



**Разработка и апробация мониторинга
личностных и метапредметных результатов
в процессе реализации дополнительных
общеобразовательных программ
в организации дополнительного образования**

Алла Александровна Колясникова,
педагог-психолог

Александра Ивановна Бычкова,
педагог дополнительного образования



*От свободы творчества
к успеху каждого!*

Выбрать язык ▼

Поиск по сайту

Найти

ГЛАВНАЯ

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

КОНТАКТЫ



Наш дворец

Анонсы. Объявления.



Тепло наших рук

31 марта в 13.00 в малом зале Дворца творчества детей и молодежи состоится открытие выставки изделий из шерсти «Тепло наших рук».

28.03.2018



Прошу слова - 2018

20 марта в 15.00 в малом зале Дворца творчества детей и молодежи состоится торжественная церемония награждения победителей конкурса "Прошу слова!" - 2018.

16.03.2018



Ура, Каникулы!

Дворец творчества детей и молодежи приглашает Ваших детей на каникулы.

12.03.2018

Полезные ссылки



**Разработка и апробация мониторинга
личностных и метапредметных результатов
в процессе реализации дополнительных
общеобразовательных программ
в организации дополнительного образования**

Алла Александровна Колясникова,
педагог-психолог

Александра Ивановна Бычкова,
педагог дополнительного образования

Нормативная база

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением Правительства
Российской Федерации
от 29 мая 2015 г. № 996-р

СТРАТЕГИЯ

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

I. Общие положения

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Результативность освоения общеобразовательной программы

Ф
Г
О
С
О
О

ЛИЧНОСТНЫЕ

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

внутренняя позиция
школьника;
Самоидентификация;
Самоуважение и
самооценка

СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ

мотивация (учебная,
социальная)
Границы собственного
знания и незнания

ЦЕННОСТНАЯ И

МОРАЛЬНО- ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

ориентация на
выполнение
морально
нравственных норм

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Управление своей
деятельностью,
контроль и
коррекция,
самостоятельность

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Навыки
сотрудничества,
коммуникации

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Работа с
информацией,
развитие
критического
мышления

ПРЕДМЕТНЫЕ

ОСНОВЫ СИСТЕМЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ



ОПЫТ
ПРЕДМЕТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПОЛУЧЕНИЮ,
ПРЕОБРАЗОВАНИЮ
И ПРИМЕНЕНИЮ
НОВОГО ЗНАНИЯ



ПРЕДМЕТНЫЕ И
МЕТАПРЕДМЕТНЫ
Е ДЕЙСТВИЯ С
УЧЕБНЫМ
МАТЕРИАЛОМ

ШАГ 1 ВЫБОР УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ



Ознакомительный

Срок освоения
от 3 месяцев до 1
года

цель – овладение
первоначальными
знаниями в
предметной
деятельности



Базовый

Срок освоения
не менее 1 года

цель -
формирование
мотивированного
выбора направления
деятельности



Углублённый

Срок освоения
не менее 2-х лет

цель – знание
способов
моделирования,
описания и
оформления продукта
творческой
деятельности

ШАГ 2

Выбор личностных и метапредметных задач

ЛИЧНОСТНЫЕ

Базовый ЗАДАЧИ	морально-этические приоритеты	<u>смыслообразование</u>	самоопределение
	Приобщать учащихся к этикетным формам поведения в социуме; при взаимодействии со сверстниками и взрослыми руководствоваться моральными принципами; способствовать формированию базовых национальных ценностей	Стимулировать творческую активность ребенка через ... деятельность	Способствовать расширению представлений о себе, своих возможностях и достижениях в выбранной деятельности

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Базовый ЗАДАЧИ	регулятивные	коммуникативные	познавательные
	Учить контролировать результаты своей деятельности. Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей. Воспитывать ответственность за результаты своих действий. Учить преодолевать импульсивность и произвольность поведения	Обучать навыкам бесконфликтного общения в процессе деятельности. Формировать навык работы в команде.	Формировать умение поиска и выделения необходимой информации для выполнения учебных заданий. Обучать приёмам использования ИКТ, в образовательной деятельности. Развивать навык рефлексии по проделанной работе.

