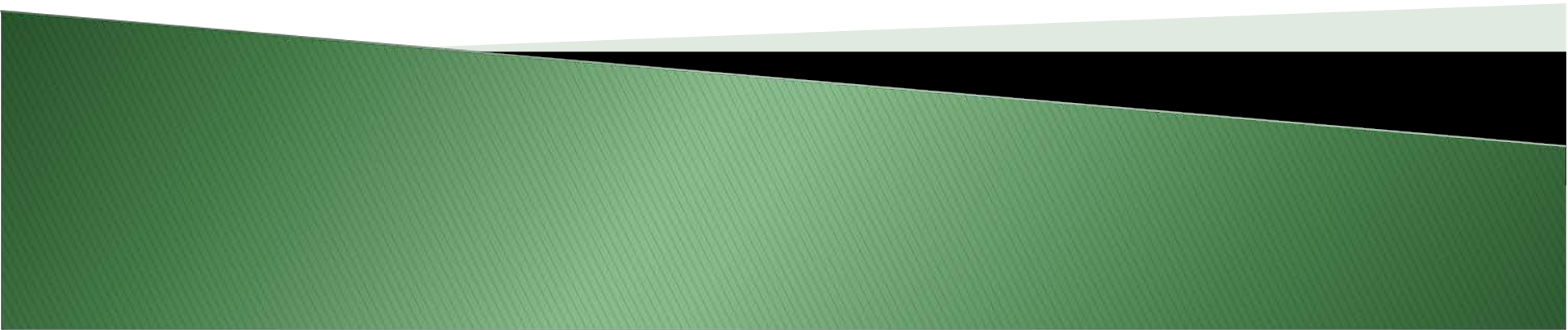


Использование карт учебных действий (КУД) на уроках истории и обществознания

Борисова Оксана Алексеевна
учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ
№112 г. Челябинска», к.п.н.



Использование карт учебных действий (КУД) на уроках истории и обществознания

► «Образование - ... совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции ... В целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ

► Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным..., метапредметным..., предметным...

Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

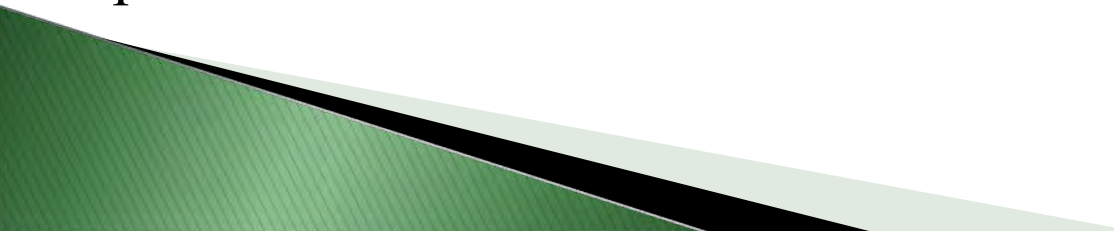
Противоречия современной образовательной системы

- ▶ 1. Между необходимостью решения новых образовательных задач для достижения требований федерального государственного образовательного стандарта и сохраняющейся в практике работы большинства учителей установки на традиционный подход к организации обучения.
- ▶ 2. Между возросшей в современном российском обществе потребностью в образованной молодежи, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, и недостаточным уровнем достижения функциональной грамотности по основным предметам выпускниками средней школы.
- ▶ 3. Между возросшими требованиями к профессиональной компетенции учителя и нехваткой конкретных практико-ориентированных образовательных методик, обеспечивающих достижение метапредметных результатов освоения образовательных программ.

Технология использования карт учебных действий: разработка и апробация комплектов карт учебных действий к урокам истории и обществознания, обеспечивающих достижение метапредметных результатов образовательной программы.

С одной стороны, решение специфических **предметных** задач: выполнение требований Историко-культурного стандарта «применить новый подход к истории российской культуры как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, не сводящемуся к перечислению имен и творческих достижений, логически увязанному с политическим и социально-экономическим развитием страны».

С другой стороны, универсальность **технологии:** возможность составления Карт учебных действий по любым другим предметам.



