

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**Подготовка обучающихся гимназии
к самореализации
и профессиональному
самоопределению**

*Сборник
методических материалов*

Челябинск
ЧИППКРО
2017

УДК 37.047
ББК 74.200.536
П44

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Авторский коллектив:

В. Н. Маслакова, Ю. В. Борисова, Е. А. Мухитдинова,
Н. А. Яшина, А. В. Коптелов, Т. А. Абрамовских

Рецензенты:

Ю. Г. Маковецкая, заведующий лабораторией по научно-методическому сопровождению обучения одарённых детей Центра учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат исторических наук

Ю. Н. Губин, заместитель директора МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Победа» г. Челябинска», кандидат педагогических наук

П44 **Подготовка обучающихся гимназии к самореализации и профессиональному самоопределению [Электронный ресурс] : сборник методических материалов / авт.: В. Н. Маслакова, Ю. В. Борисова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 56 с.**

В предлагаемом сборнике методических материалов представлен опыт МБОУ «Гимназия № 127» г. Снежинска Челябинской области (региональной инновационной площадки) по подготовке обучающихся гимназии к самореализации и профессиональному самоопределению в аспекте индивидуализации образовательной деятельности. В сборнике представлен опыт гимназии по организации обучения по индивидуальным учебным планам, проектной деятельности учащихся, деятельности летних профильных смен, подготовке учащихся по образовательной робототехнике и др. Материалы из опыта работы МБОУ «Гимназия № 127» г. Снежинска предназначены для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций.

УДК 37.047
ББК 74.200.536

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2017
© МБОУ гимназия № 127 г. Снежинска, 2017

Содержание

Введение	4
<i>Преснецова Н. И.</i> Организация обучения учащихся по индивидуальным учебным планам.....	6
<i>Дубина Т. Ю.</i> Организация проектной деятельности учащихся МБОУ «Гимназия № 127» в рамках реализации ФГОС основного общего образования	9
<i>Подковырова И. В.</i> Подходы к организации работы с одарёнными детьми при обучении второго иностранного языка	12
<i>Шляга С. М.</i> Подготовка обучающихся к соревнованиям по образовательной робототехнике.....	15
<i>Соколовская О. В.</i> Опыт организации Летней профильной смены	18
<i>Волошина И. А.</i> Опыт организации волонтерского движения в гимназии.....	23
<i>Приложение 1</i> Индивидуальный учебный план для учащихся физико-математических групп.....	26
<i>Приложение 2</i> Индивидуальный учебный план для учащегося 7 класса с академической задолженностью по физике и математике	28
<i>Приложение 3</i> Положение о научном центре учащихся «Юный исследователь» МБОУ «Гимназия № 127»	30
<i>Приложение 4</i> Программа Летней предметной школы «Эрудит».....	34
Библиографический список	52
Сведения об авторах	55

Введение

МБОУ «Гимназия № 127» г. Снежинска Челябинской области является региональной инновационной площадкой по теме «Популяризация инженерных и конструкторских специальностей на основе индивидуализации образовательных программ в условиях закрытого административно-территориального образования (далее – ЗАТО)». Инновационный проект, реализуемый на региональной инновационной площадке, разработан в контексте регионального образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП»¹. Ведущей идеей инновационного проекта, отражающей миссию образовательной организации, стало обеспечение каждому гимназисту права и возможности формировать индивидуальную образовательную траекторию на основе развития индивидуальных способностей и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей для подготовки к самостоятельному осознанному выбору профессии и успешному построению жизненной карьеры. В качестве цели было определено обеспечение эффективной подготовки выпускников гимназии к самостоятельному осознанному выбору профессии и успешному построению жизненной карьеры в реальном секторе экономики с учетом приоритетов рынка труда региона на основе индивидуализации образовательных программ с использованием имеющихся ресурсов гимназии и социальных партнеров в условиях ЗАТО².

Разработка темы региональной инновационной площадки стала логическим продолжением реализации модели образовательной системы, обеспечивающей новые образовательные результаты на основе индивидуализации образовательной деятельности, разработанной в 2011 году и признанной в 2013 году победителем регионального конкурса педагогических коллективов «Современные образовательные технологии».

¹ Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» / сост. Е. А. Коузова, Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. ; под ред. В. Н. Кеспикова ; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ, образ. 2-е изд. Челябинск : ЧИППКРО, 2015. 88 с.

² Маслакова В. Н. Проект региональной инновационной площадки «Популяризация инженерных и конструкторских специальностей на основе индивидуализации образовательных программ в условиях ЗАТО» / В. Н. Маслакова, Ю. В. Борисова, Е. А. Мухитдинова, Н. А. Яшина, А. Г. Обоскалов // Методист. 2017. № 3. С. 10–15.

Предлагаемый сборник подготовлен на основе материалов региональной инновационной площадки и является логическим продолжением сборника локальных нормативных актов и методических материалов «Организационно-управленческие механизмы индивидуализации образовательных программ в общеобразовательной организации» (2016 г.)³. В сборнике нашел отражение опыт работы гимназии № 127 по организации обучения по индивидуальным учебным планам, проектной деятельности учащихся, организации деятельности летних профильных смен, подготовке учащихся по образовательной робототехнике и др. В приложениях приводятся примеры локальных актов гимназии, являющиеся основанием для организации деятельности по представленным направлениям. В частности, приведены образцы индивидуальных учебных планов, Положения о научном центре учащихся «Юный исследователь», Программы летней предметной школы «Эрудит».

Разнообразная тематика сборника методических материалов позволяет показать широкий спектр деятельности педагогического коллектива гимназии по подготовке учащихся разных уровней обучения, обеспечивающей в дальнейшем их самоопределение и осознанный выбор профессии.

Реализация проекта региональной инновационной площадки осуществляется при научно-методическом сопровождении кафедры управления, экономики и права ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».

³ Организационно-управленческие механизмы индивидуализации образовательных программ в общеобразовательной организации [Электронный ресурс] : сборник локальных нормативных актов и методических материалов / авторы: В. Н. Маслакова, Ю. В. Борисова и др. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. Челябинск, 2016. Режим доступа: <http://ipk74.ru/upload/iblock/aad/aadaae9193084736ee00eb8ae7b93fa6.pdf> (дата обращения: 22.05.2017).

Организация обучения учащихся по индивидуальным учебным планам

Современное действующее законодательство в сфере образования позволяет обучать учащихся по индивидуальному учебному плану. За обучающимися закреплено академическое право обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами (статья 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – № 273-ФЗ).

Обучение по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП) является одним из возможных вариантов обучения в школе. Для кого подходит обучение по ИУП, каким образом такое обучение должно быть организовано? Родители должны знать, что значит такое обучение, каковы его особенности, если его предлагают ребенку.

Для начала следует определиться, что учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 статья 2 № 273-ФЗ). ИУП разрабатывается и реализуется в соответствии с ФГОС в пределах осваиваемой образовательной программы. Школа самостоятельно определяет порядок осуществления обучения по индивидуальному плану в соответствии с образовательной программой.

На ИУП могут переходить следующие категории обучающихся:

- одарённые и высокомотивированные обучающиеся;
- дети с высокой успешностью освоения образовательной программы;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ст. 42 № 273-ФЗ);
- обучающиеся, которые не ликвидировали академическую задолженность (ст. 58 № 273-ФЗ).
- обучающиеся, которые занимаются по углубленной программе;
- обучающиеся в период подготовки к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников.

Цель обучения по ИУП – обеспечение освоения основной образовательной программы с учетом особенностей и потребностей ученика.

Главной задачей обучения обучающихся по ИУП является удовлетворение потребностей детей, с учетом их особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых программ, темпов и сроков их освоения.

Обучение по ИУП может быть организовано на любом уровне освоенной ранее учебной программы для учащихся. Индивидуальный учебный план включает в себя: перечень предметов, последовательность их освоения, обязательную и вариативную части обучения, количество часов на изучение предмета, курса, формы промежуточной и итоговой аттестации. При формировании ИУП может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план образовательной организации. Обучение по ИУП может быть предоставлено обучающимся с 1 класса, за исключением ИУП, предусматривающего ускоренное обучение.

ИУП составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) обучающихся с выбором варианта обучения по ИУП.

ИУП – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 № 273-ФЗ). Под индивидуализацией содержания образовательной программы мы понимаем, что для одних учащихся программа составляется на базовом уровне, для других – углубленно, или изменяем сложность поставленных задач. Допустим, физика на базовом уровне изучается 2 часа в неделю, углублено – 5 часов в неделю; или для всех учеников – 2 часа в неделю, для ученика с академической задолженностью – 3 часа в неделю.

Порядок осуществления обучения по ИУП определяется образовательной организацией самостоятельно, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы. На обучение по ИУП распространяется ФГОС.

Перевод на обучение по ИУП осуществляется по заявлению родителей несовершеннолетнего или по заявлению совершеннолетних обучающихся. В заявлении указывается срок, на который ученику предоставляется ИУП, а также могут содержаться пожелание ученика

или его родителей по индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов, курсов, углубленное изучение отдельных предметов, сокращение сроков освоения основных образовательных программ...).

Перевод осуществляется приказом директора школы на основании решения педагогического совета.

При организации обучения по ИУП образовательная организация имеет следующий пакет документов:

- положение об ИУП⁴;
- заявление родителей (законных представителей) ученика;
- решение педагогического совета;
- приказ директора школы о переводе на обучение по ИУП с приложением «Индивидуальный учебный план ученика»;
- расписание занятий, консультаций, письменно согласованное с родителями и утвержденное руководителем образовательной организации;
- журнал учета обучения ИУП.

