**Кичина Ольга Борисовна,**

классный руководитель

МОУ СОШ № 1 Кыштымского

городского округа,

тьютор ГБОУ ДПО ЧИППКРО

**Опыт реализации модели воспитательной деятельности**

**«Я и мой мир, или в поисках ключей к самому себе».**

Настоящая модель воспитательной деятельности отражает системную работу классного руководителя по формированию ключевых образовательных компетенций учащихся.

На сегодняшний день модель модифицирована в соответствии с современными требованиями и особенностями коллектива класса и имеет право на реализацию на основе высоких показателей эффективности и результативности, оставаясь актуальной.

**Актуальность модели** обусловлена выдвинутыми воспитательной компонентой ФГОС требованиями к содержанию и условиям воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования, к формированию жизненных установок личности: « Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодёжной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок».

Смена ценностей привела к тому, что подростки не готовы к взрослой жизни, к выбору профессии, не знают своих возможностей, недооценивают свой потенциал, не понимают своей ответственности за происходящее. Налицо, как отмечают ученые, феномен выученной беспомощности, когда ребенок не способен принимать решения в изменяющихся социальных условиях.

В целом эта общая картина на момент разработки модели оказалась характерной и для класса (5б). И это не случайно: об этом свидетельствуют результаты диагностик, проведенных с учащимися в начале 5 класса и анализ данных социального паспорта класса, который мы рассматриваем как одно из условий воспитания детей.

Актуальность работы вытекает и из потребностей развития воспитания в нашей школе, где методологической основой воспитательной системы является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Описание модели воспитания мы представляем в виде логически выстроенных ключевых структурных компонентов:

**Целевой компонент *или в поисках ключей к идее и подходам в воспитательной деятельности.***

**Главная идея разработки** заключена в словах замечательного и талантливого педагога Ш.А. Амонашвили: «Чем многограннее у ребенка жизненный опыт детства, тем успешнее можно вплетать в него богатейший опыт человечества. Многогранный жизненный опыт детства есть благоприятнейшая почва, и посеянные в ней семена опыта человечества могут дать редчайший урожай – неповторимую личность…». Поскольку Программа развития воспитательной компоненты предполагает развитие ценностных ориентаций, социально-личностных компетентностей учащихся , осуществление этой идеи в процессе воспитания в школе возможно, на наш взгляд, через компетентностный подход, где достижение нового воспитательного результата заключается в формировании ключевых компетенций учащихся.

Взяв за основу толкование понятия «компетенция», данное А.В. Хуторским, и учитывая цель организации воспитательной работы школы, мы определили ***цель нашей модели воспитательной деятельности*** – создание условий для формирования у учащихся совокупности смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности посредством компетентностного подхода. При этом ***под условием понимается****:* 1) обстоятельства, от которых зависит организация воспитательной деятельности в классе, 2) требования, предъявляемые ко всем участникам воспитательного процесса, 3) правила (принципы), лежащие в основе модели, 4) обстановка (пространство), в которой осуществляется воспитательное воздействие. К создаваемым условиям мы относим и нормативно-правовые условия (деятельность должна выстраиваться согласно нормативным документам различного уровня, регламентирующим организацию процесса воспитания в системе образования), и организационно-исполнительские условия (выполнение планов и приказов управления образования города, образовательного учреждения, участие в организационных совещаниях в школе и т.д.), и мотивационно-стимулирующие (использование в практике работы различных форм стимулирования и мотивации учащихся, их учителей и родителей), и научно-методические (модель рассчитана на постоянное повышение классным руководителем своей профессиональной компетенции в области воспитания посредством различных форм). Поскольку реализация модели предполагает участие в ней и педагогического коллектива школы, то, на наш взгляд, необходимо учитывать и возможности учителей, работающих в вверенном нам классе. Работа классного руководителя предполагает проведение контроля над реализацией модели, над деятельностью учащихся в различных сферах, а также анализ полученных результатов с целью дальнейшей организации работы.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

1. организовать педагогическое сопровождение учащихся в процессе формирования у них ключевых образовательных компетенций,
2. создать воспитательное пространство, обеспечивающее формирование у учащихся позитивного опыта овладения навыками жизни и практической деятельности в современном обществе,
3. включить детей в творческую личностно и социально значимую продуктивную деятельность,
4. разработать мониторинг реализации модели на основе существующего в педагогике диагностического инструментария изучения учащихся и анализа показателей развития условий её реализации.

