Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

Педагогическая система ознакомления младших школьников с профессиями в области лесного хозяйства

Методические рекомендации

Челябинск
ЧИППКРО
2017

УДК 37.047+630*945.32
ББК 74.200.536
П24

Рекомендовано к изданию решением ученого совета ГБУ ДПО ЧИППКРО

Авторский коллектив:

Н. Е. Скрипова, заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент

Н. Б. Коржова, директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска»

Рецензенты:

Т. А. Носова, заместитель директора МАОУ «Прогимназия № 133 г. Челябинска», кандидат педагогических наук

С. А. Курносова, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», кандидат педагогических наук

П24 **Педагогическая система ознакомления младших школьников с профессиями в области лесного хозяйства** : методические рекомендации. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 48 с.

В методических рекомендациях представлен практико-ориентированный материал по организации образовательной деятельности (начальное общее образование) с использованием новых подходов к решению проблем организации и содержания деятельности школьного лесничества по вопросам: реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; организации трудового воспитания и пропедевтической работы по профессиональной ориентации младших школьников в области лесного хозяйства; организации проектно-исследовательской деятельности в области экологического воспитания; организации внеурочной деятельности; а также организации дополнительного образования учащихся начального общего образования и летнего труда и отдыха младших школьников.

Данные методические рекомендации могут использоваться в системе повышения квалификации и практической деятельности руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников.

УДК 37.047+630*945.32
ББК 74.200.536

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2017

Содержание

Введение 4

Часть I.
Школьное лесничество как образовательное
пространство экологической активности.....7
Часть II.
Духовно-нравственное развитие и воспитание
как системообразующий фактор по формированию
у младших школьников системных представлений
о профессиях в области лесного хозяйства, охраны,
защиты и воспроизводства лесов.....16
Часть III.
Использование технологий конспирированной
профориентационной работы с младшими школьниками
в условиях городского летнего лагеря с привлечением
ресурсов школьного лесничества 23

Приложения.....29

Введение

Конъюнктурность современного производства, его информатизация и интеллектуализация, общедоступность сетей обмена информацией, появление «жестких» отношений» в сфере производства оказывают колоссальное влияние на учащегося, его социальные и профессиональные ориентации, жизненные ценности, возможности самореализации и требуют, на наш взгляд, «нового современного» рассмотрения проблем организации профессиональной ориентации школьников.

Профессии, которые касаются защиты окружающей природной среды, охраны и восстановления лесных массивов, организации лесного хозяйства, к сожалению, в настоящее время находятся на периферии интересов организаторов профориентационной работы в школе.

Вместе с тем современная ситуация характеризуется серьезным и стремительным ухудшением экологической обстановки не только в Челябинской области, но и в Российской Федерации в целом. Одной из главных причин является недостаточно высокий уровень экологической культуры людей, пренебрежительное отношение к лесным ресурсам, неготовность принимать участие в охране и восстановлении лесов. Хотя, как известно, лес имеет огромное защитное, водоохранное, санитарно-гигиеническое, рекреационное значение, а также является духовным и культурным достоянием своей малой родины и России. Поэтому на лесное хозяйство возложены функции по рациональному лесоустройству, сохранению биологического разнообразия лесных ресурсов, охране лесов от пожаров, защиты от вредителей и болезней, лесовосстановления, использование лесов с учетом их глобальной экологической значимости и т. д.

Ведущей идеей предлагаемой нами системы ознакомления младших школьников с профессиями в области лесного хозяйства является то, что осуществлять работу в условиях городской школы по становлению системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны и восстановления леса целесообразно, начиная уже с младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст является благоприятным для формирования ценностных представлений и социальных установок, осмысления своего места в мире природы. Именно в этом возрасте с педа-

гогической точки зрения гораздо легче показать привлекательные смыслы в деятельности человека по охране и восстановлению леса, бережному использованию лесных ресурсов. Кроме того, включение в перечень так называемых приоритетных профессий видов профессиональной деятельности человека, связанных с лесных хозяйством, охраной и восстановлением леса, позволяют школьнику получить более полное представление о сферах реализации своих сил, направлениях выбора своего профессионального пути.

На сегодняшний день к оптимальным формам объединения детей для решения этих задач относится организация работы школьного лесничества. Движение школьных лесничеств очень важно с воспитательной и пропагандистской точек зрения, оно помогает многим школьникам войти в мир окружающей природы, узнать ее, понять и полюбить, сформировать бережное отношение к лесу. Презентуемое в данных методических рекомендациях школьное лесничество Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска» рассматривается как добровольное объединение учащихся, реализующее дополнительные общеобразовательные программы лесохозяйственного направления деятельности, содержание которых структурировано в шесть блоков – теоретический; учебно-исследовательская и опытническая работа; практический; природоохранный; пропагандистский; профориентационный.

А также эффективным средством для этого могут служить:

а) разработка и реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

б) организация трудового воспитания и пропедевтической работы по профессиональной ориентации младших школьников в области лесного хозяйства;

в) организация проектно-исследовательской деятельности в области экологического воспитания;

г) организация внеурочной деятельности;

д) организация дополнительного образования учащихся начального общего образования.

Обозначенная нами позиция органически согласуется с идеологией федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Жанр «методические рекомендации» определил структуру книги: введение, три части и приложения. Первая часть данных рекомендаций подготовлена для оказания помощи заинтересованным специалистам в организации школьного лесничества как с технической стороны, так и со стороны идеологии.

При подготовке методических рекомендаций использован практико-ориентированный материал, представленный Ириной Сергеевной Бирюковой, Мариной Евгеньевной Козловской, Нелли Ивановной Устьянцевой (МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»).

В приложении представлены примерный календарь деятельности школьного лесничества, описание направлений деятельности школьного лесничества по секторам.

Надеемся, что методические рекомендации будут полезны тем, кто посвящает часть своей жизни охране природы, прививает детям чувство любви к лесу, учит новые поколения относиться к лесным ресурсам бережно и с пониманием.

Часть I.
Школьное лесничество как образовательное пространство экологической активности

В качестве образовательного пространства, направленного на становление у младших школьников системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов представлено школьное лесничество Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска» (далее – школьное лесничество; МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»). Научно-методическое сопровождение деятельности школьного лесничества осуществляет Каштакский лесопарк, входящий в качестве структурного подразделения в состав Челябинского областного бюджетного учреждения «Шершневское лесничество».

