

**Метапредметные планируемые результаты:  
концептуальный замысел «от технологии  
формирования к оценке достигнутого  
результата»**

**Чипышева Людмила Николаевна,  
заведующий лабораторией учебно-  
методического сопровождения  
введения ФГОС общего образования  
Регионального центра ФГОС  
ГБУ ДПО ЧИППКРО, к.п.н.**

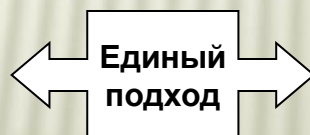
**Мастер-класс – это средство передачи концептуальной идеи, раскрывающей подходы к проектированию основных образовательных программ.**

**Основная образовательная программа – это единый документ, в котором все части взаимосвязаны.**

### **Технология проектирования РМООП НОО**

**1. Структурирование планируемых результатов с учетом требований системы оценки и программы формирования универсальных учебных действий**

**Структура раздела  
личностные планируемые  
результаты**



**Структура раздела  
метапредметные планируемые  
результаты**

# Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
<b>1. Регулятивные</b>									
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5. Оценка	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+

## **Технология проектирования РМООП НОО**

- 1. Структурирование планируемых результатов с учетом требований системы оценки и программы формирования универсальных учебных действий**
- 2. Определение оценочных процедур и разработка инструментария**

# Оценка

## Групповой проект

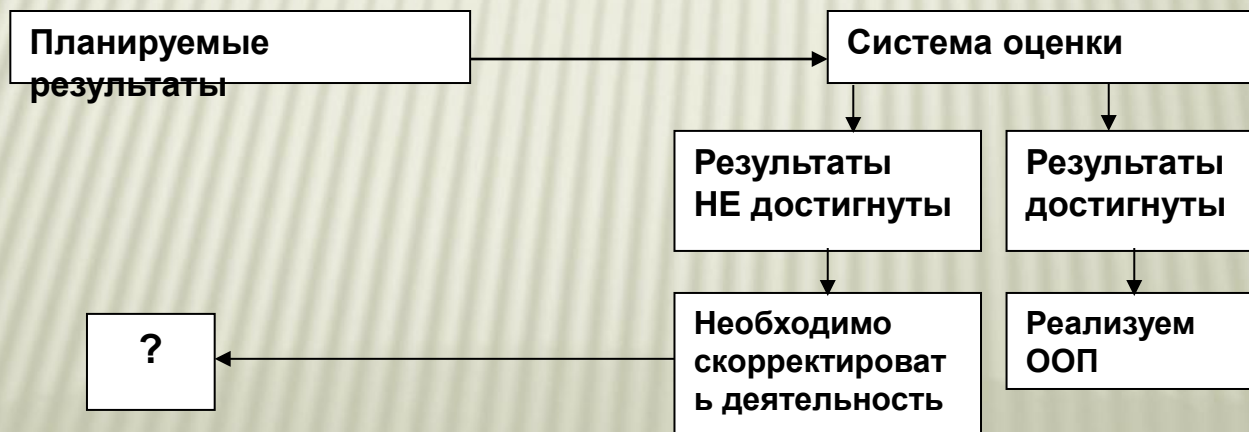
Регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД

## Комплексная работа

Чтение. Работа с текстом

## Комплексная работа

Формирование ИКТ-компетентности





## Технология проектирования РМООП НОО

1. Структурирование планируемых результатов с учетом требований системы оценки и программы формирования универсальных учебных действий
2. Определение оценочных процедур и разработка инструментария
3. Разработка программы формирования универсальных учебных действий