Реализация воспитательной деятельности рассчитана на два этапа, в зависимости от возраста детей: первый этап - 5-7 классы, второй – 8-9 классы. Реализуется на базе общеобразовательной школы №1 г. Кыштыма.

Производной от поставленных целей и задач является содержание, раскрывающее программу реализации наших замыслов и направления преобразований воспитанников. Отсюда - второй компонент модели:

**Содержательный компонент, *или в поисках ключей к смысловому наполнению идеи.***

Модель называется «Я и мой мир, или в поисках ключей к самому Себе». Название это появилось не случайно, поскольку оно тоже отражает основные положения деятельности классного руководителя.

Местоимение «Я» созвучно слову «Личность», только первое может быть отнесено и к ученику и к классному руководителю, так как они главные субъекты модели, второе – это объект воспитательного воздействия классного руководителя (воспитание, развитие, формирование личности ученика – главная задача классного руководителя).

Обоснованием введения в название слова «мир» являются его значения: «мир – это окружающая нас действительность», «мир – это человеческое общество, окружающие нас люди», «мир – это отдельная область жизни, явлений, предметов», «всем миром – это все вместе, сообща». Разве не это условия, в которых формируется Личность?

Я – Человек – Личность тоже есть целый мир. Понять «мир», жить с ним и в нем в гармонии очень сложно. Этому надо учиться. И вот здесь возникает вопрос: как это сделать? Один из способов решения мы предлагаем в своей модели, при этом вводим понятие «ключ», которое трактуется нами и как «возможный путь решения проблемы», и как само решение, и как показатель исключительно важного для классного руководителя и для самого ученика. Это и знание, и составляющие мировоззрения, и опыт, и мотивы поступков и действий, это и сам выбор, который делают и классный руководитель, и его воспитанники, это качества характера и способности участников воспитательного процесса. Поиск этих ключей (в переносном смысле, конечно) есть деятельность классного руководителя и его подопечных.

Отсюда родились направления по развитию ключевых компетенций учащихся. Учитывая, что их формирование происходит в системе образования, мы взяли за основу классификацию ключевых образовательных компетенций, предложенную А.В. Хуторским[[1]](#footnote-1). К этим **компетенциям** относятся: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно- познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые и компетенции личностного самосовершенствования, каждые из которых предполагают ожидаемые результаты:

* ***ценностно-смысловые*** (развитие мировоззрения, связанное с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков и т.д.),
* ***общекультурные*** (овладение национальной и общечеловеческой культурой, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека и т.д.),
* ***учебно-познавательные*** (формирование знаний и умений организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, владение приемами действий в нестандартной ситуации, эвристическими методами решения проблем и т.д.),
* ***информационные*** (компетенции, обеспечивающие навыки деятельности по отношению к информации; умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее и т.д.),
* ***коммуникативные*** (знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе и т.д.),
* ***социально-трудовые***(владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей и т.д.),
* ***компетенции личностного самосовершенствования*** (освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; реальным объектом в сфере данных компетенций вступает сам ученик).

Такой перечень ключевых компетенций был определен на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе. Кроме того, на наш взгляд, **выбранный подход позволяет** в процессе организации воспитательной деятельности:

* согласовать цели, поставленные классным руководителем с целями ученика, при этом учитывается, что современное поколение школьников более самостоятельное, независимое от взглядов и суждений взрослых, способное ставить собственные цели в жизни;
* подготовить учащихся к «успеху в жизни», развивающейся по непредсказуемым законам;
* повысить степень самостоятельности и ответственности учащихся, сделать их помощниками и сотрудниками классного руководителя;
* помочь понять учащимся значимость собственного воспитания и собственной культуры для жизни.

В **качестве основных принципов** нами были выбраны семь глаголов, которые отражают суть деятельности, как классного руководителя, так и его воспитанника:

1) ИЗУЧАТЬ,

2) ИСКАТЬ,

3) ДУМАТЬ,

4) СОТРУДНИЧАТЬ

5) ПРИНИМАТЬСЯ ЗА ДЕЛО,

6) АДАПТИРОВАТЬСЯ,

7) ДОСТИГАТЬ.