В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает...активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

2. Заполни схему и распредели примеры (стр.93-94)

1) предоставление потребительских кредитов на покупку товаров; 2) положить деньги «на телефон»; 3) хранение средств предприятий; 4) осуществление расчетов со счета одного предприятия на счет другого; 5) сбор и хранение сбережений граждан; 6) финансирование промышленности

2. Заполни таблицу: впиши соответствующие номера и буквы(стр.85-87)

Виды денег и их признаки

Товарные деньги	Символические деньги
Наличные деньги	Безналичные деньги

1) не имеют собственной стоимости; 2) имеют вид банкнот или монет; 3) расчеты производятся при помощи записи на счетах банка; 4) сохраняют за собой функцию товара.

А)

Б)

В)

Г)

Д)

4. Подпиши имена богов и раскрась рисунок (10 баллов)

1 2 3

Учащиеся не ведут
конспект в тетради.

На каждый урок
ученик получает карту
учебных действий с
блоками заданий.

ФИ _____

Общество как форма жизнедеятельности людей

1. Дай свое определение понятию «общество», можно использовать слова в скобках, 6 баллов

Что такое общество? Общество — это _____

(искусственно созданный мир, отношения между людьми, исторически сложившаяся форма, совместная деятельность, объединение людей, общие признаки)

2. Человек зависит от общества? Докажите свою точку зрения примером (можно использовать материал учебника, стр. 6-7) 6 баллов.

3. Соотнесите потребности человека и сферы общественной жизни, подпишите. Ответьте на вопрос (стр. 8) 6 баллов.



В чем проявляется социальная (общественная) сущность человека?

4. Реша тест (стр. 10-11), 6 баллов.

1. Выбери правильный ответ.
Какие науки изучают общество?
А) социальные;
Б) естественные;
В) технические.

2. Расположите по порядку (от крупного к мелкому)
А) Общество собаководов; Б) Человечество;
В) Российское общество; Г) Общество жителей города.

5. Вопрос к фильму: согласны ли вы с авторами фильма? Почему? 6 баллов.

Каждое из заданий предполагает определенный вид деятельности, направленный на формирование универсальных учебных действий:

- познавательных (смысловое чтение, поиск информации, логические операции);
- коммуникативных (постановка вопросов, умение выражать и аргументировать свои мысли);
- регулятивных (планирование, оценка, коррекция);
- личностных (смыслообразование, личностный моральный выбор).

ФИ _____

§3 Мы — дети разных народов.

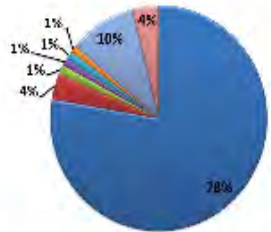
1. Ответьте на вопросы по материалам учебника стр. 19-21 и видео.

1) Какой вывод следует из того факта, что в мире насчитывается 3-5 тыс. этнических групп, и всего 226 государств? _____

2) Приведите примеры многонациональных государств? _____

3) Сколько народов проживает в Российской Федерации? _____

Вопросы к диаграмме:



Национальность	Процент
русские	78%
татары	4%
башкиры	15%
и другие народы России	4%

Какие народы наиболее распространены в РФ? _____

Приведите примеры малочисленных народов. Проживающих на территории РФ? _____

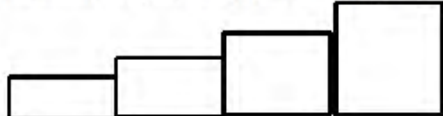
Выделите те выводы, которые можно сделать на основании диаграммы:

А) В РФ проживает 1% чеченцев
 Б) В РФ проживает 10% татар
 В) 4% не указали свою национальность
 Г) В РФ проживает 15% башкир

2. Соотнесите определения и понятия:


Этнос	Принадлежность человека к какой-либо нации
Нация	Исторически сложившаяся большая общность людей, объединенных единством происхождения, территории проживания и культуры (прежде всего языка)
Национальность	Высшая по развитию, самая большая по численности и самая устойчивая из этнических групп

Подпишите исторические формы этноса (стр. 18 и видео):




В чем разница между этнической и национальной принадлежностью? _____

Дополнительный вопрос: Как Вы поняли, что такое «самоидентификация»?



