

**Система планируемых личностных результатов освоения  
обучающимися основной образовательной программы  
начального общего образования. Модели диагностики  
сформированности планируемых личностных результатов**

***ИЛЬЯСОВ Д.Ф.,***  
*докт. пед. наук, профессор,*  
*зав. кафедрой педагогики и психологии,*  
*член Учебно-методического объединения*  
*в системе общего образования Челябинской области*

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## **1. В структуре системы определены личностные результаты:**

- а) выделенные в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- б) отражающие региональные особенности;
- в) отражающие особенности педагогической системы общеобразовательной организации [при необходимости].

## **2. Личностные результаты упорядочены в виде трех групп (в соответствии с подходом А. Г. Асмолова):**

- а) самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);
- б) смыслообразование;
- в) нравственно-этическая ориентация.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (БАЗОВЫЕ) (в соответствии с ФГОС НОО)

Согласно ФГОС НОО ... **личностные результаты обучающихся начальной школы должны отражать:**

- формирование **основ российской гражданской идентичности**, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, **социально ориентированного взгляда на мир** в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование **уважительного отношения к иному мнению**, истории и культуре других народов;
- овладение начальными **навыками адаптации** в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение **социальной роли обучающегося**, развитие **мотивов учебной деятельности** и формирование личностного **смысла учения**;

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (БАЗОВЫЕ) (в соответствии с ФГОС НОО)

- развитие **самостоятельности и личной ответственности** за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование **эстетических потребностей, ценностей и чувств**;
- развитие **этических чувств**, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие **навыков сотрудничества** со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на **безопасный, здоровый образ жизни**, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ С УЧЕТОМ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

### Уточнены следующие личностные результаты:

– сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

### Добавлены (предложены) личностные результаты (региональный компонент):

– сформированность уважительного **отношения к собственной семье**, ее членам, традициям [семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России];

– **уважение к труду других людей**, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных [особенности региона, в частности концепция проекта «ТЕМП»].



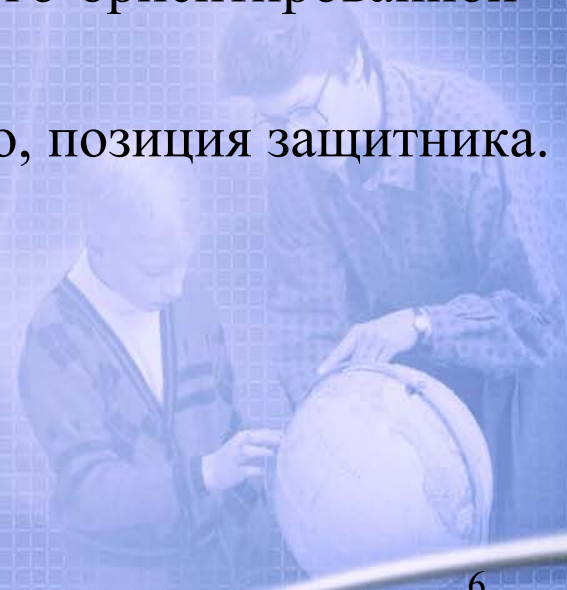
Кафедра педагогики и психологии  
Челябинского института переподготовки  
и повышения квалификации  
работников образования

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ С УЧЕТОМ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

**Могут быть добавлены (предложены) личностные результаты (с учетом потребностей участников образовательных отношений):**

**Например:**

- уважительное отношение к сельскохозяйственному труду;
- экологическое поведение или опыт эколого-ориентированной практической деятельности;
- интерес к деятельности военнослужащего, позиция защитника.







# СИСТЕМА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## Личностные результаты

### Самоопределение

1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости ...  
.....

1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.  
.....

1.8. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### Смыслообразование

2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.  
2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

### Нравств.-этич. ориентация

3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  
.....

3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.  
.....

3.8. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.