Программа формирования УУД

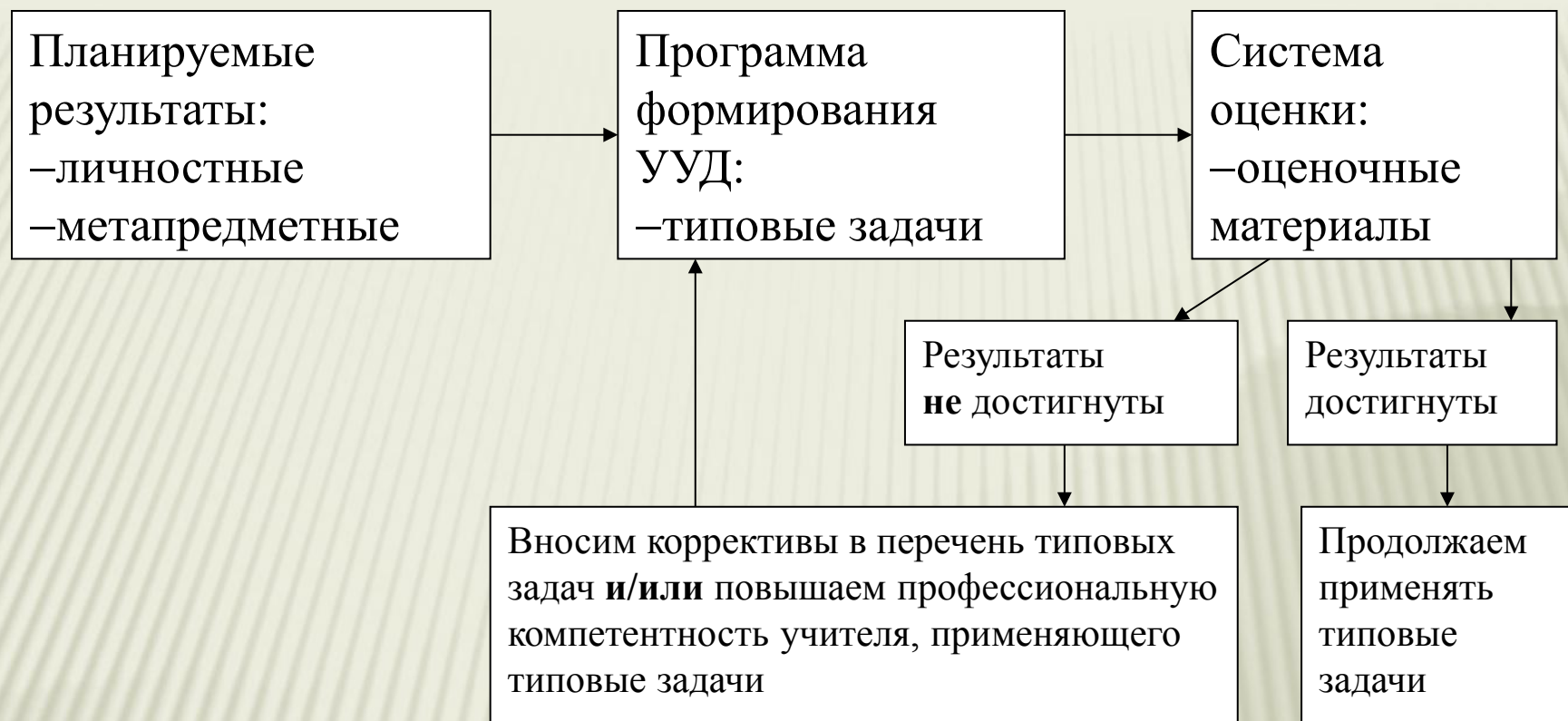
**Можно выделить два подхода к определению понятия « типовые задачи формирования универсальных учебных действия »:**

- типовые задачи – это отдельные задания, которые можно использовать в образовательной деятельности для формирования отдельных учебных действий;**
- типовые задачи – это системообразующий компонент программы, характеризующий способы деятельности учителя, обеспечивающие достижение обучающимися метапредметных результатов.**

<b>Универсальное учебное действие</b>	<b>Типовые задачи формирования универсальных учебных действий</b>
<b>1. Регулятивные</b>	
<b>1.1. Целеполагание</b>	<b>Постановка и решение учебной задачи</b>
<b>1.2. Планирование</b>	<b>Постановка и решение учебной задачи Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Самоорганизацию и саморегуляцию»</b>
<b>1.3. Прогнозирование</b>	<b>Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка»)</b>
<b>1.4. Контроль</b>	<b>Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)</b>

**Описание методов и приемов и их примеры, в том числе на материале НРЭО представлены в сборнике типовых задач «Формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий»**





**Методические рекомендации «Проектирование программы «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования»**

**В технологии проектирования (корректировки) и реализации программы формирования универсальных учебных действий целесообразно выделить 5 этапов:**

**1 этап – аналитический;**

**2 этап – мотивационно-целевой;**

**3 этап – организационно-технологический;**

**4 этап – процессуальный;**

**5 этап – результативно-корректирующий.**

**1-3 этапы раскрывают процесс проектирования или корректировки программы, а 4-5 этапы – реализацию.**

**Формируем уникальную программу**

**Профессиональный стандарт педагога:  
требования к формированию универсальных учебных действий**

Трудовая функция	Трудовые действия / необходимые умения / необходимые знания, связанные с формированием УУД
Общепедагогическая функция. Обучение	<p><b>Трудовые действия:</b>  Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  Формирование универсальных учебных действий  Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)  Формирование мотивации к обучению</p> <p><b>Необходимые умения:</b>  Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p><b>Необходимые знания:</b>  Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения  Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>