Рекомендуемое количество блоков заданий: 5. Первые три выполняются с проверкой на уроке, четвертое и пятое самостоятельно. Таким образом, в первой части урока (примерно 20 минут) учитель организует работу с классом. Вторую часть урока (примерно 25 минут) учащиеся работают самостоятельно. Учитель выполняет роль тьютора, консультируя учеников в индивидуальном порядке.



Фамилия _____

Тема _____

1. Прочитай предложенные и дополни рисунок (10 баллов)


1) На саботорастительности _____ (стр. 21)

2) На скотной _____ (стр. 22)


Выполни задание 12) и 13) самостоятельно, используя и скотную и саботорастительность (стр. 21-22)

2. Заполни таблицу (стр. 21), дополни номера рисунков под названием каждого органа труда (10 баллов):

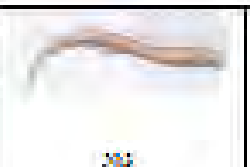
Орудия труда	Для чего это использовалось?
Топор	
Молот	
Секатор	
Агротехника	



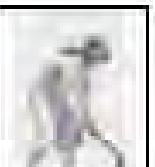
201



202



203

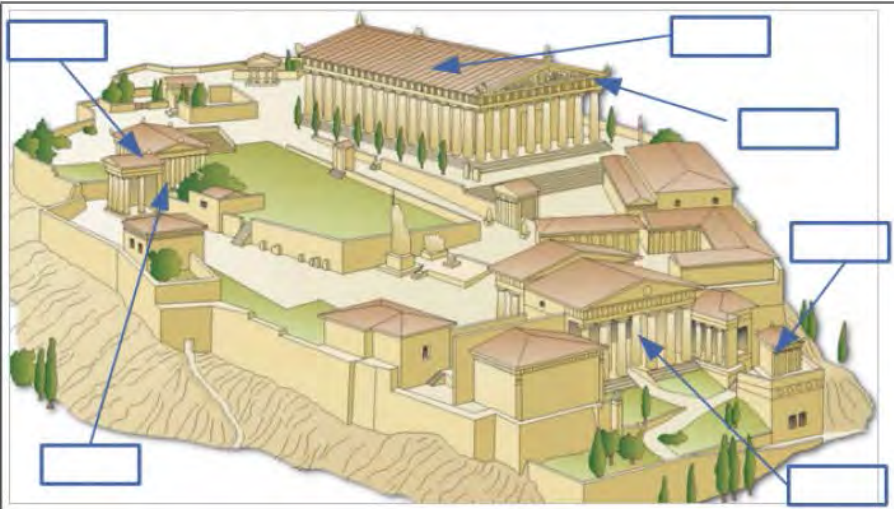


204

3. Ответь на вопросы и задачи в тексте учебника, на линии 3 заметай первобытные орудия, дополни рисунки и скотную (стр. 21-22) (10 баллов)

1) Что такое древний орудий скот? _____

1. Подпиши рисунок, ответь на вопрос (видео+ стр. 178-180) (10 баллов)

	<ol style="list-style-type: none">1. <u>Пропилеи</u>2. <u>Парфенон</u>3. Фронтон4. <u>Эрехтейон</u>5. Кариатиды6. Храм Ники <u>Аптерос</u>
<p>Что такое Акрополь? _____</p>	

2. Вставь в текст пропущенные слова (стр. 181-182+видео) (10 баллов)

До _____ лет все греческие дети воспитывались дома. Потом образование девочек занималась _____, главной задачей было вырастить из девочки _____ . Мальчики с семи лет ходили _____ . Раб, который сопровождал ребенка в школу назывался _____. Обычно это был раб, который _____. Обучение было _____ .

3. Реши тест (видео +стр. 175-176) (10 баллов)

Район КЕРАМИК назван так потому, что там преимущественно жили:

А) сапожники; Б) садовники В) гончары

Выражение «делать горшки» в Греции означало: А) «тяжело работать»,

Б) «лениться», В) «напряженно думать»

Соотнеси:

1) <u>Чернофигурные</u> вазы	А) Специальным раствором покрывали рисунок на глине.
2) <u>Краснофигурные</u> вазы	Б) Специальным раствором покрывали всю вазу, кроме рисунка.