Кафедра педагогики и психологии  
Челябинского института переподготовки  
и повышения квалификации  
работников образования

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ЛОГИКЕ РАЗВИТИЯ

**!** **Планируемые личностные результаты** – это результаты, которые планируется достичь **к концу четвертого класса**.

**[Поэтому]:**

– на более ранних этапах обучения (1, 2 или 3 класс) личностным результатам нужно придать такое сущностное и функциональное представление, которое позволяет увидеть их в логике возвышения личности и ее культурного восхождения.

*[концепция Л.С. Выготского]*



1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**.



1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности.



1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях.



1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности.



*1 класс*



*2 класс*



*3 класс*



*4 класс*

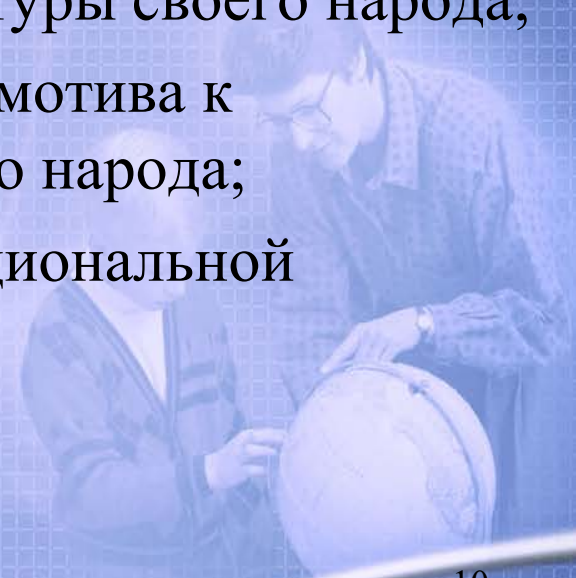


Кафедра педагогики и психологии  
Челябинского института переподготовки  
и повышения квалификации  
работников образования

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ЛОГИКЕ РАЗВИТИЯ

**ЛР-1.2: «Осознанность своей этнической и национальной принадлежности» имеет следующую логику возвышения:**

- преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности;
- появление желания к изучению культуры своего народа;
- появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа;
- осознанность своей этнической и национальной принадлежности.







**ЛР-1.3: «Сформированность ценностей многонационального российского общества» имеет следующую логику возвышения:**

- выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя;
- демонстрация творчества в проявлении ценностных установок;
- принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий;
- сформированность ценностей многонационального российского общества.





Кафедра педагогики и психологии  
Челябинского института переподготовки  
и повышения квалификации  
работников образования

## ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВО ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ

В основе проектирования модели диагностики личностных результатов **положено утверждение:**

– диагностика сформированности планируемых личностных результатов младших школьников должна осуществляться во временной перспективе.

**В этой связи:**

1. Спроектирована **«сензитивная картина»** [своеобразное **«сензитивное поле»**] формирования личностных результатов. Исходя из понимания логики проявления сензитивных периодов (благоприятных для формирования определенных свойств и видов поведения), определяется логика формирования личностных результатов.

2. [Более того] личностные результаты изложены с позиции **концепции Л. С. Выготского о зонах психического развития** (зона актуального и зона ближайшего развития). В результате сделан принципиально важный вывод о том:

а) какие личностные результаты будут сформированы в конце 1, 2, 3 или 4 класса и, соответственно, **подлежат диагностике;**

б) какие личностные результаты еще не диагностируются, но **имеются возможности для их формирования** у школьников.