Пышкина Марина Михайловна

Быбочкина Татьяна Владимировна

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»**
- 3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о ВСОКО в общеобразовательных организациях Челябинской области»**
- 4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»**

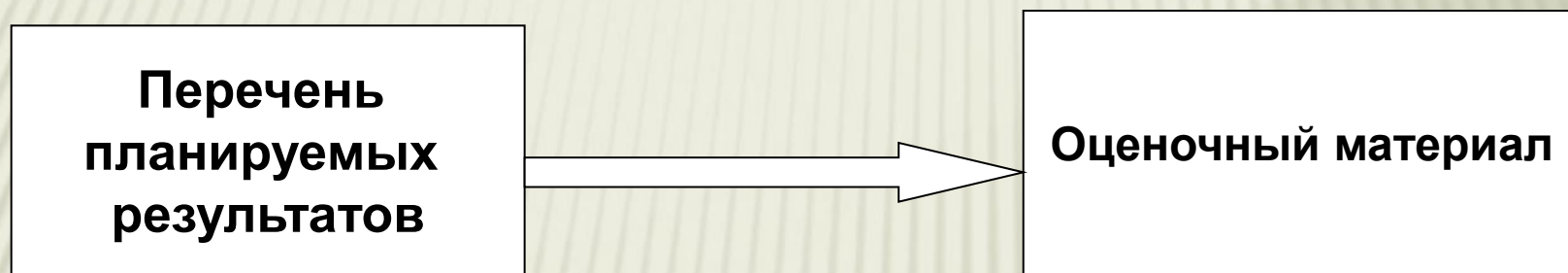


## **Методические рекомендации «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в начальной школе»**

**Алгоритм определения порядка организации текущего контроля успеваемости обучающихся по учебным предметам**

- 1. Определение перечня проверяемых предметных планируемых результатов.**
- 2. Выбор процедур (методов и форм контроля) и определение их количества.**
- 3. Подбор / разработка оценочных материалов, включающих описание подхода к определению итоговой оценки.**
- 4. Формирование универсальных учебных действий обучающихся – контроль, коррекция, оценка, познавательная рефлексия – на уроках, не включающих оценочных процедур.**
- 5. Фиксация порядка организации текущего контроля успеваемости в рабочих программах учебных предметов.**
- 6. Определение методов организации самооценки и самоанализа выполненных контрольных работ учащимися.**

**Все оценочные материалы, которые используются при осуществлении текущего контроля успеваемости, должны быть утверждены как часть основной образовательной программы общеобразовательной организации**



## **Региональная модельная основная образовательная программа начального общего образования как основа для проектирования адаптированных образовательных программ**

**1. Отражает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (раздел 2) к структуре и содержанию АОП и отражает особенности примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации).**

## 2. В целевом разделе:

**«Пояснительная записка» – психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и описание их особых образовательных потребностей;**

**разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» представлены личностные, метапредметные и предметные результаты, которые конкретизированы с учетом особенностей контингента обучающихся;**

**– в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» описываются особенности оценочной деятельности по отношению к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.**



### **3. В содержательном разделе:**

**Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования – дается характеристика личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;**

**в разделе «Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности» представлены модельные рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов коррекционно-развивающей области;**

### **3. В содержательном разделе:**

**«Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» при получении начального общего образования представлены: перечень планируемых результатов воспитания обучающихся с ОВЗ – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников,**

**– в разделе «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» представлено примерное содержание программы с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, особенностей общеобразовательной организации и контингента обучающихся;**

### **3. В содержательном разделе:**

**«Программа коррекционной работы»  
представлено примерное содержание раздела с  
учётом особенностей общеобразовательной  
организации и контингента обучающихся;**

**«Программа внеурочной деятельности» описаны  
подходы к организации внеурочной деятельности в  
общеобразовательных организациях с учётом  
региональных особенностей Челябинской области,  
особенностей общеобразовательной организации и  
контингента обучающихся**

#### **4. В организационном разделе:**

**«Учебный план начального общего образования» представлены варианты учебных планов начального общего образования общеобразовательных организаций с учётом региональных особенностей Челябинской области, особенностей общеобразовательной организации и контингента обучающихся;**

**«Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования» представлено примерное содержание раздела.**