Далее определяются направления реализации ИУП:

– *содержательное* – учебный план составили, а дальше надо изменить и программу, в рамках которой планируется углубленное изучение предмета, обучение в течение более длительного временного промежутка, обучение, которое должно обеспечить достижение показателей, позволяющих допустить обучающегося к прохождению государственной итоговой аттестации;

– *деятельностное* – специальные педагогические технологии: технологии на основе личной ориентации педагогического процесса, частнопредметные технологии, педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности ученика;

– *процессуальное* – организация учебного процесса, составление расписания консультаций, сроков промежуточной и итоговой аттестации, назначение учителя (организатора, тьютора) ответственного за организацию обучения по ИУП и взаимодействия с родителями (законными представителями).

⁴ Организационно-управленческие механизмы индивидуализации образовательных программ в общеобразовательной организации [Электронный ресурс] : сборник локальных нормативных актов и методических материалов / авторы: В. Н. Маслакова, Ю. В. Борисова и др. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. Челябинск, 2016. Режим доступа: <http://ipk74.ru/upload/iblock/aad/aadaae9193084736ee00eb8ae7b93fab.pdf> (дата обращения: 22.05.2017).

При организации ИУП возможны затруднения:

- *психологические* – неготовность педагогов вносить изменения в традиционную организацию учебной деятельности;
- *информационные* – отсутствие на необходимом уровне теоретических представлений об организации занятий;
- *практические* – несовершенство профессиональных приемов по реализации методики индивидуального обучения;
- *организационные* – трудности, связанные с составлением расписания и «перегрузом» учащихся и учителей, наиболее сложной проблемой внедрения ИУП в традиционной школе является проблема финансового и ресурсного обеспечения образовательного процесса, построенного на принципах индивидуализации.

ИУП включает: перечень предметов, последовательность их освоения, обязательную часть и часть, формируемую образовательной организацией, количество часов на изучение предмета, курса, формы промежуточной и итоговой аттестации. План разрабатывается на основе учебного плана школы для группы обучающихся или для отдельного обучающегося. Например, в 10–11 классах могут быть организованы группы: физико-математические, химико-биологические, социально-гуманитарные, гуманитарные, спортивные и др. Обязательная часть учебного плана изучается всем классом, а углубленное изучение по группам (приложение 1).

Для обеспечения инклюзивного образования – равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 № 273-ФЗ) – составляется индивидуальный план для одного ученика (приложение 2).

Т. Ю. Дубина

**Организация проектной деятельности учащихся
МБОУ «Гимназия № 127»
в рамках реализации ФГОС основного общего
образования**

Основное отличие федеральных государственных образовательных стандартов от предыдущего – это ориентация на достижение результатов обучающимися. Поэтому одна из целей реализации основной

образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 127» – это обеспечение планируемых результатов (личностных, предметных и метапредметных) по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Инструментом достижения планируемых результатов являются универсальные учебные действия (далее – УУД). Основным способом формирования УУД – это системно-деятельностный подход, одним из методов реализации которого, является проектная деятельность.

Стоит отметить, что именно с введением ФГОС технология проектного обучения (или метод проектов) стала ведущей, так как позволяет наиболее эффективно формировать универсальные учебные действия и достигать учащимся планируемых результатов, прежде всего метапредметных. Неслучайно, основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Работа над проектом позволяет решать учителю такие важные задачи, как:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- формирование умения анализировать (развиваются креативность и критическое мышление);
- формирование умения составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать информацию);
- формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- мотивация детей на получение знаний;
- развитие умения пользоваться полученными знаниями для решения новых познавательно-практических задач;

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия и так далее.

Таким образом, грамотно организованная проектная деятельность учащихся позволит реализовать главную цель современного образования – научить детей учиться.

С целью создания условий для саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения гимназистов на основе использования новых форм и методов гимназического образования, направленных на организацию исследовательской и проектной деятельности учащихся, выявление и развитие их интеллектуальных, творческих способностей гимназии создан Научный центр учащихся «Юный исследователь» (приложение 3). Научный центр учащихся определяет направления деятельности с учащимися различных классов. Так, в 2015/2016 учебном году в 5-х классах была проведена стартовая диагностика по русскому языку, математике и комплексная работа по определению уровня сформированности метапредметных результатов. В общем, с предложенными работами учащиеся справились успешно. Но, проанализировав результаты, мы обратили внимание на позиции, которые вызвали трудности у учеников:

– умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов.

– умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

– умение в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

Определилась проблема – необходимость повысить уровень достижения метапредметных результатов учащихся 5-х классов. Одним из эффективных способов решения данной проблемы мы выбрали активное использование метода проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Мы поставили перед собой следующие задачи:

– изучить и обобщить опыт педагогов по использованию метода проектов в своей профессиональной деятельности;

– активизировать деятельность педагогов, работающих в 5-х классах, по организации проектной деятельности учащихся.

Был разработан план работы как с учащимися, так и с учителями. Для учителей гимназии были проведены семинары «Современный

урок в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования», «Организация проектной деятельности учащихся». Творческая группа учителей разработала критерии оценивания группового проекта. В 2016 году в гимназии был организован конкурс методических материалов по теме «Проектная деятельность учащихся в рамках реализации ФГОС» и по результатам конкурса был подготовлен электронный сборник⁵. В план внеурочной деятельности в 5-х, 6-х классах был введен курс «Основы проектной деятельности».

В 2016/2017 учебном году в гимназии был проведен «Фестиваль проектов» среди учащихся 5-х классов. Работа над этим мероприятием осуществлялась в несколько этапов.

1 этап – «Ярмарка проектов», где ученики получили возможность самостоятельно, по своему желанию выбрать групповой проект по английскому, немецкому, французскому языкам и технологии.

2 этап – создание групповых проектов под руководством учителей.

3 этап – конкурс проектов в классах, по результатам которого жюри были отобраны 3 лучших проекта в каждом классе.

4 этап – «Фестиваль проектов», на котором учащиеся представили свои работы (например, «Любимые блюда английской кухни», «Режим дня пятиклассника» (английский язык), «Подарок маме» (технология), «Традиционная немецкая еда: польза или вред? »).

Таким образом, системная работа по организации проектной деятельности позволяет более успешно достигать планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

И. В. Подковырова

Подходы к организации работы с одарёнными детьми при обучении второго иностранного языка

Перед современной школой стоят задачи по созданию условий для формирования личности, способной ставить цель, искать способы ее достижения, быть способной к свободному выбору и ответственности

⁵ Проектная деятельность учащихся в рамках реализации ФГОС (из опыта работы педагогов МБОУ «Гимназия № 127»). Режим доступа: <http://www.school127.ru/index.php/nashi-proekty/49-konkurs-metodicheskikh-materialov-2016>.

за него, а также по созданию условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, которые являются интеллектуальным потенциалом нашего общества.

В этом плане МБОУ «Гимназия № 127» успешно выполняет миссию образовательной организации, в которой создаются все условия для развития индивидуальных способностей и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся, для подготовки выпускников к самостоятельному осознанному выбору профессии и успешному построению жизненной карьеры. Более того, в свое время гимназия была инновационной площадкой муниципального уровня по направлению «Организационно-педагогическая деятельность гимназии по развитию одарённости учащихся на основе их самореализации».

В нашей гимназии, которая была создана как общеобразовательное учреждение инновационного типа, предполагающее обязательное изучение нескольких иностранных языков, обучение второму иностранному языку ведется с 1992 года. Мы начинаем изучать французский язык с пятого класса. Это период, когда ребенок интенсивно развивается, у него начинают формироваться аналитические способности. И именно тогда через второй иностранный язык мы ему предлагаем новые горизонты. Это позитивно сказывается на его дальнейшем обучении, на психическом развитии, на его росте, развитии логического мышления, воображения, не говоря уже о коммуникативной компетенции.

С первых уроков мы видим детей, которые отличаются тем, что хотят добиваться успехов в учебе, приобретать знания, не воспринимая это как насилие над собой, способны исследовать и анализировать, экспериментировать, сравнивать языки, делать выводы. Работать с такими одарёнными детьми и легко, и в то же время сложно, интересно и познавательно, так как они требуют к себе особого внимания и постоянного самосовершенствования от учителя. Уровень способностей таких детей очень высок, и педагог должен быть готов работать с ними и профессионально, и психологически.

Учебная деятельность, направленная на развитие способностей одарённого ребенка, должна отвечать определенным принципам:

1. Индивидуализация и дифференциация обучения (разработка индивидуального образовательного маршрута (программы развития одарённого ребенка).

2. Деятельность ученика должна носить не репродуктивный, а творческий характер.

3. Учебная деятельность должна быть ориентирована на уже достигнутый уровень, а не на зону ближайшего развития.

4. Деятельность ученика должна определяться глубокими положительными мотивами.

Какие формы и технологии обучения в урочной деятельности наиболее эффективны в работе с одарёнными детьми? Каждый учитель определяет для себя сам. На наш взгляд, это проблемно-развивающее обучение, проектно-исследовательская деятельность, задания творческого и нестандартного характера, кейс-метод, ИКТ-технологии.

Особое место в работе с одарёнными детьми следует уделять внеурочной деятельности, которая в единстве с обязательным курсом создает условия для более полной реализации целей обучения. Различные формы внеклассной работы дают возможность детям проявить себя в различных видах деятельности, реализовать себя. Проведение конкурса чтецов, творческого конкурса переводчиков, праздников, игры-викторины, концертов способствуют развитию интереса учащихся, самостоятельности, инициативности и творчества учащихся.

