



Концепция региональной модельной основной образовательной программа начального общего образования

Солодкова Марина Ивановна,
первый проректор ГБУ ДПО ЧИППКРО,
федеральный эксперт, заместитель
председателя Учебно-методического
объединения в системе общего
образования Челябинской области

От цели до программного продукта

Региональная модельная основная образовательная программа начального общего образования (РМООП НОО) Челябинской области разработана с учетом требований Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе в части реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

УНИКАЛЬНОСТЬ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛЬНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раскрывает технологию проектирования основных образовательных программ общеобразовательных организаций, в том числе адаптированных

Обеспечивает учет особенностей образовательной организации

Содержит конкретные разработки, обеспечивающие реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей

Содержит методические рекомендации по включению в разделы программы компонента образовательной организации для руководителей общеобразовательных организаций и по реализации системно-деятельностного подхода для педагога, а также репозиторий эффективных практик, включающий оценочные материалы для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, программы внеурочной деятельности, пособия, содержательно обеспечивающие реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей на учебных предметах

Региональная модельная основная образовательная программа начального общего образования



Интернет-ресурс,
включающий
структурные
компоненты основной
образовательной
программы



Методические
рекомендации



Репозиторий
лучших
практик

Цель — разработка методического продукта, который позволит общеобразовательным организациям Челябинской области и организациям, реализующим программы начального общего образования, проектировать основную образовательную программу с учетом региональной специфики и специфики образовательной организации, особенностей контингента обучающихся

ДАННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОДУКТ ПОЗВОЛИТ ШКОЛЕ:

1

Использовать региональную программу в готовом виде, уточнив компонент образовательной организации, утвердить как основную образовательную программу начального общего образования своей образовательной организации

2

Обеспечить учет региональных особенностей во всех разделах программы: в планируемых результатах, оценочных материалах, в типовых задачах формирования УУД, в содержании учебных предметов, и курсов внеурочной деятельности, направлениях духовно-нравственного развития и воспитания, в плане внеурочной деятельности

ДАННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОДУКТ ПОЗВОЛИТ ШКОЛЕ:

3

Внести коррективы на основе методических рекомендаций в основной образовательной программе образовательной организации, в части оценочных материалов, тематического планирования, в программы содержательного раздела

4

Создать на основе предложенного конструкта свой уникальный продукт

Структура региональной модельной основной образовательной программы начального общего образования

1. Целевой раздел

1.1. Раздел *«Пояснительная записка»*

1.2. Раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования»

1.3. Раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»

2. Содержательный раздел

2.1. Раздел «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования»

2.2. Раздел «Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности»

2.3. Раздел «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования»

2.4. Раздел «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»

2.5. Раздел «Программа коррекционной работы»

3. Организационный раздел

3.1. Раздел «Учебный план начального общего образования»

3.2. Раздел «План внеурочной деятельности»

3.3. Раздел «Календарный учебный график»

3.4. В разделе «Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта»

Региональная модельная основная образовательная программа начального общего образования

