***История России, 6 класс***

***Учитель истории и обществознания Людишина С.И.***

***МКОУ «Каменносанарская ООШ»***

**Класс:** 6

**Авторы и название учебной программы:** программы по истории России для 6-9 классов, авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина

**Учебная тема (раздел):** Образование единого Русского государства

**Название учебного занятия:** «Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV века»

**Цель учебного занятия:** рассмотреть внутренние междоусобные войны московских князей и охарактеризовать взаимоотношения русских земель с соседями - с Золотой Ордой и Великим княжеством Литовским в конце XIV- середине XV вв.; разобрать вопрос о формировании русской, белорусской и украинской народностей.

**Задачи – планируемые образовательные результаты**

***Предметные:***

* систематизировать исторический материал по изучаемому периоду;
* рассмотреть внутреннюю политику Василия I;
* рассмотреть ход и итоги междоусобной войны второй четверти XIV в.;
* выяснить причины распада Золотой Орды и разобрать характер взаимоотношений Литвы и Польши с Тевтонским орденом, взаимоотношения Московского княжества с Золотой Ордой и Великим княжеством Литовским.

***Метапредметные:***

* способствовать сознательной организации и регуляции учебной деятельности обучающихся, через работу в парах (группах), самостоятельную работу с текстом учебника;
* продолжить развитие умений и навыков работы с историческим пространством (картой), историческим временем (хронологией) и историческим документом;
* продолжить развивать умение анализировать исторические события и факты, делать выводы, обрабатывать историческую информацию, раскрывать причинно-следственные связи.

***Личностные:***

* сохранять мотивацию к учебной деятельности;
* интерес к отечественной истории, проявление гражданских и патриотических чувств;
* понимать и осознавать ответственность за принятые решения;
* определить собственную позицию.

**Тип урока:** комбинированный

**Литература:**

* 1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М., Просвещение, 2003 г.
  2. Бордовский Г.А., Извозчикова В.А. Новые технологии обучения. – М., 2005.
  3. Дорожкина Н.И. Современный урок истории: использование мультимедийных презентаций: 5 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2009 (Мастерская историка).
  4. История. 5 – 11 классы: технологии современного урока / авт.-сост. В.В. Гукова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
  5. История. 5 – 11 классы: инновационные формы уроков, интеллектуальные командные игры, литературно-исторические вечера / Е.В. Тайкова и др. – Волгоград: Учитель. 2010.
  6. Методическое пособие по созданию современного урока по ФГОС. г. Армавир 2013 г.
  7. Сборник методических материалов «Конструирование технологических карт урока в соответствии с требованиями ФГОС» Нижний Тагил 2012
  8. Соловьев К.А., Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI века: 6 класс. – М.- ВАКО, 2006
  9. Технологические карты уроков по учебнику история средних веков 6 класс Е. В. Агибаловой Г. М. Донского , автор составитель Т. А Галауллина Волгоград Учитель 2013 г.
  10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя /

{А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.}; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

**Цифровые образовательные ресурсы:** презентация к уроку «Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV века»

**Оборудование:** карты «Русь в XIV – первой половине XV века», «Золотая Орда», «Великое княжество Литовское»; компьютер, проектор, презентация, учебник (А.А. Данилов, Л.Г. Косулина), рабочая тетрадь на печатной основе, атласы, путевые листы к практической работе, карточки-даты, дополнительный материал.

**Этапы учебного занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Название этапа*** | ***Ведущая деятельность*** | | ***УУД*** |
| ***Учителя*** | ***Учащихся*** |
| **Организация класса. Проверка готовности к уроку** | Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создает эмоциональный настрой. | Проверяют свою готовность к уроку. Настраиваются на работу.  Осмысливают поставленные задачи. | *Регулятивные:* волевая саморегуляция.  *Личностные:*  понимают значение знаний для человека и принимают его  *Коммуникативные:* умение слушать и слышать, устанавливать рабочие отношения. |
| **Актуализация знаний** | Формулирует задание.  Контролирует выполнение задания. Побуждает к высказыванию своего мнения.  Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. | Слушают задания. Выполняют задания. Высказывают свое мнение. Участвуют в беседе.  Оценивают свои знания. | *Познавательные:*  структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; определяют основную и второстепенную информацию; устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепи рассуждений: выдвигают и обосновывают гипотезы.  *Регулятивные:* выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  *Коммуникативные:* умеют слушать и слышать; с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  *Личностные:* сохранять мотивацию к учебной деятельности. |
| **Проверка домашнего задания** | Организует проверку выполнения домашнего задания по вопросам и с использованием слайдов. Побуждает к высказыванию своего мнения.  Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. | Отвечают на вопросы. Высказывают свое мнение. Участвуют в беседе. Определяют основные события. Выявляют закономерность. Оценивают свои знания по предыдущей теме. |
| **Мотивацион-но-целевой этап** | Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных задач урока. | Записывают дату и тему урока. Осмысливают поставленные задачи. | *Познавательные*: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выделяют и формулируют познавательную цель.  *Регулятивные:* выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  *Коммуникативные:* умеют слушать и слышать.  *Личностные:* сохранять мотивацию к учебной деятельности. |
| **Изучение нового материала** | Организует самостоятельную работу с учебником, картой, атласами, дополнительным материалом.  Выдвигает проблему. Побуждает к высказыванию своего мнения.  Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.  Организует беседу, связывая результаты урока с его целями.  Подводит обучающихся к выводу.  Контролирует  выполнение работы. | Выполняют практическую работу. Работают с текстом учебника, дополнительным материалом, картой. Читают текст. Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение. Отвечают на вопросы учителя. Заполняют таблицу. Участвуют в дискуссии. Анализируют. Выявляют закономерность. Высказывают свое мнение. Осуществляют: самооценку; самопроверку. Оценивают свою деятельность. | *Познавательные:*  общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; выделяют и формулируют познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; определяют основную и второстепенную информацию; устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепи рассуждений.  Логические: анализ, сравнение, синтез.  *Регулятивные:*  принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  *Коммуникативные:* умеют слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  уважительно и доброжелательно относиться к мнениям других людей. *Личностные:* сохранять мотивацию к учебной деятельности; интерес к отечественной истории, проявление гражданских и патриотических чувств;  понимать и осознавать ответственность за принятые решения;  определить собственную позицию. |
| **Закрепление изученного материала** | Задает вопрос. Побуждает к высказыванию своего мнения. Подводит обучающихся к выводу. | Участвуют в беседе. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему). Формулируют вывод. | *Познавательные:*  умение структурировать знания;  оценка процессов и результатов деятельности  *Регулятивные:*  волевая саморегуляция: осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.  *Коммуникативные:*  умение выражать свои мысли; оценивание качества своей и общей учебной деятельности.  *Личностные:* сохранять мотивацию к учебной деятельности. |
| **Итог урока. Рефлексия** | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. |
| **Домашнее задание** | Комментирует домашнее задание. | Слушают и записывают домашнее задание в дневник. Задают вопросы. | *Познавательные:*  анализируют информацию.  *Регулятивные:*  волевая саморегуляция: осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.  *Личностные:* сохранять мотивацию к учебной деятельности. |