Наше школьное лесничество:

1. Это объединение участников образовательных отношений (школьников, начиная с младших, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров) увлеченных единым делом – изучением природы, выращиванием и посадкой лесных растений, охраной лесных участков, оказанием помощи Каштакскому лесопарку в охране и благоустройстве Каштакского бора (Металлургический район г. Челябинска). Это форма организации внеклассной работы, которая осуществляется посредством реализации дополнительной общеразвивающей программы, в целях формирования системных представлений школьников с профессиями в области лесного хозяйства; воспитания у обучающихся любви и бережного отношения к лесным ресурсам и природе Южного Урала; расширения и углубления знаний для младших школьников по окружающему миру, технологии, литературному чтению, а в дальнейшем в основной и старшей школе – биологии, географии, экологии, основам безопасности жизнедеятельности и многим другим наукам; формирования трудовых умений и навыков по охране, воспроизводству и рационально-эффективному использованию ресурсов леса.

2. Организовано по инициативе администраций МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» и Каштакского лесопарка ГБУ «Шершневское лесничество».

3. Функционирует в соответствии с требованиями нормативно-регламентирующих документов, к которым относятся:

– совместный приказ руководителей МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» и Челябинского областного бюджетного учреждения «Шершневское лесничество» как базового лесничества о создании школьного лесничества;

– договор о создании и обеспечении деятельности школьного лесничества, заключенный между руководителями МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» и Челябинского областного бюджетного учреждения «Шершневское лесничество» (Каштакский лесопарк);

– приказ Челябинского областного бюджетного учреждения «Шершневское лесничество» о закреплении за школьным лесничеством МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска территории лесного участка Каштакского бора (г. Челябинска);

– договор сотрудничества по обеспечению деятельности школьного лесничества на закрепленной за ним в установленном порядке территории лесного участка, заключенный между руководителями МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска и Челябинского областного бюджетного учреждения «Шершневское лесничество» как хозяйствующего субъекта в лесном фонде.

Кроме этого, для обеспечения деятельности школьного лесничества разрабатываются следующие локальные нормативные акты: положение о школьном лесничестве; паспорт школьного лесничества; должностные инструкции его членов; инструкции по охране труда; план работы школьного лесничества; лесохозяйственный регламент и проект освоения лесов территории, закрепленной за школьным лесничеством; план проведения учебно-исследовательской и опытнической работы; план проведения лесохозяйственных работ членами школьного лесничества на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного участка.

Для обеспечения деятельности школьного лесничества могут разрабатываться и другие регламентирующие документы: планы проведения отдельных мероприятий школьного лесничества и другие документы.

Так, разработан и утвержден Устав школьного лесничества МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», который регламентирует работу отдель-

ных членов, способы управления школьным лесничеством, определяет цели и задачи работы. Правила создания лесничества, порядок управления его членами, система выборов руководства, система поощрений и контроля за работой также расписаны в Уставе школьного лесничества.

Разработан и заключен договор с Челябинским областным бюджетным учреждением «Шершневское лесничество, в котором оговариваются условия работы школьников в лесу, выделенные им участки и обязанности руководителей лесхоза по оказанию консультативной помощи и закреплению куратора.

К другим документам можно отнести приказ директора о создании школьного лесничества и выделении времени использования кабинета для внеклассной работы.

4. Использует принципы добровольности вступления, обязательности участия вступившего в делах школьного лесничества, самоуправления обучающихся и самостоятельности, отсутствия авторитарности; разнообразия форм деятельности, сочетания труда и отдыха, стимулирования лучших, перспективности.

5. Отличает от других объединений учащихся школы то, что деятельность учащихся в школьных лесничествах организована на специально выделенной и закрепленной за ними территории лесного участка в порядке, не противоречащем Лесному кодексу, под руководством специалистов МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска и Каштакского лесопарка.

6. Ставит и решает следующие задачи:

– образовательные: изучение леса как природного богатства Южного Урала и биогеоценоза, достижение планируемых результатов по учебным предметам, курсам, связанными с вопросами лесных ресурсов, охраной и восстановлением леса, защиты от вредителей и болезней; опытническое дело, постановка экспериментов и лесных исследований по методикам и программам, разработанным научными сотрудниками учебных и научно-исследовательских учреждений;

– экологические: развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (мест труда и отдыха людей родного края); формирование умений безопасного поведения в окружающей среде родного края и простейших умений поведения в экстремальных

(чрезвычайных) ситуациях; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства, в своем населенном пункте; формирование познавательного интереса и бережного отношение к уникальной природе Южного Урала;

– воспитательные: воспитание у учащихся бережного отношения к лесу, в том числе своей малой родины и его обитателям, сознательного подхода к восприятию экологических проблем в области природопользования на Южном Урале, устойчивой мотивации к решению актуальных задач по сохранению и воспроизводству лесных ресурсов, их многоцелевому устойчивому использованию;

– социальные: развитие у учащихся школы гражданской и социальной активности через оказание помощи Каштакскому лесопарку, ведущему лесное хозяйство, в проведении лесохозяйственных мероприятий;

– профориентационные: построение технологии становления, формирования и развития у школьников системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов с использованием педагогического потенциала школьного лесничества; развитие осознанного интереса к производительному труду, уважение к людям труда; приобщение детей к общественно-полезному труду по рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов; изучение членами школьных лесничеств спектра профессиональной деятельности работников лесного хозяйства, профессиональная ориентация учащихся, подготовка к сознательному выбору профессии;

– практические: овладение технологиями проведения мероприятий области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов (защита от болезней и вредителей; выращивание материала для посадки; посадка лесных культур и уход за ними; сбор лесных семян, лекарственного сырья, определение, выявление и охрана редких животных, растений, памятников природы т. п.);

– пропагандистские: планирование, организация и проведение лесоохранной агитации и пропаганды по охране и защите Каштакского бора, пропаганда среди школьников, родителей (законных представителей), педагогов, населения поселка Каштак и Металлургического района г. Челябинска знаний о лесе и его обитателях, организация сотрудничества со средствами массовой информации.

7. Функционирует только при создании определенных взаимосвязанных условий: закрепление за школьным лесничеством территории лесного участка в Каштакском бору (г. Челябинск); реализация основных направлений деятельности школьного лесничества.

8. Включает в себя следующие виды деятельности:

– образовательная деятельность;

– учебно-исследовательская деятельность;

– учебно-практическая деятельность;

– просветительская деятельность;

– природоохранная деятельность.