При разработке мероприятий делаем акцент на повышение интереса и мотивации к изучению иностранных языков у учащихся, а также на развитие творческих способностей учащихся. Мы ориентируемся в первую очередь на интересы детей.

Но как показывает практика, наиболее эффективными являются индивидуальные занятия с акцентом на самостоятельную работу с материалом. Это и решение нестандартных задач, выполнение заданий повышенного уровня, консультации, решение заданий для подготовки к сдаче экзамена на знание языка DELF, просмотр и обсуждение фильмов, перевод текстов различных жанров. Одарённых детей нужно направлять, учить добывать информацию, работать по различным алгоритмам.

Одним из важнейших результатов в работе с одарёнными детьми является формирование свободной, развитой и образованной личности, способной к самообразованию, готовой к принятию ответственных решений, максимально используя свои возможности.

Подготовка обучающихся к соревнованиям по образовательной робототехнике

С введением ФГОС в современной школе стало уделяться особое внимание проектной деятельности учащихся. И занятия образовательной робототехникой трудно представить вне рамок этой деятельности. Образовательную робототехнику можно назвать квинтэссенцией метапредметной проектной деятельности.

У обучающихся есть заданная цель, которую им надо достичь. Для достижения этой цели нужны метапредметные навыки. Но юные конструкторы и программисты не могут бесконечно заниматься своим творчеством – у каждого проекта есть заранее определенный момент его завершения. И, конечно же, результат их труда должен быть уникальным. Кроме того, на занятиях по образовательной робототехнике обучающиеся объединяются в команды по 2–3 человека. Это побуждает их находить общий язык с другими членами команды, социализироваться в группе, учиться становиться лидером или уметь грамотно исполнять командную работу.

При организации учебной деятельности учащихся по образовательной робототехнике учитель, предлагая проектное задание, всегда должен иметь в виду время его выполнения. Если задание будет слишком простым, на один-два урока, то оно может быть слишком легким и не интересным обучающимся. Конечно же, имеются в виду не те обучающиеся, которые только знакомятся с предметом, а те, кто уже выбрал робототехнику, как возможный вид будущей деятельности.

Может возникнуть вопрос: почему нельзя просто дать более сложное задание на более длительный промежуток времени и устроить потом соревнования между своими командами? Из многолетнего опыта работы однозначно выявилась одна тенденция. Учащиеся работают в тесном коллективе. Они видят результат работы других команд, оценивают сильные и слабые стороны своих роботов и роботов своих будущих противников. Это является важным моментом в обучающем процессе, так как ученики должны уметь самостоятельно анализировать эффективность применяемых технических решений. Обратной стороной такой коллективной работы является похожесть полученных конструкций. Удачно придуманная одной командой модель становит-

ся прототипом для всех остальных команд. Несмотря на то, что у роботов есть отличия и в конструкции, и в написанных программах, тренируясь вместе, команды уже знают свой уровень и могут оценить свои шансы на победу в соревнованиях. Пропадает самое главное – интрига соревнований, а это снижает общий интерес к занятиям.

В этой ситуации на помощь приходит организация соревнований муниципального уровня. В этом случае интрига сохраняется до последнего момента – до дня соревнований. Участники команд не знают, с какими роботами придут команды из других школ, поэтому работа над своими роботами идет до последнего дня. Те команды, роботы которых наиболее успешны, пытаются придумать альтернативные варианты конструкций, и им это часто удается. А во время соревнований команды имеют возможность оценить конструкции и программные решения соперников, обогащая свой опыт.

Когда мы говорим о муниципальном уровне, то предполагаем относительно небольшой муниципалитет, как, например, г. Снежинск, в котором всего шесть общеобразовательных учреждений и это оптимальное количество для того, чтобы соревнования получались представительные и, в то же время, их было реально организовать. В организованных нами соревнованиях принимают участие 15–20 команд. В более крупном городе с большим количеством школ было бы более правильно не привлекать все образовательные учреждения муниципалитета, но это зависит от желания и возможностей организатора.

У себя мы проводим соревнования в формате открытого первенства гимназии. Впервые мы провели открытое первенство в 2009 году, оно стало традиционным и в 2017 году оно будет уже девятым. Наше первенство имеет фиксированные сроки проведения, позволяя тем самым другим школам планировать свое участие в нем. Для открытого первенства мы выбрали последнюю неделю декабря. В связи с таким сроком проведения наши соревнования имеют традиционное название – «Новогоднее Лего-шоу» – и проводятся в виде празднования наступающего Нового года в кругу своих единомышленников, любителей лего-конструирования.

Благодаря финансовой поддержке Управления образования администрации г. Снежинска, у нас есть возможность приобрести небольшие новогодние призы для всех участников. Победители и призеры дополнительно получают дипломы. Лейтмотивом нашего мероприятия является то, что среди участников нет проигравших. Все команды

смогли собрать и запрограммировать своих роботов и, если их робот не стал сегодня самым быстрым, то это только первый шаг и у юных конструкторов все еще впереди. Подобный формат вызывает у ребят положительные эмоции и настраивает на дальнейшую работу.

Кроме правильно выбранного формата соревнований, нужно грамотно обеспечить техническую сторону мероприятия. К счастью, это не так сложно, как может показаться. Пожалуй, самое трудное – это придумать само задание для проведения соревнований. Если мероприятие планируется первый раз, то можно провести их по правилам «Сумо», «Перетягивание каната» или «Кегель-ринг». Правила этих простых соревнований распространены в интернете, и их можно найти в открытом доступе в интернете достаточно легко. Но не стоит из года в год повторять соревнования по одним и тем же правилам. В течение года проводится много различных соревнований по робототехнике, которые можно взять за образец, и, если их правила покажутся слишком сложными, то их можно легко адаптировать, упростив.

Очень важно дать командам достаточно времени для подготовки. Обычно это не менее двух месяцев. В нашем случае мы объявляем правила соревнований в начале ноября месяца. Главное, чтобы эти правила были окончательными и не менялись в процессе подготовки.

Мы, как организаторы, используем эти два месяца для подготовки полей. Самое хорошее мероприятие может быть испорчено, если организаторы неправильно оценили требуемое количество полей. На своих соревнованиях мы стараемся обеспечить одно поле на 7–8 команд. За оставшееся время надо приобрести призы, сформировать судейскую бригаду, подготовить дипломы и еще немало мелких хлопот. Но это все компенсируется удовольствием видеть в день соревнований радостные лица участников. Для них это очень радостный, эмоциональный финал их двухмесячной работы и прекрасный старт для будущих соревнований.

В качестве заключения хочется отметить следующее – вряд ли можно назвать случайностью то, что после организации в 2009 году нашего первого собственного соревнования, команды гимназии стали добиваться успехов на робототехнических соревнованиях регионального и Всероссийского уровней. В 2010 году мы получили свой первый диплом в номинации на региональном этапе Всемирной олимпиады роботов, в 2011-м – второе место на Всероссийском этапе. С 2011 года

команды гимназии каждый год становятся победителями или призерами в различных робототехнических соревнованиях. В 2017 году команда гимназии заняла первое место на региональном и Всероссийском этапе Всемирной олимпиады роботов.

О. В. Соколовская

Опыт организации Летней профильной смены

Организация воспитательной работы в летний период всегда была и остается одной из основных задач государственной политики в области оздоровления детей и подростков.

Лето – это время оздоровительной компании. На базе образовательных организаций создаются лагеря дневного пребывания детей, а также профильные смены, подходы, к организации которых, определяются региональными и муниципальными особенностями⁶. Под профильной сменой, в настоящее время, понимается форма организации образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одарёнными или социально активными детьми, характеризующаяся небольшой продолжительностью (8–10 дней).

Воспитательный процесс, организуемый в профильной смене, по своим целям, содержанию, структуре и ресурсам во многом отличается от практики традиционного проведения лагерных смен в летних лагерях.

Профильные смены имеют свои особенности. В частности, к особенностям можно отнести следующие.

1. Содержание образовательной и развивающей деятельности, которая организуется в соответствии с профилем смены.
2. Для работы привлекаются вожатые, педагоги и специалисты, обладающие соответствующими профилю навыками.

⁶ Тюрина Е. А. Материалы фокус-группы «Эффективные формы взаимодействия субъектов образования при организации работы с одарёнными детьми» / Е. А. Тюрина, А. В. Машуков // Приоритетные направления развития общего образования Челябинской области : сборник методических материалов по итогам совещания руководителей муниципальных органов управления образованием Челябинской области 13–14 сентября 2013 г. / авт.-сост. В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, А. В. Коптелов и др. ; под. ред. А. И. Кузнецова, Е. А. Коузовой. Челябинск, 2013. С. 62–71.

3. Проводятся для подростков, детей и молодежи, объединенными общими интересами, членством в общественной организации, трудной жизненной ситуации и т. д.

Профильные смены проводятся для освоения ее участниками новых знаний, расширения социального опыта, развития и совершенствования каких-либо творческих, профессиональных или специальных навыков. Основным в содержании деятельности профильной смены может являться практическая отработка знаний, умений и навыков в определенном виде социального, художественного, научно-технического и т. д.

В содержании профильной смены особое внимание уделяется конкретному направлению, демонстрации достигнутых результатов, планированию совместных акций и т. д.

Профильную смену можно рассматривать как проект, состоящий, как минимум, из трех этапов:

- подготовительный период – разработка рабочей программы, набор участников, профильная подготовка вожатых, набор специалистов;

- организация и проведение профильной смены в соответствии с планом работы и программой (приложение 4);

- подведение результатов работы профильной смены.

