**Технологическая карта урока, реализующего**

**системно-деятельностный подход**

**Класс – 9**

Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н, Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2013.

**Глава ΙΙ: Человек и его права.**

***Урок № 14***

***Тема:* Правоотношения и юридическая ответственность *(*§ *10) - 1 час***

***Эпиграф:***

***Где есть правонарушение, там есть и возмездие*.**

**(Древнеримское юридическое изречение)**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель урока | Способствовать формированию представлений о правоотношениях и юридической ответственности за правонарушения |
| Задачи урока | 1. Изучение учащимися документов, регламентирующих права и обязанности граждан РФ.  2. Совершенствование навыков работы в группе как основы воспитания человека общественного.  3. Дальнейшее развитие практических навыков работы с документом, получения и анализа информации. |
| Планируемые образовательные  результаты | 1. ***Личностные:***  * формировать правовое сознание учащихся, способности к рефлексии, как собственных поступков, так и других людей * **развивать умения учащихся применять полученные знания при решении учебных ситуационных задач** * работа над формированием высокой коммуникативной культуры учащихся.  1. ***Метапредметные:***  * развивать умение поиска и выделения информации * развивать умение анализа с целью выделения признаков * развивать умение строить логическую цепь рассуждения * развивать умение планировать коллективную деятельность * развивать умение осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  1. ***Предметные:***  * Развивать в детях чувство ответственности * Способствовать усвоению новых понятий, знаний о правонарушениях и юридической ответственности. |
| Тип урока | изучение нового материала |
| Образовательные технологии | 1) технология критического мышления  2) технология создания учебных ситуаций с элементами исследовательской деятельности (работа с источниками);  3) технология сотрудничества (парная и групповая работа);  4) коммуникативные технологии. |
| Формы организации деятельности учащихся | Фронтальная, индивидуальная, групповая |
| Основное содержание темы | 1. Правонарушение и его признаки. 2. Виды правонарушений. 3. Юридическая ответственность. 4. Виды юридической ответственности. 5. Статистика правонарушений по Челябинской области. |
| Понятия и термины | Правонарушения, гражданский кодекс, уголовный кодекс, юридическая ответственность,  субъекты правоотношений, физическое лицо, юридическое лицо, правоспособность, дееспособность |
| УМК | 1. Обществознание. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. – М., 2010. 2. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. – М., 2010. 3. Правонарушение и юридическая ответственность // Теория государства и права: Учеб. / Под ред. М.Н. Марченко. – М., 2006. – Гл. XXVII. – С. 595-611. 4. Конституция РФ от 12 декабря 1993 (с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ) |
| Оборудование | проектор; компьютер; мультимедийная презентация, подготовленная учителем  Рабочие листы,  распечатанные тексты,  видеоролик |
| Время урока | 40 минут |