Соотнеси названия греческих сосудов и их назначение (впиши в таблицу номера):

				
Для воды	Чаша для питья	Для вина	Для оливкового масла	Для смешивания вина и воды

1) Амфора, 2) Гидрия, 3) Кратер, 4) Килик, 5) Лекиф

1. Подпиши рисунок, ответь на вопрос к историческому источнику (10 баллов)



Напиши три эпитета, характеризующих личность Николая I

1) _____

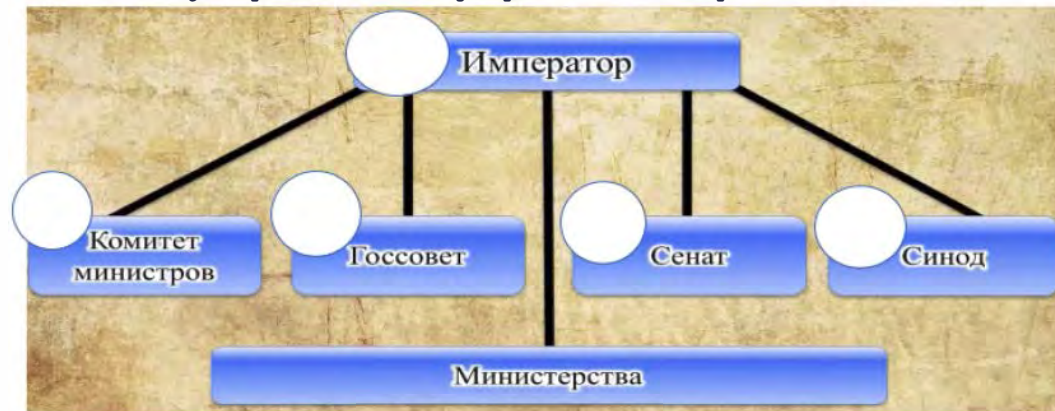
2) _____

3) _____

Какой была его внутренняя политика (одно прилагательное)

2. Подпиши схему и выполни задание, стр. 64-65, видео фрагмент (10 баллов)

Государственное управление при Николае I



Подпиши на схеме номера утверждений, раскрывающих функции каждого органа государственной власти. 1) высший правительственный орган; 2) ведал делами церкви; 3) верховная власть; 4) надзор за деятельностью государственных учреждений; 5) совещательный орган при монархе.

Что делала Собственная его императорского величества канцелярия? _____

2. Подпиши рисунок и ответь на вопросы (видео + стр.82-83) (10 баллов)