ШАГ 3

Выбор формулировок личностных и метапредметных результатов программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

	морально-этическая ориентация	смыслообразование	самоопределение
Базовый РЕЗУЛЬТАТЫ	Формирование представлений о светской этике, принятых в обществе способах взаимодействия; Формирование базовых национальных ценностей	Наличие внутренней мотивации к творческому труду, занятием, деятельностью	Усвоение представлений о себе, своих возможностях и достижениях

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Базовый РЕЗУЛЬТАТЫ	регулятивные	коммуникативные	познавательные
	Умение целенаправленно идти к результату, опираясь на разработанный план действий его достижения. Принятие ответственности за результаты своих действий. Умение проявлять волевое усилие для преодоления произвольности поведения и импульсивности	Применение на практике навыков бесконфликтного общения в процессе деятельности. Иметь мотивацию на коллективный результат, умение ставить интересы команды выше собственных.	Осуществление поиска и выделение информации для выполнения учебных заданий Применение в деятельности иллюстративных средств, в т.ч. ИКТ. Наличие навыка рефлексии по проделанной работе

ШАГ 4

Выбор критериев оценки предполагаемых результатов

Критерии оценивания	уровень		
	средний	выше среднего	высокий
Метапредметные задачи			
регулятивные			
воля	Волевые усилия учащегося побуждаются извне	Волевые усилия прилагает только в случае увлекательного занятия, требования к деятельности выполняет от случая к случаю	Самостоятельно побуждает себя к осуществлению деятельности
самоконтроль	Качественно действует только под постоянным воздействием контроля со стороны педагога	Контролирует свои действия от случая к случаю в зависимости от увлекательности задачи	Самостоятельно контролирует ход выполнения задачи
познавательные			
интерес к занятиям	<u>Неосознанный интерес, навязанный извне, или на уровне любопытства.</u> Превалирует интерес к игровой деятельности, общению. Познавательный мотив отсутствует	Интерес к занятиям проявляет периодически, инициативен только в случаях лично значимых задач. Познавательный интерес сформирован недостаточно, учебный процесс привлекает, но не всегда	Познавательный интерес, стремление добиваться высоких результатов. Учебный процесс привлекает. Стремление изучать предмет, успешно выполнять все предъявляемые требования
работа с информацией	Не ориентируется в потоке информации. Не проводит анализ, пользуется информацией наугад. Не использует формы визуализации в т.ч. ИКТ	<u>Способен</u> извлекать информацию, анализировать, делать выводы при поддержке педагога. Частично использует различные формы подачи информации в т.ч. ИКТ	Работает с информацией самостоятельно, <u>способен</u> извлекать информацию, анализировать, делать выводы. Свободно выбирает формы подачи материала, в т.ч. владеет средствами ИКТ

ШАГ 5

Форма фиксации результатов образовательной программы (протокол)

	критерии Фамилия, Имя	Личностные			Метапредметные					Предметные
		Выраженность познавательного интереса	Принятие требований поведения на занятии	ИТОГО	Умение управлять эмоциональными импульсами	Умение прилагать волевое усилие	Целеполагание	Умение устанавливать контакт, выполнять роль лидера, исполнителя	ИТОГО	
1	Иванов Андрей	вс	вс							
2	Петров Алексей	в	с							
3	Сидоров Дмитрий	с	вс							
Показатель по критерию										
	Средний уровень	3	2	5						
	Уровень выше среднего	9	4	13						
	Высокий уровень	3	9	12						
Показатель по критерию										
	Средний уровень %	20	13	16,5						
	Уровень выше среднего %	60	27	43,5						
	Высокий уровень %	20	60	40						

СТУДИЯ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

"Семицветик"



10 ЛЕТ
УСПЕШНОЙ
РАБОТЫ



ДРУЖНЫЙ
КОЛЛЕКТИВ
ПРОФЕССИОНАЛОВ



7 НАПРАВЛЕНИЙ
МУЗЫКА
РИТМИКА
ИЗО
РУЧНОЙ ТРУД
КОНСТРУИРОВАНИЕ
РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА
ВСЕЗНАЙКА

Единые требования к целеполаганию модулей программы

Задачи:

Личностные:

- развивать устойчивый интерес к направлениям деятельности, представленным в программе;
- формировать принятие и выполнение правил поведения в группе, в социуме;

Метапредметные:

- развивать эмоционально-волевую сферу в процессе деятельности;
- учить организовывать совместную деятельность с педагогами и сверстниками;

Предметные:

- обучать предметным знаниям и умениям по направлениям программы.

Планируемые результаты:

Личностные:

- развитие устойчивого интереса к направлениям деятельности, представленным в программе;
- социализация ребёнка;

Метапредметные:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- освоение коммуникативных знаний и умений;

Предметные:

- усвоение предметных знаний и умений по направлениям программы.

