

**УЧЕТ НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И
ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ В ПРОГРАММЕ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И В КУРСАХ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Программа духовно-нравственного развития, воспитания и обучающихся при получении начального общего образования (далее Программа) в общеобразовательной организации является составной частью основной образовательной программы начального общего образования.
- В программе четко определены основные подходы, принципы, цели, направления и содержание реализации духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.

ВОСПИТАНИЕ

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ФЗ-273

- Планируемый результат программы - формирование ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников.

Приказ Минобрнауки России
от 29 декабря 2014 г. N 1643 в п.19.6

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества.

Приказ Минобрнауки России
от 29 декабря 2014 г. N 1643 в пункт 19.6

В ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

- должны быть отражены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, предусматривающие приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, малой Родины, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности. Выполнение этих задач должно обеспечить:
- создание **системы воспитательных мероприятий**, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

«СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (В РЕДАКЦИИ 30.12.2015, СТАТЬЯ 63, П.1

- ◉ Закрепляет право и обязанность родителей по воспитанию и развитию (физическом, психическом, духовном и нравственном) своих детей, а также утверждает, что родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

СЛЕДОВАТЕЛЬНО

- ◉ Содержание, формы и методы, результаты **Программы требуют обязательного** согласования с родителями (законными представителями) обучающихся.
 - ◉ Согласование возможно провести в виде - публичного предъявления родительской общественности Программы (на общешкольном родительском собрании, родительской конференции, сайте общеобразовательной организации) с возможным последующим закреплением решения о реализации в специальных договорах, регулирующих получение образовательных услуг в конкретной образовательной организации.
- Данное действие должно быть закреплено в локальном нормативном документе общеобразовательной организации.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

- 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ,
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- ◎ Цель программы можно сформулировать, как - создание социально педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, в том числе *многонационального народа Южного Урала*.
- ◎ Задачи Программы определяются таким образом, чтобы была построена логика их соответствия **планируемым в первую очередь личностных результатов ФГОС НОО**.
- ◎ Основная задача начального общего образования **в формировании региональной идентичности учащихся, заключается в формировании целостного образа края, привлекательного и интересного в части приобщения обучающихся к основам нравственной, социальной и семейной культуры**.

ПРОГРАММА ДОЛЖНА СОДЕРЖАТЬ ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

- ⦿ - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

(В ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643.)

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

2. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
3. **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

О РАЗВИТИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ ВО ВСЕХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГОВОРИЛОСЬ

в Поручениях:

- Президента Российской Федерации от 12 декабря 2012 года № Пр-3410, п.4
- Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2012 года № ДМ-П13-8043, п.25.
- Отклик Министерства образования и науки Российской Федерации был опубликован в Письме Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 № ИР-352/09, которое рекомендуется использовать в качестве рекомендаций и в дополнении к письму Минобрнауки РФ «Рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» от 12 июля 2013 № 09-879.

ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ ОТ 20.09.2016Г. №09-2312 «ОБ ОТЗЫВЕ С ИСПОЛНЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ»

Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России (далее - Департамент) информирует, что в связи с многочисленными изменениями, внесенными в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Департамент отзывает методические рекомендации "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (письмо от 14 декабря 2015 г. N 09-3564 "О направлении рекомендаций"), как утратившие актуальность.

Просим довести данную информацию до сведения руководителей общеобразовательных организаций, расположенных на территории субъектов Российской Федерации.

ДОПОЛНЕНИИ К ПИСЬМУ МИНОБРНАУКИ РФ
«РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПЕРЕЧНЯ МЕР И
МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЕ» ОТ 12 ИЮЛЯ 2013 № 09-879

- ◉ В данных нормативно-методических документах закрепляется позиция об укреплении и развитии воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования и указывается основной инструмент её реализации - Программа ДНРиВ.
- ◉ Воспитательная компонента, является составной и неотъемлемой частью программы воспитания и социализации обучающихся для обучающихся основной и старшей школы, а в начальной через программу развития и воспитания.

ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫДЕЛЕНЫ 11 ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- ⦿ 1. Гражданско-патриотическое;
- ⦿ 2. Нравственное и духовное воспитание;
- ⦿ 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- ⦿ 4. Интеллектуальное воспитание;
- ⦿ 5. Здоровьесберегающее воспитание;
- ⦿ 6. Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- ⦿ 7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- ⦿ 8. Правовое воспитание и культура безопасности;
- ⦿ 9. Воспитание семейных ценностей;
- ⦿ 10. Формирование коммуникативной культуры;
- ⦿ 11. Экологическое воспитание.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЕ:

◎ 1. Гражданско-патриотическое воспитание

- ◎ Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю Южному Уралу; ...

◎ 2. Нравственное и духовное воспитание

- ◎ Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; **традиционные религии и духовная культура народов России, Южного Урала,** российская светская (гражданская) этика.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЕ:

- ⦿ **Экологическое воспитание:**
- ⦿ *развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе Южного Урала;*
- ⦿ *ценностное отношение к природе и всем формам жизни, природных богатствах Челябинской области;*
- ⦿ *первоначальные знания о растениях и животных Челябинской области, Красной книге Челябинской области, народном календаре народов Южного Урала;*
- ⦿ *элементарный опыт природоохранительной деятельности, к охране природы и природных богатств Челябинской области, природоохраняемые территории нашего края;*
- ⦿ *бережное отношение к растениям и животным, знание заповедников, заказников, национальных парков Челябинской области.*

4. ОПИСАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 ВАРИАНТ

- ◉ Гражданско-патриотическое воспитание:
- ◉ ...
- ◉ знакомятся с героическими страницами истории России и Челябинской области, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина **в мирное и военное время** (в процессе бесед, встреч, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, **участия в социально-значимых акциях посвященных памяти участников и тружеников тыла во времена Великой Отечественной войны, в том числе в общественном движении «Бессмертный полк», изучения основных и вариативных учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности, программ деятельности классных руководителей**);

4. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 ВАРИАНТ

- ⊙ **Нравственное и духовное воспитание:**
- ⊙ получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов, *в том числе с использованием примеров их жизни народов населявших и населяющих территорию Челябинской области* (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, *этно-культурных фестивалей народного творчества и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России и Южного Урала*);

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ СОГЛАСОВАНИЕ И ДОРАБОТКУ ЛОКАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- урочная деятельность - рабочая программа дисциплины (отвечает - учитель предметник);
- внеурочная деятельность - рабочая программа курса внеурочной деятельности (отвечает - педагогический работник);
- деятельность классного руководителя (положение о деятельности классного руководителя и программа (план) воспитательной работы (отвечает - классный руководитель);
- дополнительное образование - дополнительная общеобразовательная программа, договор о сетевом взаимодействии с организациями дополнительного образования (отвечает - педагог дополнительного образования и заместитель директора по ВР);
- Российской движение школьников - программа деятельности детской общественной организации, положение об организации (куратор реализации программы).

2 ВАРИАНТ

№	Направления воспитательной работы, виды деятельности	Учебная (основные предметные области)	Внеурочная деятельность (формы реализации)	Внешкольная деятельность (формы реализации)
	Нравственное и духовное воспитание			
	знакомятся с героическими страницами истории России и Челябинской области, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина <i>в мирное и военное время</i>	изучения основных и вариативных учебных дисциплин (перечень)	в процессе бесед, встреч, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания	<i>участия в социально-значимых акциях посвященных памяти участников и тружеников тыла во времена Великой Отечественной войны в том числе общественном движении «Бессмертный полк»</i>

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики **и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.**
- (В ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643.)

ЦЕЛЮ ИССЛЕДОВАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНО-ОРГАНИЗОВАННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

- **Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания).**
- **Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе)**
- **Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников исследуется по следующим показателям:**