

Модернизация технологий и содержания образования посредством апробации концепций предметных областей



Жаркова Наталья Анатольевна,
заместитель директора по научно-методической работе МАОУ
«Гимназия №76 г.Челябинска», *член Учебно-методического
объединения по общему образованию Челябинской области*

Мероприятие 2.4 Федеральной целевой программы развития образования на 2015-2020 годы

Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки сетевых методических объединений

Предполагаемые результаты апробации концепций:

1. Внесение изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования
2. Внесение изменений в примерные основные образовательные программы
3. Внесение изменений в процедуры проведения ОГЭ и ГИА, и (или) в структуру и содержание КИМов
4. Отражение в содержании учебников из федерального перечня основных содержательных и методических аспектов концепций

Педагогические риски в работе по апробации Концепций предметных областей

- сохранение стереотипов профессиональной деятельности;
- применение традиционных неэффективных технологий обучения;
- фальсификация получаемых результатов;
- разрушение системы ценностей, заявленной во ФГОС;
- перегрузка учащихся, нарушение здоровья субъектов образования

*«Управление качеством в школе
начинается с работы с человеком
и, прежде всего, с учителем, и
заканчивается работой с
кадрами, повышением их
профессионального уровня.
Других путей нет...»*

Ю.А. Конаржевский



ДОРОЖНАЯ КАРТА апробации концепций предметных областей

Технологическая дорожная карта ([англ. Technology Roadmap](#)) — краткосрочный или долгосрочный план выпуска производителем какого-либо продукта. Чаще всего это новая версия или развитие уже известного продукта, изменений в котором ждут потребители. Технологическая дорожная карта может содержать средства, подходы или пути, необходимые для достижения поставленных вех.

Реализация шага №1 дорожной карты апробации Концепций

**Создание Совета и Рабочей группы для разработки и
управления программой изменений и дополнений
образовательной системы Гимназии**



№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Организация изучения концепций предметных областей членами совета и педагогическим коллективом. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих апробацию концепций предметных областей	Апрель-май 2016 г.
2.	Мониторинг уровня готовности методических объединений к апробации	Май 2016 г.
3.	Создание совета, обеспечивающего координацию действий методических объединений и отвечающего за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса	май 2016 г.
4.	Создание рабочей группы в составе педагогов методических объединений	май 2016 г.
5.	Утверждение плана работы по апробации концепций предметных областей	май 2016 г.

Реализация шага №2

дорожной карты апробации Концепций

Определение изменений и дополнений в образовательную систему Гимназии



№ п/п .	Мероприятия	Сроки
Организационное обеспечение введения ФГОС		
Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС		
Информационное обеспечение введения ФГОС		
Кадровое обеспечение введение ФГОС		

Реализация шага №4 дорожной карты апробации концепций



План-график мероприятий по обеспечению апробации концепций предметных областей на 2016-2018 г.г.

№ п/п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
1. Создание организационно-управленческих					
2. Создание кадрового обеспечения					
3. Создание материально-технического обеспечения					
4. Создание организационно-информационного обеспечения					

Реализация шага №5 дорожной карты апробации концепций



Контроль реализации запланированных изменений в образовательной системе Гимназии

Объект контроля	Субъект контроля	Сроки контроля	Методы сбора информации
Степень освоения педагогами новой Образовательной программы	Педагоги	Ноябрь Февраль май	Собеседование с педагогами, изучение документации, тестирование
Степень обеспеченности необходимыми материально – техническими ресурсами	Материально-технические ресурсы	В течение уч. года	Изучение документации
Выполнение основной образовательной программы	Образовательный процесс	Окончание триместров	Изучение документации, педсовет, собеседования
Мониторинг качества обучения по результатам каждого триместра, учебного года	Обучающиеся	Ноябрь Февраль май	Тестирования

Активные формы работы методической службы (внутрифирменное обучение)

- **методические дискуссии;**
- **педагогические игры (дидактические, воспитательные, деловые, ролевые, игры-имитации);**
- **моделирование педагогических ситуаций (видео уроки, мастер-классы);**
- **пригласительные уроки;**
- **смотри методических инновационных разработок уроков, воспитательных мероприятий;**
- **вебинары (дистанционное общение в интернете),**
- **конкурсные выставки методических разработок (уроков, воспитательных мероприятий) и др.**

Увеличение продуктивности (улучшение качества) возможно потому, что имеются неактивные ресурсы. Активизация заставляет их полнее включаться в процесс.

Развитие творческого потенциала педагогов

Создание насыщенной творческой среды

Обучение

Проекты

Позитивный
настрой

Многовариантные
отношения

Взаимообмен
информацией

Стимулирование
творчества

Индивидуальная траектория

Аттестация

Публикации

Портфолио

Самообразование

Конкретные
проекты

Конкурсы
мастерства

Творческие
разработки

Тиражирование
опыта

Общий вклад в инновационное развитие гимназии

Общественное признание

Таким образом, в Дорожной карте представлен весь комплекс мероприятий управленческого цикла.

Функции управления:

- **информационно-аналитическая** (получать и осуществлять анализ информации);
- **мотивационно-целевая** (обеспечить мотивацию педагогов на изменение профессиональной деятельности в соответствии с концепциями предметных областей);
- **планово-прогностическая** (осуществить планирование деятельности по всем направлениям);
- **организационно-исполнительская** (обеспечить выполнение деятельности);
- **контрольно-диагностическая** (реализовать систему внутришкольного мониторинга апробации: условия, процессы, результаты);
- **регулятивно-коррекционная** (обеспечить принятие обоснованных управленческих решений по осуществлению необходимых изменений условиях и процессах)

***Самого большого успеха добивались те,
кто, поняв проблему,
превращали её в возможность.***



Джозеф Шгарман

