



Центр системно-деятельностной педагогики
«Школа 2000...» АПК и ППРО



**Типология уроков деятельностной
направленности.
Структура урока рефлексии.**

Урок рефлексии

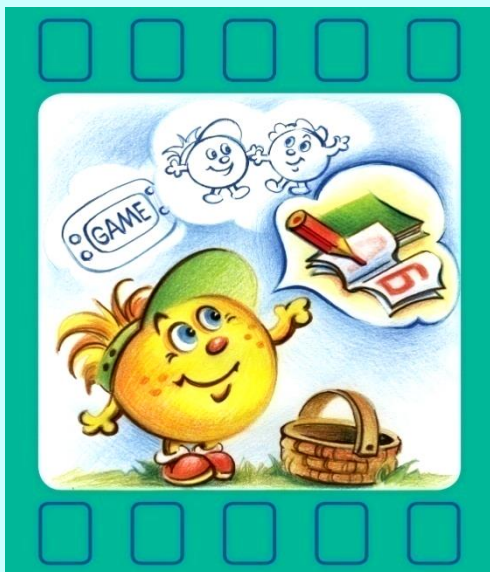
ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

- Формирование умения применять изученные понятия, алгоритмы и т.д.
- Формирование умения учащихся фиксировать собственные затруднения в деятельности, выявлять их причину, строить и реализовывать проект выхода из затруднений

1. Мотивация к коррекционной деятельности

Цель этапа:

включение в учебную (коррекционную) деятельность на личностно значимом уровне.



1. Знаю, как находить и исправлять свои ошибки

Что я не знаю
или не умею?



Сам преодолеваю
возникшее
затруднение



(норма коррекционной деятельности)

2. Хочу ...

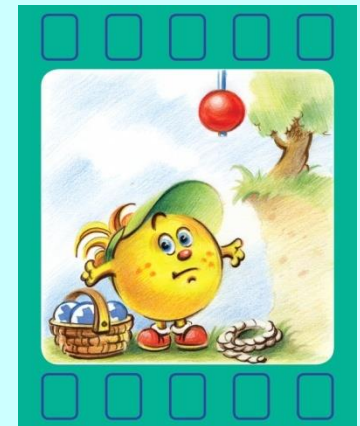
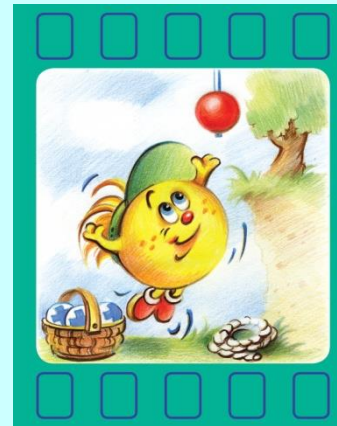
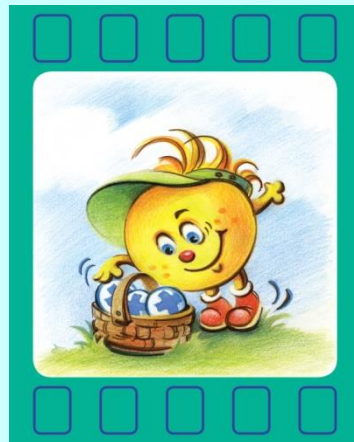
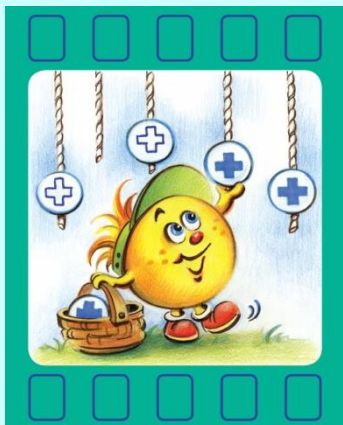
3. Могу ... *(содержательные рамки)*