(Именно эти глаголы стали ключевыми во время симпозиума Совета Европы в г. Берне в 1999 году; тема симпозиума «Ключевые компетенции для Европы»).

Создание условий - цель нашей модели. Содержание мы рассматриваем как описание этих условий, которые своей деятельностью создает классный руководитель. Так деятельность классного руководителя с детьми выстраивается по разделам-блокам, каждый из которых имеет свое название. Формулировка названий разделов появилась из составляющих ключевых образовательных компетенций учащихся:

1. «Мои ценности»
2. «Моя картина мира»
3. «Мои способы познания»
4. «Мои способы работы с информацией»
5. «Мое взаимодействие с окружающими»
6. «Моя социальная активность»
7. «Мое саморазвитие»

Каждому из названных разделов соответствует свой символ – эмблема, разработка которых стала проектом учащихся «Новый взгляд», их авторы - Александр Иванов, Евгения Малеева, Евгения Алексеева, Глазкова Дарья, Анастасия Пискунова и Светлана Банникова.

Разделы мы обозначили и как направления работы, по каждому из которых определили задачи, ключевые мероприятия и диагностический инструментарий изучения личности учащихся. Далее мы выстраиваем операциональную сторону педагогической деятельности, т.е. разрабатываем систему действий, направленных на решение конкретных воспитательных задач. Возникает следующий компонент модели:

**Организационно - деятельностный компонент, *или в поисках ключей к комплексу мероприятий по реализации идеи воспитательной деятельности*.**

Всю методику реализации воспитательной деятельности мы выстроили по блокам:

**Процессуальный блок**, представляющий разработку стратегии и тактики реализации модели, представлен поэтапно:

*А) Информационно-аналитический этап:*

* изучение индивидуальных особенностей обучающихся;
* выявление специфики и определение динамики развития классного коллектива;
* изучение и анализ состояния и условий семейного воспитания каждого ребенка;
* изучение и анализ влияния школьной среды и малого социума на обучающихся класса;
* прогнозирование уровней воспитанности и индивидуального развития обучающихся и этапов формирования классного коллектива;
* прогнозирование результатов воспитательной деятельности;
* построение модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системе школы в целом;
* предвидение последствий, складывающихся в классном коллективе отношений

*Б) Диагностический этап*: изучение и отбор социально-психологических и дифференциально-психологических диагностик.

*В) Проектировочный этап:* разработка программы воспитательной деятельности и содержательного наполнения технологий, форм и методов развития ключевых компетенций учащихся.

*Г) Образовательный этап:* повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классного руководителя по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;  
-вооружение современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы;  
- координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классном коллективе;  
изучение, обобщение и использование на практике передового педагогического опыта работы классных руководителей; самообразование и повышение квалификации классного руководителя, заключающееся в знании базовой педагогики и психологии и овладении современными и новаторскими педагогическими идеями.

Д) *Мониторинговый этап*: отражается в Дневнике классного руководителя и анализе воспитательной работы.

**Организационный блок** определяет педагогические условия, которые создают благоприятную среду для формирования ключевых образовательных компетенций учащихся.

В соответствии с поставленной целью возникает необходимость в организационно-педагогическом сопровождении реализации модели, каждый из участников выполняет свою определенную функцию.