Любая профильная смена начинается с идеи. *Идея* – это то, ради чего задумана смена, она определяет общую направленность деятельности. Идея может вытекать из имеющихся ресурсов или рождаться из потребностей и проблем. В первом случае содержание смены будет опираться на возможности образовательной организации. Если же есть определенные потребности и проблемы, то идея такой смены будет направлена на решение этой проблемы. *Социальная значимость* – определяет материальные и нематериальные блага, которые получит общество в ходе реализации программы, какой вклад смена может внести в решение какой-либо определенной проблемы.

В процессе проектирования профильной смены предварительная подготовка приобретает особое значение. Подготовка смены – это комплексная работа, включающая в себя множество аспектов.

- Обсуждение целей и задач смены.

- Распределение ролей.

- Проработка сценария.

- Подготовка средств необходимых для работы на смене.

При организации профильной смены должны быть четко поставлены цель и задачи. Цель смены должна быть логическим продолжением деятельности организации, реализовывать ее на практике.

Работу по организации профильной смены необходимо начинать прежде всего с разработки нормативно-правовой базы: программы смены, приказов об организации смены и назначении ответственных, штатного расписания, должностных инструкций педагогического персонала, инструкций по технике безопасности, пожарной безопасности, режима дня, плана-сетки мероприятий и др. Организаторы профильной смены обязаны обеспечить приемку лагеря межведомственной комиссией с участием администрации местного самоуправления города, на территории которого планируется проведение профильной смены.

Также заблаговременно происходит информирование общественности о планировании открытия профильного лагеря: профиль смены, даты, данные о педагогах, которые будут работать с детьми, режим работы и т. д. Информирование проводится через сайт образовательной организации, либо через СМИ.

Немаловажное значение, с точки зрения развития интереса обучающихся к проблеме профильной смены является разработка памятки для участника. Содержание памятки не должно сводиться к перечислению необходимых в лагере вещей, а применяется для развития у будущих участников смены мотивации к активному участию в программе смены. При творческом подходе к составлению памятки вы сможете пробудить у ребенка первоначальный интерес к планируемым делам.

Также одной из основных задач на этапе подготовки является корректировка разработанной программы с учетом конкретных условий проведения профильной смены: базы проведения, педагогического коллектива, возможностям, особенностям и интересам ее участников. *Программа смены* – это целостная система работы, технологическую цепочку от постановки целей до составления плана работы и подведения итогов. Необходимо провести корректировку ранее запланированных дел, смещая акценты к запросам и интересам участников. При корректировке необходимо учитывать возраст участников, уровень их развития, подготовленности к специфике смены. В случае если корректировка программы не будет

произведена, велика вероятность, что в процессе реализации снизится диапазон ее участников.

Программа смены имеет свою структуру:

1. Пояснительная записка с обоснованием актуальности организации профильной смены.
2. Целевая аудитория программы профильной смены.
3. Цель и задачи программы профильной смены.
4. Содержание, план реализации программы профильной смены.
5. Структура организации деятельности профильной смены, организационная структура управления.
6. Кадровое обеспечение программы профильной смены.
7. Материально-техническое обеспечение программы профильной смены.
8. Критерии оценки эффективности реализации программы профильной смены.
9. Предполагаемые результаты программы профильной смены, ее социальные эффекты.

Готовясь к проведению смены, вам необходимо собрать методический, информационный материал, который может пригодиться в процессе реализации программы. Такого материала должно быть собрано больше, чем вы собираетесь использовать для того, чтобы оставить организаторам смены возможность корректировки в соответствии с конкретными условиями в процессе реализации программы.

На этапе подготовки необходимо четко определить материально-техническое обеспечение профильной смены.

Большую смысловую и эмоциональную нагрузку несет на себе антураж смены, формирующий имидж образовательной организации: флаги, эмблемы, талисманы, музыкальное оформление, свой словарь и др. Отметим, что для общего успеха профильной смены продуманность, оригинальность антуража очень важны.

Подбору и подготовке специалистов, которые будут принимать участие в организации и проведении профильной смены нужно уделить особое внимание. Успех проведения смены во многом зависит от тех, кто будет реализовывать программу этой профильной смены. Необходимо помнить, как вы поработаете с педагогическим персоналом до смены, так и ваши сотрудники будут во время смены работать с детьми.

Сложность заключается в том, что организация профильных смен требует специальной подготовки кадров, а также привлечения дополнительных специалистов.

Мы привыкли слышать слово «оздоровление», когда речь идет о загородных детских оздоровительных лагерях, продолжительных летних сменах, но современные требования к организации каникулярного отдыха детей, подростков и молодежи заставляют задуматься об оздоровительном эффекте и организаторов профильных смен.

Оздоровление детей во время профильной смены также основано на использовании естественных факторов природы, полноценном питании, соблюдении режима дня, оптимальном чередовании труда и отдыха (динамические паузы между занятиями), организации разнообразных развивающих программ, учитывающих интересы детей, а также режима необходимой двигательной активности с учетом возраста, пола, состояния здоровья и функциональных возможностей детей.

В качестве оптимальных условий успешности профильной смены выделяют следующие:

- ориентация деятельности на создание развивающей среды, обеспечивающей возможность творческого самоопределения и самореализации участников профильной смены;
- оздоровление и социальная значимость деятельности в рамках смены;
- наличие развитой организационно-управленческой структуры деятельности в смене;
- наличие перспективной модели развития профильной смены, выхода результатов в дальнейшую деятельность, отвечающей общим и индивидуальным интересам участников;
- достижение общности всех участников смены, значимости личного вклада каждого из них в процесс успешной совместной деятельности;
- научно-методическое обеспечение программы профильной смены.

В качестве примера, подтверждающего технологию организации профильной смены, в данном сборнике приводится Программа Летней предметной школы «Эрудит» для учащихся 6 классов (приложение 4).

Опыт организации волонтерского движения в гимназии

Гимназия № 127 славится своими традициями, которые коллектив сохранял и развивал на протяжении 51 года своего существования. Воспитывая гражданина и патриота, педагоги активно используют идеи добровольчества и формы волонтерской работы. Волонтерское движение существует в гимназии уже много лет. В начале своей деятельности оно называлось «Клуб Добрых Дел».

Надо сказать, что в России волонтерское движение зародилось давно, и сначала было связано с деятельностью православной церкви. Во время первой мировой войны возникло женское волонтерское движение – сёстры милосердия. Затем на долгое время это движение было забыто.

Сейчас волонтерское движение возрождается, правда, в него вовлечено только 2% населения нашей страны. Сегодня все больше людей чувствуют потребность в оказании бескорыстной помощи, именно поэтому открываются благотворительные фонды, на телевидении появляются «Дни добрых дел», организуются приюты для бездомных животных. Люди активно откликаются на подобные инициативы. И это неудивительно, так как от безвозмездной помощи получаешь моральное удовлетворение, сразу видишь результат своей деятельности, приобретаешь огромное количество новых знакомств, а также новые профессиональные навыки.

В воспитательной деятельности с классом я как классный руководитель использую разнообразные формы, но приоритет отдаю волонтерской работе, так как она наиболее актуальна для воспитания активной жизненной позиции. В основе любого волонтерского движения лежит старый, как мир, принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.

При выборе данной формы деятельности мы ориентировались на психоэмоциональный климат в классе и на возрастные особенности учащихся. В нашем классе несколько многодетных семей, а также есть семьи, в которых проживают члены семьи, требующие особой заботы. Так что для учащихся класса помощь другим людям – не пустые слова, а неотъемлемая часть жизни.

Цель волонтерского движения в нашем классе: формировать у учащихся активную жизненную позицию, достижение которой

осуществляется через решение следующих *задач волонтерского движения*:

1. Оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, и кому мы можем помочь.

2. Поддерживать социальную инициативу, направленную на распространение гуманизма, милосердия, сострадания.

3. Развивать самостоятельность и ответственность, коммуникативные умения и навыки.

4. Проводить пропагандистскую работу.

5. Развивать волонтерское движение в гимназии.

6. Учить подростков преодолевать негативное отношение к волонтерству.

Поскольку главным принципом волонтерского движения является добровольное участие, и для того, чтобы каждый подросток мог выбрать деятельность по душе, работа в классе ведется в нескольких направлениях.

– *Помощь пожилым людям*: ребята разносят по домам поздравления с праздниками и подарки, помогают в обучении работы на компьютере, забирают у пожилых людей ненужную бумагу и сдают макулатуру в гимназии.

– *Работа в молодежной бригаде*: трудовые, экологические, профилактические, социальные акции.

– *Сотрудничество с МБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 128»*: помощь в организации традиционного мероприятия «Клуб выходного дня», праздников и мастер-классов.

– *Помощь приюту для бездомных животных*: организация акций по сбору денежных средств и кормов, проведение агитационной работы в детских садах, уборка территории, выгул собак, помощь во время «Дня открытых дверей», выступление на городском телевидении.

– «*Экологический марш*» (все учащиеся и родители).

– *Создание и уход за «зеленой» рекреацией* (совместно учащиеся с родителями).

– *Полный ремонт классного кабинета* (родители и все мальчики класса).

– *Участие в акциях благотворительной организации «Бумеранг добра»*.

– *Участие в городском волонтерском движении*.

Хотелось бы отметить, что помощь приюту для бездомных животных началась, как классное мероприятие, и постепенно переросла в отдельную ветвь школьного волонтерского движения. И вот уже несколько лет в последнюю неделю первой четверти проходит ярмарка, все вырученные деньги от которой поступают в приют. Перед зимними каникулами проходит марафон новогодней помощи, во время которого ребята собирают продукты и разные предметы, необходимые для животных. В третьей четверти проводится акция «Я могу помочь!», все собранные деньги от которой переводятся на счет приюта.

