



**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

площадь Революции, д.4, Челябинск, 454113  
Тел.(351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05  
E-mail: [moia@chel.surnet.ru](mailto:moia@chel.surnet.ru), [www.minobr74.ru](http://www.minobr74.ru)  
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277  
ИНН/КПП 7451208572/745101001

20 АВГ 2012 № 24/6142

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям муниципальных  
органов управления образованием

Руководителям муниципальных  
методических служб

Руководителям  
общеобразовательных учреждений

О порядке введения ФГОС ООО в  
общеобразовательных учреждениях  
Челябинской области с 01 сентября  
2012 года

В целях координации введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в муниципальных образовательных системах Челябинской области Министерство образования и науки Челябинской области направляет методические рекомендации «Об организации в 2012-2013 учебном году образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Челябинской области, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с федеральным образовательным стандартом основного общего образования».

Приложение: на 51 л.

Заместитель Министра

Е.А. Коузова

Тюрина Е.А.  
(351)2632886

Разослать: отдел исполнителя, дело, МОУО, ЧИППКРО, ГУОШИ ЧОЛИ, ГУОШИ ПЛП

**Методические рекомендации**  
**«Об организации в 2012-2013 учебном году образовательного процесса в**  
**общеобразовательных учреждениях Челябинской области, реализующих**  
**основную образовательную программу основного общего образования в**  
**соответствии с федеральным государственным образовательным**  
**стандартом основного общего образования»**

Настоящие методические рекомендации и разъяснения составлены в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 09 июля 2012 г. № 01-1786 «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 1 сентября 2012 года», адресованы руководителям муниципальных органов управления образованием, руководителям и специалистам муниципальных методических служб, руководителям и педагогам общеобразовательных учреждений Челябинской области и направлены на формирование единых требований и координацию деятельности по вопросам введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) как в общеобразовательных учреждениях, переходящих на ФГОС ООО с 01 сентября 2012 года, так и в общеобразовательных учреждениях, работающих над созданием условий для его введения.

**Общие положения**

В соответствии с Конституцией в Российской Федерации устанавливаются единые федеральные государственные образовательные стандарты.

В соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании» ФГОС ООО, как часть федеральных государственных образовательных стандартов, представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

ФГОС ООО направлен на обеспечение:

- 1) формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- 2) единства образовательного пространства Российской Федерации;
- 3) сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

4) доступности получения качественного основного общего образования;

5) преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;

6) духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;

7) развития государственно-общественного управления в образовании;

8) формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;

9) условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

В связи с этим ФГОС ООО включает в себя требования:

1) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

3) к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

При этом требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость ступени общего образования для дальнейшего развития обучающихся.

ФГОС ООО является основой для разработки системы объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени основного общего образования.

ФГОС ООО введен в действие приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 09 июля 2012 г. № 01-1786 «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 1 сентября 2012 года» определен список общеобразовательных учреждений, переходящих на этот стандарт с 01 сентября 2012 года.

Приказом Министерства образования и науки Челябинской области «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования в

Челябинской области на 2011-2015 годы, направленного на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» от 05.10.2010г. № 02-600 определено, что обязательный переход общеобразовательных учреждений на ФГОС ООО начнется с 01 сентября 2015 года, что не исключает для них возможность и даже необходимость ранее установленного срока разработать и приступить к реализации основных образовательных программ основного общего образования.

### **Система условий, обеспечивающих реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательном учреждении**

Введение ФГОС ООО в общеобразовательном учреждении является сложным и многоплановым процессом. Важнейшими факторами, обеспечивающими его успешность, являются:

- системность и комплексность в создании условий;
- своевременность и полнота мониторинга готовности общеобразовательных учреждений;
- привлечение к разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования органов государственного управления образовательным учреждением;
- применение проектных технологий в управлении.

Руководителям общеобразовательных учреждений необходимо эффективно управлять процессами подготовки и реализации ФГОС ООО, для чего целесообразно использовать методику готовности общеобразовательных учреждений Челябинской области к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 09.04.2012г. № 24/35).

В качестве критериев готовности общеобразовательного учреждения к введению ФГОС ООО в методике оценки, утвержденной в Челябинской области, выделены критерии:

- нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО;
- кадровое обеспечение введения ФГОС ООО;
- психолого-педагогическое обеспечение введения ФГОС ООО;
- финансовое обеспечение введения ФГОС ООО;
- материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО;
- информационно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО.

По каждому критерию определены необходимые и достаточные показатели, соответствующие требованиям, предъявляемым ФГОС ООО к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения (пп.22-26). Необходимый уровень требований к комплексу условий реализации ФГОС ООО в общеобразовательном учреждении представлен в Таблице 1.

Таблица 1

## Требования к комплексу условий реализации ФГОС ООО в общеобразовательном учреждении

Критерии/ Показатели	Подтверждающие документы
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО в ОУ:</b>	
<b>1.1. Сформированность пакета нормативных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО в ОУ</b>	
1.1.1. Наличие Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№19644)	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№19644)
1.1.2. Наличие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [текст] /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М: Просвещение, 2011.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [текст]
1.1.3. Наличие Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост.Е.С. Савинов]. – М.:Просвещение, 2011.	Примерная основная образовательная программа основного образования [текст]
1.1.4. Наличие Приказа Министерства образования и науки Челябинской области об утверждении плана действий по модернизации общего образования в Челябинской области на 2011-2015 годы, направленного на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (от 05.10.2010 г. № 02-600)	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области об утверждении плана действий по модернизации общего образования в Челябинской области на 2011-2015 годы, направленного на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». План действий по модернизации общего образования в Челябинской области на 2011-2015 годы, направленный на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
1.1.5. Наличие соответствующего приказа муниципального органа управления образованием, регламентирующего введение в муниципальной образовательной системе ФГОС ООО	Приказ муниципального органа управления образованием, регламентирующий введение в муниципальной образовательной системе ФГОС ООО, в котором отражена реализация в муниципальной образовательной системе плана действий по модернизации общего образования в Челябинской области на 2011-2015 годы
<b>1.2 Сформированность пакета локальных актов, регламентирующих введение в ОУ ФГОС ООО</b>	
1.2.1. Внесение изменений и дополнений в Устав общеобразовательного учреждения с учетом требований ФГОС ООО	Устав общеобразовательного учреждения с внесёнными дополнениями и изменениями, отражающими специфику содержания и организации

Критерии/ Показатели	Подтверждающие документы
	образовательного процесса в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, заверенный в установленном законодательством порядке
1.2.2. Издание приказов по общеобразовательному учреждению о введении ФГОС ООО	Приказ (-ы) по ОУ, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения по созданию условий к введению ФГОС ООО, включающий нормативно-правовое, кадровое, психолого-педагогическое, финансовое, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО (перечень оцениваемых приказов определяется Учредителем); Приказ по ОУ об утверждении основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения
1.2.3. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО локальных нормативных актов	Локальные акты, закрепленные в Уставе ОУ и регламентирующие организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО (перечень оцениваемых локальных актов определяется Учредителем). <i>Например: Положение о Совете ОУ; Положение о Педагогическом совете ОУ; Положения о структурных подразделениях ОУ; Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся ОУ; Положение о режиме работы ОУ; Положение о текущем контроле в ОУ; Положение о промежуточной аттестации в ОУ</i>
1.2.4. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО должностных инструкций работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС ООО	Приказ об утверждении должностных инструкций, должностные инструкции работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС ООО (разработанные в соответствии с приказом Минсоцразвития России от 26.08.2010г. № 761н)
1.2.5. Разработанность основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ООО к ее структуре и содержанию	Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ООО к ее структуре и содержанию
1.2.6. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и принятии основной образовательной программы основного общего образования	Протоколы уполномоченных органов государственного-общественного управления ОУ, отражающие их участие в разработке и процедуре утверждения основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения

Критерии/ Показатели	Подтверждающие документы
<b>2. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО в ОУ (п.22)</b>	
2.1. Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, обеспечивающими реализацию основной образовательной программы основного общего образования	Таблица «Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения», составленная в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 3.2.1.)
2.2. Уровень квалификации педагогических и иных работников общеобразовательного учреждения, соответствующий требованиям ФГОС ООО к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (п. 22): 2.2.1. Обеспеченность введения ФГОС ООО работниками ОУ, прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации	Документы о повышении квалификации педагогических работников, обеспечивающих введение ФГОС ООО в пятых классах, в объеме не менее 108 часов
2.2.2. Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС ООО	План-график повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС ООО, составленный в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 3.2.1.)
2.3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников общеобразовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования	Таблица «Организация методической работы в общеобразовательном учреждении», составленная в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 3.2.1.)
<b>3. Психолого-педагогическое обеспечение введения ФГОС ООО в ОУ (п.25)</b>	
3.1. Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования	Раздел основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения «Пояснительная записка», в котором отражена преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования (в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 1.1.)
3.2. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый	Раздел основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения «Пояснительная записка», характеризующий специфику возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из

Критерии/ Показатели	Подтверждающие документы
	младшего школьного возраста в подростковый (в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 1.1.)
3.3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности	Таблица « <i>Организация (план) методической работы в общеобразовательном учреждении</i> », составленная в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 3.2.1.), в которую включены мероприятия по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности
3.4. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в части: -сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся; -формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни; -развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; -обеспечения осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; -формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; - поддержки детских объединений, ученического самоуправления)	Разработанная в общеобразовательном учреждении модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования, составленная в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 3.2.2.).
3.5. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения)	Раздел основной образовательной программы основного общего образования « <i>Программа коррекционной работы</i> », в котором выделены уровни психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения)
3.6. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование)	Раздел основной образовательной программы основного общего образования « <i>Программа коррекционной работы</i> », отражающий вариативность форм психолого-педагогического сопровождения



Критерии/ Показатели	Подтверждающие документы
	участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование)
3.7.Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности	Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательном учреждении. Диагностические материалы (анкеты, опросники и пр.), рекомендации для специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) для проведения стартовой диагностики.
3.8.Наличие результатов анкетирования изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год); отражение результатов анкетирования в пояснительной записке к учебному плану, плану внеурочной деятельности
<b>4. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ООО в ОУ (п.23)</b>	
4.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования в общеобразовательном учреждении	Закон Челябинской области от 24 апреля 2008 года № 264-ЗО «О нормативах финансирования муниципальных образовательных учреждений» (Южноуральская панорама, 2008, 14 мая); Постановление Губернатора Челябинской области « О внесении изменения в приложение к Закону Челябинской области «О нормативах финансирования муниципальных образовательных учреждений»
4.2. Отражение в расходных обязательствах на основе муниципального задания (сметы бюджетных ассигнований) структуры и объема расходов, необходимых для реализации обязательной части основной образовательной программы основного общего образования	Муниципальное задание учредителя (для автономных и бюджетных ОУ) или смета бюджетных ассигнований (для казенных ОУ) по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО
4.3.Наличие в локальном (-ых) актах общеобразовательного учреждения о стимулирующих выплатах критериев и показателей результативности и качества, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Положение о стимулирующих выплатах общеобразовательного учреждения, включающее критерии и показатели результативности и качества в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. <i>Например: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности,</i>

Критерии/ Показатели	Подтверждающие документы
	<i>использование учителем современных педагогических технологий, участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта, повышение профессионального мастерства и др.</i>
<b>5. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО в ОУ (24)</b>	
<p>5.1. Соответствие ОУ требованиям ФГОС ООО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования:</p> <p>1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>2) соблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);</li> <li>-требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);</li> <li>-требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);</li> <li>-строительных норм и правил;</li> <li>-требований пожарной и электробезопасности;</li> <li>-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;</li> <li>-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;</li> </ul>	<p>Лицензия на право осуществления общеобразовательным учреждением образовательной деятельности, выданной в установленном порядке;</p> <p>Акт приемки готовности ОУ к текущему (новому) учебному году; акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм; план (ы) мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)</p>

Критерии/ Показатели	Подтверждающие документы
<p>-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;</p> <p>-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта</p>	
<p>5.2. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>Таблица «Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения», составленная в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 3.2.4.).</p>
<p>5.3. Разработанность сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации в общеобразовательном учреждении основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации в общеобразовательном учреждении основной образовательной программы основного общего образования, разработанный в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 3.2.6.).</p>
<p><b>6. Информационно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО в ОУ (п.26)</b></p>	
<p>6.1 Обеспеченность реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения информационно-образовательной средой в соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 26) в составе комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цифровые образовательные ресурсы,</li> <li>-совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы),</li> <li>-систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде</li> </ul>	<p>Таблица «Создание в общеобразовательном учреждении информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ООО», составленная в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 3.2.5.).</p>

Критерии/ Показатели	Подтверждающие документы
<p>6.2. Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 26), которое включает характеристики оснащения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-библиотечного центра,</li> <li>- читального зала,</li> <li>- учебных кабинетов и лабораторий,</li> <li>- административных помещений</li> </ul>	<p>Справка о соответствии учебно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС ООО, подписанная руководителем ОУ</p>
<p>6.3. Информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 26) которое включает характеристики оснащения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школьного сервера,</li> <li>- школьного сайта,</li> <li>- внутренней (локальной) сети,</li> <li>- внешней (в том числе глобальной) сети</li> </ul>	<p>Справка о соответствии информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС ООО, подписанная руководителем ОУ</p>
<p>6.4. Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт или Интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП</p>	<p>Перечень видов используемых информационных ресурсов ОУ с указанием электронных адресов; адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС ООО</p>
<p>6.5. Обеспеченность общеобразовательного учреждения учебниками для пятого класса в соответствии с ФГОС ООО</p>	<p>Информация об обеспеченности учебниками для пятого класса с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана</p>
<p>6.6. Наличие документов, подтверждающих информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ООО</p>	<p>План работы с родительской общественностью, протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственно-общественного управления, на которых происходило информирование родительской общественности</p>
<p>6.7. Наличие в Публичном отчете (докладе) общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС ООО</p>	<p>Публичный отчет (доклад) общеобразовательного учреждения. Протокол органа государственно-общественного управления об обсуждении Публичного отчета (доклада)</p>
<p>6.8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным</p>	<p>Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и</p>

Критерии/ Показатели	Подтверждающие документы
ресурсам в сети Интернет	воспитания обучающихся
6.9.Наличие результатов изучения мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов	Протоколы родительских собраний; информация по результатам анкетирования с указанием доли родителей, охваченных анкетированием и долей родителей, настроенных позитивно, негативно и нейтрально

## **Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО**

В деятельности общеобразовательного учреждения по выполнению нормативных требований к условиям реализации ФГОС ООО руководителям необходимо обращать внимание на:

- постоянное обновление пакета нормативных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО как на федеральном, так и на региональном уровне;
- своевременное создание и обновление локальной нормативной базы реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО);
- соотнесение содержания локальных актов, регламентирующих введение в общеобразовательном учреждении ФГОС ООО, с содержанием локальных актов по ФГОС начального общего образования.