Технологическая карта урока

Правоотношения и юридическая ответственность

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Используемые ИКТ** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| 1. | Организационно-психологический этап | Учитель входит в класс, приветствует учащихся, предлагая улыбнуться друг другу.  Приглашает учащихся перед тем, как начнут изучение новой темы, к небольшой разминке.  Объявляет тему и цель урока:  «Сегодня мы изучаем новую тему – “Правонарушения и юридическая ответственность”.  Записываем её в тетрадях.  Наша цель на уроке – охарактеризовать понятие “правонарушение” и объяснить его связь с понятием “юридическая ответственность”. | Презентация (***слайд 1***)  Презентация (***слайд 2***) | Ученики приветствуют учителя и друг друга.  Обращают внимание на слайд, включаются в обсуждение.  Записывают тему в тетрадях | *Личностные:*  Создать условия для формирования смыслообразования. |
| 2. | Постановка проблемного вопроса | Слова учителя:  Древнеримское юридическое изречение гласит: “Где есть правонарушение, там есть и возмездие”.  К концу урока нам нужно ответить на вопрос:  Почему именно государство устанавливает наказание за совершение правонарушения?  При ответе на этот вопрос вам пригодится схема, которую вы сделаете в ходе нашей работы в технологических картах. Эти карты будут вашими спутниками во время урока. | Презентация (***слайд 3***)  Презентация (***слайд 4***) | Ученики смотрят презентацию и технологическую карту, слушают учителя | *Метапредметные*:  Развивать умение формулировать цели своей деятельности |
| 3. | Изучение нового материала  А) изучение понятия «правонарушение»  Б) Рассмотрение видов правонарушений  В) Рассмотрение понятия «юридическая ответственность»  Г) Рассмотрение видов юридической ответственности  Д) НРЭО | Слова учителя: «Для начала дадим определение понятию “правонарушение”».  Слова учителя: «Правильно. Но это слишком общее определение. Выделим признаки и свойства правонарушения. Для этого мы обратимся к документу (**приложение 1**).  В данном документе мы должны найти основные признаки правонарушения, которые мы представим в виде схемы. Схему заполняем в тех.картах. В ней мы указываем главный признак понятия «правонарушение», которым будет являться имя существительное, и свойства, выражаемые чаще всего именами прилагательными. Итак, в течение трёх минут вы ищем в тексте один главный признак и несколько свойств и отмечаете их в самом тексте следующим образом: признак – с помощью квадрата, свойства – с помощью кружков. После этого мы проверяем результаты вашей работы и заносим их в схему».  Слова учителя: «Теперь проверим результаты вашей работы».  Теперь давайте составим из этих признаков определение понятия “правонарушение”. Какое определение вы могли бы дать?».  Учитель формулирует определение понятия «правонарушение»: Правонарушение – это виновное противоправное общественно опасное деяние дееспособного лица  «Теперь запишем данное определение».  Слова учителя: «Правонарушения принято разделять на два вида». Показывает схему «Виды правонарушений»  Слова учителя: «Вначале запишем определение понятия «проступок». Проступок – это правонарушение, которое отличается малой степенью общественного вреда .  А теперь попробуйте дать самостоятельно определение понятию “преступление”».  Учитель формулирует определения понятия «преступление»:  Преступление – это правонарушение, которое отличается высокой степенью общественного вреда.  Запишите данное определение.  Слова учителя: «Обратимся к ситуациям, иллюстрирующим на практике примеры проступка и преступления. Ваша задача – определить, где указывается проступок, а где преступление» (**приложение 3**).  Слова учителя: «Теперь выполним ещё одно задание. (***приложение 4***)  Предлагаю вам просмотреть видеоролик. По вашему мнению, это преступление или проступок?  Слова учителя: «Таким образом, как мы все увидели, любое правонарушение характеризуется определённой степенью общественной опасности, т.е. той угрозы, которую оно представляет для общества».  Слова учителя: **“Где есть правонарушение, там есть и возмездие”,** - говорили древние. Как вы думаете, что они имели в виду?  Слова учителя: Правильно. Именно поэтому возникло понятие «юридическая ответственность». Запишем его. Юридическая ответственность – это ответственность за совершенное правонарушение, т.е. это ответственность перед законом, выраженная в форме наказания .  Слова учителя: «Как вы думаете, от чего зависит строгость наказания?»  Слова учителя: «Правильно. Поскольку наказание бывает разным, значит и ответственность делится на несколько видов. Сейчас мы разделимся на пять групп, каждой из которых будет дано задание – рассмотреть на основе текста (**приложение 2**) определённый вид юридической ответственности. Результаты своей деятельности вы должны представить в виде таблицы, шаблон которой лежит у каждой группы на парте (**технолог.карты**). В шаблоне таблицы мы отмечаем название вида ответственности, характеристику и наказание, устанавливаемое в соответствии с данным видом ответственности. Каждая группа в течение пяти минут изучает текст и заполняет таблицу по своему виду юридической ответственности, а также выбирает эксперта, который ознакомит членов других групп с результатами их работы. В процессе выступления эксперта из одной группы учащиеся, члены других групп, заполняют общую таблицу на основе информации, даваемой экспертом. Задача эксперта – дать ответ строго на основе плана, чтобы информация могла быть сразу записана в таблицу».  Слова учителя: «Откроем учебник на странице 90 и сравним данные в таблице с материалом параграфа. Что можно добавить?».  Приготовьте свои гаджеты и зайдите на сайт http://www.crimestat.ru/regions\_table\_total  Проанализируйте данные по Челябинской области раскрываемости и не раскрываемости правонарушений. | Презентация (***слайд 5***)  Презентация (***слайд 6***)  Презентация (***слайд 7***)  Презентация (***слайд 8***)  Презентация (***слайд 9***)  Презентация (***слайд 10***)  Презентация (***слайд 11***)  Презентация (***слайд 12***)  видеоролик  Презентация (***слайд 13***)  Презентация (***слайд 14***)  Презентация (***слайд 15***)  Презентация (***слайд 16***)  http://www.crimestat.ru/regions\_table\_total  Презентация ***(слайд 17)*** | Ответ учеников: «Правонарушение – это нарушение права, правового предписания».  