Считаем, что сегодня очень актуально воспитание гражданина и патриота своей страны, для которого такие понятия, как «благородство», «милосердие», «добро», «бескорыстие», «неравнодушие», «ответственность» – не пустой звук. Воспитание гражданина, который занимает активную жизненную позицию, который верит, что может изменить жизнь своей страны к лучшему.

По нашему убеждению, воспитание такого гражданина должно идти через добро, милосердие и ответственность. Именно волонтерская деятельность позволяет *«развивать и воспитывать в ребенке жизнь с помощью самой жизни»*.

Индивидуальный учебный план для учащихся физико-математических групп

Учебный план. 10 класс. Физико-математическая группа

Образовательная область, предмет	Кол-во недельных часов			Аттестация
	базовая часть	формируемая часть	всего	
Филология				
Русский язык	1		1	Годовая контрольная работа
Литература	3		3	По текущим отметкам
Английский язык	3	2	5	Годовая контрольная работа
Математика				
Математика	4	2	6	Годовая контрольная работа
Информатика и ИКТ	1	1	2	По текущим отметкам
Обществознание				
История	2		2	По текущим отметкам
Обществознание	2		2	По текущим отметкам
География	2		2	Годовая контрольная работа
Естествознание				
Биология	2		2	Годовая контрольная работа
Физика	2	3	5	Годовая контрольная работа
Химия	2		2	Зачет

Образовательная область, предмет	Кол-во недельных часов			Аттестация
	базовая часть	формируемая часть	всего	
Искусство				
МХК	1		1	По текущим отметкам
Физическая культура			0	
Физическая культура	3		3	Нормативы
ОБЖ	1		1	По текущим отметкам
Технология				
Технология				
Обязательная учебная нагрузка	29	8	37	

**Индивидуальный учебный план для учащегося 7 класса
с академической задолженностью
по физике и математике**

**Индивидуальный учебный план Ивана Иванова,
ученика 7А класса МБОУ гимназии № 127
на 2017/2018 учебный год**

Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю		Итого	Форма промежуточной аттестации
		обязательная часть	формируемая часть		
Филология	Русский язык	4		4	Годовая контрольная работа
	Литература	2		2	По текущим отметкам
	Английский язык	3	2	5	Годовая контрольная работа
Математика и информатика	Математика	5	1	6	Годовая контрольная работа за 6 класс. Итоговая контрольная работа за 7 класс
	Информатика и ИКТ		1	1	По текущим отметкам
Обществознание	История	2		2	
	Обществознание	1		1	По текущим отметкам
	География	2		2	По текущим отметкам
Естествознание	Биология	2		2	По текущим отметкам

Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю		Итого	Форма промежуточной
	Физика	2	1	3	Годовая контрольная работа за 6 класс. Итоговая контрольная работа за 7 класс
Искусство	Музыка	1		1	По текущим отметкам
	Изобразительное искусство	1		1	По текущим отметкам
Физическая культура	Физическая культура	3		3	По текущим отметкам
Технология	Технология	2		2	По текущим отметкам
Итого		30	5	35	

**Положение о научном центре учащихся
«Юный исследователь»
МБОУ «Гимназия № 127»**

1. Общие положения

1.1. Научный центр учащихся «Юный исследователь» (далее – Центр) является структурным подразделением муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 127» города Снежинска Челябинской области (далее – гимназия) и организован с целью создания условий для саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения гимназистов на основе использования новых форм и методов гимназического образования, направленных на организацию исследовательской и проектной деятельности учащихся, выявление и развитие их интеллектуальных, творческих способностей.

1.2. Центр в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Челябинской области в сфере образования, Уставом и локальными нормативными актами гимназии.

1.3. Руководство Центром осуществляет руководитель, назначаемый приказом и подчиняющийся непосредственно директору гимназии.

1.4. Руководитель Центра направляет, координирует, контролирует деятельность педагогических работников, специалистов с учащимися, выполняет представительские функции, несет ответственность за организацию деятельности Центра в соответствии с настоящим Положением.

1.5. Центр создается, реорганизуется и ликвидируется приказом директора гимназии в установленном Уставом порядке.

2. Задачи Центра

2.1. Выявление и поддержка одарённых детей, способных к исследовательской и проектной деятельности.

2.2. Формирование у учащихся устойчивого интереса к определенной области знаний, обучение методам научных исследований, разработка и реализация исследовательских работ и проектов.

2.3. Систематизация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, содействие профессиональной ориентации и самоутверждению гимназистов.

2.4. Подготовка научно-исследовательских и проектных работ учащихся к участию в конкурсах и конференциях разных направлений и разных уровней, защите индивидуальных проектов как формы государственной итоговой аттестации.

2.5. Формирование и расширение среды общения педагогов и учащихся гимназии, развитие их интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

3. Содержание и формы работы Центра

3.1. Разработка научно-исследовательских и проектных работ.

3.2. Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных турнирах разных уровней.

3.3. Проведение научно-практических конференций и фестивалей учебных проектов в гимназии.

3.4. Выступления с лекциями, докладами, сообщениями по темам проектов, отдельным вопросам науки и техники, организация выставок встречи с учеными, сотрудниками музеев во время Дней науки гимназии.

3.5. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся в программе Летних предметных школ.

3.6. Организация обучающих семинаров для педагогических работников по вопросам руководства проектной и исследовательской деятельностью учащихся.

3.7. Организация подготовки и проведения предметных недель.

3.8. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов с целью поддержки и дальнейшего развития наиболее способных учащихся.

4. Организация научно-исследовательской и проектной работы учащихся

4.1. Научными руководителями учащихся являются учителя-предметники, педагоги дополнительного образования или специалисты градообразующего предприятия и других учреждений и организаций, родители (законные представители) учащихся.

4.2. Направление и содержание научно-исследовательской и проектной работы определяется учащимся совместно с научным руководителем по согласованию с руководителем Центра.

4.3. Тема утверждается научным руководителем. Научный руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

4.4. Формами отчетности научно-исследовательских и проектных работ учащихся являются реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты (доклады), компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и др.

4.5. Лучшие работы учащихся могут быть рекомендованы руководителем Центра к представлению на конференциях институционального, муниципального, регионального, российского уровней, направлены на конкурсы, олимпиады муниципального, регионального, российского уровней.

5. Виды научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Основными видами научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в Центре являются:

– *проблемно-реферативный*: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

– *аналитико-систематизирующий*: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

– *диагностико-прогностический*: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);

– *изобретательно-рационализаторский*: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;

– *экспериментально-исследовательский*: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;

– *проектно-поисковый*: поиск, разработка и защита проекта – особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

6. Взаимодействие с другими структурными подразделениями гимназии

В процессе осуществления своих функций Центр взаимодействует со структурными подразделениями, органами управления и общественными объединениями гимназии:

- предметными методическими объединениями учителей;
- предметной физической лабораторией;
- центром образовательной робототехники;
- информационно-библиотечным центром;
- педагогическим советом, советом старшеклассников и Управляющим советом.

Программа Летней предметной школы «Эрудит»

*О. Ф. Лубенченко, Е. А. Бурляй,
Л. А. Соколова, И. А. Волошина*

Пояснительная записка

Одним из направлений модернизации российского образования является создание равных возможностей к полноценному и качественному образованию в соответствии с интересами и склонностями для разных категорий учащихся. Эти возможности может предоставить работа Летней предметной школы, созданной на базе МБОУ «Гимназия № 127».

Летняя предметная школа позволяет любому заинтересованному ребенку, отвлекшись от повседневной учебной суеты, заняться тем, что ему особенно интересно. Увлекательная программа Школы меняет представление об учебе, как о необходимом деле и, как элемент профильного обучения, станет для ребят ступенькой роста.

Хорошо организуемый каникулярный отдых учащихся позволяет решать многие проблемы:

- ребенок включается в разнообразные активные формы деятельности;
- ребенок получает для себя ценный опыт и знания, учится применять их на практике;
- создаются условия для творческого развития детей, их самореализации;
- организуется оздоровительная деятельность по укреплению физического, психического и нравственного здоровья детей;
- ребенок реализует свою потребность в общении, признании, уважении;
- организуется занятость детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, для них создается благоприятная среда обитания;
- у детей развиваются здоровые привычки, чувство ответственности, дисциплины.

Цель: повышение заинтересованности учащихся в дальнейшем изучении профильных предметов через практическую деятельность и

через создание условий для раскрытия творческих способностей детей.

Задачи:

– создание максимально благоприятных условий для интеллектуального развития детей, для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности;

– отработка на практике умений, знаний и навыков по математике, русскому языку, английскому языку и биологии;

– обучение учащихся методам самостоятельной работы, овладение приемами поисковой и исследовательской работы, на основе изучения дополнительных материалов, необходимым для развития независимого мышления, способности самостоятельно и творчески мыслить;

– создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у учащихся, формирования у них общей культуры и навыков здорового образа жизни.

Технологии:

– междисциплинарного обучения;

– поэтапного формирования умственных действий;

– проблемного обучения;

– педагогического сотрудничества;

– игровые;

– деловые и ролевые игры;

– здоровьесберегающие.

Реализация данной программы предполагает разнообразные *формы работы* (групповую, самостоятельную, экскурсионную, творческую, поисковую, практическую, лабораторную, исследовательскую и др.), что будет способствовать развитию познавательной активности и повышению социальной компетентности учащихся.

Ожидаемые результаты:

– развитие ключевых компетенций учащихся (информационной, коммуникативной, самоопределения, самореализации);

– развитие предметных компетенций; приобретение более глубоких знаний в области, математики, русского языка, литературы, окружающего мира, не отображаемых в базовом курсе;

– расширение словарного запаса;

- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми;
- формирование способности к самоорганизации;
- развитие профориентационной мотивации.