**Федеральный уровень** нормативного обеспечения введения и реализации ФГОС ООО в образовательном учреждении составляют:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 февраля 2011г. №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2010 г., рег. № 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012- 2013 учебный год, зарегистрирован в Минюсте РФ 21 февраля 2012 г., регистрационный № 23290;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений", зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993;

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638;

9. Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями и дополнениями).

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2012 г. № 03-258 «О заседании Координационного совета»;

**Региональный уровень** нормативного обеспечения введения и реализации ФГОС ООО в общеобразовательном учреждении включает:

1. Закон Челябинской области от 24 апреля 2008 года № 264-ЗО «О нормативах финансирования муниципальных образовательных учреждений» (Южноуральская панорама, 2008, 14 мая);

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05 октября 2010 г. № 02-600 «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования в Челябинской области на 2011-2015 годы, направленного на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 09 апреля 2012 г. № 24/35 «О проведении оценки готовности общеобразовательных учреждениях Челябинской области к введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 08 августа 2012 г. № 5868 «Об особенностях повышения квалификации в условиях введения ФГОС общего образования»;

5. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 18 июля 2011 года № 103/ 4286 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования»;

6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09 июля 2012 г. № 01-1786 «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 1 сентября 2012 года»;

7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 10 июля 2012г. № 24/5135 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2012-2013 учебном году»;

8. Настоящие методические рекомендации.

**Методические материалы** по разработке основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011;

2. Основная образовательная программа основного общего образования для школ, работающих по системе «Инновационная школа»/ авт.-сост. Е.Е. Вяжемский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012;

3. Примерные программы по учебным предметам основной школы (по каждому предмету). – М.: Просвещение, 2011;

4. Разрабатываем разделы основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения: Часть 3. Программа коррекционной работы [Текст]: методические рекомендации / под ред. Ю.Ю. Барановой, М.И.Солодковой, Г.В. Яковлевой. – Челябинск: Издательство ГБОУ ДПО ЧИПКРО, 2011. – 146 с.- ISBN 978-5-503-00008-5.

При формировании и обновлении пакета локальных актов, регламентирующих введение нового стандарта основной школы в общеобразовательном учреждении, особое внимание руководителям следует обратить внимание на внесение в *Устав общеобразовательного учреждения* изменений и дополнений с учетом требований ФГОС ООО, отражающих специфику содержания и организации образовательного процесса в основной школе.

Подробные рекомендации о содержании изменений в Уставе общеобразовательного учреждения представлены в Инструктивно-методическом письме Министерства образования и науки Челябинской области от 18 июля 2011 года № 103/ 4286 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии и ФГОС начального общего образования».

Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО таких локальных нормативных актов как *должностные инструкции работников* руководители общеобразовательных учреждений должны учитывать:

-необходимость разработки таких инструкций на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н);



-фактическое отражение в содержании представленных в Едином квалификационном справочнике должностных инструкциях руководителей, заместителей руководителя, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала необходимых требований к кадровым условиям ФГОС общего образования;

-возможность введения в штатное расписание общеобразовательного учреждения педагогической должности тьютора и разработки для нее соответствующей должностной инструкции;

-право руководителя общеобразовательного учреждения при необходимости распределять должностные обязанности, включенные в квалификационную характеристику определенной должности, между несколькими исполнителями, расширять круг их обязанностей по сравнению с установленными соответствующей квалификационной характеристикой;

-возможность уточнения при разработке должностных инструкций перечня работ, которые свойственны соответствующей должности в конкретных организационно-педагогических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Примерный перечень должностей работников образовательного учреждения, в которых необходимо отражать требований ФГОС основного общего образования включает должностные инструкции:

-руководителя общеобразовательного учреждения;

-заместителей (всех) руководителя общеобразовательного учреждения, руководителя структурного подразделения;

-учителя, педагога дополнительного образования, воспитателя, тьютора, педагога – психолога, социального педагога, учителя – логопеда, педагога – организатора, старшего вожатого.

Работу руководителя общеобразовательного учреждения с должностными инструкциями необходимо завершать приказом об утверждении должностных инструкций работников, обеспечивающих введение ФГОС ООО.

Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования требует внесения изменений (или создания новых) и в другие локальные акты общеобразовательного учреждения, регламентирующие отдельные стороны образовательного процесса в новых условиях. Перечень локальных актов определяется самим общеобразовательным учреждением в соответствии с его Уставом, спецификой основной образовательной программы основного общего образования. Примерный перечень таких локальных актов (Положений) представлен в Приложении 1.

Комплекс мероприятий по введению ФГОС ООО в общеобразовательном учреждении оформляется приказами (приказом) по общеобразовательному учреждению о введении ФГОС ООО. Перечень приказов, их количество определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно.

Необходимо отметить, что в приказе (-ах), регламентирующих деятельность общеобразовательного учреждения по введению ФГОС ООО, целесообразно выделять следующие управленческие аспекты:

-создание условий, включающее нормативно-правовое, кадровое, психолого-педагогическое, финансовое, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО;

-утверждение (внесение изменений) основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;

-утверждение должностных инструкций работников, реализующих основную образовательную программы основного общего образования образовательного учреждения;

-утверждение учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;

-утверждение Положений, регламентирующих отдельные стороны образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО.

Важнейшим, с точки зрения содержания введения ФГОС ООО в общеобразовательном учреждении, локальным актом является его *основная образовательная программа основного общего образования*.

### **Нормативные и методические основания разработки общеобразовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения (пп.13-18).

В соответствии с этими требованиями общеобразовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и реализует основную образовательную программу основного общего образования (далее – ООП ООО ОУ).

При разработке ООП ООО общеобразовательному учреждению необходимо соблюдать нормативные требования к ее структуре и содержанию. Разработанная и реализуемая в общеобразовательном учреждении ООП ООО:

1) утверждается образовательным учреждением самостоятельно с привлечением органов самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением;

2) должна соответствовать типу и виду образовательного учреждения и быть преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования;

3) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования;

4) направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное

развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

5) реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

6) внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения;

7) формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяются образовательным учреждением;

8) по структуре должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный; структура и содержание каждого раздела должны соответствовать требованиям пп. 14-18 ФГОС ООО;

9) по содержанию включает обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (30%), представленные во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном;

10) должна обеспечивать достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО (пп. 8-12).