Кафедра педагогики и психологии  
Челябинского института переподготовки  
и повышения квалификации  
работников образования

# СЕНЗИТИВНАЯ КАРТИНА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии личностного развития	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		1	2	1	2	1	2	1	2
<b>1. Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.		+	+	+		+	+	+
	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.	+	+	+	+	+	+	+	+
	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества.						+	+	+
	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.						+	+	+
	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.				+	+		+	+
	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	+	+	+	+		+	+	+
	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.	+	+		+	+	+	+	+
	1.8. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Количество диагностируемых результатов по критерию 1 «Самоопределение»</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	
<b>2. Смыслообразование</b>	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	+	+	+	+	+	+	+	+
	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		+	+	+	+	+	+	+
<b>Количество диагностируемых результатов по критерию 2 «Смыслообразование»</b>		<b>1</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.				+		+	+	+
	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.		+	+	+	+	+	+	+
	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.				+	+	+	+	+
	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	+	+	+	+	+	+	+	+
	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.		+	+	+	+	+	+	+
	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.				+	+	+	+	+
	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		+	+	+	+	+	+	+
	3.8. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.				+	+	+	+	+
<b>Количество диагностируемых результатов по критерию 3 «Нравственно-этическая ориентация»</b>		<b>1</b>		<b>4</b>		<b>7</b>		<b>8</b>	
<b>Количество диагностируемых личностных результатов в классе</b>		<b>6</b>		<b>10</b>		<b>13</b>		<b>18</b>	





Кафедра педагогики и психологии  
Челябинского института переподготовки  
и повышения квалификации  
работников образования

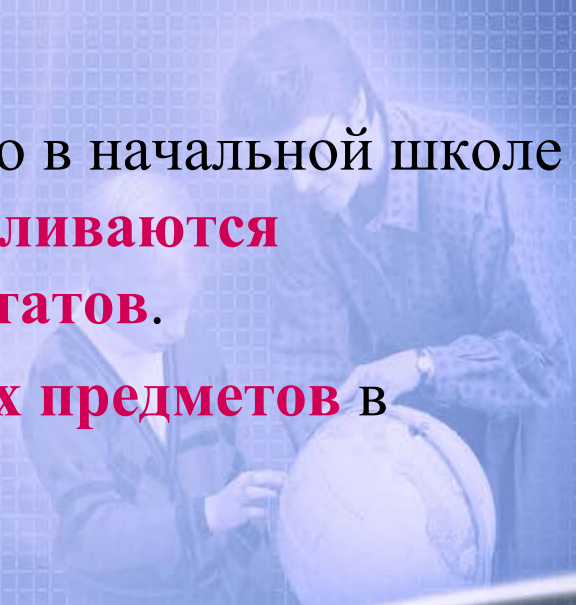
## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ЦЕЛОСТНОМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ) ПРОЦЕССЕ

! Личностные результаты **формируются в целостном учебно-воспитательном процессе** — не только воспитание, но и обучение обладают потенциалом для формирования личностных результатов.

[В конечном счете] это:

— требует от учителя понимание того, что в начальной школе личностные результаты во многом **обуславливаются сформированностью предметных результатов**.

— позволяет увидеть **потенциал учебных предметов** в формировании личностных результатов.



## Личностный результат

### «1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире»

Отдельны учебные предметы, курсы	Предметные результаты
Русский язык	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
Литературное чтение	Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.
Родной язык	Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
Литературное чтение на родном языке	Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.
Иностранный язык	Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.
Математика Информатика	Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
Окружающий мир	Освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
Основы религиозных культур и светской этики	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.
Изобразительное искусство	Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).
Музыка	Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.
Технология	Приобретение навыков самообслуживания. Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.
Физическая культура	Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).





## Системно-деятельностный подход к анализу личностных результатов:

– содержание личностных результатов описано в системе координат **«знание – мотив – деятельность»**.

Это важно знать учителю для **определения стратегии формирования личностных результатов**.

[**В этом плане**] уместно обращение к концепции Н.Е. Щурковой, которая в структуре воспитания выделяет три взаимосвязанных процесса:

- а) освоение накопленных знаний;
- б) овладение культурными умениями и навыками;
- в) интериоризация ценностей.