правила группы



один говорит,
остальные
слушают



занимаемся
дружно



думая о себе,
не забывай о
других

Обучение организации совместной деятельности с педагогами и сверстниками



Диагностический инструментарий

Диагностический инструментарий к программе

Критерии оценки личностных и метапредметных результатов едины для всех модулей программы:

+

Критерии оценивания	уровень		
	средний (--)	выше среднего (-+)	высокий (++)
Метапредметные задачи			
<i>регулятивные</i>			
Умение управлять эмоциональным и импульсами	Эмоциональные импульсы сдерживает слабо. <u>Способен</u> к регуляции поведения только по побуждению взрослого.	Эмоциональные импульсы <u>способен</u> сдерживать, однако при сильном очаге возбуждения регуляция поведения снижается.	Самостоятельно справляется с эмоциональными импульсами, <u>способен</u> к регуляции поведения.
<u>Целеполагание</u>	Качественно действует только под постоянным воздействием контроля со стороны педагога	Контролирует свои действия от случая к случаю в зависимости от увлекательности задачи	Самостоятельно контролирует ход выполнения задачи
Умение прилагать волевое усилие	Волевые усилия учащегося побуждаются извне	Волевые усилия прилагает только в случае увлекательного занятия, требования к деятельности выполняет от случая к случаю	Самостоятельно побуждает себя к осуществлению деятельности
<i>коммуникативные</i>			
Умение устанавливать контакт, <u>выполнять роль лидера, исполнителя</u>	<u>Неразговорчив</u> , замкнут, предпочитает индивидуальные задачи, мало друзей крайне редко участвует в коллективных заданиях и играх	В общении со сверстниками ведет себя ровно. В командной работе предпочитает роль <u>ведомого</u> , четко выполняя поставленные задачи. Соблюдает нормы этикета при общении, однако может проявлять бестактность	Общителен. Легко вступает в контакты с другими людьми. Преобладает доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии. Может брать на себя роль лидера, свободно себя чувствует в роли исполнителя
Личностные задачи			
Выраженность познавательного интереса	<u>Неосознанный интерес</u> , <u>навязанный из вне</u> , или на уровне любопытства. Превалирует интерес к	Интерес к занятиям проявляет периодически, инициативен только в случаях лично значимых задач. Познавательный интерес	Познавательный интерес, стремление добиваться высоких результатов. Учебный процесс привлекает. Стремление изучать предмет,

Протокол аттестации учащихся

	критерии Фамилия, имя	Личностные			Метапредметные					Предметные
		Выраженность познавательного интереса	Принятие требований поведения на занятии	ИТОГО	Умение управлять эмоциональными импульсами	Умение прилагать волевое усилие	Целеполагание	Умение устанавливать контакт, выполнять роль лидера, исполнителя	ИТОГО	
1	Иванов Андрей	<u>вс</u>	<u>вс</u>							
2	Петров Алексей	в	с							
3	Сидоров Дмитрий	с	<u>вс</u>							
Показатель по критерию										
Средний уровень		3	2	5						
Уровень выше среднего		9	4	13						
Высокий уровень		3	9	12						
Показатель по критерию										
Средний уровень %		20	13	16,5						
Уровень выше среднего %		60	27	43,5						
Высокий уровень %		20	60	40						

Местонахождение методического конструктора

ozersktdtm.ru/Методические-рекомендации.html



ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

*От свободы творчества
к успеху каждого!*

Версия дл

Выбрать язык

Поиск по сайту

Найти

ГЛАВНАЯ

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

КОНТАКТЫ

Методические рекомендации

Методические рекомендации:

- [Классификация программ ДТДиМ](#)
- [Методические рекомендации по проведению мониторинга воспитательной программ](#)
- [Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ](#)
- [Методические рекомендации по проектированию программы деятельности](#)
- [Экспертный лист к ДООП](#)
- [Экспертный лист к ПД](#)

Методические материалы:

- [Положение институционального конкурса профессионального мастерства «Педагог-новатор – 2018»](#)
- [Методические рекомендации по написанию самоанализа педагогической деятельности](#)
- [Методические рекомендации к открытому занятию](#)
- [Методические рекомендации к печатной продукции учреждения](#)
- [Форма договора о социальном партнерстве](#)
- [Анализ учебного занятия педагога дополнительного образования](#)
- [Методические рекомендации по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы](#)

Методические разработки педагогов:

[Мероприятия](#)

[Проекты](#)

[Летняя оздоровительная кампания](#)

[Методические рекомендации](#)

[Информация для родителей](#)

[Музей](#)

[Комплексная безопасность](#)

[Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных программ](#)

[Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных программ](#)



Спасибо за внимание!

Алла Александровна Колясникова,
педагог-психолог

Александра Ивановна Бычкова,
педагог дополнительного образования



**Разработка и апробация мониторинга
личностных и метапредметных результатов
в процессе реализации дополнительных
общеобразовательных программ
в организации дополнительного образования**

Алла Александровна Колясникова,
педагог-психолог

Александра Ивановна Бычкова,
педагог дополнительного образования