9. Организует для членов школьного лесничества и всех желающих участников образовательных отношений МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» различные виды посильных для обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования работ под руководством специалистов Каштакского лесопарка:

– проведение разнообразных лесовосстановительных мероприятий: посев саженцев деревьев, дополнение лесных культур, уход за лесными культурами; закладка питомников и дендрологических участков, уход за ними; выращивание посадочного материала, ручной уход за лесными культурами, озеленение школьного двора; заготовка шишек и семян лиственных пород;

– обеспечение пожарной безопасности: проведение профилактических мероприятий по охране лесов от пожаров, обеспечению пожарной безопасности установка аншлагов; ремонт существующих аншлагов; уход за малыми формами лесной архитектуры; организация работы информационного табло;

– выявление очагов вредителей и болезней леса и своевременное оповещение об этом представителей лесхоза (Каштакского лесопарка);

– охрана полезных птиц, зверей и насекомых, проведение биотехнических мероприятий (заготовка кормов для зимней подкормки и подкормка диких животных, изготовление и развешивание искусственных гнездовий, кормушек), огораживание муравейников и т. д.;

– сбор лекарственного сырья;

– охрана и выявление редких растений, насекомых, животных, птиц, памятников природы;

– проведение фенологических наблюдений, учебно-исследовательской и опытнической работы по программам, которые разработаны

сотрудниками Каштакского лесопарка и/или научными сотрудниками высших учебных заведений;

– организация уголков природы, выставок, экологических троп, подготовка и проведение тематических экскурсий, в том числе с использованием web-ресурсов;

– популяризация профессий в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов;

– агитационные мероприятия в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов;

– пропаганда проблем охраны и защиты лесных ресурсов, участие в смотрах, конкурсах, слетах, праздниках и т. д.

10. Это не спонтанные и эпизодические мероприятия, а комплексная системно спланированная круглогодичная система учебной, практической, трудовой, исследовательской и опытнической, просветительской и пропагандистской, природоохранной, профориентационной и культурной деятельности учащихся. Календарь деятельности школьного лесничества (примерный) представлен в приложении 1.

11. Сотрудничает по различным вопросам работы с целью получения профессиональной помощи, в том числе по повышению имиджа профессий в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры»; Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Областной Центр дополнительного образования детей»; Обществом с ограниченной ответственностью «Астра Директ».

12. Имеет свой алгоритм деятельности. Высшим органом руководства школьным лесничеством МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» является общее собрание его членов. Членами школьного лесничества могут стать учащиеся МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска». Общее собрание членов школьного лесничества МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» собирается 2 раза в учебный год. На собрании подводятся итоги сделанной работы, награждаются лучшие члены, принимается план работы на следующий учебный год. На общем собрании выбирается Совет школьного лесничества, который руководит деятельностью учащихся и согласовывает все работы с кураторами. Совет состоит из лесничего, его помощников, руководителей направлений (или мастеров леса), ответственного за культурно-массовую работу

(комиссара), представителей лесхоза и учителя – руководителя лесничества. Совет проводит заседания не реже 1 раза в месяц, на которых по каждому мероприятию обсуждаются важные вопросы: «Удалось ли выполнить запланированные мероприятия?», «Что не удалось выполнить из запланированных дел и почему?», «Что необходимо сделать в следующем месяце?», «Какие работы необходимо запланировать на будущее?» и т. п.

13. Организует работу членов школьного лесничества и учащихся школы (по желанию) по направлениям. Для групп единомышленников со сходными интересами сформированы секторы – «Лесовод», «Биологический центр», «Юный эколог», «Сектор БСБ (борьбы с браконьерством)», «Агитатор». Описание направлений деятельности по секторам представлено в приложении 2.

14. Организует учебно-исследовательскую и опытническую работу. Школьное лесничество является результативной формой привлечения учащихся школы к учебно-исследовательской и опытнической работе, так как, выполняя задания, учащиеся на практике проверяют рекомендации научных источников, убеждаются в важности использования достижений лесоводства, биологии, химии и других наук в лесохозяйственном производстве. Темами для организации учебно-исследовательской и опытнической работы могут быть следующие: изучение успешности роста лесных культур в питомнике; определение запасов лекарственных растений в Каштакском бору; проект сбора семян сосны; фенологические наблюдения за сосной; выращивание савойской сосны; правила составления гербария; о чем говорят осадки; радуга, тоже может говорить о погоде; приметы по звездному небу; приметы для долговременного прогноза погоды; приметы, предсказывающие погоду на текущий день; приметы, предсказывающие погоду на предстоящий день; различные приметы природного ориентирования; определение сторон света по луне и часам; определение сторон света по созвездию Южного Креста; определение севера по полярной звезде; чем питаться в лесу, чтобы выжить; способы выживания в лесу; виды посевов древесных культур и т. д.

15. Имеет свою штаб-квартиру в филиале, которая расположена в п. Каштак (Металлургический район г. Челябинска), необходимую для создания условий по экологическому воспитанию и организации профориентационной работы, организации работы школьного лесничества. В ней находится документация школьного лесничества (устав, положе-

ние, приказы, список членов школьного лесничества, планы работ, протоколы собраний, отчет за предыдущий год, договор с Каштакским лесопарком). Наша штаб-квартира выполняет основные функции: обучающую, практическую и информационную. Штаб-квартира школьного лесничества как обучающий центр способствует распространению природоохранной идеологии. У информационного центра одной из главных задач является своевременное информирование о проделанной работе и планирующихся культурно-экологических акциях. Для этого оборудуется доска объявлений и стенды лесничества, которые располагаются в рекреациях всех зданий школы.

В оформлении и оборудовании штаб-квартиры имеются стенды, на которых размещаются:

– карта школьного лесничества (кварталы, обходы, схема участков леса, закрепленных за школьным лесничеством), места произрастания и обитания редких и охраняемых видов растений и животных («Заповедные территории нашего школьного лесничества»);

– схема маршрута учебной экологической тропы с условными обозначениями (протяженность тропы, места остановок для знакомства с биоценозом и отдельными объектами природы, места отдыха);

– состав совета школьного лесничества (лесничий, заместитель лесничего, педагог школы, ответственный за работу школьного лесничества, представитель Каштакского лесопарка, руководители секторов и др.);

– планы деятельности школьного лесничества (стратегические и тактические);

– календарь практической деятельности школьного лесничества;

– положения о культурно-экологических акциях, конкурсах, массовых мероприятиях и др.;

– газеты школьного лесничества;

– журналы учета выполненных работ;

– путеводители по экологической тропе, в том числе видео- и аудиопутеводители, разработки экскурсий с использованием ресурсов;

– дневники опытнической и исследовательской работы;

– библиотечка юного лесовода (периодическая, справочно-энциклопедическая литература по вопросам рационального использования природных ресурсов, экологии, профессиональной ориентации);

– сценарии массовых мероприятий (конкурс юных защитников леса; «Экодесант», «Птичья столовая», «Берегите лес от пожара», «Посади дерево»);

– «Красная тетрадь» (фотографии, рисунки или иллюстрации охраняемых объектов, мероприятия по их охране и др.);

– наглядные пособия, которые могут быть в виде макетов, образцов древесины или других природных объектов, засушенных растений, рисунков, таблиц, схем и т. д.; гербарии растений леса на следующие темы: деревья, кустарники, травы, лекарственные, съедобные, технические растения; по морфологии растений – например, листья различной формы, характер прикрепления к стеблю, жилкование, типы стеблей, цветков и соцветий; наглядные пособия по различным породам деревьев, древесина, коллекции сухих плодов и семян местных древесных и кустарниковых пород, образцы повреждений древесины и листьев насекомыми;

– фотовыставки, фоторепортажи;

– рекомендации по подкормке животных, птиц, посадке леса;

– календари сбора ягод, грибов, лекарственных растений, плакаты и т. д.;

– поделки из природного материала;

– материалы о текущей работе лесничества, помогающие в практической работе, профориентационные материалы.