Результат формирующего влияния этих процессов на личность ребенка обозначается ею триадой **«знаю – умею – люблю»**.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПРОЧТЕНИИ



Кафедра педагогики и психологии  
Челябинского института переподготовки  
и повышения квалификации  
работников образования

Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности.</b>	<b>1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях.</b>	<b>1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности.</b>	<b>1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.</b>
<b>Знаковый компонент:</b> – знание, что живёт в России, Челябинской области, является россиянином; – знание символов России (герб, гимн, флаг); – знание названия столицы России.	<b>Знаковый компонент:</b> – наличие начальных знаний о географии страны и родного края.	<b>Знаковый компонент:</b> – наличие начальных знаний об истории России и родного края (согласно программному материалу); – знание о профессиях Челябинской области.	<b>Знаковый компонент:</b> – знание о том, что является гражданином великой России; – может привести примеры из истории и сегодняшнего дня России, доказывающие её силу и мощь; – знает особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области.
<b>Мотивационный компонент:</b> – проявляется желание познания родного края.	<b>Мотивационный компонент:</b> – проявляется желание к участию в гражданских акциях.	<b>Мотивационный компонент:</b> – появляется внутренний мотив для познания основ гражданской идентичности.	<b>Мотивационный компонент:</b> – высказывает инициативу в разворачивании социально значимых проектов, направленных на совершенствование родного края.
<b>Деятельностный компонент:</b> – принятие участия в делах, связанных с празднованием значимых дат России.	<b>Деятельностный компонент:</b> – выполнение поручений и охотное участие во всех гражданских акциях.	<b>Деятельностный компонент:</b> – проявление творчества в создании индивидуальных и групповых проектов о Родине и родном крае.	<b>Деятельностный компонент:</b> – организация и активное участие в социально значимых делах; – демонстрация чувства гордости за свою Родину, родной край, обладающими достижениями в различных сферах, как на протяжении многовековой истории, так и в современной жизни.





**Личностные результаты** – следствие освоения школьниками культурных смыслов. Это возможно во взаимодействии с различными субъектами и объектами.

Эта позиция нашла отражение в выделении блоков: **«Я»**, **«Семья»**, **«Школа»**, **«Родной край»**, **«Россия и мир»**. Личностные результаты зафиксированы в данной системе координат.

**Это принципиально важный результат по двум позициям:**

а) дает учителю понимание того, какие содержательные смыслы **обладают влиятельностью** на протекания процесса формирования личностных результатов (подсказывает учителю, где брать содержательный материал для этого);

б) является достаточным основанием для проектирования **диагностических карт**; при этом можно утверждать, что диагностические карты обладают свойством валидности, то есть являются пригодными для изучения уровня сформированности личностных результатов.



Блок  
«Я»

Блок  
«Семья»

Блок  
«Школа»

Блок  
«Родной край»

Блок  
«Россия и мир»



**Блок «Я»** связан с характеристиками личности младшего школьника с точки зрения собственного «Я». Обучающемуся важно осознавать какими качествами он обладает.

**Блок «Семья»** отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для ребенка младшего школьного возраста.

**Блок «Школа»** имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность младшего школьника с точки зрения успешности его адаптации в образовательной организации, принятия и освоения им новой социальной роли – роли обучающегося, а также наличия у него мотивов учебной деятельности.

**Блок «Родной край»** отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности младшего школьника с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

**Блок «Россия и мир»** связан с глобальными представлениями младшего школьника о стране, в которой он проживает, ее культурно исторических ценностях и традиция многонационального народа.