Принципы, положенные в основу программы

Программа деятельности Школы строится с учетом следующих принципов:

1. *Непрерывность образования* – содержание работы Школы является составной частью и логическим продолжением образовательного процесса.

2. *Личностный подход в воспитании*: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразие каждого ребенка.

3. *Гуманизация межличностных отношений*: уважительное отношение между педагогом и ребенком, терпимость к мнению детей, создание ситуации успеха.

4. *Деятельностный подход к воспитанию*: организация жизнедеятельности профильного Школы как основы воспитательного процесса.

5. *Дифференциация в воспитании*: отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей.

6. *Принцип творческой индивидуальности*: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Особенности программы

Занятия в Школе являются продолжением учебно-воспитательного процесса, проводимого в гимназии, и строится с учетом специфики избранного учащимися профиля.

Программа предполагает, что подросток каждый день должен делать для себя открытие:

- а) открытие о себе и своей личности,
- б) открытие в образовательной области,
- в) открытие в своих спортивных способностях,
- г) открытие в своих друзьях.

Мероприятия, проводимые в Школе, трех направлений:

– профильное – создание условий для расширения интеллектуальных способностей учащихся (занятия по математике, русскому языку, английскому языку и биологии);

– спортивно-оздоровительное – формирование здорового образа жизни (спортивные и подвижные игры, беседы, викторины о здоровом образе жизни);

– общеразвивающее – создание условий для развития творческих способностей детей (интеллектуальные и познавательные игры, экскурсии и т. д.).

Образовательная область, в которой реализуется программ

Учебные предметы, относящиеся к дисциплинам гуманитарного и естественно-научного цикла.

Возраст и категория школьников, для которых предназначена программа

Учащиеся 12 лет, в 6-х классах МБОУ «Гимназия № 127».

Период реализации

Июнь, в период работы Городского лагеря дневного пребывания детей.

Режим работы в профильном отряде:

08:45–9:00 – Организационный сбор (линейка, зарядка).

09:00–9:20 – Завтрак.

09:20–10:00 – Первое занятие (40 минут).

10:00–10:20 – Динамическая пауза (20 минут).

10:20–11:00 – Второе занятие (40 минут).

11:00–11:20 – Динамическая пауза (20 минут).

11:20–12:00 – Третье занятие (40 минут).

12:00–13:00 – Прогулка на свежем воздухе, культурно-оздоровительные мероприятия, подвижные и спортивные игры.

13:00–13:20 – Обед.

13:20–13:30 – Рефлексия. Подведение итогов дня.

С учетом требований здоровьесберегающих технологий при организации занятий в Школе соблюдаются следующие условия:

– ежедневно проводятся 3 занятия по 40 минут;

– между занятиями – 20-минутные физкультурные разминки;

– ежедневно проводится час спорта, утренняя зарядка.

Кадровое обеспечение

К работе в Школе привлекаются учителя-предметники, имеющие первую и высшую квалификационные категории, библиотекарь, учи-

теля физкультуры, педагоги дополнительного образования, медицинский работник, педагог-психолог.

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Банк заданий, упражнений, вопросов, викторин, тестов и т. д.
2. Тематические подборки по проблематике школы.
3. Разработки досуговых мероприятий.
4. Раздаточный материал (карточки, перфокарты, шаблоны и др.).
5. Фотоархив.
6. Классная библиотека.
7. Видео-, аудиотека.
8. Интерактивные доски.
9. Спортивный инвентарь.
10. Зона уединения (отдыха).

Содержание программы

Цель: создание условий для расширения интеллектуальных способностей учащихся.

Учебный план на смену

Название курса	Преподаватель	Количество часов
Занимательная математика	О. Ф. Лубенченко	9
Тайны русского языка	Е. А. Бурляй	9
Мир под микроскопом	Л. А. Соколова	9
За страницами учебника английского языка	И. А. Волошина	7

Программа курса

«Занимательная математика»

Актуальность. Данная программа составлена таким образом, чтобы каждое занятие расширяло и обогащало программный материал. Разбивка учебных часов на теоретическую и практическую части изучения материала, позволяет дифференцировать подход в обучении математике, так как позволяет создавать временные учебные группы, различающиеся по тем или иным признакам.

Цель: повышение интереса к изучению математики, выявление наиболее способных учащихся, а также привитие желания к систематическим занятиям, где требуется приобретение навыка саморазвития.

Задачи курса:

– овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

– интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

– формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

– воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Методы и формы обучения:

– методы поискового и исследовательского характера, стимулирующие активность учащихся;

– тренинги;

– интерактивные методы (эвристические методы, учебный диалог, метод проблемных задач, деловые игры);

– самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации, включая интернет-ресурсы.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные.

Работа ведется как в группе, так и индивидуальная. Во время работы профильного отряда учащиеся имеют возможность постоянного общения с учителями, поэтому есть возможность обеспечить личностный подход в работе с каждым учеником.

Основные виды деятельности учащихся

Математические турниры: Регата, Абака, Матбой. Интеллектуальные игры: «Морской бой», Лото, «Аукцион знаний», «Проще просто-

го», Ярмарка идей. Олимпийские игры. Использование игровых форм работы позволяет построить учебный процесс в соревновательной форме, где дети учатся играть как за себя, так и в команде, разрабатывая командную тактику, решать задачи и принимать решения в быстро меняющихся условиях; знакомятся с новыми интересными видами задач.

Планируемые результаты обучения

Знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательства, существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Уметь:

- владеть техникой быстрого счета, находить приближения чисел, выполнять оценку числовых выражений;
- решать арифметические задачи, которые учат правильно рассуждать и считать;
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира, решать геометрические задачи, требующие фантазии и изобретательности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - а) решения практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
 - б) прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

в) интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Темы занятий

№	Тема	Форма занятия
1.	Четность, нечетность. Чередование, разбиение на пары	Беседа с элементами занимательности
2.	Делимость, признаки делимости. Теорема о делении с остатком. Алгоритм Евклида	Занятие-исследование
3.	Комбинаторика	Практическое занятие
4.	Логика. Метод логических квадратов. Логическая арифметика	Лабораторная работа
5.	Разрезания, паркеты	Практическое занятие
6.	Принцип Дирихле: вокруг алгебры, вокруг геометрии	Занятие-исследование
7.	Раскраски	Беседа с элементами игры
8.	Конструкции. Можно или нельзя. Постепенное конструирование	Практическое занятие
9.	Инвариант	Практическое занятие

Список литературы

1. Власова, Т. Г. Предметная неделя математики в школе / Т. Г. Власова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006.
2. Галкин, Е. В. Нестандартные задачи по математике / Е. В. Галкин. – Челябинск : Взгляд, 2005.
3. Депман, И. Я. Мир чисел: Рассказы о математике / И. Я. Депман. – Л. : Детская литература, 1982.
4. Колягин, Ю. М. Поисковые задачи по математике (4–5 классы) / Ю. М. Колягин, А. Я. Крысин и др. – М. : Просвещение, 1979.
5. Руденко, В. Н. Занятия математического кружка в 5-м классе / В. Н. Руденко, Г. А. Бахурин, Г. А. Захарова. – М. : «Издательский дом «Искатель», 1999.
6. Фарков, А. В. Математические кружки в школе. 5–8 классы / А. В. Фарков. – М. : Айрис-пресс, 2005.
7. Шейнина, О. С. Математика. Занятия школьного кружка. 5–6 классы / О. С. Шейнина, Г. М. Соловьева. – М. : «Издательство НИЦ ЭНАС», 2002.

8. Шарыгин, И. Ф. Математика. Задачи на смекалку. 5–6 классы / И. Ф. Шарыгин, А. В. Шевкин. – М. : Просвещение, 2000.

9. Игнатъев, Е. И. Математическая смекалка / Е. И. Игнатъев. – М. : Омега, 1994. – 192с.

Программа курса «Тайны русского языка»

Настоящая программа разработана для обеспечения подготовки одарённых детей к участию в олимпиадах по русскому языку и литературе.

Актуальность программы заключается в том, чтобы ввести учащихся в сложный и увлекательный мир русской речи, показать слово изнутри, вскрыть таящиеся в нем возможности, способствовать развитию мотивации к обучению русскому языку и литературе.

Цель: формирование предметной, коммуникативной, социальной компетентности в вопросах русского языка и литературы.

Задачи:

– составить целостное представление о языкознании и литературоведении как основах углубленного изучения языка и литературы;

– закрепить интерес к решению проблем, связанных с вопросами языкознания и литературоведения;

– расширить знания по основным вопросам истории развития русского языка и стихосложения;

– ознакомиться со стилистическими вопросами письменной речи;

– выработать навыки правильного употребления литературных норм русского языка.

– дополнить и расширить стандартные знания по русскому языку и литературе;

– подготовить учащихся к успешному участию в олимпиадах по русскому языку.

Принципы программы

1. Актуальность. Языкознание и литературоведение – основа основ изучения русского языка и литературы.

2. Научность. Языкознание – лингвистическая дисциплина.

3. Доступность. Материал, изучающийся на занятиях, связан с современным русским языком, является базой для изучения норм современного русского литературного языка на всех его уровнях.

4. Практическая направленность. Содержание занятий направлено на освоение грамматики русского языка, на получение знаний, которые учащийся сможет применить на уроках русского языка и литературы, при решении олимпиадных заданий.

5. Обеспечение мотивации. Во-первых, развитие культуры языка, устной и письменной и речи; во-вторых, успешное освоение учебного материала за рамками учебника; в-третьих, расширение интеллектуального уровня.