Стенд школьного лесничества и доска объявлений – самые насыщенные по информативности уголки штаб-квартиры школьного лесничества. Материалы на стенде могут вывешивать учителя, члены Совета школьного лесничества, любой член лесничества и по согласованию с Советом школьного лесничества любой учащийся школы. Доска объявлений – самый лучший способ для высказывания своих идей, передачи информации, фото и сообщений.

В перспективе планируется ведение летописи школьного лесничества, что будет способствовать преемственности поколений.

Часть II.
Духовно-нравственное развитие и воспитание как системообразующий фактор по формированию у младших школьников системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов

В данной части представлено содержание педагогического проекта, который реализуется в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» с 2016 года. Его идея основывается на том, что осуществлять работу в условиях городской школы по становлению системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны и восстановления леса целесообразно, начиная уже с младшего школьного возраста. Эффективным средством для этого может служить разработка и реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования в сегменте использования форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся, основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов, планируемых результатов в направлении воспитания положительного отношения к труду и экологического воспитания.

Цель педагогического проекта: использование потенциала (кадрового, материально-технического, информационно-содержательного) сетевого взаимодействия школы со школьным лесничеством для становления у учащихся, в том числе младших школьников системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов в условиях городской школы.

Задачи педагогического проекта:

1) разработка и реализация содержания духовно-нравственного развития и воспитания (через программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования) по использованию педагогического потенциала школьного лесничества для становления у младших школьников системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства по форми-

рованию трудовых умений и навыков охраны, защиты и воспроизводства лесов;

2) построение технологии становления у младших школьников системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов с использованием педагогического потенциала школьного лесничества.

В рамках реализации задач педагогического проекта определен спектр возможностей школьного лесничества в осуществлении трудового воспитания и профориентационной работы с младшими школьниками в условиях городской школы, а также содержательно и организационно отражены данные возможности в программе духовно-нравственного развития, воспитания как средства для обеспечения становления у обучающихся начального общего образования системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов. Методическая интерпретация обозначенной во второй задаче технологии нашла отражение в проектировании и реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания, центральной идеей которой является: а) создание пространства активности сообщества специалистов, социальных партнеров и обучающихся, объединенных общими целями личностного и профессионального становления; б) проектирование и реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» в урочной (начальное общее образование: учебные предметы «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технология»), внеурочной (сквозной курс внеурочной деятельности с 1 по 9 класс «Лес – мир добра и чудес») и внешкольной деятельности (школьное лесничество).

Предложенный подход позволил педагогам расширить у обучающихся начального общего образования панораму профессий и сфер приложения труда человека, которые являются объектом рассмотрения школьниками в рамках профориентационной работы.

Презентуемая педагогическая инновация направлена на обеспечение нового качества трудового воспитания и профориентации, ориентации школьников на профессии, которое предполагает как формирование системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов, так и формирование уважительного отношения к производительному труду в области

лесного хозяйства, людям труда, а также воспитание у учащихся активной позиции в области охраны, защиты и воспроизводства лесов и экологической культуры, расширение возможностей саморазвития личности и компетентного выбора жизненного пути, задавая вектор поиска и разработки новых образовательных технологий воспитания качеств, лежащих в основе личной эффективности и успешности человека.

Предлагается перечень направлений, которые: а) представляют новые подходы к отбору содержания учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, направленных на достижение обучающимися планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего; б) представляют новые подходы к отбору содержания и формам организации трудового воспитания и профориентационной работы с учащимися начального общего образования; в) обеспечивают взаимодействие всех участников образовательных отношений, с привлечением социальных партнеров.

Реализация педагогического проекта по использованию потенциала школьного лесничества для становления у школьников системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов предполагает хорошо продуманную систему согласования со сложившейся в образовательной организации управленческой и содержательной стратегией. Это обусловлено необходимостью синхронизации инноваций и традиций, а также обеспечить управляемость и контролируемость инновационной деятельности. Поэтому реализации педагогической инновации должна предшествовать работа по разработке концепции отражения в программе духовно-нравственного развития, воспитания педагогических инициатив по использованию педагогического потенциала школьного лесничества для становления у школьников системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства. Это является достаточным основанием для осуществления следующих мероприятий: а) нормативно закрепить стратегию использованию потенциала школьного лесничества для становления у младших школьников системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов; б) содержательно зафиксировать направления, формы, методы и приемы педагогической работы в основной образовательной программе начального общего обра-

зования. Одним из таких решений является проектирование программы духовно-нравственного развития, воспитания и отражение в ней инициативы по обеспечению становления у обучающихся начального общего образования системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов.

Первоначально были сформированы локальные нормативные акты и организационно-методические условия представляемого инновационного проекта.

В рамках данной работы разработаны следующие локальные нормативные акты: а) Положение о творческой группе по определению механизмов реализации задач становления у обучающихся системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов средствами программы духовно-нравственного развития, воспитания; б) приказ по общеобразовательной организации о внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего образования в части содержательного наполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности; программы духовно-нравственного развития, воспитания.

С точки зрения создания организационно-методических условий: а) разработан план-график реализации программы инновационной деятельности; б) обеспечена координация взаимодействия участников образовательных отношений по реализации программы инновационной деятельности; в) разработана модель взаимодействия МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» и социальных партнеров, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности; г) разработана и реализуется система мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по реализации программы инновационной деятельности.

Структура управления профориентационной работой школы включает организацию деятельности творческой группы по осуществлению педагогического решения по становлению у школьников системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов (далее – творческая группа). Комплексная работа, которую организует творческая группа, невозможна без эффективного межведомственного взаимодействия, взаимодействия с организациями и предприятиями рынка труда, центрами занятости, кадровыми агентствами, колледжами и вузами города

Челябинска. Творческая группа совместно с органом государственно-общественного управления выполняет функции координации профориентационной деятельности участников системы профессиональной ориентации школы, интеграции их в единую систему, внедряет информационные технологии в профориентационную деятельность, осуществляет информационную и программно-технологическую поддержку школьного лесничества (сайт, информационный киоск, стенды).