При разработке общеобразовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования в качестве методических рекомендаций целесообразно использовать Примерную основную образовательную программу основного общего образования.

При создании ООП ООО общеобразовательного учреждения целесообразно использовать рекомендации, представленные в Таблице 2.

Таблица 2.

**Рекомендации по разработке общеобразовательным учреждением основной образовательной программы  
основного общего образования**

Требования ФГОС ООО к структуре и содержанию раздела программы	Рекомендации Примерной программы по формированию обязательной части ООП ООО (70 %)	Рекомендации по содержательному наполнению части ООП ООО, формируемой участниками образовательного процесса (30 %)
<b>1. Целевой раздел</b>		
<b>1.1. Пояснительная записка</b>		
<p>п.18.1.1.Пояснительная записка должна раскрывать:</p> <p>1) цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.</p>	<p>п.1.1 Примерной программы определяет содержание:</p> <p>1) целей и задач реализации основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>2) подходов к формированию основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>Образовательное учреждение самостоятельно:</p> <p>1)уточняет задачи реализации ООП ООО;</p> <p>2)формулирует принципы ее формирования;</p> <p>3)отражает особенности реализации ООП ООО в части:</p> <p>-миссии ОУ; социального заказа; образовательных возможностей обучающихся; особенностей образовательного процесса; взаимодействия с социальными партнерами; традиции и инновационные проекты ОУ; особенности содержания каждого раздела программы (включается в пояснительную записку в виде кратких выводов по мере разработки этих разделов)</p>
<b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования</b>		
<p>18.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования <b>должны:</b></p>	<p>1.2. Примерной программы «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы</p>	<p>К компетенции образовательного учреждения относится:</p> <p>1)разработка стратегий реализации междисциплинарных программ:</p>

Требования ФГОС ООО к структуре и содержанию раздела программы	Рекомендации Примерной программы по формированию обязательной части ООП ООО (70 %)	Рекомендации по содержательному наполнению части ООП ООО, формируемой участниками образовательного процесса (30 %)
<p>1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;</p> <p>2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p><i>Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должны адекватно отражать требования ФГОС ООО, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.</i></p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися основной</p>	<p>основного общего образования» определяет структуру раздела и его содержание:</p> <p>1) Общие положения</p> <p>2) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты</p> <p>3) Планируемые результаты освоения <i>междисциплинарных</i> программ, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- Формирование ИКТ-компетентности обучающихся;</li> <li>- Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- Стратегии смыслового чтения и работа с текстом</li> </ul> <p>4) Планируемые результаты освоения <i>учебных программ</i>, в том числе: русский язык; литература; иностранный язык, второй иностранный язык, история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия,</p>	<p>- через урочную деятельность – отдельными курсами или интегрированно,</p> <p>- через внеурочную деятельность,</p> <p>- через систему дополнительного образования,</p> <p>- через содержательные разделы программы,</p> <p>- интегрировано через все разделы программы;</p> <p>2) формулирование <i>планируемых результатов</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметов, изучаемых на уровне, превышающем базовый;</li> <li>- предметов части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса;</li> <li>- курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- реализации программ содержательного раздела ООП ООО;</li> </ul> <p>3) определение преемственности с планируемыми результатами ООП НОО;</p> <p>4) отражение взаимосвязи комплекса</p>

Требования ФГОС ООО к структуре и содержанию раздела программы	Рекомендации Примерной программы по формированию обязательной части ООП ООО (70 %)	Рекомендации по содержательному наполнению части ООП ООО, формируемой участниками образовательного процесса (30 %)
<p>образовательной программы основного общего образования <i>должны уточнять и конкретизировать</i> общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.</p> <p>Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно учитываться при оценке результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогических работников.</p> <p>Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.</p> <p>п.8-12 Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам</p>	<p>информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>планируемых результатов с системой их оценки</p> <p>4) соотнесение планируемых результатов с системой их оценки (раздел I.III)</p>

Требования ФГОС ООО к структуре и содержанию раздела программы	Рекомендации Примерной программы по формированию обязательной части ООП ООО (70 %)	Рекомендации по содержательному наполнению части ООП ООО, формируемой участниками образовательного процесса (30 %)
<b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>		
<p>18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования <b>должна:</b></p> <p>1) определять основные <i>направления и цели</i> оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;</p> <p>2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>3) обеспечивать <i>комплексный подход к оценке</i> результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных,</p>	<p>1.3. Примерной программы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» определяет структуру раздела и его содержание:</p> <p>1) Общие положения</p> <p>2) Особенности оценки личностных результатов</p> <p>3) Особенности оценки метапредметных результатов</p> <p>4) Особенности оценки предметных результатов</p> <p>5) Портфель достижений обучающихся</p>	<p>Образовательное учреждение самостоятельно:</p> <p>1) описывает организацию, содержание:</p> <p>а) текущей и промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, в) оценки проектной деятельности обучающихся;</p> <p>г) оценки личностных результатов, в том числе портфеля достижений.</p> <p>Описание должно полностью соотноситься с локальными актами:</p> <p>Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (или отдельных Положений о текущем контроле, о промежуточной аттестации, об индивидуальном учебном проекте, о портфеле достижений обучающихся.</p> <p>Данные локальные акты могут быть представлены как часть раздела программы, так и в качестве приложений к ООП ООО;</p> <p>2) адаптирует (разбивает по годам, по уровням, по процедурам) инструментарий для итоговой оценки достижения планируемых результатов,</p>

Требования ФГОС ООО к структуре и содержанию раздела программы	Рекомендации Примерной программы по формированию обязательной части ООП ООО (70 %)	Рекомендации по содержательному наполнению части ООП ООО, формируемой участниками образовательного процесса (30 %)
<p>метапредметных и личностных результатов основного общего образования;</p> <p>4)обеспечивать <i>оценку динамики индивидуальных</i> достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;</p> <p>5)предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);</p> <p>6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы</p>		<p>разработанный на федеральном уровне, в целях организации а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, б) промежуточной аттестации (накопленной оценки), в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;</p> <p>3) адаптирует (при необходимости – разрабатывает) инструментарий для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;</p> <p>4) адаптирует или разрабатывает модель и инструментарий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации стартовой диагностики;</li> <li>-для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля (через Положения о мониторинге качества реализации основной образовательной программы основной школы, о стимулирующих выплатах общеобразовательного учреждения);</li> </ul> <p>5)описывает особенности оценки планируемых результатов освоения программ содержательной части ООП ООО;</p> <p>6)отражает взаимосвязь внутришкольной системы оценки с планируемыми результатами</p>