Предполагаемые результаты

Предполагаемые занятия должны помочь учащимся усвоить основные базовые знания по русскому языку, ключевые понятия, расширить знания об истории развития русского языка.

Учащиеся должны усвоить знания норм языка, функциональной значимости выразительных средств языка и эффективных приемов применения знаний на практике; сформировать умения правильно, точно, логично, уместно использовать полученные знания.

Усвоение знаний должно способствовать улучшению качества письменной и устной речи учащихся.

Данный курс поможет учащимся овладеть способами исследовательской деятельности.

Занятия носят ориентационный характер. Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими другими языками, кроме русского языка; удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам русского языка и литературы, расширяет кругозор, углубляет знания в данных областях, знакомит с формами исследовательской и проектной деятельности.

Основные виды деятельности учащихся:

- работа с источниками информации: поиск, сопоставление информации;
- выделение фактов, доказательство проблем;
- анализ текстов;
- решение лингвистических задач;
- творческие работы: проекты, презентации, доклады.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма проведения
1.	«Понемногу о многом» «Великий и могучий»	Беседа с элементами занимательности. Викторина
2.	Исторический путь русского языка	Занятие-исследование
3.	«Раз словечко, два словечко» (вопросы словообразования)	Практическое занятие
4.	«О словах разных, одинаковых, но разных». (Омонимия частей речи)	Беседа с элементами игры
5.	«Голос возвысил и бросил крылатое слово»	Занятие-исследование
6.	Вопросы стилистики	Беседа с элементами исследовательской работы
7.	Славянские языки и признаки их родства	Занятие-путешествие
8.	Лингвистическое конструирование	Практическое занятие
9.	«Живое слово»	Интеллектуально- познавательная игра

Список литературы

1. Нестандартные уроки по русскому языку: 5–8 классы / Ю. В. Долбилова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011. – 348 с.

2. Шибяев, А. А. Язык родной, дружи со мной / А. А. Шибяев. – М. : Детгиз, 2008.

3. Вартьян, Э. Н. Эти мудрые слова / Э. Н. Вартьян. – М. : Просвещение, 2005.

4. Волина, В. А. Веселая грамматика / В. А. Волина. – М. : Просвещение, 1995.

5. Внеурочная деятельность : сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5–8 классов / Н. А. Криволапова. – М. : Просвещение, 2012. – 224 с.

6. Иванова, В. А. Тайны родного языка / В. А. Иванова, Г. А. Панова, З. А. Потиха. – Волгоград : Нижне-Волжское книжное издательство, 1969. – 304 с.

7. Казбек-Казиева, М. М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку / М. М. Казбек-Казиева. – М., 2010.

Программа курса «Мир под микроскопом»

Актуальность. Микроскоп – удивительный прибор. Он – как волшебное окно, через которое можно заглянуть в загадочный микромир. Это подобно своего рода путешествию в параллельный мир, который находится здесь, неподалеку, но скрыт от большинства людей.

Тот, кто работает с микроскопом, в какой-то мере начинает ощущать себя (и нередко воспринимается окружающими) человеком особого круга «посвященных» в деятельность, близкую к науке. Можно сказать, что для подростка это первый опыт работы, максимально приближенной к научным исследованиям, возможность ощутить себя «настоящим» ученым, исследователем, открывающим тайны невидимого мира.

Все это показывает потенциал учебной деятельности подростков с микроскопом, и, прежде всего, в отношении формирования их научного мировоззрения.

Проблема индивидуализации обучения, связанная с сокращением часов по биологии, очень актуальна для гимназии и может быть решена через систему школьных профильных отрядов.

Новизна и оригинальность программы заключается в методическом подходе. Программа «Мир под микроскопом» создана для учеников 6 класса. Программа учитывает возрастные особенности ребят и способствует развитию детской любознательности и познавательного интереса. Курс содержит теоретические и практические занятия. Каждая тема начинается теоретическим занятием и занимательным уроком.

На лабораторных работах ученики ищут ответ на поставленный вопрос с помощью микроскопа и используя научно-популярную литературу. Ответ на вопрос фиксируют в альбомах с помощью биологических рисунков, опорных схем.

Основной метод, используемый на занятии: частично-поисковый и исследовательский. Ребятам дается возможность самим конструировать вопросы для следующих занятий. Заканчивается тема интеллектуальной игрой, которая выполняет не только развивающую, но и диагностическую функцию. Занятия моделируются в основном по технологии развития критического мышления и включают три этапа: вызов, осмысление, рефлексия.

Цель программы: развитие системы представлений учащихся о природе и методах ее исследования как важного компонента формирования биологически и экологически грамотной личности.

Задачи программы

- формирование представлений о принципах функционирования микроскопа и об основных методах микроскопирования;
- формирование сначала умения, а затем и навыка работы с микроскопом и микропрепаратами, умения графического отображения наблюдаемого с помощью микроскопа изображения на бумагу;
- освоение навыка работы со справочной научной и научно-популярной литературой (поиск и отбор необходимого материала);
- формирование умения определять животных с помощью атласа-определителя;
- формирование уважительного отношения к объектам природы, повышение рейтинга природы в системе ценностей подростка.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны усвоить знания о принципах работы микроскопа и основные методы работы с ним, правила техники безопасности при микроскопировании; признаки основных царств живой природы, основных представителей царств живой природы, значение бактерий, грибов, растений, особенности строения бактерий, грибов, растений.

Учащиеся научатся правильно и безопасно обращаться с микроскопом, постоянными и временными микропрепаратами, осветительными приборами, добывать необходимый микроскопический объект в природе и подготавливать его к микроскопированию.

Данный курс поможет изучать строение организма или предмета с использованием микроскопа, производить зарисовку изучаемого объекта и с использованием справочной литературы указывать названия его частей, давать его краткую характеристику, проводить микроисследования.

Темы занятий

№	Тема занятия	Форма занятия
1.	«Приготовление микропрепарата эпидермиса луковицы красного лука». «Плазмолиз»	Лабораторная работа
2.	«Изучение тканей растений на постоянных и временных микропрепаратах»	Лабораторная работа
3.	«Изучение тканей животных на постоянных микропрепаратах»	Лабораторная работа

№	Тема занятия	Форма занятия
4.	По страницам занимательной литературы, посвященной живой природе	Беседа с элементами исследовательской работы
5.	Микромир в капле воды. Рассмотрение микроскопических организмов, живущих в аквариуме	Лабораторная работа
6.	Тайны подводного мира	Беседа с элементами исследовательской работы
7.	Удивительный мир насекомых	Практическое занятие
8.	Ребятам о зверятах	Кинолекторий
9.	Занимательная биология	Викторина

Список литературы

1. Акимушкин, И. И. Причуды природы / И. И. Акимушкин. – М. : Юный натуралист, 1992.
2. Беркинблит, М. Б. Биология : экспериментальный учебник для учащихся 6 класса / М. Б. Беркинблит. – М. : МИРОС, 1992.
3. Ликум, А. Всё обо всем : популярная энциклопедия для детей / А. Ликум. – М. : ТКО «АСТ», 1994.
4. Лункевич, В. В. Занимательная биология. Невидимый мир / В. В. Лункевич. – М. : Наука, 1965.
5. Старикович, С. Ф. Зачем барану рога, а воробью розовые очки? / С. Ф. Старикович. – М. : Детская литература, 1991.
6. Кононова, Э. Л. Живой уголок беспозвоночных животных в школе / Э. Л. Кононова. – Киров : КГПИ им. В. И. Ленина, 1986.
7. Кёте, Райнер. Микроскоп / Райнер Кёте ; пер. с нем. Л. В. Алексеевой. – М. : ООО ТД «Издательство Мир книги», 2007.
8. Учебное электронное издание. Лабораторный практикум. Биология 6–11 класс. Республиканский мультимедиа центр, 2004.
9. Колосков, А. В. Образовательно-методический комплекс эколого-биологической направленности «Природа под микроскопом» / А. В. Колосков ; ред. Н. В. Кленова, А. С. Постников. – М. : МГДД(Ю)Т, 2007.

Программа курса «За страницами учебника английского языка»

Актуальность программы. Перед учителями иностранного языка стоит задача повысить уровень преподавания и уровень владения учащимися иностранным языком, основываясь на компетентностном

подходе в обучении. Комплекс разнообразных мероприятий, проводимых в профильном отряде, направлен на развитие системы поддержки талантливых детей, повышение мотивации к изучению иностранного языка, влекущее за собой развитие культуры личности и личностного самоопределения.

Цель: формирование мотивации к изучению иностранного языка через развитие внеурочной деятельности по предмету.

Задачи:

- развивать речевые и интеллектуальные способности школьников;
- повышать мотивацию к изучению иностранного языка;
- развивать творческие способности;
- учить осуществлять свободное общение на иностранном языке;
- укреплять физическое здоровье учащихся.

Каждый учитель ведет определенные языковые занятия. Они проводятся в нестандартной форме, с использованием игровых технологий.

Предполагаемые результаты:

- Предполагаемые занятия должны помочь учащимся углубить знания об Англии.
- Учащиеся должны усвоить новую лексику.
- Усвоение знаний должно способствовать улучшению качества письменной и устной речи учащихся.
- Данный курс поможет учащимся овладеть способами исследовательской деятельности.

Основные виды деятельности учащихся:

- работа с источниками информации: поиск, сопоставление информации;
- анализ текстов;
- составление текста;
- аудирование;
- творческие работы: проекты, презентации, доклады.