**Личностные результаты, 1 класс**

Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
<p>1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье.</p>	<p>1.6. Действия согласно установленным учителем правилам.</p>		<p>1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности.</p> <p>1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя.</p> <p>1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме.</p> <p>1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром.</p>
		<p>2.1. Осознание себя в роли первоклассника.</p> <p>2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности.</p>		
<p>3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей.</p> <p>3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности.</p> <p>3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности.</p>	<p>3.7. Освоение правил общения в классном коллективе.</p> <p>3.8. Способность быть доброжелательным.</p>	<p>3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения.</p>	<p>3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке.</p> <p>3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения.</p>	

самоопределение

смыслообразование

нравственно-этическая ориентация





### Основания проектирования диагностического инструментария:

1. Оптимизация **количества диагностических материалов** и диагностических мероприятий [разработка карт наблюдений].
2. **Уточнение диагностических результатов** [использование дополнительного диагностического инструментария для получения более точной и полной картины о сформированности конкретного или конкретных личностных результатов].
3. **Высокая степень свободы учителя** в выборе диагностических материалов.
4. Определение **незатратной системы обработки и интерпретации** данных диагностики личностных результатов.



### Процедуры проведения диагностики:

- используются диагностические карты, которые основаны на **методе экспертных оценок**; карта заполняется учителем начальных классов;
- в течение учебного года **учитель начальных классов**: проводит наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности; анализирует активность ребенка в урочной и внеурочной деятельности; проводит беседы с родителями на родительских собраниях, касающихся личностных особенностей и проявления активности ребенка; учитывает результаты наблюдения и других педагогов, работающих с ребенком в начальной школе (учитель физкультуры, изо, иностранного языка, технологии и пр. – если данные предметы ведет другой педагог);
- на основе полученной информации с апреля по май текущего года учитель начальных классов **заполняет диагностическую карту на каждого обучающегося**.
- **для обучающихся с ОВЗ** заполняется диагностическая карта в 4 классе (или на момент освоения обучающимся с ОВЗ реализуемой адаптированной образовательной программы НОО).





Кафедра педагогики и психологии  
Челябинского института переподготовки  
и повышения квалификации  
работников образования

## ПРИМЕР ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА		
изучения сформированности личностных результатов у обучающегося 1 класса		
Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
<b>Блок «Я»</b>		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<b>1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности.</b>	
	ЗК – знание о своей национальной принадлежности;	
	– знание о существовании других наций;	
	МК – наличие внешних мотив к осознанию своей этнической и национальной принадлежности;	
	ДК – выполнение заданий учителя, связанных с этнической и национальной принадлежностью.	
	<b>1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены.</b>	
	ЗК – знание правил поведения в школе и на уроке;	
	– знание элементарных правил поведения на дорогах, в общественном транспорте и природе;	
	– знание элементарных правил гигиены;	
	МК – понимание значимости выполнения правил безопасного поведения и правил личной гигиены;	
	ДК – соблюдение правил поведения в школе и на уроке;	
	– соблюдение правил дорожного движения, правил личной гигиены;	
Сумма баллов по блоку «Я»		
<b>Блок «Семья»</b>		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<b>1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье.</b>	
	ЗК – знание полных имен родителей (или их заменяющих), области их профессиональной деятельности;	
	– знание своих семейных обязанностей, и обязанностей связанных с обучением;	
	МК – наличие желания к общению и взаимодействию с родителями и ближайшими родственниками;	
	ДК – выполнение поручений родителей (или их заменяющих) и членов семьи;	
	– проявляет заботу о членах семьи.	
Сумма баллов по блоку «Семья»		





### Диагностика и обработке ее результатов позволяют получить:

1. Данные о сформированности личностных результатов (их проекций в первом классе) **по блокам** («Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир»). Используются три уровня интенсивности: «низкий», «средний», «высокий».

2. Данные о сформированности личностных результатов (их проекций в первом классе) **по критериям** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). Используются три уровня интенсивности: «не сформировано», «сформировано частично», «сформировано».

3. Данные о сформированности личностных результатов **в целом**. Используются три варианты выводов:

- личностные результаты **сформированы** [при условии сформированности всех составляющих критериев].
- личностные результаты **сформированы частично** [при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев].
- личностные результаты **несформированы** [если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев].