Содержание включает

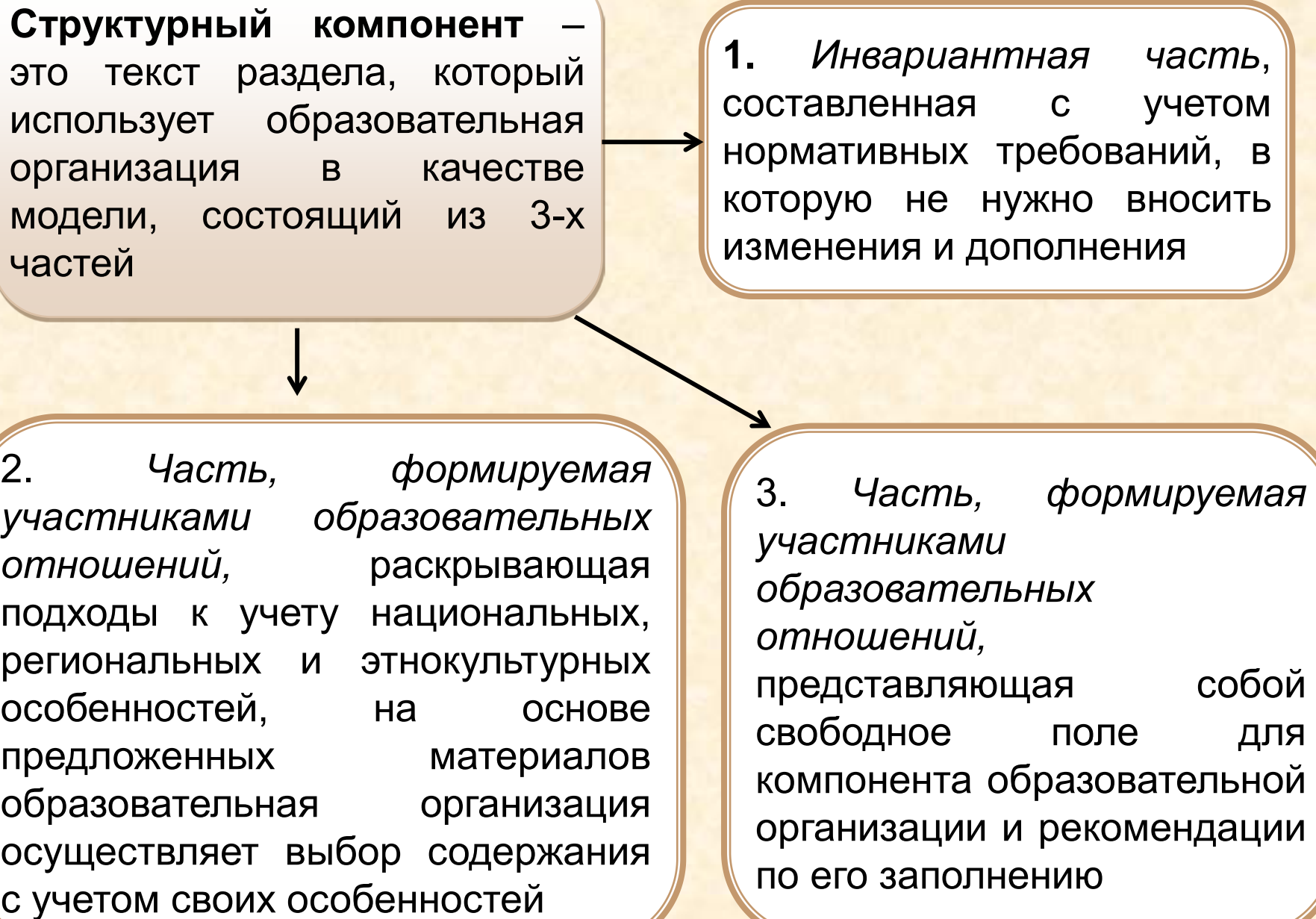
Инвариантную часть

Часть, формируемую участниками образовательных отношений

Структурные компоненты для разработки адаптированных образовательных программ

РЕПОЗИТОРИЙ лучших практик

Структурный компонент – это текст раздела, который использует образовательная организация в качестве модели, состоящий из 3-х частей



```
graph LR; A[Структурный компонент – это текст раздела, который использует образовательная организация в качестве модели, состоящий из 3-х частей] --> B[1. Инвариантная часть, составленная с учетом нормативных требований, в которую не нужно вносить изменения и дополнения]; A --> C[2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, раскрывающая подходы к учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей, на основе предложенных материалов образовательная организация осуществляет выбор содержания с учетом своих особенностей]; A --> D[3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представляющая собой свободное поле для компонента образовательной организации и рекомендации по его заполнению];
```

1. *Инвариантная часть*, составленная с учетом нормативных требований, в которую не нужно вносить изменения и дополнения

2. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*, раскрывающая подходы к учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей, на основе предложенных материалов образовательная организация осуществляет выбор содержания с учетом своих особенностей

3. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*, представляющая собой свободное поле для компонента образовательной организации и рекомендации по его заполнению

Оценка достижений обучающихся

В соответствии с п. 19.9 ч. 3 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования система оценки обеспечивает «комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования».

Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику (таблица 2).