Требования ФГОС ООО к структуре и содержанию раздела программы	Рекомендации Примерной программы по формированию обязательной части ООП ООО (70 %)	Рекомендации по содержательному наполнению части ООП ООО, формируемой участниками образовательного процесса (30 %)
основного общего образования <i>должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся</i>		
<b>2. Содержательный раздел</b>		
п.14.Содержательный раздел должен включать: 1)программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; 2)программы отдельных учебных предметов, курсов; 3)программу воспитания и социализации обучающихся на ступени	Раздел 2 Примерной программы «Содержательный раздел» определяет содержание входящих в него программ: 2.1. Программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования; 2.2. Программу отдельных учебных предметов, курсов, <i>курсов внеурочной деятельности</i> ; 2.3.Программу воспитания и социализации обучающихся; 2.4. Программу коррекционной работы	По структуре и содержанию данный раздел должен: 1)полностью соответствовать требованиям ФГОС ООО, 2)отражать специфику образовательного учреждения, 3)быть преемственным с соответствующими разделами ООП начального общего образования

Требования ФГОС ООО к структуре и содержанию раздела программы	Рекомендации Примерной программы по формированию обязательной части ООП ООО (70 %)	Рекомендации по содержательному наполнению части ООП ООО, формируемой участниками образовательного процесса (30 %)
<p>основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>4) программу коррекционной работы</p>		
<p><b>2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования</b></p>		
<p>18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования должна содержать:</p> <p>1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО;</p> <p>2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в</p>	<p>Раздел 2.1 Примерной программы «Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования» предлагает:</p> <p>1) формулировку цели и задач программы;</p> <p>2) описание технологий развития УУД;</p> <p>3) условия и средства формирования УУД.</p> <p>Данный раздел может быть использован содержательного наполнения разделов Программы развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на</p>	<p>В рамках разработки данной программы образовательное учреждение показывает:</p> <p>1) ее преемственность с ООП НОО;</p> <p>2) взаимосвязь с планируемыми результатами и стратегиями реализации междисциплинарных программ (п. I. II);</p> <p>3) разработанный педагогами образовательного учреждения комплект типовых задач применения универсальных учебных действий (эти задачи в то же время входят в содержание соответствующего раздела программ по предметам и курсам внеурочной деятельности – п. II. II);</p> <p>4) включенность системы оценки деятельности</p>

Требования ФГОС ООО к структуре и содержанию раздела программы	Рекомендации Примерной программы по формированию обязательной части ООП ООО (70 %)	Рекомендации по содержательному наполнению части ООП ООО, формируемой участниками образовательного процесса (30 %)
<p>структуре образовательного процесса;</p> <p>3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;</p> <p>4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;</p> <p>5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;</p> <p>6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;</p> <p>7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на</p>	<p>ступени основного общего образования в соответствии со структурой, определенной ФГОС ООО.</p>	<p>образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся в раздел ООП ООО «Система оценки...» - п. I.II;</p> <p>5) отражение мониторинга результатов освоения Программы в Положении о мониторинге качества реализации основной образовательной программы основной школы (или других локальных актах)</p>

Требования ФГОС ООО к структуре и содержанию раздела программы	Рекомендации Примерной программы по формированию обязательной части ООП ООО (70 %)	Рекомендации по содержательному наполнению части ООП ООО, формируемой участниками образовательного процесса (30 %)
<p>межпредметной основе;</p> <p>8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;</p> <p>9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся;</p> <p>10) систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;</p> <p>11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий</p>		

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

<p>18.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов <b>должны содержать:</b></p> <p>1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;</p>	<p>Для разработки в строгом соответствии с требованиями ФГОС ООО каждой из программ отдельных учебных предметов, курсов данного раздела целесообразно воспользоваться рекомендациями Примерной программы (разделы 2.2 «Программы отдельных учебных</p>	<p>К компетенции образовательного учреждения при разработке данного раздела относится:</p> <p>1) разработка программ всех предметов учебного плана, в том числе и входящих в часть, формируемую участниками образовательного процесса;</p> <p>2) разработка программ курсов внеурочной деятельности плана внеурочной деятельности</p>
---	--	---

Требования ФГОС ООО к структуре и содержанию раздела программы	Рекомендации Примерной программы по формированию обязательной части ООП ООО (70 %)	Рекомендации по содержательному наполнению части ООП ООО, формируемой участниками образовательного процесса (30 %)
<p>2) общую характеристику учебного предмета, курса;</p> <p>3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;</p> <p>4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;</p> <p>5) содержание учебного предмета, курса;</p> <p>6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;</p> <p>7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса</p>	<p>предметов, курсов», 1.2.3. «Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ», а также Примерными программами по учебным предметам основной школы</p>	<p>(как это требуется в ФГОС начального и среднего (полного) общего образования;</p> <p>3) разработка программ междисциплинарных курсов с отражением в них выбранной в образовательном учреждении стратегий их реализации (п. I. II).</p> <p>Технологически данный раздел в ООП ООО может быть представлен в виде обобщенной спецификации программ, а сами программы целесообразно разместить в Приложениях в ООП ООО.</p> <p>Кроме того, необходимо отметить, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы по предметам, междисциплинарным курсам и курсам внеурочной деятельности разрабатываются на весь период их освоения;</li> <li>- пп. 4, 8 требований ФГОС ООО к структуре программ по отдельным предметам, курсам должны соотноситься с соответствующими разделами всей ООП ООО (I. II, I. III);</li> <li>- календарно-тематическое планирование не входит в обязательную структуру программы отдельных учебных предметов, курсов, а потому формы этого планирования, период их разработки (например, на каждый год обучения) определяется образовательным учреждением самостоятельно</li> </ul>

Требования ФГОС ООО к структуре и содержанию раздела программы	Рекомендации Примерной программы по формированию обязательной части ООП ООО (70 %)	Рекомендации по содержательному наполнению части ООП ООО, формируемой участниками образовательного процесса (30 %)
<b>2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования</b>		
<p>18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования <b>должна содержать:</b></p> <p>1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;</p> <p>2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся;</p> <p>3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений;</p> <p>5) этапы организации работы в системе</p>	<p>Раздел 2.3 Примерной программы «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования» предлагает подходы к раскрытию содержания определенных ФГОС ООО ее разделов:</p> <p>2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</p> <p>2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися;</p> <p>2.3.6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой</p>	<p>Данный раздел ООП ООО образовательного учреждения, как никакой другой, отражает в своем содержании специфику конкретного образовательного учреждения, а потому предполагает:</p> <p>1) конкретизацию цели и задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии с особенностями воспитательного процесса;</p> <p>2) наполнение конкретным содержанием направлений деятельности, видов и форм занятий по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся;</p> <p>3) отражение особенностей социума и социального заказа в содержании и организации профессиональной ориентации обучающихся;</p> <p>4) определение этапов реализации программы в целом, ее взаимосвязь с соответствующей</p>

Требования ФГОС ООО к структуре и содержанию раздела программы	Рекомендации Примерной программы по формированию обязательной части ООП ООО (70 %)	Рекомендации по содержательному наполнению части ООП ООО, формируемой участниками образовательного процесса (30 %)
<p>социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;</p> <p>6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;</p> <p>7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>8) описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;</p> <p>9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;</p>	<p>дополнительного образования, иными социальными субъектами;</p> <p>2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся;</p> <p>2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;</p> <p>2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>2.3.12. Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>программой в ООП НОО, включенность в воспитательное пространство образовательного учреждения;</p> <p>5) планируемые результаты реализации программы необходимо соотнести с другими разделами разрабатываемой ООП ООО (I.П, I.П.П (в части оценки личностных достижений, включая мониторинговые исследования и портфель достижений), II.П, III (в части плана внеурочной деятельности)</p>