Логика развертывания содержания технологии будет осуществляться через: а) проектирование и реализацию программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; б) внесение изменений в разделы «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования»; в) внесение изменений и дополнений в «Рабочие программы учебных предметов, курсов» (Литературное чтение, Окружающий мир, Технология, в том числе курсы внеурочной деятельности).

Программа духовно-нравственного развития, воспитания спроектирована с учетом актуализации форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся в условиях организации школьного лесничества, основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности в контексте трудового воспитания и профориентации и социальных институтов, планируемых результатов в направлениях воспитания положительного отношения к труду и экологического воспитания.

Так, в содержание направления «Воспитание положительного отношения к труду» включается следующее: первоначальные представления о ведущей роли обучения и труда; уважение к производительному труду и людям труда; элементарные представления об основных профессиях в области лесного хозяйства; навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов в сфере в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов. В содержание направления «Экологическое воспитание» включаются развитие интереса к лесу, понимание активной роли человека в природе Южного Урала; ценностное отношение к лесу и всем формам жизни, природных богатствах Челябинской области; первоначальные знания о растениях и животных Челябинской области, Красной книге Челябинской области, на-

родном календаре народов Южного Урала; опыт природоохранительной деятельности, к охране природы и природных богатств Челябинской области, природоохраняемые территории нашего края; бережное отношение к растениям и животным, знание заповедников, заказников, национальных парков Челябинской области.

В содержание учебных предметов начального общего образования (начальное общее образование: учебные предметы «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технология»), включаются материалы, обеспечивающие формирование у школьников системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов и получение возможности углубления знаний по данному направлению.

Курс внеурочной деятельности «Лес – мир добра и чудес» способствует формированию у учащихся 1–9 классов системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны и восстановления леса, их роли в преобразовательной и природоохранной деятельности человека за счет использования следующих подходов:

– модульного подхода, который предполагает сосредоточиться на знакомстве обучающихся с группами профессий в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов;

– спиралеобразного подхода, при котором на каждом новом этапе обучения осуществляется реальное расширение и обогащение представлений обучающихся знаниями о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов по сквозным темам («Лесоведение и лесоводство», «Экология лесных животных», «Экология лесных растений», «Практическая природоохранная деятельность», «Подготовка к профессиональной деятельности в лесном хозяйстве»);

– комплексного подхода, который выражается в установлении связей и зависимостей в содержании учебного предмета «Технология» и курса внеурочной деятельности, в установлении единой целевой направленности.

В основе реализации курса внеурочной деятельности «Лес – мир добра и чудес» (1–4 классы «Тайны лесной тропинки» (34 часа в год) лежит системно-деятельностный подход, который осуществляется посредством вовлечения учащихся всех уровней образования: а) в проектно-исследовательскую деятельность (приложение 3); б) в участие в мини-профессиональных и профессиональных пробах, в мини

социальных и социальных пробах; в) в организации практико-ориентированных занятий на территории Каштакского лесопарка; г) в проведение акций «Делами добрыми едины» школьного, муниципального и регионального уровня: «Экодесант», «Птичья столовая», «Берегите лес от пожара», «Посади дерево»; д) в волонтерское движение; е) в защиту проектов и кейсы-задания (исследовательские, научно-прикладные, тренировочные, прогностические и др.) (приложение 4) в летнем лагере «Экодом» по направлениям программы; ж) в использование кейс-заданий в мониторинге исследования достигнутых результатов; з) в организацию, проведение и участие в научно-практических конференциях, юннатских слетах и др.).

В программе реализации проекта предполагается образовательная деятельность по следующим направлениям: а) проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп (педагогических и управленческих работников общеобразовательных организаций, родителей; б) инициация создания образовательной сети тематической направленности регионального уровня посредством заключения двусторонних соглашений; г) организация и проведение традиционных акций «Делами добрыми едины» школьного, муниципального и регионального уровня: «Экодесант», «Птичья столовая», «Берегите лес от пожара», «Посади дерево». В приложении 5 представлены ожидаемые результаты педагогического проекта, а в приложении 6 – Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по реализации педагогического проекта «Духовно-нравственное развитие и воспитание как системообразующий фактор по формированию у младших школьников системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов».

Часть III.
Использование технологий конспирированной профориентационной работы с младшими школьниками в условиях городского летнего лагеря с привлечением ресурсов школьного лесничества

В данной части методических рекомендаций представлены возможности использования педагогического потенциала школьного лесничества для рациональной организации отдыха обучающихся различных возрастных группа в летнем лагере и достижения образовательных результатов, связанных с профориентационной работой.

Рациональное использование обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее – учащиеся), свободного и учебного времени представляет значительную педагогическую проблему. Актуальность данной проблемы становится более очевидной, если указать на значительное увеличение в арсенале современных учащихся различных отвлекающих факторов: ресурсы интернет, телевидение, рекреационные системы и т. п. Практика показывает, что в условиях обилия отвлекающих факторов учащиеся нередко затрудняются планировать и рационально использовать свое учебное и свободное время. При этом, как показывают современные реалии, большинство родителей (законных представителей) обучающихся не готовы оказать своим детям поддержку в эффективной организации учебного труда и свободного времени. Особенно эта проблема касается городских учащихся, которых окружает значительно большее количество отвлекающих факторов.

Ситуация с рациональным использованием обучающимися свободного времени усугубляется в каникулярный период, особенно летом. Учитывая специфику протяженного во времени летнего отдыха российских школьников, возникает проблема поиска эффективных технологий для рационального и целесообразного использования учащимися свободного времени, которые:

а) не дублируют в явной форме методы учебной деятельности;

б) осуществляются в рекреационной среде;

в) обеспечивают сильные образовательные эффекты.

Создание рекреационной среды может быть обеспечено посредством вовлечения младших школьников в городской школьный лагерь. Условия дневного пребывания детей в школьном лагере могут быть значительно усилены за счет его интеграции со школьным лесничеством. Отметим при этом, что «лесная тематика» традиционно интересна детям любых возрастов, а в летний период обладает большими возможностями для формирования у обучающихся ценностного отношения к лесу, его охране, восстановлению и рациональному использованию его рекреационных возможностей.

Младший школьный возраст является благоприятным для формирования ценностных представлений и социальных установок, осмысления своего места в уникальном мире природы. Именно в этом возрасте с педагогической точки зрения гораздо легче показать привлекательные смыслы в деятельности человека по охране и восстановлению леса, бережному использованию лесных ресурсов. Это позволяет говорить о возможности развертывания профориентационной работы со школьниками именно в условиях летнего лагеря с привлечением ресурсов школьного лесничества. Последнее как раз и указывает на образовательные эффекты летнего отдыха в условиях школьного лесничества. При этом в качестве непременного условия достижения таких эффектов является использование методов и приемов педагогической работы, которые не дублируют школьные практики и полностью согласуются с идеологией свободного времени школьников.