Аристид Бриан,
министр иностранных
дел Франции



Фрэнк Келлог,
государственный
секретарь США

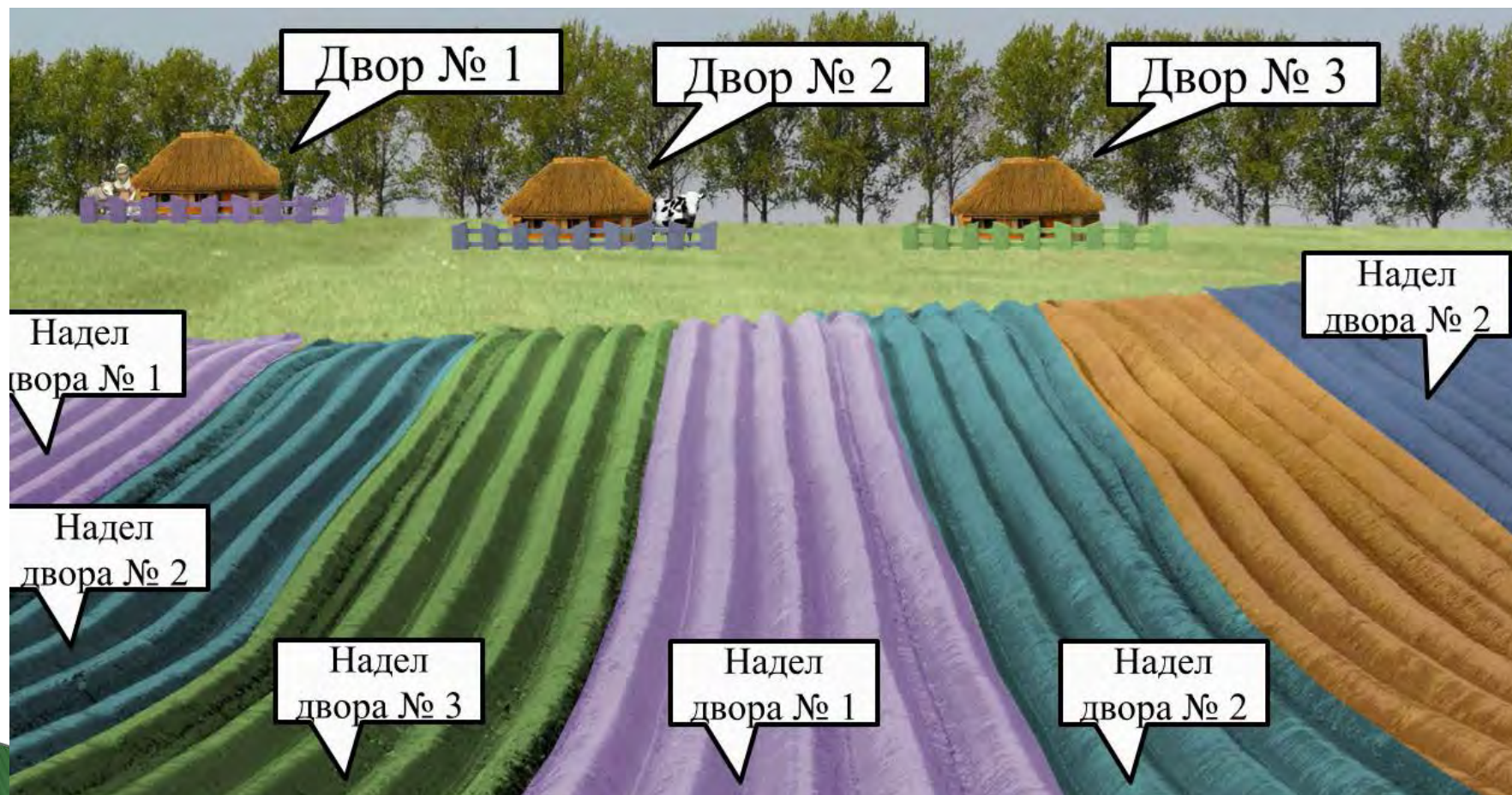
Что означает «Пакт Бриана — Келлога»?

Почему 20-30 гг называют «Эрой пацифизма»? _____

Как мировой экономический кризис повлиял на возможность новой мировой войны? _____



Почему крестьяне делили свои наделы через полосы, вот так:



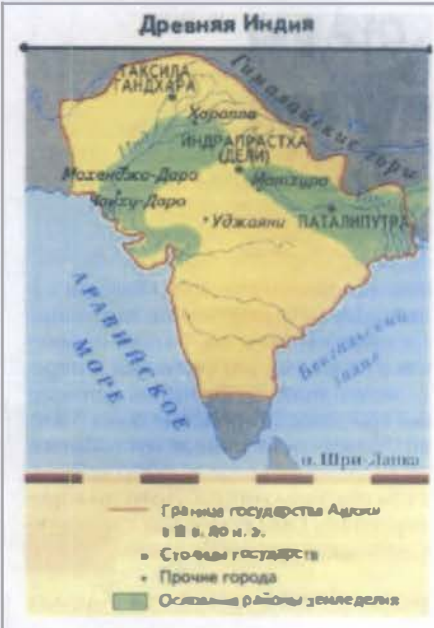
В конце урока ученики сдают карты учебных действий. Каждый получает оценку за работу на уроке. Оценивание происходит по уровневому подходу: каждое задание дает определенную сумму баллов (можно в пятибальной, а можно и в другой системе).