Требования ФГОС ООО к структуре и содержанию раздела программы	Рекомендации Примерной программы по формированию обязательной части ООП ООО (70 %)	Рекомендации по содержательному наполнению части ООП ООО, формируемой участниками образовательного процесса (30 %)
<p>10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;</p> <p>11) методику и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся</p>		

#### 2.4. Программа коррекционной работы

<p>18.2.4. Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <p>1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования;</p> <p>2) перечень и содержание индивидуально ориентированных</p>	<p>Раздел Примерной программы 2.4. Программа коррекционной работы включает рекомендации по содержанию:</p> <p>1) целей и задач программы коррекционной работы с обучающимися на ступени основного</p>	<p>При разработке Программы коррекционной работы образовательному учреждению в части, формируемой участниками образовательного процесса, целесообразно отразить:</p> <p>1) качественную и количественную характеристику категорий обучающихся с ОВЗ, для которых</p>
--	---	--



Требования ФГОС ООО к структуре и содержанию раздела программы	Рекомендации Примерной программы по формированию обязательной части ООП ООО (70 %)	Рекомендации по содержательному наполнению части ООП ООО, формируемой участниками образовательного процесса (30 %)
<p>коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и</p>	<p>общего образования;</p> <p>2) направления работы и характеристики их содержания;</p> <p>3) механизмы реализации программы;</p> <p>5) требования к условиям ее реализации</p>	<p>разработана программа (в том числе – для одаренных детей);</p> <p>2) конкретные условия ее реализации (соотнесенные с содержанием раздела III.П ООП ООО);</p> <p>3) реально действующую в образовательном учреждении систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ (и одаренных детей);</p> <p>4) систему взаимодействия с внешними социальными партнерами по проблемам коррекции и развития детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>-взаимосвязь планируемых результатов коррекционной работы с содержанием раздела I.П ООП ООО.</p> <p>Методические рекомендации по разработке Программы коррекционной работы представлены в пособиях</p> <p>1) Разрабатываем разделы основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения: Часть 3. Программа коррекционной работы [Текст]: методические рекомендации / под ред. Ю.Ю. Барановой, М.И.Солодковой, Г.В. Яковлевой. – Челябинск: Издательство ГБОУ ДПО</p>

Требования ФГОС ООО к структуре и содержанию раздела программы	Рекомендации Примерной программы по формированию обязательной части ООП ООО (70 %)	Рекомендации по содержательному наполнению части ООП ООО, формируемой участниками образовательного процесса (30 %)
внешкольной деятельности; 5) планируемые результаты коррекционной работы.		ЧИППКРО, 2011. – 146 с.- ISBN 978-5-503-00008-5; 2) Основная образовательная программа основного общего образования для школ, работающих по системе «Инновационная школа»/ авт.-сост. Е.Е. Вяземский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012 (рекомендации по разработке программы работы с одаренными детьми)

### 3. Организационный раздел

п.14.Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает: -учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы; -систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Раздел 3 Примерной программы «Организационный раздел» включает: 3.1. Базисный учебный план основного общего образования 3.2. Систему условий реализации основной образовательной программы	В связи с тем, что ФГОС начального общего образования (с изменениями) и среднего (полного) общего образования включают в «Организационный раздел» как самостоятельный раздел ООП План внеурочной деятельности, а решением Координационного совета при Министерстве образования и науки РФ по вопросам организации введения ФГОС общего образования (протокол № 6 от 4-5 апреля 2012г.) разработчикам стандарта поручено внести подобные изменения в ФГОС ООО, образовательному учреждению целесообразно включить в Организационный раздел ООП ООО План внеурочной деятельности (III.III)
---	--	--

#### 3.1. Учебный план основного общего образования

18.3.1. Учебный план основного общего образования:	Раздел 3.1' примерной программы «Базисный учебный план» включает	При составлении учебного плана необходимо учитывать следующие его особенности:
--	--	--

Требования ФГОС ООО к структуре и содержанию раздела программы	Рекомендации Примерной программы по формированию обязательной части ООП ООО (70 %)	Рекомендации по содержательному наполнению части ООП ООО, формируемой участниками образовательного процесса (30 %)
<p>1)обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГО ООО,</p> <p>2)определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,</p> <p>3)определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). 4)включает следующие обязательные предметные области и учебные предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-филология (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык);</li> <li>-общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);</li> <li>-математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);</li> <li>-основы духовно-нравственной культуры народов России;</li> <li>-естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);</li> <li>-искусство (изобразительное искусство, музыка);</li> <li>-технология (технология);</li> <li>-физическая культура и основы</li> </ul>	<p>пояснения к назначению частей учебного плана, показывает варианты учебных планов в зависимости от специфики образовательного учреждения.</p> <p>Раздел содержит неточности, отклонения от требований ФГОС ООО в части внеурочной деятельности.</p>	<p>1)учебный план основного образования является элементом ООП ООО, а не самостоятельным локальным актом, а потому является основным механизмом ее реализации;</p> <p>2)учебный план (учебные планы) основного образования составляется на 5 лет, расчет учебных часов также осуществляется на 5 лет, при этом возможно также составление помимо годового – недельного учебного планов;</p> <p>3) образовательное учреждение самостоятельно определяет режим обучения (5-ти или 6-тидневная учебная неделя) и, тем самым выбирает максимальный объем учебной нагрузки;</p> <p>4)образовательное учреждение самостоятельно в пределах установленной СанПиНами максимально допустимой учебной нагрузки распределяет необходимое количество учебных часов по предметам по годам обучения;</p> <p>5)учебный план основного образования включает две части – обязательную и часть, формируемую участниками образовательного процесса;</p> <p>6)часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, образовательное учреждение определяет самостоятельно на основе социального заказа, специфики ООП ООО;</p>

Требования ФГОС ООО к структуре и содержанию раздела программы	Рекомендации Примерной программы по формированию обязательной части ООП ООО (70 %)	Рекомендации по содержательному наполнению части ООП ООО, формируемой участниками образовательного процесса (30 %)
<p>безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).</p> <p>5)предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;</p> <p>6)определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет, а количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов;</p> <p>7)основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.</p> <p>8)для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных</p>		<p>7) продолжительность учебного года в 5-9 классах 34 учебные недели без учета государственной (итоговой) аттестации (п.42 Типового положения об общеобразовательном учреждении).</p> <p><i>Гигиенические требования к режиму образовательного процесса в основной школе</i> представлены в Приложении 2.</p> <p><i>Примерная модель учебного плана ООП ООО</i> представлена в Приложении 3.</p>