Именно использование технологий конспирированной профориентационной работы подчеркивает мысль о сохранении права ребенка на летний отдых, но при рациональном планировании и использовании его свободного времени. Кроме того, необходимо отметить, что используемое в формулировке обозначенной выше темы словосочетание «технологии конспирированной профориентационной работы» отражает идею о том, что традиционные для летнего лагеря содержание и методы педагогической работы могут быть обогащены технологиями профориентационной работы в соответствии с психологической концепцией скрытого научения.

Применением технологий скрытого научения доказывается возможность использования педагогического потенциала школьного лесничества для рациональной организации отдыха обучающихся различных возрастных группа в летнем лагере и достижения образо-

вательных результатов, связанных с профориентационной работой. В этой связи предполагаются следующие цели:

– трудовое воспитание, формирование у младших школьников представлений о профессиональной деятельности человека, связанной с лесным хозяйством, охраной и восстановлением леса;

– разработка технологий конспирированной профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп в условиях городского летнего лагеря с привлечением ресурсов школьного лесничества;

– освоение педагогами и родителями обучающихся умений и навыков обогащения рекреационной деятельности социально-педагогическими смыслами, важными с точки зрения воспитательной работы и трудового воспитания, в частности профориентационной работы;

– формирование у младших школьников ценностного отношения к лесу, его охране, восстановлению и рациональному использованию его рекреационных возможностей;

– развитие у обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, психологического равновесия, устойчивости к стрессам и проявлениям агрессии, психологической контактности, отношений сотрудничества и содружества в детском коллективе, коммуникативной совместимости, а также этических принципов взаимодействия: коммуникативного равновесия, вежливости, взаимопомощи;

– формирование и развитие у младших школьников умений и навыков организовать и рационально использовать свое свободное время.

Реализация данной технологии будет способствовать повышению качества образования за счет выдвижения на передний план недооцененных возможностей и ресурсов школьников, связанных с организацией ими своего свободного и учебного времени. Методы и приемы рационального использования свободного времени в летний период, апробированные на примере конспирированной профориентационной работы, существенно расширяют педагогический арсенал учителя и возможности родителей в организации учебной и рекреационной деятельности детей.

Предлагаемые педагогические и методические решения (технологии конспирированной профориентационной работы с младшими школьниками в условиях летнего лагеря с привлечением ресурсов

школьного лесничества; навигация школьников в профессиональной деятельности человека, связанной с лесным хозяйством, охраной и восстановлением леса; методические рекомендации педагогам и родителям по организации рекреационной деятельности обучающихся) инновационные и могут активно использоваться в широкой практике воспитания и социализации общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей. Кроме того, материалы могут быть интересны организациям среднего и высшего профессионально-педагогического образования при разработке образовательных программ проведения педагогической практики студентов в летнем лагере.

Ценность описываемой технологии конспирированной профориентационной работы с младшими школьниками заключается в реализации Образовательной программы «Растем вместе» (с профориентационным, проектно-исследовательским, волонтерского движения, экологическим модулями), имеющей пролонгированный характер и направленной на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов в части сформированного чувства гордости за свою Родину и родной край, уважения к труду других людей, понимание ценности различных профессий, связанных с лесным хозяйством, охраной и восстановлением леса.

Главной целью Образовательной программы «Растем вместе» является воспитание у учащихся гражданской ответственности за сохранение природы родного края, экологического подхода к проблемам природопользования. Данная цель реализуется с использованием деятельностного подхода при поддержке инициативы учащихся по сохранению природы «Посажу дерево – наблюдаю за его ростом – расту вместе с ним – изучаю, охраняю и люблю».

Профориентационный модуль дает возможность каждому участнику узнать о профессиях, связанных с лесоводством, лесоведением, таксацией, фитопатологией; познакомиться с профессией лесничего, его помощником, инженером леснического хозяйства; пообщаться с представителями данных профессий, пройти презентации.

Проектно-исследовательский модуль ориентирует школьника на создание собственных разработок. Этот модуль направлен на создание краткосрочных и долгосрочных проектов в области лесоведения и лесоводства, экологии животных, экологии растений, природоохранных и природовосстановительных работ на территории Каштак-

ского лесопарка. Итогом работы являются презентация и защита. Волонтерское движение предоставляет возможность свободного объединения детей по интересам. Эта деятельность связана с благотворительностью, милосердием.

Экологический модуль позволяет в условиях летнего лагеря осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу исследовательской работы, что способствует расширению и углублению знаний о природе, вырабатывать умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения природоохранной деятельности. Экологический модуль направлен на скрытое углубленное изучение естественных наук, воспитание экологической культуры и духовно-нравственных ценностей у учащихся, формирование у подростков социально-экологических компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в природе. При реализации программы возможно использование методик проведения квестов, флешмобов, акций «Творим добро», «Посади дерево», «Экологический десант» и т. п.

Технологии выстраивания взаимодействия городского летнего лагеря со школьным лесничеством могут стать стимулирующим фактором для активизации аналогичной работы в других муниципалитетах Челябинской области.

Отметим значимость проекта и с точки зрения создания перспектив для расширения представлений младших школьников о мире профессией и их роли в преобразовательной деятельности человека.

Устойчивость результатов использования технологии конспирированной профориентационной работы с младшими школьниками определяется сформированным пониманием у школьников дополнительных возможностей для организации своего учебного и внеучебного времени. Зависимость качества образования от умения младших школьников организовать свое свободное время и рекреационную деятельность в летние каникулы формирует у них устойчивый стиль жизнедеятельности, основанный на убеждении ценности свободного времени и управления им. В результате младшие школьники сочтут нецелесообразным отказываться от такого стиля жизнедеятельности, так как он дает им ощутимые эффекты. Отказываться от этого им станет просто неудобным и неуместным с организационной и психологической точки зрения.

Устойчивость использования технологии конспирированной профориентационной работы обусловливается тем, что педагоги и родители будут видеть в них реальный инструмент экономии своего рабочего времени и организации продуктивной рекреационной деятельности детей, в том числе в летний период.

Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по реализации технологии конспирированной профориентационной работы с младшими школьниками представлен в приложении 7.