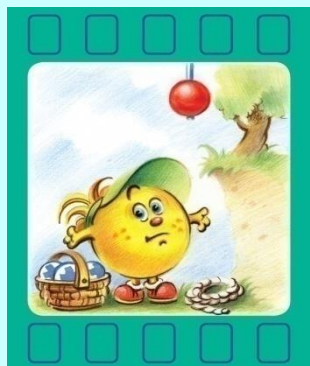
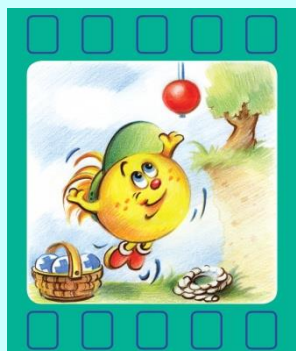
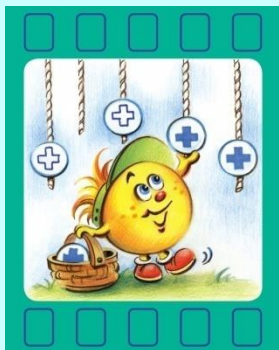
4. Зачем мне надо ...

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности

Цель этапа:

готовность мышления и осознание потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности.





1. Актуализация необходимых ЗУН

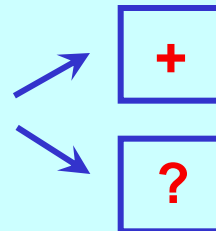
2. Фиксация ЗУН - эталоны

3. Обобщение ЗУН

4. Самостоятельная работа № 1

5. Самопроверка по образцу

6. Фиксация результатов



2 группы

1 группа

Учащиеся, которые не
выявили
затруднений



Самопроверка по
эталону для
самопроверки

+

?

Решение задач
более высокого уровня
сложности

Самопроверка

2 группа

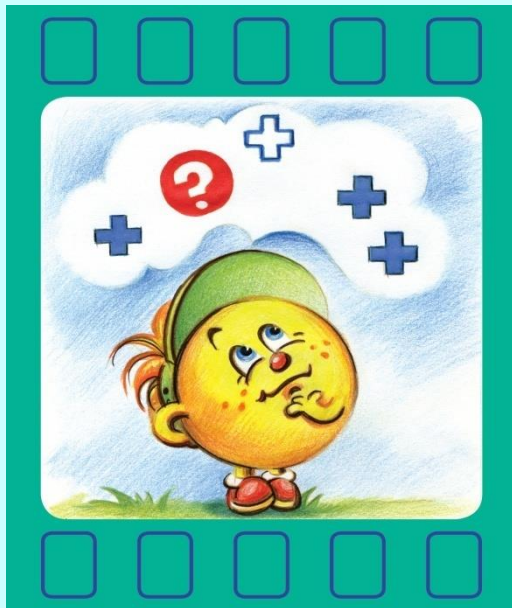
Учащиеся, которые
выявили
затруднения



3. Локализация индивидуальных затруднений

Цель этапа:

осознание места и причины собственных затруднений при выполнении заданий.

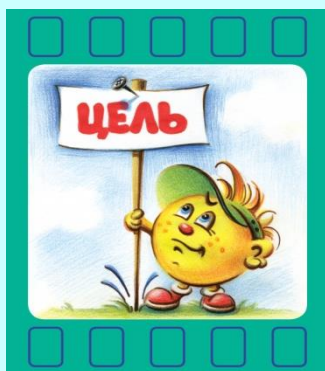


1. Указываю номера заданий, вызвавшие затруднения
2. Определяю место затруднения
3. Определяю причину затруднения
(эталон)

4. Построение проекта коррекции выявленных затруднений

Цель этапа:

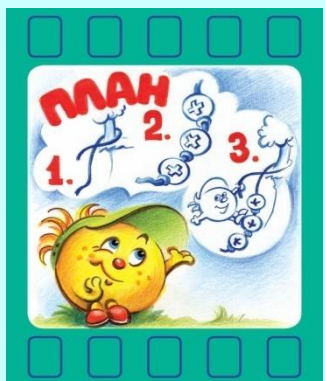
Постановка цели коррекционной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.