Требования ФГОС ООО к структуре и содержанию раздела программы	Рекомендации Примерной программы по формированию обязательной части ООП ООО (70 %)	Рекомендации по содержательному наполнению части ООП ООО, формируемой участниками образовательного процесса (30 %)
планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения		
<b>3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования</b>		
<p>18.3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования <i>должна содержать:</i></p> <p>1) описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;</p> <p>2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;</p> <p>3) механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;</p> <p>4) сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;</p> <p>контроль состояния системы условий.</p> <p>19. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>Раздел Примерной программы 3.2. «Система условий реализации основной образовательной программы» включает оптимальные рекомендации по содержательному наполнению обязательных разделов данной части ООП ООО:</p> <p>3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы</p> <p>3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы</p>	<p>Разработка данного раздела ООП ООО носит конкретный характер, потому что:</p> <p>1) должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования конкретной школы;</p> <p>2) учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с Учредителем по вопросам создания условий;</p> <p>3) опирается на локальные акты образовательного учреждения, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней;</p> <p>4) результатом анализа каждой из групп условий является дорожная карта (сетевой график) по формированию недостающих в конкретном образовательном учреждении условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Анализ недостающих условий образовательное учреждение может проводить самостоятельно в соответствии с Методикой готовности общеобразовательных учреждений Челябинской области к ведению ФГОС ООО</p>

Требования ФГОС ООО к структуре и содержанию раздела программы	Рекомендации Примерной программы по формированию обязательной части ООП ООО (70 %)	Рекомендации по содержательному наполнению части ООП ООО, формируемой участниками образовательного процесса (30 %)
характеризуют <i>кадровые, финансовые, материально-технические</i> и <i>иные (психолого-педагогические, информационно-методические)</i> условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	основного общего образования	(Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 09 апреля 2012 г. № 24/35). Примерная модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий представлена в Приложении 4.

### 3.3. План внеурочной деятельности (рекомендуемый раздел)

П.14 Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную <i>и внеурочную деятельность</i> с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: 1)духовно-нравственное, 2)физкультурно-спортивное и оздоровительное, 3)социальное, 4)общееинтеллектуальное, 5)общекультурное <i>в таких формах</i> , как: кружки, художественные студии,	Вопросы организации внеурочной деятельности частично рассмотрены в разделе 3.1 Примерной программы «Базисный учебный план основного общего образования»	Образовательному учреждению необходимо самостоятельно формировать содержание данного раздела. Рекомендуем придерживаться структуры, определенной к соответствующему разделу в ФГОС НОО (п.19.10) или ФГОС С(П)О (п.18.3.2.) При формировании плана внеурочной деятельности целесообразно учитывать, что он: 1)является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования (наряду с учебным планом); 2)направлен на обеспечение индивидуальных особенностей и потребностей 3)отражает все направления развития личности; 4) определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной
--	---	---

Требования ФГОС ООО к структуре и содержанию раздела программы	Рекомендации Примерной программы по формированию обязательной части ООП ООО (70 %)	Рекомендации по содержательному наполнению части ООП ООО, формируемой участниками образовательного процесса (30 %)
<p>спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.</p> <p>Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение</p>		<p>деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. Образовательное учреждение <b>самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.</b></p> <p>Разработка плана внеурочной деятельности осуществляется исходя из реализуемой в рамках ООП ООО модели внеурочной деятельности. Методические рекомендации по выбору модели внеурочной деятельности в разных условиях образовательного процесса представлены в Инструктивно-методическом письме Министерства образования и науки Челябинской области от 18 июля 2011 года № 103/ 4286</p>

Таким образом, основная образовательная программа основного общего образования является локальным нормативным актом образовательного учреждения нового формата, единственным, который обеспечивает достижение планируемых результатов и регламентирует содержание деятельности школы в новых условиях новых стандартов.

Руководителям общеобразовательных учреждений, членам школьных команд по разработке основной образовательной программы важно понимать, что ООП ООО должна быть разработана в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО с учетом специфики образовательного учреждения, с привлечением к ее разработке и реализации органов государственно-общественного управления.

Данные материалы могут быть использованы общеобразовательными учреждениями при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, создании механизмов управления, планировании мероприятий по введению ФГОС ООО на институциональном уровне.

Для муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб предложенные материалы могут стать основанием организации деятельности по взаимодействию субъектов муниципальной образовательной системы по проблемным вопросам введения ФГОС ООО.



**Примерный перечень локальных актов общеобразовательного учреждения, регламентирующих отдельные стороны образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО:**

1. Положение о Совете общеобразовательного учреждения;
2. Положение о Педагогическом совете общеобразовательного учреждения;
3. Положения о структурных подразделениях общеобразовательного учреждения;
4. Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся общеобразовательного учреждения;
5. Положение о режиме работы общеобразовательного учреждения;
6. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (или отдельные Положения о текущем контроле, о промежуточной аттестации);
7. Положение об индивидуальном учебном проекте;
8. Положение о портфеле достижений обучающихся;
9. Положение о мониторинге качества реализации основной образовательной программы основной школы;
10. Положение о стимулирующих выплатах общеобразовательного учреждения

**Гигиенические требования к режиму образовательного процесса в основной школе (извлечения из СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях)**

10.1. Наполняемость классов, за исключением классов компенсирующего обучения, не должна превышать 25 человек.

10.3. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

10.4. Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

В учреждениях с углубленным изучением отдельных предметов, лицеях и гимназиях, обучение проводят только в первую смену.

В учреждениях, работающих в две смены, обучение 1-х, 5-х, выпускных 9-х и 11-х классов и классов компенсирующего обучения должно быть организовано в первую смену.

Обучение в 3 смены в общеобразовательных учреждениях не допускается.

10.5. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Величину недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемую через урочную и внеурочную деятельность, определяют в соответствии с таблицей 3.

Таблица 3  
Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	При 5-дневной неделе, не более	При 6-дневной неделе, не более
1	—	21
2 — 4	26	23
5	32	29
6	33	30
7	35	32
8 — 9	36	33
10 — 11	37	34

Организация профильного обучения в 10 - 11-х классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения должна предшествовать профориентационная работа.

10.6. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на

дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

10.7. Расписание уроков составляют с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 настоящих санитарных правил).

10.8. При составлении расписания уроков следует чередовать различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся II и III ступени образования предметы естественно-математического профиля чередовать с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 5 - 11-х классов наиболее трудные предметы должны проводить на 2 - 4-м уроках.

В течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной работы. Контрольные работы рекомендуется проводить на 2 - 4-м уроках.

10.9. Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением компенсирующего класса, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут.

Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам должна составлять 60 - 80%.

10.11. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в четверг или пятницу.

10.12. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Рекомендуется организовывать перемены на открытом воздухе. С этой целью при проведении ежедневной динамической паузы рекомендуется увеличить продолжительность большой перемены до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке учреждения, в спортивном зале или в рекреациях.

10.13. Перерыв между сменами должен составлять не менее 30 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания, в случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации для проведения дезинфекционной обработки перерывы увеличивают до 60 минут.

10.14. Использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся.

10.16. В классах компенсирующего обучения количество обучающихся не должно превышать 20 человек. Продолжительность уроков не должна превышать 40 минут. Коррекционно-развивающие занятия включаются в объем максимально допустимой недельной нагрузки, установленной для обучающегося каждого возраста.

Независимо от продолжительности учебной недели число уроков в день не должно быть более 6 уроков - в 5 - 11-х классах.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организуют облегченный учебный день - четверг или пятница.

