

Одаренного ребенка силуэт...

(Развитие творческих способностей учащихся
в поэтическом кружке)



«Где нет простора для
проявления
способности,
там нет и способности».

Л. Фейербах



Талантливые дети - это жемчужины



«Не позор, а горе тому
учителю, который не
видит в своих
учениках личностей
и каждым своим
шагом не
осуществляет
индивидуальный
подход»

**Максименко
Сергей Дмитриевич**

Актуальность

Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников, введения новых образовательных стандартов, научно-технический прогресс обусловили необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. На сегодняшний день образование рассматривается как важнейший фактор и ресурс развития общества и государства, поэтому работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности .



СПОСОБНОСТИ - индивидуально-психологические особенности, отличающие одного ребенка (подростка) от другого, от которых зависит возможность успеха в деятельности.

ТАЛАНТ - сочетание способностей, обеспечивающих высокие достижения в определенном виде деятельности, отличающейся принципиальной новизной и оригинальностью подхода.

ОДАРЕННОСТЬ - состояние и степень выраженности способностей детей и подростков.

Одаренность - потенциальный талант, а талант – реализованная одаренность!!!!

Талантливые ребята очень эмоциональны и часто легкоранимы. Работать с ними интересно, но отношение к ним должно быть бережное и трепетное.



Эффективной работе

способствуют такие методы, как:

- уважение к стремлению учащихся работать самостоятельно;
- умение сдерживаться в процессе их творческой деятельности;
- поощрение работы над проектами, предложенными учениками;
- исключение любого давления на детей, создание раскрепощенной атмосферы;
- подчеркивание положительного значения индивидуальных различий;
- извлечение максимальной пользы из хобби, конкретных увлечений и индивидуальных наклонностей;
- поощрение максимальной увлеченности в совместной деятельности;
- развитие убеждения учеников, что учитель является их единомышленником, а не врагом;
- погружение в философские проблемы;
- стремление к совершенству – для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства – они не успокаиваются, пока не достигнут желаемого.

Одна из задач - создание для ученика ситуации успеха и уверенности.

Талантливым детям свойственны следующие черты:

- Сильно развитое чувство справедливости.
- Острое восприятие несправедливости. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим.
- Не могут четко развести реальность и фантазию.
- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам».
- Преувеличенные страхи, поскольку одаренные дети способны вообразить множество опасных последствий.

Виды внеклассной работы:

- Литературные гостиные.
- Встречи с местными поэтами.
- Участие в конкурсе «Певцы родного края».
- Предметные недели.
- Школьный интеллектуальный марафон.
- «Портфолио» - фестиваль творческих работ учащихся.
- Предметные олимпиады.
- Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах.
- Выставка лучших тетрадей, сочинений, стихотворений, грамматических сказок, иллюстраций, кроссвордов.

- На протяжении нескольких лет наши ребята участвуют в муниципальном конкурсе «Серебряное перышко», в районной олимпиаде по журналистике, во Всероссийском конкурсе «Живая классика», в конкурсе выразительного прочтения произведений Мусы Джалиля, во Всероссийском конкурсе сочинений и показывают высокие результаты.



Ребята становятся победителями и призерами муниципальных и областных олимпиад по литературе.



Выступления ребят способствуют художественно-эстетическому развитию, творческой самореализации, формируют эстетический вкус, доставляют ребятам чувства гордости, значимости.



Много ярких впечатлений оставляют встречи с представителями районного поэтического клуба «Радуга»



Юные литераторы должны чувствовать свою значимость

Воспитание у учащихся
поэтического вкуса,
языковой культуры
способствует формированию
художественного вкуса вообще
и эстетически-творческого
отношения к жизни и
искусству.



Требования к личности учителя, работающего с одарёнными учащимися:

нравственность

мотивационная
готовность к
работе с
одарёнными
учащимися

знание
психологии
одарённых
учащихся

эрудированность

знание всех
областей
человеческой
жизни



желание
работать
нестандартно

увлечённость
своим делом

поисковая
активность

любопытность

учителя:

- ▶ Умение создать благоприятную атмосферу работы с детьми.
- ▶ Доброжелательность: одаренные дети наиболее восприимчивы.
- ▶ Способность формировать учебную мотивацию различными способами: создавать ситуацию успеха, учитывать интересы и способности ребёнка.
- ▶ Умение экспериментировать на уроке.
- ▶ Стремление к учебному сотрудничеству: ребенок становится партнёром учителя, субъектом учебной деятельности, активно проявляет инициативу и самостоятельность.



В жизни по-разному можно жить,
В горе можно. И в радости...
А можно и так: на рассвете встать
И, помышляя о чуде,
Рукой обожженной солнце достать
И подарить его людям.

С.Островой



Успехов в педагогической
деятельности!
Спасибо за внимание.