A	Q	Z	AI	AV	BF	BJ	BN	BR	BV	BW	BX	BY	BZ
ФИ ученика	срезовая	срезовая	1 триместр	24.12. ср	2 триместр					12.04.16	14.04.16		
Ахатов	4	5	5	5	5	5	35	5	4	45	45	90	5
Грамотеева	4	4	5	5	5	5	5	5	4	50	45	95	5
Девярых	5	5	5	4	5	50	5	5	5	50	45	95	5
Дроганова	4	4	5	5	5	5	5		5		45	45	45
Егоров	5	4	5	4	4	5	4	5	5	48	38	86	5
Ерина	4	4	4	4	4	4	40		4	45	45	90	5
Ершова	4	4	4	5	4	4	5	5	4	45	38	83	5
Заварухина	4	5	5	5	5	5	5	5	5	50		50	50
Касаткин	5	4	5	4	5	5	5	5			40	40	5
Катаев	5	4	5	4	4	5		5	4	40	45	85	5
Колесникова	5	4	5	5	5	5	5	45	5	40	45	85	5
Коновалов	5	4	4	4	4	4		50	5	35	40	75	4
Максимов	4	4	4	4	4	4	5	5	4	50	38	88	5
Мамедов	5	5	5	5	5		40	5	4	45	40	85	5
Марченко	5	4	5	4	5	5	5	5			40	40	5
Нагорных	4	5	5	5	5	5	5	5	5	50	45	95	5
Озерова	4	4	5	5	5	5	4	5	40	50	45	95	5
Перегримова	4	4	5	5	5	5	5	5	5	50	45	95	5
Попов	3	3	4	4	4	4	4	40	4	35	25	60	4
Семенова	4	3	4	4	4	4	4		4	25	40	65	4
Смирнова	4	5	5	5	5	5	5	5	50	45	45	90	5
Старкин	4	4	4	5	5	5	4	5	4	48	40	88	5
Томляк	5	5	5	5	5	5	5	5		45		45	5
Щербина	4	5	5	3	4		4	5	5	35		35	4
Эльмурзиев	5	4	4	4	4	5		5	5	40	45	85	5
Яковенко	5	5	5	5	4		5	50	4	45	40	85	5

ФИ Осипов Ю. Б. ⁴⁵⁸
Мастер!

Тема: Древняя Индия §17 и Религиозные верования и повседневная жизнь в Древней Индии §18

1. Ответь на вопросы к карте (10 баллов)



1. Какие горы располагались на Севере Индии? Гималайские
2. Какие две реки протекали по территории Индии? Инд и Ганга
3. Какое море омывало Индию с Запада? Аравийское
4. Какой залив омывал Индию с Востока? Бенгальский
5. Чем занимались жители Индии? (Прочитай легенду карты! Обрати внимание на закрашенные в зеленый цвет районы!) Земледелие +

2. Отгадай загадку и ответь на вопросы (стр. 100-101) (10 баллов)



Кто это? Будда

Что означает в переводе его имя? Бож.
возмужавший кто обладает мудростью

Как называется эта религия? Буддизм
буддизм

Осипов Ю. Б.
 Выполни все задания и заработай 50 баллов!!!

1. Кто эти люди? Как они выглядели? Что они делают? (стр. 25-26) (10 баллов)



Это ремесленник.
 Они изготавливали посуду, орудия труда. +

2. Подпиши что это за орудие труда и как его использовали? (10 баллов):



каменный топор
чтобы рубить дерево

когда пасека урочай
то все срезали серпом



серп из кости с каменными вкраплениями. +



деревянный плуг
пахали землю +

Положительные	Отрицательные
Возможность достижения метапредметных результатов	Необходимость множить материалы к уроку
Возможность достижения личностных результатов (индивидуализация)	
Реализация системно-деятельностного подхода	
Полная занятость на уроке, дифференцированное и уровневое оценивание	

Создание карт учебных действий не предполагает больших финансовых расходов. Требуется: приобретение бумаги, заправка картриджа, оплата пользования сетью Интернет.



