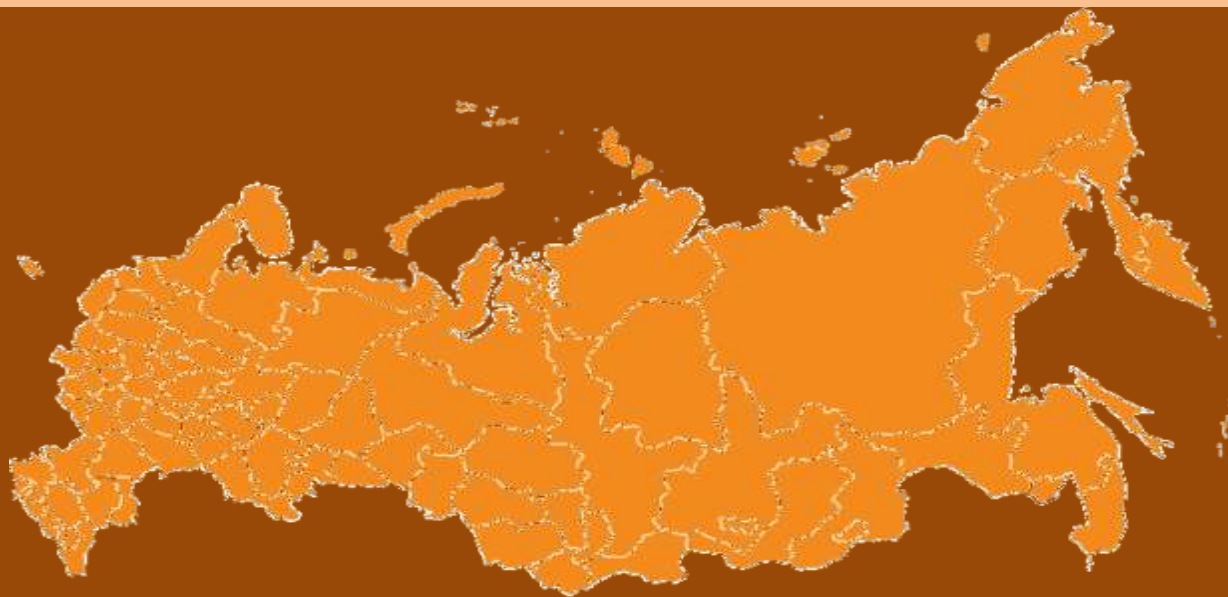


ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ



**МИШИНА И.А.,
кафедра методики преподавания истории,
социально-политических дисциплин и права
АПК и ППРО, г. Москва**

ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИДЕОЛОГИЯ НЕОЛИБЕРАЛИЗМА

- общемировая тенденция к ослаблению и даже распаду государств (сегодня 150 государств «беременно» распадом, по мнению политологов, в ближайшие десятилетия в мире может возникнуть до 800 новых государств);
- новый космополитизм;
- сужение сферы гражданско-правовых отношений)



СИТУАЦИЯ МУЛЬТИКУЛЬТУ- РАЛИЗМА



- нарастание миграционных потоков и проблема интеграции мигрантов;**
- приоритет культурных форм самоопределения в ущерб правовым;**
- параллельное существование разных правовых систем;**
- ренессанс традиционных форм идентичности в условиях формирования многополярного мира**

МИГРАЦИОННЫЕ ПОТОКИ

- 1960-1980-е годы – миграция с целью повышения социального и личностного статуса**
- 1990-е годы – трудовая миграция и беженцы**
- 2000-е годы – трудовая и экономическая миграция, создающая ситуацию мультикультурализма**

МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С МИГРАНТАМИ

- «Плавильный котёл»:
гражданско-политическая
идентичность**
- Модель культурной
относительности: национально-
политическая идентичность**
- «Концерт» («салатница»):
цивилизационно-культурная
идентичность**

МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С МИГРАНТАМИ

- Ассимиляция (полное культурное поглощение с утратой прежней идентичности)**
- Адаптация (приспособление к новой среде при сохранении прежней идентичности)**
- Интеграция (растворение в культурной среде при фактической внаходимости)**

МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМ:

- **сосуществование в одном социокультурном пространстве представителей этнических сообществ, никогда не соприкасавшихся в историческом прошлом и потому не успевших за короткий срок выработать непротиворечивые формы взаимодействия как между собой, так и с автохтонным населением.**

ФОРМЫ ИДЕНТИЧНОСТИ



- семейно-родственная (родо-племенная);
- гендерная;
- локально-региональная;
- сословно-корпоративная;
- этно-культурная;
- религиозно-культурная;
- гражданско-государственная;
- гражданско-правовая;
- личностная;
- социально-профессиональная;
- идеологическая;
- цивилизационно-культурная;
- общечеловеческая (планетарная)

ПРОБЛЕМА № 1

ДОМИНИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ИДЕНТИЧНОСТИ У МНОГИХ НАРОДОВ РОССИИ



ПРОБЛЕМА № 2



ПОГЛОЩЕНИЕ «РУССКОГО» РОССИЙСКИМ КОНТЕКСТОМ



ПРОБЛЕМА № 3



ПОВЕДЕНИЕ В ИНОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ



ГЛАЗАМИ ДРУГ ДРУГА



ПРОБЛЕМА ТОЛЕРАНТНОСТИ

Представьте себе, что Вы – владелец небольшого гостиничного дома в курортном городке, предоставляющий 8 семейных номеров-блоков приезжим отдыхающим. На момент открытия у Вас в холле собралось 15 семей-претендентов. Вам же нужно заселить имеющиеся 8 номеров. Среди кандидатов представлены следующие группы:

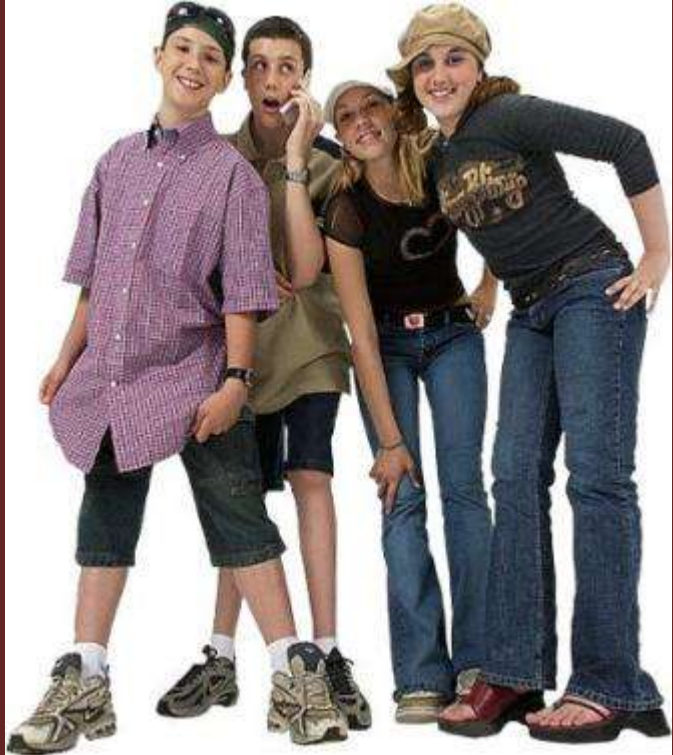
- семья пенсионеров из Израиля;
- мужчинам – представителям секс-меньшинства;
- семья студентов из Ростова-на-Дону с ребёнком, один из супругов – гражданин Нигерии;
- семья, которые являются членами общины «Свидетелей Иеговы»;
- семья с детьми-инвалидами детства;
- цыган-кузнец с женой из-под Ставрополя;
- семья из кочевого калмыцкого стана овцеводов;
- семья чеченского водителя грузовика из Ачхой-Мартана;
- семья грузинского милиционера из Панкисского ущелья;
- три таджикских строителя, работающие в соседнем городе;
- семья представителей украинской интеллигенции из-под Киева;
- группа парней и девушек из Самары, живущих коммуной;
- семья муллы из Казани;
- группа скинхэдов из Санкт-Петербурга;
- семья чернокожих христианских миссионеров из США.