Приложения

Приложение 1

Примерный календарь работ школьного лесничества МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»

Мероприятие	Сроки	Содержание работ
Учебная работа		
Операция «Птичья столовая»	Ноябрь – март	Подкормка птиц и изучение их поведения
Операция «Сосна»	Декабрь	Охрана сосновых посадок для предотвращения их порубок перед новогодними праздниками
Операция «Птичий домик»	Январь – март	Изготовление и развешивание скворечников, дуплянок
Операция «Березовый сок»	Март – апрель	Охрана березовых лесов для предотвращения порчи берез
Операция «Посади дерево»	Апрель – сентябрь	Весенне-осенние лесопосадки
Операция «Экодесант»	Апрель – сентябрь	Охрана Каштакского бора
Операция «Берегите лес от пожара»	Апрель – октябрь	Охрана от лесных пожаров Каштакского бора
Конкурс юных защитников леса (школьный)		
Участие школьного лесничества во Всероссийском дне посадки леса	Апрель – май	Весенние лесопосадки
Экологические походы	Июнь – август	Познавательные походы
Методическая работа		
Создание и постоянное обновление страницы «Школьное лесничество» на сайте МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	Постоянно	Страница «Школьное лесничество» на сайте МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»

Мероприятие	Сроки	Содержание работ
Систематические публикации в специализированных федеральных и региональных средствах массовой информации сведений о деятельности школьного лесничества	Постоянно	
Планирование, организация и проведение лесоохранной агитации и пропаганды по охране и защите Каштакского бора, пропаганда среди школьников, родителей (законных представителей), педагогов, населения поселка Каштак и Металлургического района г. Челябинска знаний о лесе и его обитателях, организация сотрудничества со средствами массовой информации	Круглогодично	Проведение экскурсий, подготовка листовок, чтение лекций
Подготовка и участие в ежегодном Всероссийском (региональном) юниорском лесном конкурсе «Подрост»	Апрель – июнь	Участие во Всероссийском (региональном) юниорском лесном конкурсе «Подрост»

Приложение 2

«Лесовод». Работа лесного сектора непосредственно связана с уходом за лесом и лесоразведением. За школьным лесничеством закрепляется лесная площадь, разделенная на участки – обходы (или кварталы по данным лесоустройства), обходы закреплены за конкретным лесником, под руководством которого члены школьного лесничества осуществляют свою помощь лесу. Члены лесного сектора организуют зимнюю подкормку птиц и зверей, изготавливают и развешивают искусственные гнездовья, сажают деревья и кустарни-

ки, очищают лес от мусора. Лесные бригады могут работать на питомниках в лесхозах или на пришкольных питомниках лесничества.

Сектор борьбы с браконьерством (БСБ). Сектор состоит из старшеклассников, задача которых – помогать соответствующим организациям в борьбе с браконьерством. Зимой проводятся целевые операции «Елочка», весной – «Березовый сок» и «Первоцветы», «Нерест». В летний период особое внимание уделяется охране лесных массивов от пожаров. Основная задача этого сектора – не наказание виновных, а предупреждение нарушений, информирование лесничеств и органов охраны природы о каких-либо факторах, представляющих угрозу природным объектам, разъяснительная работа среди населения о правилах поведения на природе.

Биологический центр. Учащиеся изучают жизнь животных и растений, ухаживают за ними. Биоцентр может стать ветеринарной клиникой, в которую несут раненых животных и оставшихся без родителей детенышей. Если это возможно, то вылеченное животное отпускается в природу, но надо быть готовым к тому, что большинство пациентов станут постоянными обитателями центра. Здесь может вестись работа по паспортизации и ограждению муравейников, спасению рыбы от зимних заморов и многое другое.

Юный эколог. Задачи этого сектора включают в себя проведение экологических занятий в младших классах, экологических игр в детских садах. Можно проводить открытые занятия перед учителями школы, родителями, организовывать природоохранные акции в своем городе, вести экологическую рубрику в местных газетах и даже на телевидении.

Агитатор. Состоит из учащихся, склонных к коммуникации. Главные тематики – природоохранная и профориентационная деятельность.

Приложение 3

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Лес – мир добра и чудес» (в извлечениях)

1–4 классы, 1 час в неделю

Направление: духовно-нравственное, социальное; общеинтеллектуальное

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности

У обучающегося будут сформированы:

1 класс

– Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.

– Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

– Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

– Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2 класс

– Основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.

– Уважительное отношение к собственной семье, ее членам, традициям.

– Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.

– Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

– Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

– Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.

– Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

– Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

– Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

3 класс

– Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.

– Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

– Уважительное отношение к собственной семье, ее членам, традициям.

– Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

– Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.

– Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

– Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

– Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

– Эстетические потребности, ценности и чувства.

– Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

– Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

4 класс

– Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.

– Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

– Уважительное отношение к собственной семье, ее членам, традициям.

– Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

– Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.

– Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

– Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

– Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

– Эстетические потребности, ценности и чувства.

– Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

– Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

– Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе в области лесного хозяйства.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– гражданской позиции и психологической настроенности на рациональное и экономное использование топливно-энергетических ресурсов;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– понимания личной ответственности за экономное и бережное отношение к электроэнергии, теплу, воде, природе в целом;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Формирование УУД

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Выпускник научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

– работать с несколькими источниками информации;

– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– сопоставлять различные точки зрения;

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

– выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео– и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

– грамотно формулировать запросы при поиске в сети интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

– критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;

– моделировать объекты и процессы реального мира.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тайны лесной тропинки

Лесоведение и лесоводство. Лесная типология изучения возобновления и формирование леса, влияние рекреационной нагрузки рубок

ухода, лесных пожаров; восстановление леса рубок главного пользования, эффективности лесовосстановительных мероприятий; разведение лесных культур.

Понятие леса, лесистости. Видовой состав леса. Типы лесов. Лесная типология. Ярусность: мхи и лишайники, травяной покров, кустарниковый, древостой. Состав древостоя. Основные хвойные и лиственные породы. Древесина ее виды. Что такое валежник, подрост, подлесок. Бонитет и способы его определения. Обитатели леса и их взаимодействие. Лесовосстановление: посадка саженцев, освоение технологии по их выращиванию, уход за молодняком, сбор сырья (шишек). Лесоведение: формирование деревьев, конкуренция, борьба за свет, влагу, почвенное питание, естественный отбор, лесная фитомасса, биоценоз. Таксация: приборы и инструменты, применяемые для измерения древесного ствола. Виды перечета деревьев, клеймение деревьев.

Экология лесных животных. Экология и поведение птиц, насекомых и других, обитающих в лесу животных, в том числе и вредителей леса; изучение эффективности биологических способов защиты леса.

Обитатели лесных пространств. Обзор видов птиц и лесных зверей в лесном хозяйстве. Привлечение и охрана полезных птиц. Создание условий для поселения и гнездования птиц. Значение зимней подкормки. Определение млекопитающих и птиц по следам. Учет численности, изучение жилищ. Миграция, Определение погоды по поведению птиц и животных. Красная книга – редкие и исчезающие виды животных и птиц.

Экология лесных растений. Флористические и геоботанические исследования лесных растительных сообществ; изучение экологических и биологических особенностей лесных растений.

Условия жизни растений. Сезонные изменения в жизни растений. Лесная флора. Лекарственные растения. Ядовитые растения и грибы. Жизненные формы растений. Растительные сообщества. Охрана растительного мира. Редкие и исчезающие растения наших лесов. Определение растений по их семенам, шишкам, хвое, коре. Взаимодействие растений с животными и окружающей их средой. Экологические тропы.