1. Какие знания уточняю и учусь правильно применять – *цель проекта*

2. Выбор способа и средств коррекции:

- *алгоритм исправления ошибок;*
- *учебник, эталоны и др.*

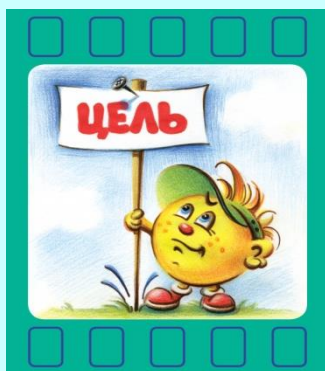


3. Построение плана действий

4. Построение проекта коррекции выявленных затруднений

Цель этапа:

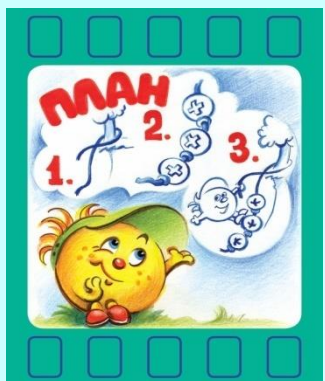
Постановка цели коррекционной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.



1. Какие знания уточняю и учусь правильно применять – *цель проекта*

2. Выбор способа и средств коррекции:

- *алгоритм исправления ошибок;*
- *учебник, эталоны и др.*

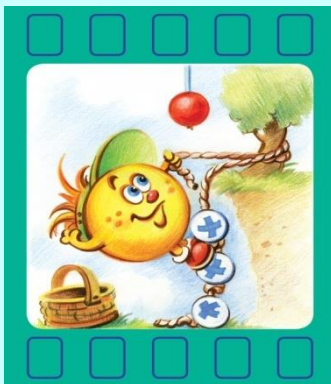


3. Построение плана действий

5. Реализация построенного проекта

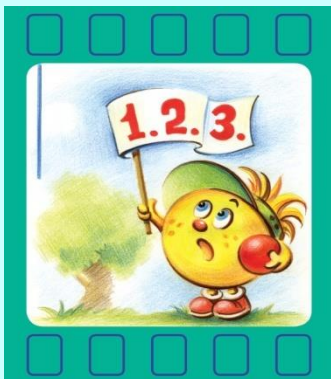
Цель этапа:

коррекция ошибок и формирование умения правильно применять соответствующие знания.



1. Исправление ошибок:

- а) *самостоятельное – на основе алгоритма исправления ошибок;*
- б) *с помощью эталона для самопроверки.*



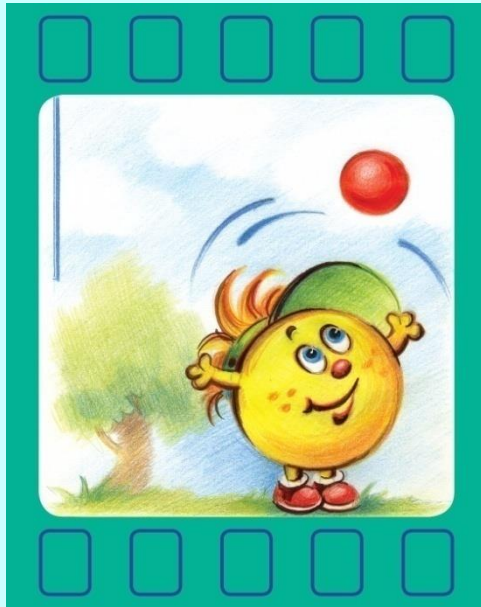
2. Выбор заданий на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки

3. Решение этих заданий

6. Обобщение затруднений во внешней речи

Цель этапа:

закрепление способов действий (правил, алгоритмов и т.д.), вызвавших затруднение.

