

учитель химии,
заместитель директора по УВР
МБОУ «Лицей №39» города Озёрска
Челябинской области
Гудкова Наталья Александровна



Современная жизнь ставит перед человеком множество нестандартных проблем.

Развивающееся информационное общество запрашивает у школы выпускника:

- мобильного,
- инновационномыслящего,
- способного эффективно работать и в команде, и самостоятельно.

Москва, МГУ, 2016 год



- Вызубрить учебник можно научить практически каждого ребенка,
однако научить его думать и искать нестандартные решения современных научных проблем значительно труднее.
- После окончания школы и вуза в более выигрышном положении окажутся те дети, которые умеют думать не по шаблонам.
- Именно они будут в дальнейшем двигать науку.

Одним из звеньев системы
по работе с одарёнными и
перспективными детьми
является химический турнир
или иначе турнир юных
ХИМИКОВ.

Новосибирск, 2013 год



Последние четыре года на базе
предметной лаборатории химии
МБОУ «Лицей №39»
города Озёрска осуществляется
подготовка команд
химических турниров
в Новосибирске,
Санкт-Петербурге и Москве.

Санкт-Петербург, 2014 год

Химический турнир – это интеллектуальное состязание, в котором учащиеся должны продемонстрировать:

- умение решать сложные, нестандартные химические задачи или современные научные проблемы;
- доказывать свою правоту;
- убедительно представлять свои решения;
- отстаивать их в научных дискуссиях – химических боях.
- Не последнюю роль играет и построение стратегии боя!

Москва, 2015 год



Турнир по своей форме не является ни олимпиадой, ни конференцией, хотя сочетает в себе черты и того, и другого.

Сам принцип участия и подготовки к турнирам очень резко отличается от подготовки к другим видам ученических состязаний и значительно сложнее.

Санкт-Петербург, 2014 год



Первое отличие химического турнира от олимпиады – это **тип задач**.

Задачи турнира носят **«открытый» характер**, у которых нет заранее продуманного решения. Можно найти большое количество различной литературы, но найти прямой ответ, как правило, невозможно.

Для некоторых задач автор и сам не знает, какое решение должно быть, существует ли оно вообще, или решение может быть каким-то фантастическим!

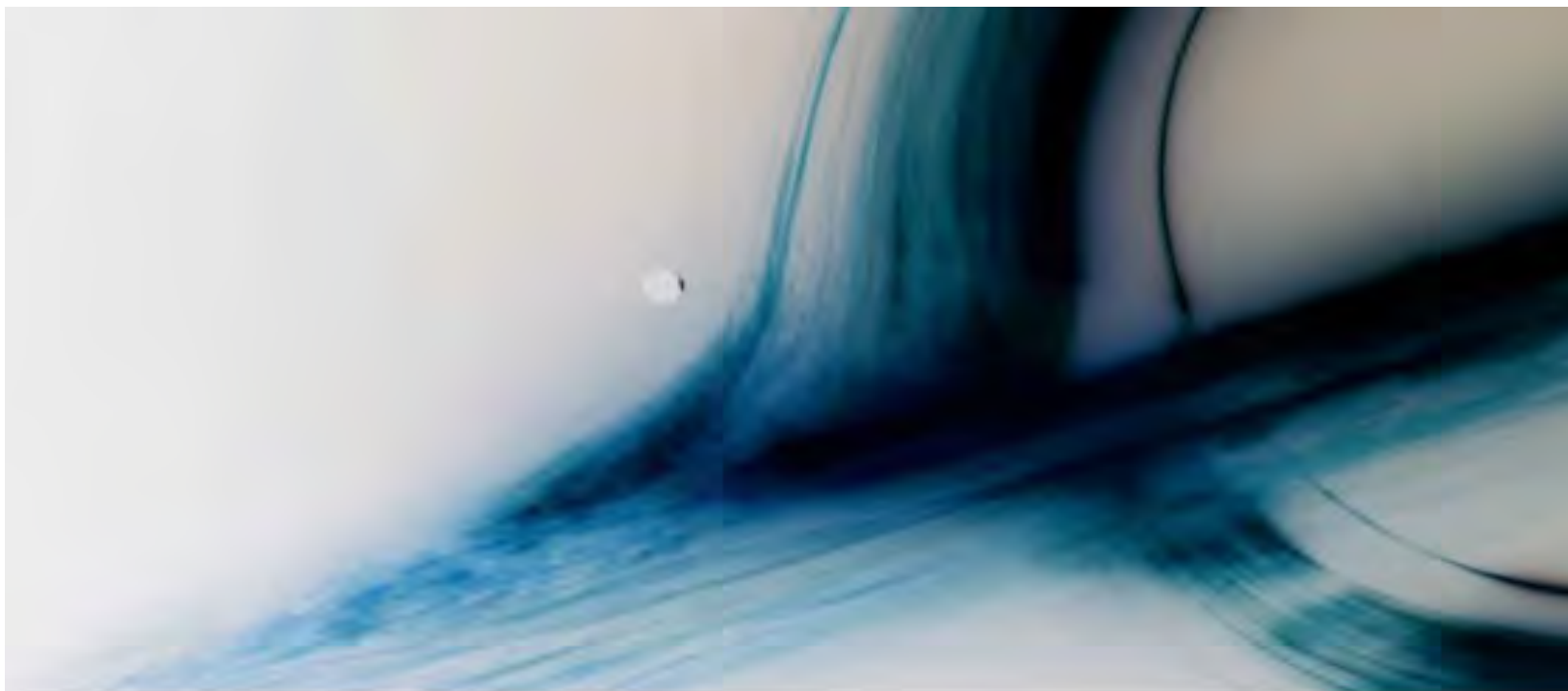
Задача II Межрегионального химического турнира (Москва, 2016 год)