Для облегчения и сокращения периода адаптации к образовательному процессу обучающихся компенсирующих классов следует обеспечить медико-психологической помощью, осуществляемой педагогами-психологами, врачами-педиатрами, учителями-логопедами, другими специально подготовленными педагогическими работниками, а также с применением информационно-коммуникационных технологий, наглядных пособий.

10.17. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках следует проводить физкультминутки и гимнастику для глаз (приложение 4 и приложение 5 настоящих санитарных правил).

10.18. Необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 5 - 11 классах не должна превышать 10 - 15 минут. Расстояние от глаз до тетради или книги должно составлять не менее 30 - 45 см у обучающихся у обучающихся 5 - 11 классов.

Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения устанавливается согласно таблице 5.

Таблица 5

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках						
Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображениями на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписей	Прослушивание аудиозаписей в наушниках
1—2	10	15	15	15	20	10
3—4	15	20	20	15	20	15
5—7	20	25	25	20	25	20
8—11	25	30	30	25	25	25

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз (приложение 5), а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления (приложение 4).

10.19. Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники должен соответствовать гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них.

10.20. Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3 уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме

максимально допустимой недельной нагрузки. Заменять уроки физической культуры другими предметами не допускается.

10.21. Для увеличения двигательной активности обучающихся рекомендуется в учебные планы для обучающихся включать предметы двигательного-активного характера (хореография, ритмика, современные и бальные танцы, обучение традиционным и национальным спортивным играм).

10.22. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательном процессе может обеспечиваться за счет:

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений (приложение 4);
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

10.23. Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля при проведении динамического или спортивного часа должны соответствовать возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительную работу следует проводить с учетом заключения врача.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

Уроки физической культуры целесообразно проводить на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам (приложение 7).

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в зале.

10.24. Моторная плотность занятий физической культурой должна составлять не менее 70%.

К тестированию физической подготовленности, участию в соревнованиях и туристских походах обучающихся допускают с разрешения

медицинского работника. Его присутствие на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах обязательно.

10.25. На занятиях трудом, предусмотренных образовательной программой, следует чередовать различные по характеру задания. Не следует на уроке выполнять один вид деятельности на протяжении всего времени самостоятельной работы.

10.26. Все работы в мастерских и кабинетах домоводства обучающиеся выполняют в специальной одежде (халат, фартук, берет, косынка). При выполнении работ, создающих угрозу повреждения глаз, следует использовать защитные очки.

10.27. При организации практики и занятий общественно-полезным трудом обучающихся, предусмотренных образовательной программой, связанных с большой физической нагрузкой (переноска и передвижение тяжестей), необходимо руководствоваться санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста.

Не допускается привлекать обучающихся к работам с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда, лиц моложе 18 лет, а также к уборке санитарных узлов и мест общего пользования, мытью окон и светильников, уборке снега с крыш и другим аналогичным работам.

Для проведения сельскохозяйственных работ (практики) в районах II климатического пояса следует отводить преимущественно первую половину дня, а в районах III климатического пояса - вторую половину дня (16 - 17 ч.) и часы с наименьшей инсоляцией. Сельскохозяйственный инвентарь, используемый для работы, должен соответствовать росту и возрасту обучающихся. Допустимая продолжительность работ для обучающихся 12 - 13 лет составляет 2 часа; для подростков 14 лет и старше - 3 часа. Через каждые 45 минут работы необходимо устраивать регламентированные 15-минутные перерывы для отдыха. Работа на участках и в помещениях, обработанных пестицидами и агрохимикатами, допускается в сроки, установленные Государственным КATALOGом пестицидов и агрохимикатов.

10.28. При организации групп продленного дня необходимо руководствоваться рекомендациями, изложенными в приложении 6 настоящих санитарных правил.

10.29. Кружковая работа в группах продленного дня должна учитывать возрастные особенности обучающихся, обеспечивать баланс между двигательными-активными и статическими занятиями и организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей.

10.30. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

10.31. При проведении итоговой аттестации не допускается проведение более одного экзамена в день. Перерыв между проведением экзаменов должен быть не менее 2 дней. При продолжительности экзамена 4 и более часа, необходима организация питания обучающихся.

10.32. Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать: для 5 - 6-х - более 2,5 кг, 7 - 8-х - более 3,5 кг, 9 - 11-х - более 4,0 кг.

10.33. В целях профилактики нарушения осанки обучающихся рекомендуется для начальных классов иметь два комплекта учебников: один - для использования на уроках в общеобразовательном учреждении, второй - для приготовления домашних заданий.

**Модель учебного плана основной образовательной программы  
основного общего образования образовательного учреждения  
(недельный) при шестидневной учебной нагрузке**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего за 5 лет
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	
	Литература	3	3	2	2	3	
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	
Математика и информатика	Математика	5	5				
	Алгебра			3	3	3	
	Геометрия			2	2	2	
	Информатика			1	1	1	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	
	Обществознание	1	1	1	1	1	
	География	1	1	2	2	2	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	0,5					
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	
	Химия				2	2	
	Биология	1	1	2	2	2	
Искусство	Музыка	1	1	1			
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		
Технология	Технология	2	2	1	1		
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ			1	1	1	
	Физическая культура	3	3	3	3	3	
Итого:		28,5	29	31	31	31	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса(по предметным областям и предметам)</i>		3,5	4	4	5	5	
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		32	33	35	36	36	



**Модель учебного плана основной образовательной программы  
основного общего образования образовательного учреждения  
(недельный) при пятидневной учебной нагрузке**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего за 5 лет
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	
	Литература	3	3	2	2	3	
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	
Математика и информатика	Математика	5	5				
	Алгебра			3	3	3	
	Геометрия			2	2	2	
	Информатика			1	1	1	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	
	Обществознание	1	1	1	1	1	
	География	1	1	2	2	2	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	0,5					
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	
	Химия				2	2	
	Биология	1	1	2	2	2	
Искусство	Музыка	1	1	1			
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		
Технология	Технология	2	2	1	1		
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ			1	1	1	
	Физическая культура	3	3	3	3	3	
Итого:		28,5	29	31	31	31	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса(по предметным областям и предметам)</i>		0,5	1	1	2	2	
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		29	30	32	33	33	

**Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию  
необходимой системы условий реализации основной образовательной  
программы основного общего образования**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1.Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО.	
	2.Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения.	
	3.Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения.	
	4.Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения.	
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.	
	5.Приведение в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения.	
	6.Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования	
	7.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования.	
	8.Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.) 9. Разработка: образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика; положений о внеурочной деятельности обучающихся; положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;	

	положения об организации домашней работы обучающихся; положения о формах получения образования.....	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1.Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	
	2.Разработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	
	3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	
	.....	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования.	
	2. Разработка модели организации образовательного процесса.	
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	
	4.Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	
	5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования.	
	.....	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования.	
	2.Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС.	
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования.	
	.....	
V. Информационно-методическое обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования.	
	2.Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	
	3.Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы	

	начального общего образования	
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС начального общего образования	
	5. Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС.	
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: по организации внеурочной деятельности обучающихся; организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий. ....	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования.	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС.	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС: .....	
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС: .....	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: .....	
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных.	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	