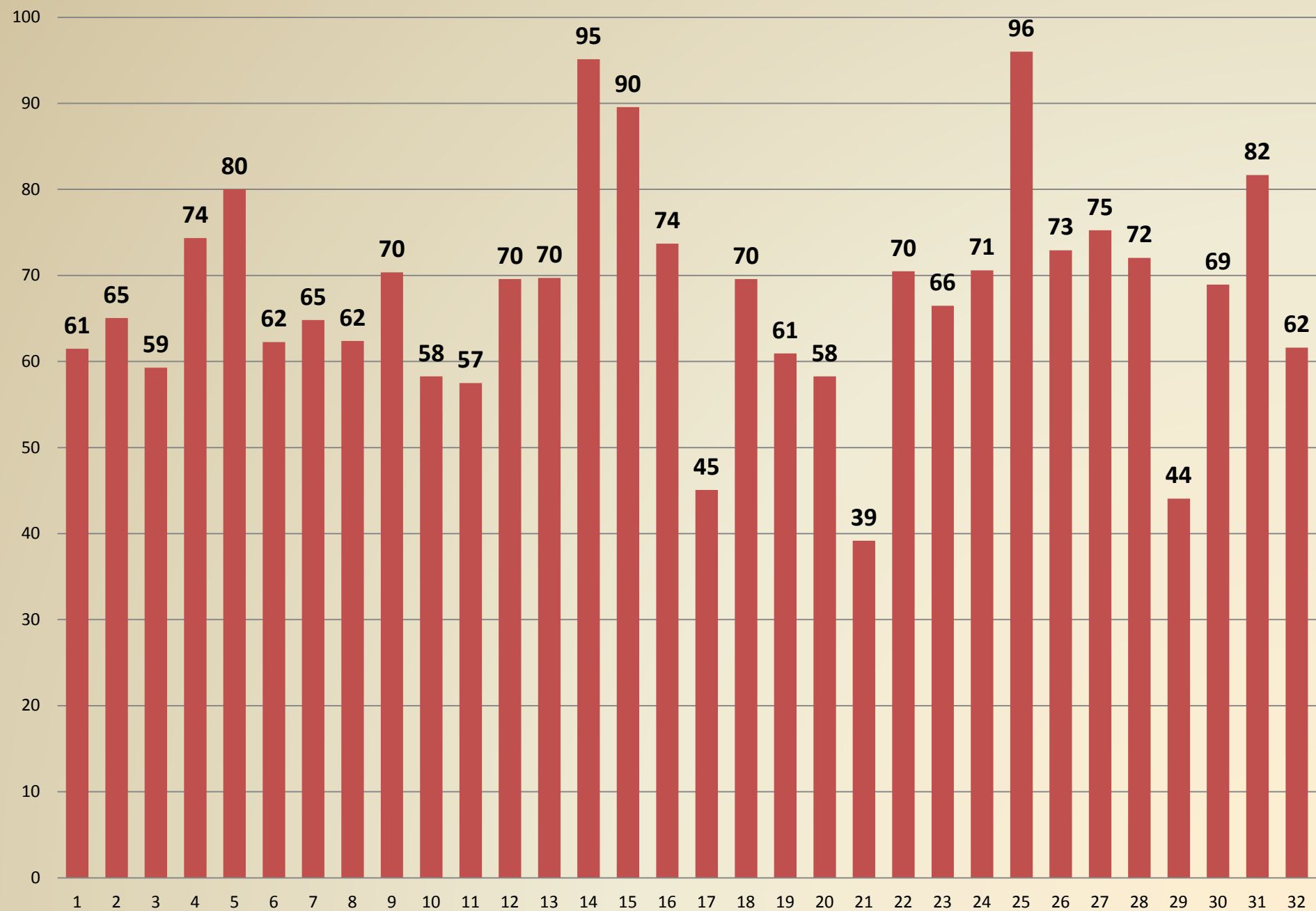
Математика : 2в,7а,7б,8б

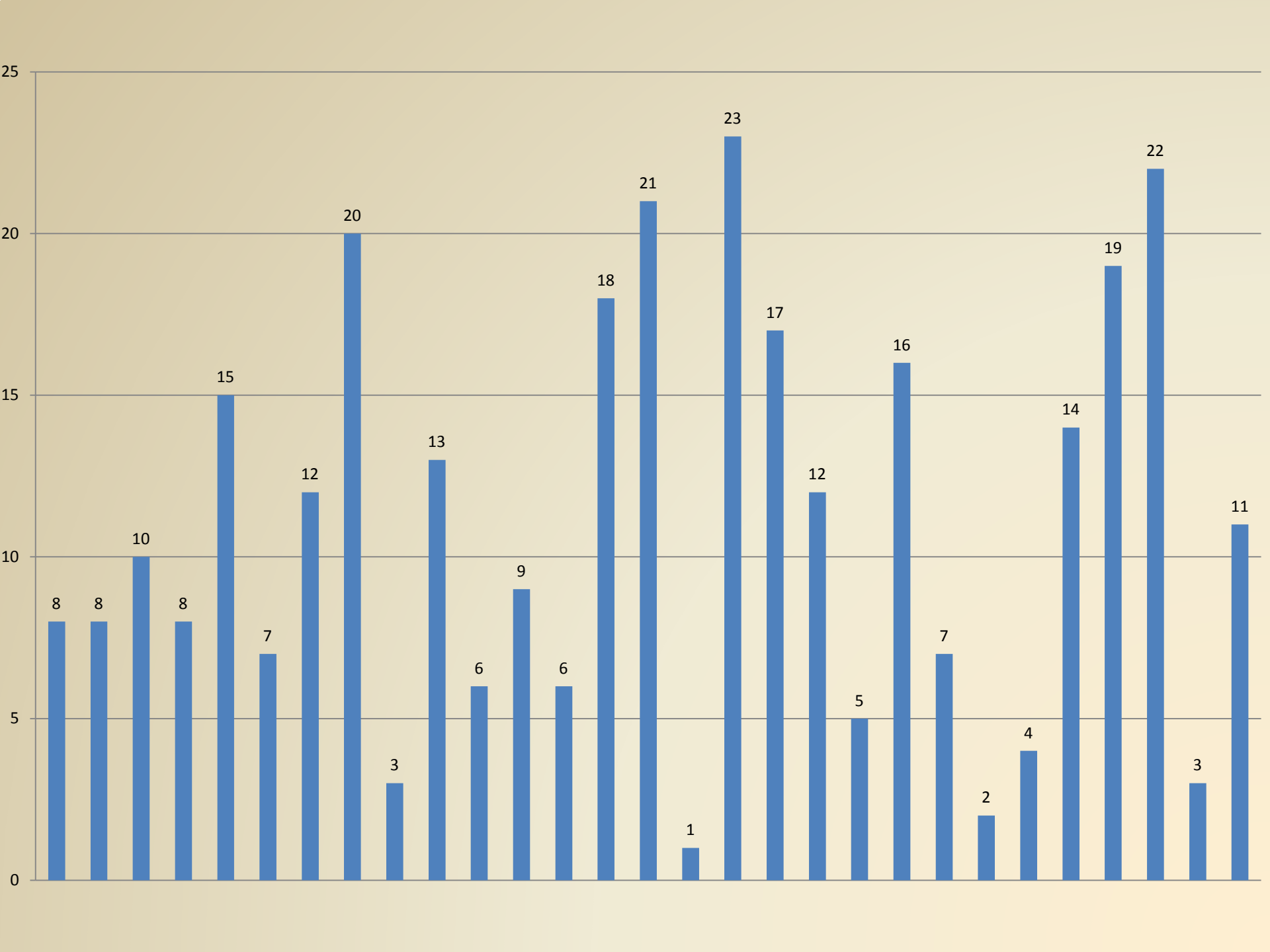
Русский язык : 4в

Прогресс в развитии УУД по отдельным умениям в целом по 2 классу.



Сформированность личностных результатов учащихся 3а класса





Динамика проблемных компонентов по учителям