* Так неоценима роль в формировании коммуникационной компетенции учащихся библиотек школы и города. К формам такого сопровождения программы относятся программа городской библиотеки им. Чуковского «Основы информационной культуры – школьникам»», состоящей из цикла библиотечных занятий для учащихся с 1 по 8 класс, а также проведение тематических классных часов и родительских собраний, организация участия детей в конкурсах и викторинах, мероприятиях, проводимых библиотеками, информационное сопровождение воспитательного процесса в классе.
* Работа социального педагога направлена прежде всего на защиту прав ребенка, формирование всех его компетенций, на профилактику асоциальных проявлений в поведении.
* В качестве основных направлений сопровождения школьным психологом мы выбрали диагностическую и консультативную работу. Первое направление связано с изучением личности учащегося, второе заключается в проведении психологом консультаций для классного руководителя, для детей и их родителей; проведение мероприятий, если в таковых есть необходимость.
* Стандарт в первую очередь ориентирован на семью. «Семья и школа — это партнёры, а не противоборствующие стороны». Реализация модели не может идти без учета того, что ребенок формируется в семье, в связи с чем этому направлению деятельности тоже уделяется большое внимание.
* В формировании учебно-познавательной компетенции важна помощь и консультирование учителей-предметников, поскольку классный руководитель призван решать проблемы обучения, а проведение отдельных его мероприятий невозможны без консультаций учителей.
* Вопросы, связанные с организацией внеурочной занятости детей, бесспорно, помогают решить руководители кружков, в которых занимаются дети.
* В освоении способов физиологического развития учащихся, формировании у них позитивного отношения к здоровому образу жизни, в организации контроля над сохранением их здоровья важное место отводится школьному врачу.
* Решение вопросов, связанных с участием классного коллектива в деятельности детского общественного объединения «Юная Россия» и в общешкольных мероприятиях, предполагает взаимодействие с организатором, курирующим эти направления в образовательном учреждении.
* Роль заместителя директора по воспитательной работе в организационно-педагогическом сопровождении мы видим в методическом обеспечении и консультировании участников сопровождения по всему кругу вопросов.
* И систему мероприятий с детьми, и деятельность классного ученического самоуправления на первом этапе невозможно представить без участия детей на уровне школы в деятельности городского детского общественного объединения «Юная Россия».
* Особое место в формировании ключевых компетенций отводится нами такой форме работы, как классное ученическое самоуправление, сущность которого в школе состоит в реальном участии школьников в управлении делами школы.

**Методический блок** обеспечивает деятельностную реализацию процесса развития ключевых компетенций учащихся.

**Программа развития воспитательной компоненты** определила приоритетные механизмы, формы и технологии совместной деятельности субъектов воспитательного процесса «…специальное внимание уделено развитию детской самодеятельности, стимулированию деятельности детских самодеятельных объединений; длительной игре, проектной деятельности, массовым мероприятиям, обеспечивающим при соблюдении определенных методических требований, мажорный тон, эмоциональную окраску, игровую инструментовку, вариативность и событийность воспитательного процесса…», поэтому **основными средствами реализации** выбранного подхода являются:

1. Технология социального проектирования, причем практика работы в этом направлении ориентирована на использование четырех видов социальных проектов: индивидуальный проект (проект одного учащегося), групповой (проект двух и более учащихся), общеклассный проект (в проекте участвуют все ученики класса), общешкольный проект. Рамки используемой технологии определяются классным руководителем с учетом возрастных особенностей учеников: при работе с 5-7-классниками социальное проектирование ориентировано на развитие классного сообщества, а в 8-9 – на школьную жизнь и проблемы ближайшего социального окружения.

2. Технология коллективного творческого дела.

3. Технология Портфолио учащегося (получившее у нас название «Я и мой мир»), рассматривается нами как технология индивидуальной поддержки, результатом использования которой является папка-накопитель достижений учащегося, наглядно характеризующая его продвижение в развитии ключевых компетенций; портфолио выступает и как своеобразный инструментарий, справочник, составленный учеником с помощью классного руководителя, необходимый, например, для получения определенной информации или подтверждении каких-либо данных об ученике при выдвижении его кандидатуры на поощрение.

4. Некоторые методы и приемы организации образовательной деятельности, предложенные А.В. Хуторским (эвристическая игра, эвристическая образовательная ситуация и т.д.).

В **качестве форм организации работы с учащимися** мы выбрали следующие:

* формы организации определенного вида деятельности (познавательная -интеллектуальная игра, инструктаж, тренинг, игровая -игра, ролевые игры);
* формы взаимодействия педагогов и воспитанников (индивидуальная, групповая, коллективная);
* формы управления воспитательным процессом (совет дела, общее собрание);
* формы контроля (творческий отчет, общественная экспертиза);
* формы общей типологии (мероприятия, дела, события, праздники);
* формы по методике воспитательного воздействия (словесные, практические, наглядные).

**Наиболее эффективными методами и приемами работы**, на наш взгляд, определены:

* социальные (ситуация успеха, публичная оценка достижений, метод соревнования);
* психологические (похвала, совет, убеждение, метод Сократа, порицание, требование, просьба, вовлечение);
* коммуникативные (социальная проба, упражнение, диалог, дискуссия, эвристическая беседа);
* рефлексивные (самоанализ, экспертная оценка, наблюдение).