- *«Широко известно, что космические спутники и орбитальные станции чаще всего используют для получения электричества солнечные батареи. Какие вещества и материалы используются для генерации электричества в солнечных батареях и почему? Не так давно была показана перспективность использования органических производных фуллерена в солнечных элементах. Можно ли использовать такие элементы для поддержания работы космических аппаратов? Возможно ли протекание каких-либо химических взаимодействий в таких элементах в условиях космоса и если да, то каких?»*



ЗАДАЧА 15

ЧАСТИЦЕПЛЕНКА



ЗАДАЧА 7

ХИМИЯ И ПУТЕШЕСТВИЯ ВО ВРЕМЕНИ

Задача IX Всероссийского химического турнира школьников, СПб, 2014 год.

Исследование поверхности спутника Сатурна Титана с помощью радиотелескопов NASA показало, что до 75% его поверхности могут быть покрыты озерами из жидких углеводородов. Каков, по Вашему мнению, механизм образования такого большого количества углеводородов на поверхности Титана?



Второе отличие – это мероприятие командное!

В команде обычно 5-6 участников и руководители.

В данном случае важны не только способности отдельного человека, но и умение людей работать в творческом коллективе, совместно решать задачи.

Турнир учит школьников работать в команде.



На турнире участники могут выполнять различные роли.

Но основных ролей четыре:

- 1) **докладчик** – представляет решение задачи команды;
- 2) **оппонент** – представляет краткую характеристику решения, высказывает замечания к докладу или докладчику, ведёт дискуссию с докладчиком, делает вывод о степени решённости задачи;
- 3) **рецензент** – оценивает выступление докладчика и оппонента, а также отмечает основные недостатки доклада и оппонирования;
- 4) **наблюдатель** – имеет право задавать вопросы.



Вот что написали о II Межрегиональном
химическом турнире участники
озёрской команды «My little Полоний»:

Тимур Галиуллин:

«Я побывал на очень серьёзном турнире, который удивляет, заставляет много думать и размышлять, развивает ораторские способности, углубляет знания по химии. Турнир позволил сравнить себя с ребятами из разных уголков нашей страны. Я приобрёл бесценный опыт! У меня появились новые друзья!»



Замахов Илья: «Химический турнир – это отличное тренировочное поле для детей, которые хотят двигаться вперёд. Меня вдохновила высокая научная атмосфера! Побывав один раз в МГУ, хочется попасть туда ещё!»



Сычёва Полина:

«Данное мероприятие вызвало у меня кучу эмоций, разбудило научный азарт.

До поездки я относилась к турниру достаточно легкомысленно. После прохождения сложного турнирного пути мы уже планируем, что будем делать в следующем году! Спасибо за отличный жизненный урок, который может пригодиться мне в получении высшего образования и будущей профессии.»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