Практическая природоохранная деятельность. Охрана леса от пожаров; организация и проведение разнообразных природоохранных акций; защита леса от вредителей и болезней; пропаганда знаний о лесе; популяризация лесных профессий.

Охрана леса от пожаров; организация и проведение разнообразных природоохранных акций; защита леса от вредителей и болезней; пропаганда знаний о лесе. Противопожарная профилактика. Лесная пирология. Понятия о лесонарушении. Виды лесонарушений. Ответственность. Пожарные химические станции, их типы и оборудование. Тушение лесных пожаров. Меры предосторожности.

Приложение 4

Кейсы заданий для курса внеурочной деятельности

1 класс. Видовой состав растений

Содержание. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растений. Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.

Части растения. Функции корня, стебля, листа, цветка, плода. Способы размножения растений. Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения.

Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод.

Культурные растения. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения.

Различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, текстов дополнительной литературы виды растений. Приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущие и культурные, хвойные и лиственные деревья, кустарников и трав), грибов.

Грибы, их разнообразие. Условия, необходимые для роста и развития грибов. Строение шляпочного гриба. Пластинчатые и трубчатые грибы. Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Правила сбора шляпочных грибов. Другие виды грибов.

Описывать, характеризовать изученные группы растений, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида.

Распределять растения на группы по выделенным основаниям; различать части цветкового растения.

Объяснять роль растений в природе и в жизни человека.

Выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

2 класс. Видовой состав животных

Содержание. Разнообразие животных. Условия, необходимые для жизни животных. Среда обитания и способы питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия.

Размножение насекомых, птиц, рыб, зверей. Стадии развития насекомых, земноводных. Домашние и дикие животные. Наиболее распространенные животные родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Значение животных для природы и человека. Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Заповедники, заказники, зоопарки. Красная книга. Растения и животные родного края.

Различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, текстов дополнительной литературы виды животных;

Приводить примеры представителей разных групп животных (по внешнему виду: звери, насекомые, птицы, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные; по способу питания: всеядные, хищники, насекомоядные, растительноядные);

Описывать, характеризовать изученные группы животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности).

Распределять животных на группы по выделенным основаниям; различать части строения тела животных.

Характеризовать признаки времен года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни животных, способы их размножения.

Объяснять роль животных в природе и в жизни человека.

3 класс. Ярусность

Содержание. Представление о ярусности лесов. Представители растений и животных по ярусам. Взаимосвязь растений и животных, пищевые цепи.

Находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу.

Участвовать в природоохранной деятельности.

4 класс. Природные сообщества. Природные зоны

Содержание. Представление о природном сообществе. Природные сообщества леса, луга, водоема. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи.

Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение водоемов, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, заказников, национальных парков с целью сохранения природных сообществ.

Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь на территории Челябинской области. Климатические условия, особенности рельефа, водоемы, растительный и животный мир разных природных зон. Приспособляемость растений и животных к условиям обитания. Условия жизни и занятия коренного населения в разных природных зонах. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека, и пути их решения. Организация заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах.

Находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу.

Участвовать в природоохранной деятельности.

Приложение 5

Ожидаемые результаты педагогического проекта «Духовно-нравственное развитие и воспитание как системообразующий фактор по формированию у младших школьников системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов»

1. В МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» сформированы нормативно-правовые документы (локальные нормативные акты):

а) Положение о творческой группе по определению механизмов реализации задач становления у школьников системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и

воспроизводства лесов средствами программы духовно-нравственного развития, воспитания;

б) Приказ по общеобразовательной организации о внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего образования в части содержательного наполнения программы духовно-нравственного развития, воспитания.

2. Будут подготовлены два видеоролика по пять минут по тематике проекта о результатах инновационной деятельности образовательной организации с целью представления позитивной педагогической практики.

3. Будут достигнуты значения такого показателя, как доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательной деятельности.

Приложение 6

Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по реализации педагогического проекта «Духовно-нравственное развитие и воспитание как системообразующий фактор по формированию у младших школьников системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов»:

– разработка локального нормативного акта «Положение о творческой группе по определению механизмов реализации задач становления у школьников системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов средствами программы духовно-нравственного развития, воспитания в части описания системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов»;

– разработка локального нормативного акта (приказа) «О внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего в части содержательного наполнения Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования в части описания системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов»;

– внесение изменений в рабочие программы учебных предметов начального общего образования «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технология», направленных на формирование у школьников системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов;

– моделирование рабочей программы курса внеурочной деятельности с 1 по 9 класс «Лес – мир добра и чудес» (1–4 классы «Тайны лесной тропинки» (34 часа в год);

– обеспечение информационного сопровождения о ходе и результатах деятельности в рамках реализации педагогического проекта;

– размещение и систематическое обновление информации на сайте МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»;

– проведение обучающих вебинаров для разных целевых группы (педагогических и управленческих работников образовательных организаций, родителей (законных представителей);

– проведение организационных мероприятий для педагогических и управленческих работников, обучающихся (акции, слеты, конференции и т. д.);

– создание двух видеороликов о результатах инновационной деятельности образовательной организации для педагогических и управленческих работников;

– организация и проведение традиционных акций «Делами добрыми едины» школьного, муниципального и регионального уровней: «Экодесант», «Птичья столовая», «Берегите лес от пожара», «Посади дерево».

Приложение 7

Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по реализации технологии конспирированной профориентационной работы с младшими школьниками

1. Разработка технологии конспирированной профориентационной работы для реализации ее в школьном лесничестве в условиях городского летнего лагеря с включением:

– образовательной программы «Растем вместе» (модулей: профориентационный, проектно-исследовательский, волонтерского движения, экологический);

– банка данных профориентационной работы для младших школьников;

– банка данных ситуативных заданий для обучающихся различных возрастных групп;

– методик проведения квестов, флешмобов, акций «Творим добро», «Посади дерево», «Экологический десант» и т. п.

2. Реализация технологии конспирированной профориентационной работы в школьном лесничестве в условиях городского летнего лагеря:

– реализация образовательной программы «Растем вместе» (модули: профориентационный, проектно-исследовательский, волонтерского движения, экологический);

– использование банка данных профориентационной работы для младших школьников;

– использование банка данных ситуативных заданий для младших школьников;

– использование методик проведения квестов, флешмобов, акций «Творим добро», «Посади дерево», «Экологический десант» и т. п.

Учебное издание

Педагогическая система
ознакомления младших школьников
с профессиями
в области лесного хозяйства

Методические рекомендации

Ответственный за выпуск Н. Е. Скрипова
Ответственный редактор И. М. Никитина
Технический редактор Н. А. Лазариди

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88