Качество организации педагогического сопровождения, реальные достижения воспитанников в различных видах деятельности, положительную динамику проявлений ценных личностных качеств мы представляем в заключительном компоненте:

**Результативный компонент, *или в поисках ключей к системе наблюдений и контроля над эффективностью комплекса мероприятий по реализации идеи воспитательной деятельности.***

Мониторинг реализации модели воспитательной деятельности представлен в двух направлениях:

1. диагностический инструментарий изучения учащихся, карта личностного роста и социализации учащегося.
2. индикативные показатели деятельности классного руководителя (по преимуществу это показатели, разработанные администрацией школы для всех классных руководителей образовательного учреждения).

В качестве индикативных показателей деятельности классного руководителя в рамках реализации модели определены следующие:

1. Количество и тематика выступлений классного руководителя с целью обобщения опыта по реализации программы на организационных и методических совещаниях.

2. Количество форм стимулирования и мотивации учащихся и родителей класса.

3. Количество и тематика действующих банков данных по классу.

4. Охват обучающихся во внеурочное время.

5. Количество и тематика реализованных в классе и в школе воспитательных проектов.

6. Количество учащихся, прошедших отбор на поощрения различного вида.

7. Количество учащихся класса – участников олимпиад различного уровня.

8. Результативность участия учащихся класса в олимпиадах различного уровня.

9. Количество учащихся – участников конкурсно-состязательных мероприятий различного уровня.

10. Результативность участия учащихся класса в конкурсно-состязательных мероприятиях различного уровня.

11. Количество учащихся класса, принявших участие в воспитательных мероприятиях.

12. Количество учащихся класса, участвовавших в деятельности общественных объединений.

13. Посещаемость родителями родительских собраний.

14. Количество учащихся, состоящих на учете в ИДН.

15. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН.

16. Количество учащихся, состоящих на педагогическом учете в школе.

Однако при анализе результатов реализации воспитательной деятельности выявлены **недостатки и проблемы:**

* в образовательном и воспитательном процессе ещё недостаточно учитываются индивидуальные особенности личности ребенка;
* наблюдается несформированность у части учащихся сознательного отношения к учёбе;
* требует некоторых изменений организация самоуправления учащихся и система подготовки детей к организаторской деятельности;
* не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками и старшими;
* в процессе обучения и воспитания есть трудности в работе с детьми из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
* имеет место недостаточное внимание, а порой и отстранение родителей от воспитания детей.

Итак, результативность и эффективность реализации модели доказывают, что она обеспечила:

1. организацию педагогического сопровождения учащихся в процессе формирования у них ключевых образовательных компетенций,
2. создано воспитательное пространство, обеспечивающее формирование у учащихся позитивного опыта овладения навыками жизни и практической деятельности в современном обществе,
3. дети включены в творческую личностно и социально значимую продуктивную деятельность,
4. разработан мониторинг реализации модели на основе существующего в педагогике диагностического инструментария изучения учащихся и анализа показателей развития условий её реализации.

Ориентиры, по которым мы судим об успехе своей деятельности, это:

- положительная динамика проявления ценностно-значимых качеств личности;

- обогащение личного опыта воспитанников социально и личностно-значимым содержанием;

- есть конкретные продукты их деятельности, выраженные в предметно-практических достижениях.

- критерии и показатели личностного роста, проявление свойств, характеристик и поступков, ожидаемых в качестве результата воспитательной деятельности

- динамика развития коллектива.

Таким образом, модель доказала свою состоятельность, и при условии её обновления соответственно вызовам времени и общества, требованиям ФГОС, особенностям детей в классном коллективе и системе воспитательной работы школы, она может успешно функционировать.

*Источник:* Эффективный опыт реализации моделей воспитательной деятельности педагогов : материалы областного этапа Всероссийского конкурса специалистов образовательных организаций «Воспитать человека» 2013 года / сост. А. В. Кислякова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 124 с. – С. 48 – 60.

Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. – 2016. – № 1. – С. 40 – 50.

1. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003г. [↑](#footnote-ref-1)