Ученики работают с текстом, отмечают нужный материал, работают со схемой.  Сверяют свои схемы со схемой на слайде  Ученики называют выделенные ими признак и свойства.  Дают свои варианты определения  Записывают в тех.карту определение правонарушения.  Ученики заполняют схему в технолог.картах  Ученики записывают определение понятия «проступок», дают свои варианты определения понятия «преступление».  Ученики записывают определение в тех.картах  Работают в мини-группах: анализируют ситуации и классифицируют деяния,  дают свои ответы, сверяют со слайдом  Просмотр ролика.  Ученики слушают слова учителя.  Ответ учеников: «Ответственность за совершённое правонарушение».  Ученики записывают определение.  Ответ учеников: «Строгость наказания зависит от характера правонарушения».  Ученики работают в группах, читают текст документа, заполняют свою часть таблицы, выбирают эксперта для выступления. По прошествии пяти минут эксперты от каждой группы выступают, остальные ребята слушают и заполняют таблицу.  Сравнение учениками данных своих таблиц с таблицей учителя по учебнику  Ответы учеников  Работа с гаджетами на сайте криминальной статистики по Челябинской области | *Метапредметные*:  Развивать умение анализа  *Метапредметные*: Развивать умения поиска и выделения информации, анализа с целью выделения признаков, знаково-символические умения отображения учебного материала  *Метапредметные*: Развивать умение строить речевые высказывания в устной форме  *Метапредметные*: Развивать умения синтеза как составления целого из частей, контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  *Предметные*: Знание понятия «правонарушение»  *Метапредметные*: Развивать знаково-символические умения отображения учебного материала  *Предметные*: Знание понятия «проступок».  *Метапредметные*: Развивать умение строить речевые высказывания в устной форме  *Предметные*: Знание понятия «преступление».  *Метапредметные*: Развивать умение подведения под понятие  *Личностные:* Формировать правовую культуру  *Метапредметные*: Развивать умение подведения под понятие  *Личностные:* Формировать правовую культуру  *Личностные:* Формировать правовую культуру  *Метапредметные*: Развивать умения строить речевые высказывания в устной форме и логическую цепь рассуждения  *Предметные*: Знание понятия «юридическая ответственность».  *Метапредметные*: Развивать умения строить речевые высказывания в устной форме и устанавливать причинно-следственные связи  *Метапредметные*:  - умения поиска и выделения информации,  - знаково-символические умения отображения учебного материала  - умение планировать коллективную деятельность  - умение строить речевые высказывания в устной форме  *Предметные*: Знание видов юридической ответственности.  *Личностные:* Формировать правовую культуру  *Метапредметные*:  - умение осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном и коррекцию в виде внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта |
| 4. | Закрепление  А) Выполнение тестового задания  Б) Решение проблемного вопроса | Слова учителя: Сейчас мы проверим полученные нами на уроке знания. С этой целью мы выполним задания теста, которые лежат у вас на партах (***раздаточный материал******4***).  Задания теста близки к тем, которые используются в ГИА по обществознанию. Задания теста требуют выбора только одного правильного ответа. На работу отводится четыре минуты.  Слова учителя: «Давайте теперь попробуем ответить на вопрос, вынесенный в начале урока.  Обратимся к схеме, которую мы сделали в начале урока. О какой роли государства говорит она? Что представляет собой правонарушения для общества?».  Выставление учителем оценок за работу на уроке. | Презентация (***слайд 18***) | Ученики выполняют задания теста  Ответ учеников: «Государство обеспечивает исполнение права. Правонарушение представляет собой общественную опасность. Поэтому государство устанавливает специальные наказания в связи с общественной опасностью правонарушений». | *Метапредметные*: Развивать умение осуществлять оценку в виде выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознания качества и уровня усвоения  *Метапредметные*: Развивать умения строить речевые высказывания в устной форме и логическую цепь рассуждения |
| 5. | Рефлексия | Подводит итоги урока  Предлагает ученикам сформулировать вывод урока Организует заполнение учениками листа самоконтроля |  | Подводят итог урока, заполняют листы самоконтроля | *Метапредметные*: Развивают умение рефлексировать, адекватно оценивать свой вклад в урок и действия других |
| 5 | Домашнее задание | «3» - §10, знать определения понятий (технологическая карта)  «4» - § 10, найти крылатые фразы и стихи, относящиеся к понятиям «правонарушение» и «юридическая ответственность»  «5» - § 10, эссе по теме: “Что есть право и в чём состоит правонарушение, это должен определить закон” (латинское изречение) | Презентация (***слайд 19***) | Запись домашнего задания |  |
|  |  | И напоследок, интересные факты из судебной практики.  Английский судья Д. Кромби считает, что в законодательстве различных стран встречается немало «странностей». Эти «странности» он собрал в книге «Самые глупые законы мира». И вот лишь некоторые из них:   * **Англия**.   Начиная с XII века для мужчин противозаконным поведение считается бить жену после 9 часов вечера.   * **Франция**.   Для владельцев свиней противозаконным считается называть поросенка «Наполеон».   * Запрещается сажать и парковать летающие тарелки в виноградниках по всей территории Франции. * **Канада**.   Подниматься на борт летящего самолета запрещено законом.   * **США**.   Пассажирам запрещается выходить из самолета во время полета.   * Передвижение на моторной лодке по городским улицам считается правонарушением. * **США (штат Колорадо)**.   В ходе свадебной церемонии противозаконным считается бросать туфли в жениха и невесту.  На сегодня наш урок закончен. Спасибо всем за работу! |  |  |  |