Темы занятий

№	Тема занятия	Форма занятия
1.	«Неизвестная Англия»	Просмотр видеосюжета, викторина

№	Тема занятия	Форма занятия
2.	«Наш друг фразовый глагол»	Выполнение лексико-грамматических тестов
3.	«Неизвестная Шотландия»	Просмотр и обсуждение видеосюжета о шотландских традициях
4.	«Грамматическая карусель»	Выполнения грамматических тестов
5.	«Неизвестная Ирландия»	Просмотр и обсуждение видеосюжета
6.	«Грамматическая карусель»	Выполнение лексико-грамматических тестов
7.	«Неизвестный Уэльс»	Просмотр видеосюжета, викторина

Список литературы

1. Кауфман, К. И. Страницы британской истории : книга для чтения по английскому языку в 7–11 классах / К. И. Кауфман. – Обнинск : Титул, 2001.

2. Ижогина, Т. И. Волшебный английский / Т. И. Ижогина, С. А. Бортников. – Ростов н/Д. : Феникс, 2003.

Общеразвивающее направление

Цель: воспитание стремления к интересному и полезному времяпрепровождению, формирование потребности учащихся участвовать в коллективных творческих делах.

Задачи: использовать нестандартные творческие формы работы с учетом индивидуальных интересов и потребностей, возрастных особенностей учащихся.

№	Формы работы	Преподаватель
1.	Познавательная игра гуманитарной направленности «Своя игра»	Е. А. Бурляй
2.	Метапредметная игра «Абака»	О. Ф. Лубенченко
3.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Е. А. Бурляй
4.	Квест «По местам родного города»	Е. А. Бурляй, О. Ф. Лубенченко
5.	Интеллектуальная игра «Десятая жертва»	О. Ф. Лубенченко

№	Формы работы	Преподаватель
6.	Экскурсия в городской музей (выставка «Занимательная физика»)	Л. А. Соколова, Е. А. Бурляй, О. Ф. Лубенченко
7.	Посещение городской библиотеки (беседа «Школа здоровья»)	Л. А. Соколова, Е. А. Бурляй, О. Ф. Лубенченко
8.	Посещение кинотеатра «Космос»	Л. А. Соколова, Е. А. Бурляй, О. Ф. Лубенченко
9.	«Мастерская фокусника» (секреты математических фокусов)	О. Ф. Лубенченко
10.	Творческий конкурс «Науки разные нужны, науки разные важны»	Л. А. Соколова, Е. А. Бурляй, О. Ф. Лубенченко

Спортивно-оздоровительное направление

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

Задача: формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Формы работы:

- Спортивно-игровая эстафета «Молодецкие забавы».
- Первенство отряда по игре «Вышибалы».
- Первенство по пионерболу между профильными отрядами.
- «Веселые старты».
- Турнир по настольному теннису.
- Эстафета «Зоологические забеги».
- Комический футбол.

Механизм отслеживания результатов

№	Мероприятие	Срок проведения
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности Летней предметной школы	Май
2.	Опрос детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в Школе	1 день смены

№	Мероприятие	Срок проведения
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, включенности в процесс, удовлетворенности в проведении мероприятий	В течение смены
4.	Опрос детей в конце смены, позволяющий выявить оправдание ожиданий, заполнение рейтинговых листов, написание отзывов о Летней предметной школе	Последний день смены

Библиографический список

1. Государственно-общественное управление качеством общего образования: специфика осуществления на различных уровнях принятия решений : монография / М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова и др. ; науч. ред. д-р пед. наук. В. Н. Кеспилов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 300 с.

2. Ильина, А. В. Моделирование процессов управления реализацией основной образовательной программы общеобразовательного учреждения / А. В. Ильина // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=8005> (дата обращения: 26.05.2016).

3. Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» / сост. Е. А. Коузова, Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. ; под ред. В. Н. Кеспилова ; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ, образ. – 2-е изд. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 88 с.

4. Маслакова, В. Н. Проект региональной инновационной площадки «Популяризация инженерных и конструкторских специальностей на основе индивидуализации образовательных программ в условиях ЗАТО» / В. Н. Маслакова, Ю. В. Борисова, Е. А. Мухитдинова, Н. А. Яшина, А. Г. Обоскалов // Методист. – 2017. – № 3. – С. 10–15.

5. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / А. В. Коптелов, М. И. Солодкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 132 с.

6. Образовательный технопарк «ТЕМП»: концепция и модели воплощения / под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 104 с.

7. Опыт и проблемы введения новых правовых норм в сфере образования Челябинской области : методические материалы по итогам совещания руководителей муниципальных органов управления образованием Челябинской области 30–31 января 2014 г. / М. И. Солодкова, А. В. Коптелов и др. ; под. ред. А. И. Кузнецова, Е. А. Коузовой. – Челябинск, 2014. – 192 с.

8. Организационно-управленческие механизмы индивидуализации образовательных программ в общеобразовательной организации [Элек-

тронный ресурс] : сборник локальных нормативных актов и методических материалов / авторы: В. Н. Маслакова, Ю. В. Борисова и др. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск, 2016. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/upload/iblock/aad/aadaae9193084736ee00eb8ae7b93fab.pdf> (дата обращения: 22.05.2017).

9. Организация научно-методического сопровождения апробации концепций модернизации предметных областей : методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций / А. В. Коптелов, А. В. Ильина, Е. И. Маркина и др. ; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 116 с.

10. Подходы к разработке общеобразовательными организациями внутренних систем оценки качества образования : методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / авторы: М. И. Солодкова, А. В. Коптелов и др.; под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 80 с.

11. Популяризация эффективного опыта образовательных организаций в достижении современного качества общего образования: опыт победителей областного конкурса «Современные образовательные технологии» 2014 года : сборник материалов / сост. Ю. Ю. Баранова, Т. П. Зуева, Е. И. Маркина ; под ред. В. Н. Кеспилова, М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 144 с.

12. Приоритетные направления развития общего образования Челябинской области : сборник методических материалов по итогам совещания руководителей муниципальных органов управления образованием Челябинской области 13–14 сентября 2013 г. / авт.-сост. В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, А. В. Коптелов и др. ; под ред. А. И. Кузнецова, Е. А. Коузовой. – Челябинск, 2013. – 72 с.

13. Проектирование основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения: особенности проектирования и оценки сформированности условий для ее реализации : методические рекомендации / Ю. Ю. Баранова, Т. П. Зуева, И. В. Латыпова, Е. А. Солодкова, Л. Н. Чипышева ; под редакцией М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 292 с.

14. Реализация проектной деятельности учащихся общеобразовательной школы : методическое пособие по организации проектной деятельности для учителей-предметников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего об-

разования / под ред. А. В. Ильиной, Ю. Г. Маковецкой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 116 с.

15. Современное качество образования: модели образовательных систем и эффективные педагогические механизмы достижения : монография / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов др. ; науч. ред.: В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2012. – 240 с.

16. Создание мотивационных условий для формирования у обучающихся естественно-научного мышления : методические рекомендации / под ред. М. И. Солодковой, А. В. Ильиной. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 84 с.

17. Эффективное использование ресурсов областной образовательной системы как потенциал обеспечения качества образования (в условиях антикризисных мер в экономике региона) : методические материалы по итогам совещания руководителей муниципальных органов управления образованием Челябинской области 12–13 февраля 2015 г. / М. И. Солодкова, А. В. Коптелов и др. ; под. ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 108 с.

18. Эффективные способы достижения учащимися метапредметных результатов средствами дисциплин технологического и естественно-научного профилей : сборник программ стажировок в образовательных организациях, на базе которых созданы предметные лаборатории и центры образовательной робототехники / сост. А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, Т. В. Таран и др. ; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 132 с.

Сведения об авторах

Абрамовских Татьяна Александровна, старший преподаватель кафедры управления, экономики и права ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».

Борисова Юлия Вадимовна, заместитель директора по учебной работе МБОУ «Гимназия № 127» г. Снежинска Челябинской области.

Бурляй Евгения Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 127» г. Снежинска Челябинской области.

Волошина Ирина Анатольевна, учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 127» г. Снежинска Челябинской области.

Дубина Татьяна Юрьевна, заместитель директора по учебной работе МБОУ «Гимназия № 127» г. Снежинска Челябинской области.

Коптелов Алексей Викторович, заведующий кафедрой управления, экономики и права ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат педагогических наук.

Лубенченко Ольга Федоровна, учитель математики МБОУ «Гимназия № 127» г. Снежинска Челябинской области.

Маслакова Вера Николаевна, директор МБОУ «Гимназия № 127» г. Снежинска Челябинской области.

Мухитдинова Евгения Александровна, педагог-психолог МБОУ «Гимназия № 127» г. Снежинска Челябинской области.

Подковырова Ирина Витальевна, учитель французского языка МБОУ «Гимназия № 127» г. Снежинска Челябинской области.

Преснецова Нина Ивановна, заместитель директора по учебной работе МБОУ «Гимназия № 127» г. Снежинска Челябинской области.

Соколова Любовь Александровна, учитель биологии МБОУ «Гимназия № 127» г. Снежинска Челябинской области.

Соколовская Олеся Валерьевна, педагог-организатор МБОУ «Гимназия № 127» г. Снежинска Челябинской области.

Шляга Сергей Модестович, заместитель директора по информационным технологиям МБОУ «Гимназия № 127» г. Снежинска Челябинской области.

Яшина Наталья Александровна, заместитель директора по учебной работе МБОУ «Гимназия № 127» г. Снежинска Челябинской области.

Учебное издание

**Подготовка обучающихся гимназии к самореализации
и профессиональному самоопределению**

Сборник методических материалов

*Ответственный редактор И. М. Никитина
Ответственный за выпуск А. В. Коптелов
Технический редактор Н. А. Лазариди*

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88