Кто из них попадёт в ваш гостиничный дом?

МНОГОУРОВНЕВАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ



«ТИНЭЙДЖЕРСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ»: НОВЫЙ СТАТУС ДЕТСТВА



- ❑ **Детско-юношеский период жизни человека воспринимается в его самооценности и самозначимости.**
- ❑ **Смена межпоколенной вертикали на внутрипоколенную горизонталь как доминирующее направление социализации подростков и молодёжи.**
- ❑ **Ослабление авторитета старших и их воспитательного потенциала, неспособность управлять многими процессами в детско-юношеской среде.**
- ❑ **Развитие тинэйджерского самосознания: осознание себя субъектами права, стремление детей и подростков к свободе и независимости от взрослых.**
- ❑ **Приоритет досуговых форм в жизни подрастающего поколения. Форма социализации тинэйджеров – молодёжная тусовка, «внутренняя эмиграция» – Интернет.**
- ❑ **Усиление дезадаптации и дезинтеграции подрастающего поколения в социуме, противопоставление его интересов интересам других слоёв общества.**

**Мид Маргарет.
Культура и мир
детства. М.: Наука,
1998, с. 361.**



- **«...во всех частях мира, где все народы объединены электронной коммуникативной сетью, у молодых людей возникла общность опыта, которого никогда не было и не будет у старших. И наоборот, старшее поколение никогда не увидит в жизни молодых людей повторения своего беспрецедентного опыта перемен, сменяющих друг друга. Этот разрыв между поколениями совершенно нов, он глобален и всеобщ».**

ДЕЗАДАПТАЦИЯ И ДЕЗИНТЕГРАЦИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ



- ❑ **СУЩНОСТЬ:** нарушение приспособляемости человека к миру
- ❑ **ПРИЧИНА:** сознание не успевает адаптироваться к стремительно изменяющемуся миру при помощи традиционных способов – передачи опыта из поколения в поколение
- ❑ **ПРОЯВЛЕНИЯ**
 - отрыв человека от своих культурных корней, кризис самоидентификации личности и социальных групп, морально-нравственный упадок
 - вытеснение реальных образов, жизненных смыслов, ценностей и нравственных абсолютов псевдоценностями
 - погружение человека в мир искусственного (техномир) и в мир виртуальных образов
 - манипулирование сознанием человека при помощи различных способов и техник воздействия
 - психологическая незащищённость человека, его подверженность стрессам, наркомании, пьянству, суицидальным настроениям

ПОСЛЕДСТВИЯ ЭКРАННО-КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ

- ❑ фрагментарность и мозаичность картины мира;
- ❑ пониженная способность к анализу, к поиску смысла;
- ❑ некритичность восприятия, неспособность к логическим построениям, длительным и интенсивным учебным нагрузкам, к репродукции;
- ❑ лёгкость манипулирования сознанием;
- ❑ неразвитость чувственной сферы, неуважение этических и эстетических норм;
- ❑ склонность к простым решениям, к устранению проблем «кнопочным стилем»;
- ❑ агрессивность, «пофигизм», склонность к употреблению наркотиков и алкоголизму;
- ❑ ослабление способности к эмпатии, отсутствие развитого чувства ответственности

«ПЕРЛЫ» КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ

- Из школьных сочинений. "Когда был союз СССР, люди не обращали внимания на одежду. Мужчины одевались в галоши, телогрейку, лёгкую шапку и перчатки, когда работаешь. А женщины в кофту, перчатки, шарф на голову, чтоб голова не была видна, и тоже в галоши."**
- "В свободное время люди ходили в Мавзолей. Там они встречались, пили чай, обменивались новостями, тусовались. В Мавзолее лежал мёртвый Ленин и людям нравилось его целовать". Ещё детям известно, что "великий писатель" В.И.Ульянов не выговаривал букву "р", "основал бывший город Ленинград", "лично расстрелял царскую семью, за что и был отравлен Сталиным". Теперь он "памятник на площади", а "тело его лежит в Крыму. Это территория России".**