цена:
110 р.
купить

Предмет: Обществознание
Класс: 5
Тип: Комплект

Код товара: 5210
Авторы: Соболева О.Б., Борисова О.А.
Название: **Обществознание. 5 кл. Методическое пособие с CD-диском. Изд.1**
Издание: 1
Формат: 60x84/16, 60x90/1
Вес: 156 г.
стр. 144, стр. 8

Пособие отражает особенности работы с учебником по курсу "Обществознание" О.Б. Соболевой, О.В. Иванова. Содержит примерное поурочно-тематическое планирование и подробные поурочные разработки. Поурочные разработки, помимо изложения хода урока, содержат цели урока, основные понятия, комментарий для учителя. В поурочных рекомендациях представлены варианты организации работы на уроке, с документами и материалами, большое внимание уделено работе по воспитанию гражданственности. Приводятся конкретные задания, назначение которых - сделать занятия более увлекательными, помочь раскрыть творческий потенциал каждого ученика. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.)



цена:
90 р.
купить

Предмет: Обществознание
Класс: 7
Тип: Методическое пособие

Код товара: 1836
Авторы: Соболева О.Б., Борисова О.А.
Название: **Обществознание. 7 кл. Методическое пособие. Изд.1**
Издание: 1
Формат: 60x84/16
Вес: 128 г.
стр. 128

Методическое пособие содержит рекомендации по организации уроков обществознания для учителей, использующих в работе учебник «Обществознание» (Соболева О.Б., Корсун Р.П. Обществознание : 7 класс под общ. ред. Г.А. Бордовского. — М. : Вентана-Граф). В пособии содержатся методические рекомендации и подробные поурочные разработки, в которых сформулированы планируемые результаты освоения материала урока, выделены основные понятия, представлены варианты организации деятельности учащихся на уроке, работы с документами и материалами, приводятся конкретные задания, назначение которых — сделать занятия увлекательными, помочь каждому ученику раскрыть свой творческий потенциал. Методическое пособие является составной частью учебно-методического комплекта, входящего в систему «Алгоритм успеха».

Борисова Оксана Алексеевна в течение нескольких лет сотрудничает с Издательским центром «Вентана-Граф», принимая активное участие в создании Учебно-методического комплекта по обществознанию для учащихся 5 – 9 классов. Концепция УМК под общей редакцией академика РАО Г.А. Бордовского базируется на последовательной реализации системно-деятельностного подхода в обучении. УМК включает в себя учебники, рабочие программы, рабочие тетради, методические пособия, сборник олимпиадных заданий и контрольно-диагностические материалы. О.А. Борисова является автором методических пособий к трём учебникам – 5, 7 (в соавторстве с О.Б. Соболевой), 9 классов.

Методические пособия автора базируются на оригинальной технологии организации урока без ведения письменного конспекта – с использованием карт учебных действий. Данная технология полностью соответствует концепции УМК, требованиям ФГОС и Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Она способствует максимальному включению учащихся в учебную деятельность и в полной мере отвечает задачам модернизации технологий образования в рамках внедрения стандартов нового поколения.

Методические пособия придают законченность всему УМК, предлагая вариант организации учебной деятельности учащихся на основе материала рубрик учебника «Работаю с информацией», «Работаю в команде», «Размышляю», «Познаю себя», «Мой социальный опыт» и др., а также заданий рабочей тетради. Кроме того, в пособиях содержатся дополнительные задания, основное назначение которых – сделать занятия увлекательными, помочь каждому ученику раскрыть свой творческий потенциал.

«27» июля 2016 года.

Н. В. Иванова,
Вице-президент по образовательной политике



Распространение опыта

- ▶ Международная очно-заочная научно-практическая конференция «Концептуальные основы обновления содержания общего образования» (г. Челябинск, 2014)
- ▶ Всероссийская научно-практическая конференция «Современный педагог-историк: актуальные проблемы профессиональной подготовки и профессиональной деятельности» (г.Екатеринбург, 2015)
- ▶ Всероссийской конференции с международным участием «Дети и общество: социальная реальность и новации» (г.Москва, 2014)

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Разработка и апробация комплектов карт учебных действий к курсам других предметов учебного плана: биологии, географии, музыки, изобразительного искусства, физики, химии.

Также возможна разработка карт учебных действий для одаренных детей и детей с особенностями в развитии.