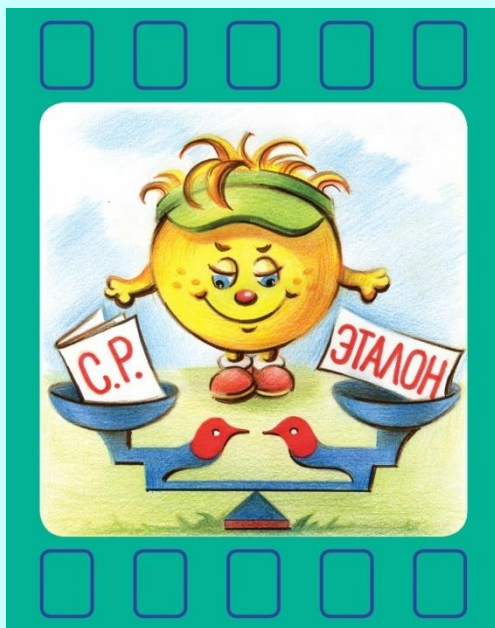


1. Обсуждение типовых затруднений
2. Фиксация учебного содержания, в котором были допущены ошибки, во *внешней речи* и *эталонах*

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Цель этапа:

самопроверка ЗУН, вызвавших затруднения,
индивидуальная рефлексия достижения цели.



1. Самостоятельная работа № 2
(аналогичная С.р. № 1)
*выбираются только те задания,
в которых были допущены ошибки*
2. Самопроверка
(по эталону для самопроверки)
3. Фиксация результата
4. Ситуация успеха

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

2 группы

1 группа

Самопроверка заданий
более высокого
уровня сложности

2 группа

Самопроверка
самостоятельной
работы № 2

Фиксация результатов

Ситуация успеха

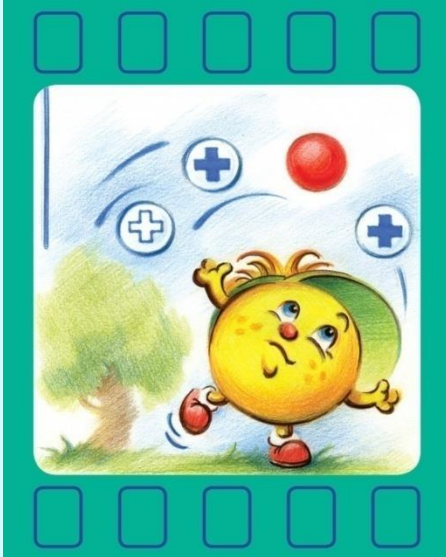
*Вариативное домашнее
задание*



8. Включение в систему знаний и повторение

Цель этапа:

применение понятий и способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.

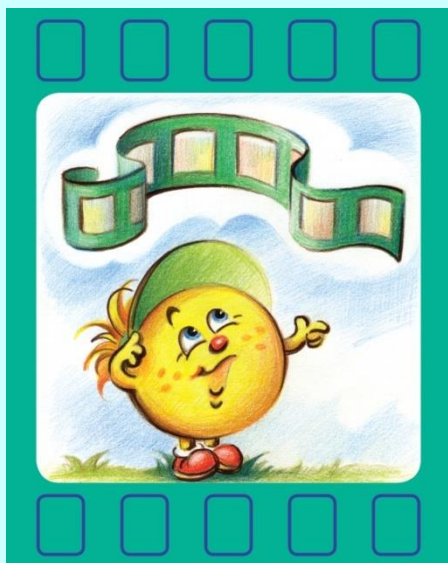


1. Задания, в которых требуется применить изученные знания при решении задач более высокого уровня сложности
2. Задания на повторение
3. Задания на пропедевтику изучения последующих тем

9. Рефлексия деятельности на уроке

Цель этапа:

соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода преодоления затруднений.



1. Фиксация содержания, которое было уточнено и закреплено
2. Рефлексия *коррекционной деятельности (затруднения, цель, шаги достижения результата, степень соответствия цели и результата)*
3. Самооценка деятельности на уроке
4. Домашнее задание
(в соответствии с результатами деятельности на уроке)