«ПЕРЛЫ» КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ

- Сталин "главный в стране после Ленина". Власть он "захватил" коварно "отравив бывшего президента грибами". "Он закончил Первую мировую войну и выиграл вторую". При этом "лично вёл солдат в атаку, а вернувшись правил дальше" и "для развлечения расстреливал людей".**
- "Люди в СССР всегда работали и отказывались отдыхать. Придя домой сразу ложились спать, потому что сильно уставали за 18 часов. Сны люди не смотрели".**
- "Продукты в СССР были некачественными. За колбасой были 20 километровые очереди, а колбаса одной фабрики иногда была даже зелёной. Телевизоров у людей небыло".**

«ПЕРЛЫ» КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ

Лиза Л., 1 кл.:

Самое главное событие в России - это когда война наступила. Тогда произошло много чего важного. Фашисты, например, очень близко подошли к России, окружили ее и стали бомбить из танков. Потом все наладилось, правда, я пока еще не знаю как. Из всех президентов у нас было три хороших - Иван Грозный, Ленин и Владимир Владимирович Путин. Иван Грозный очень хорошо страной владел. При нем ничего плохого не было. Он обязательно предупреждал, когда война начиналась, и все люди успевали спрятаться в метро. Там и ночевали, ели хлебушек с водой, другую пищу. Ленин тоже был хороший. Он постановил, чтобы людям на всей Земле в башмачки клали разные подарочки – маленькие игрушки, брелоки и самолетки. С тех пор так и бывает. А Владимир Владимирович Путин - очень хороший президент. Он защищает Россию от немцев. Путин живет в Кремле и все время смотрит вдаль. Если где-нибудь далеко-далеко появится танк, Путин тут же предупреждает своих бойцов. Бойцы прощаются с мамами и уходят на фронт.

«ПЕРЛЫ» КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ

- Александр Ч, 7 кл.:** Самое важное событие в нашей истории - битва с Наполеоном. Русские победили из-за своей многочисленности, а французов погубила самоуверенность и полное незнание погодных сводок.
- Настя Н., 7 кл.:** В целом мы должны доверять учебникам истории. Ведь они написаны людьми, которые участвовали в каких-то событиях. Например, когда Иван Грозный убивал своего сына, рядом оказался какой-то человек с блокнотом, который записывал все движения, поэтому мы знаем об этом факте. Конечно, возможно, в записи что-то приукрашено, но ведь даже в любой сказке есть доля правды!
- Не могу сказать, когда русскому народу хорошо жилось. Ленин считал, что государство - это аппарат для систематического применения насилия. А Сталин думал, что человек живет для того, чтобы им управлять. Он от людей все время чего-то требовал - то под танки ложиться, то голодать, то убивать.**

ПРОЯВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ:

- ПРЕДПОЧТЕНИЯ
ПЕДАГОГОВ И ШКОЛЬНИКОВ**

ПРЕДПОЧТЕНИЯ МОЛОДЁЖИ

- Возможность самореализации личности в современных российских реалиях, её конкурентоспособность внутри страны и за её пределами (18)**
- Любовь к родной земле, её природе, просторам (1)**
- Стремление к обеспечению собственной экономической независимости, к росту профессионализма, образованию и самообразованию как его фундаментальной основы (17)**
- Стремление сделать жизнь в стране более безопасной, благополучной, социально и политически комфортной для граждан, сотрудничество друг с другом в этом направлении (12)**
- Понимание гражданской ответственности за судьбу страны в настоящем и будущем, за перспективы становления гражданского общества в РФ (5)**
- Гордость за достижения страны в прошлом и настоящем, восприятие своей страны как лучшей в мире (3)**

ПРЕДПОЧТЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ

- Любовь к родной земле, её природе, просторам (2)**
- Готовность к каждодневному упорному труду по обеспечению благополучия своей семьи и ближайшего окружения, страны (12)**
- Гордость за достижения страны в прошлом и настоящем, восприятие своей страны как лучшей в мире (6)**
- Уважение к памяти предков, к их достижениям и заслугам (8)**
- Понимание гражданской ответственности за судьбу страны, за перспективы становления гражданского общества в РФ**
- Готовность к риску, подвигу и самопожертвованию во имя родины, ориентир на военно-героический опыт прошлого как на наиболее значимый для страны (11)**

МОЛОДЁЖЬ: ПОСЛЕДНИЕ СТРОКИ РЕЙТИНГА ПРЕДПОЧТЕНИЙ

- Толерантное отношение к соотечественникам иной этно-конфессиональной принадлежности
- Переживание неудач и тёмных страниц истории страны как собственных, стремление не допустить их в будущем
- Неприятие мигрантов, стремление отстаивать интересы собственных граждан в условиях глобализации и роста миграционных процессов
- Противодействие росту агрессивности, фанатизма, экстремистских настроений, создающим нетолерантную среду и угрозу существованию единого государства
- Поддержка деятельности организаций, направляющих патриотическую работу в русло экстремистского содержания и военизированных форм воплощения
- Представление о стране как об осаждённой крепости, окружённой со всех сторон врагами, стремление разоблачать и предупреждать все происки врагов

УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ: ПОСЛЕДНИЕ СТРОКИ РЕЙТИНГА ПРЕДПОЧТЕНИЙ

- Стремление к обеспечению собственной экономической независимости, к росту профессионализма, непрерывному образованию и самообразованию**
- Возможность самореализации личности в современных российских реалиях, её конкурентоспособность внутри страны и за её пределами**
- Неприятие мигрантов, стремление отстаивать, прежде всего, интересы собственных граждан в условиях глобализации и роста миграционных процессов**
- Представление о стране как об осаждённой крепости, окружённой со всех сторон врагами, стремление разоблачать и предупреждать все происки врагов**
- Поддержка деятельности организаций, направляющих патриотическую работу в русло экстремистского содержания и военизированных форм воплощения**
- Противодействие росту агрессивности, фанатизма, экстремистских настроений, создающим нетолерантную среду и угрозу существованию единого государства**

ПАТРИОТИЗМ ВОЕННО-ГЕРОИЧЕСКОГО ТИПА

- ❑ является не самым актуальным в условиях информационной революции и процессов становления глобального информационного сообщества XXI века, участия России в них как мировой державы;
- ❑ оказывается недостижимым для подавляющего большинства населения в повседневной жизни в силу экстремальности требований к обычному рядовому гражданину;
- ❑ снижает значимость «негероического», но ответственного поведения человека, добросовестно выполняющего десятки своих социальных ролей;
- ❑ приводит к отсутствию позитивного героя и позитивного патриотического примера «на каждый день», в самых разнообразных, а не только военных условиях жизни социума;

ПАТРИОТИЗМ ВОЕННО-ГЕРОИЧЕСКОГО ТИПА

- ❑ содержит риск активизации деятельности организаций, направляющих патриотическую деятельность в русло экстремистского содержания и приоритета военизированных форм;**
- ❑ далеко не всегда позитивно оценивается народами России, в исторической памяти которых военные сюжеты нередко ассоциируются с насильственными формами присоединения их территорий к России или с депортациями;**
- ❑ способствует формированию менталитета, соответствующего жизни в осаждённой крепости, окружённой врагами, а в конечном итоге – к сознанию репрессивного типа, в основе которого лежит чувство страха и повышенной тревожности.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

**«Делай, что должно, а там будь
что будет!»**

**❖ (Пьер де Байяр, «рыцарь без
страха и упрёка», «последний
рыцарь Европы», хозяин замка
Байярд, Франция, XVI век.**