Кафедра педагогики и психологии  
Челябинского института переподготовки  
и повышения квалификации  
работников образования

## УТОЧНЕНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ

! **Высокая степень свободы учителя** в выборе диагностических методик (в случае необходимости уточнения данных диагностики личностных результатов).

### Предложены:

- методики диагностики личностных результатов;
- источниковая база;
- краткое содержание методики и возрастные границы ее применимости.

! *Диагностический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования: методическое пособие / Е.А. Тюрина, М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов, В.В. Кудинов; под ред. В.Н. Кеспикова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 272 с.*





Кафедра педагогики и психологии  
Челябинского института переподготовки  
и повышения квалификации  
работников образования

## ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ

1. Личностные результаты определены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом **для детей с ограниченными возможностями здоровья**.
2. Диагностические карты подготовлены для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра.
3. Учитывая тяжесть нарушения, внутри каждого отклонения представлено **несколько вариантов диагностических карт** для каждого вида отклоняющегося развития.
4. Первый вариант диагностических карт соответствует **нормальному психическому развитию** обучающегося. Данные карты идентичны диагностической карте выявления сформированности личностных результатов освоения ООП НОО обучающегося 4 класса.
5. Вариант 2 и 3 **учитывает специфику отклоняющегося развития и тяжесть интеллектуального нарушения**. Поэтому специфичен для каждой категории, хотя некоторые параметры могут совпадать.
6. Процедура выявления сформированности личностных результатов обучающихся с ОВЗ совпадает с таковой при диагностике обучающихся с нормативным развитием.



Кафедра педагогики и психологии  
Челябинского института переподготовки  
и повышения квалификации  
работников образования

## ВАРИАНТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КАРТ

### Соотнесение вариантов диагностических карт с вариантами реализации адаптированных основных образовательных программ

Категория детей с ОВЗ	Варианты АООП			
	1	2	3	4
Глухие	+	+	+	
Слабослышащие	+	+	+	
Слепые	+	+	+	
Слабовидящие	+	+	+	
Тяжелые нарушения речи	+	+		
Нарушения ОДА	+	+	+	
Задержка психического развития	+	+		
Расстройства аутистического спектра	+	+	+	
Умственно отсталые			+	





1. Диагностические карты имеют **адаптированный, облегченный** характер. Диагностические мероприятия на их основе не являются затратными. Но [при этом] предъявляются повышенные требования к учителю: к его **объективности и экспертно-аналитическим умениям**.
2. Установлена взаимосвязь между планируемыми личностными и предметными результатами, что отражает отечественную концептуальную идею о **единстве учебно-воспитательного процесса**.
3. Проводится красной нитью идея: личностные результаты формируются **в целостном учебно-воспитательном (образовательном) процессе**.
4. Спроектирована «**сензитивная картина**» [своеобразное «сензитивное поле»] формирования личностных результатов. Исходя из понимания логики проявления сензитивных периодов (благоприятных для формирования определенных свойств и видов поведения), определяется логика формирования личностных результатов.





5. Личностные результаты изложены **в логике развития**. Они должны быть сформированы к концу четвертого класса. Соответственно на более ранних этапах обучения (1, 2 или 3 класс) они имеют такое сущностное и функциональное представление, которое позволяет увидеть их в логике возвышения личности и ее культурного восхождения.

6. Системный анализ личностных результатов: содержание личностных результатов описано в системе координат **«знание – мотив – деятельность»**. Это важно знать учителю для определения стратегии формирования личностных результатов.

7. Появление личностных результатов у школьников обусловлено включением их во взаимодействие с различными субъектами и объектами. Эта позиция нашла отражение в выделении блоков: **«Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир»**. Личностные результаты зафиксированы в данной системе координат.

8. Содержание личностных результатов и диагностические карты представлены не только для детей с нормативным развитием, но и для **обучающихся с ОВЗ** причем для различных вариантов реализации адаптированной образовательной программы (кроме индивидуального варианта).