Таблица 2

Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Критерии	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты
Процедуры	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок	Групповой проект Комплексная работа (Чтение. Работа с текстом) Комплексная работа (Формирование ИКТ-компетентности)	Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания, тесты и иное)
Состав инструментария	Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования Дополнительный диагностический инструментарий	Тексты комплексных работ, спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению Текст задания для группового проекта, лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, рекомендации по организации работы групп, ин-	Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для учащихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Формы представления результатов	Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающихся личностных планируемых результатов	Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов, отражающая динамику их достижения учащимися Компонент общеобразовательной организации → возможные формы представления результатов (журналы и/или электронные журналы и/или портфель достижений (портфолио) и т.п.) → шкалы оценивания (рекомендуемая шкала для метапредметных — дихотомическая, для предметных — уровневая или пятибалльная и т.п.) → способы отражения динамики достижения планируемых результатов	Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов, отражающая динамику их достижения учащимися
Границы применения системы оценки	К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не выносимым на промежуточную аттестацию, относятся личностные планируемые результаты	При оценке метапредметных и предметных планируемых результатов используется уровневый подход, планируемые результаты разделены на два блока: → обучающийся научится — достижение планируемых результатов оценивается в рамках промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости с использованием персонифицированных процедур; → обучающийся получит возможность научиться — для оценки планируемых результатов используются неперсонифицированные процедуры.	При оценке предметных планируемых результатов используется уровневый подход, планируемые результаты разделены на два блока: → обучающийся научится — достижение планируемых результатов оценивается в рамках промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости с использованием персонифицированных процедур; → обучающийся получит возможность научиться — для оценки планируемых результатов используются неперсонифицированные процедуры.

* Варианты оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости, в том числе составленные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, представлены в репозитории.

От планируемых результатов к портрету выпускника начальной школы

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Инвариантная часть

1. Планируемые результаты распределены по классам

2. В каждом классе в планируемых результатах выделены два уровня:

- планируемые результаты, которые формируются (зона ближайшего развития) – не подлежат диагностике или оцениванию;**
- планируемые результаты, которые могут быть сформированы в данном классе (зона актуального развития) – подлежат диагностике или оцениванию, для этой группы разработаны оценочные материалы**

Планируемые результаты, уточненные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области

Личностные

- сформированность чувства гордости за историю России и *родного края*;
- *сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям*;
- *уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных*

Метапредметные

- **освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля**;
- **сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям**

Планируемые результаты, уточненные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области

**Предметные
уточнены по каждому предмету в серии пособий «В родном краю»**



Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Текст структурного компонента

составлен с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, а также методических рекомендации «О внутренней системе оценки качества образования образовательных организаций Челябинской области» и «Об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Методические рекомендации по осуществлению промежуточной аттестации и текущему контролю успеваемости

содержат алгоритм определения порядка осуществления текущего контроля успеваемости, включающего оптимальное количество оценочных процедур, спецификации для разработки оценочных материалов, описание форм промежуточной аттестации по метапредметным и предметным результатам

Репозиторий оценочных материалов

Оценка метапредметных результатов (для всех классов)

- комплексные работы «Чтение. Работа с текстом»
- комплексные работы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»
- групповые проекты



Оценка предметных результатов (для всех классов) **промежуточная аттестация:**

- русский язык
- математика

текущий контроль успеваемости:

- русский язык
- литературное чтение
- иностранный язык (английский, немецкий, французский)
- математика
- окружающий мир
- ОРКСЭ (7 модулей)
- изобразительное искусство
- музыка
- технология
- физическая культура

Через программы к деятельности

**Рабочие программы учебных предметов
(методический конструктор)**

**Планируемые
результаты освоения
учебного предмета**

**Содержание
учебного
предмета**

**Тематическое
планирование**

**Личностные,
метапредметные и
предметные
планируемые
результаты с учетом
НРЭО из целевого
раздела**

**Текст, составленный в
соответствии с
Примерной основной
образовательной
программой
начального общего
образования**

**Репозиторий
тематических
планирований для всех
учебно-методических
комплектов,
используемых в
Челябинской области с
описанием текущего
контроля успеваемости**

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности,
составленные с учетом национальных, региональных и
этнокультурных особенностей**

**Этнокультурные
и региональные
особенности
Челябинской
области**

**Реализация
образовательного
проекта «ТЕМП»**

**Формирование
ИКТ-компетентности
младшего школьника**



**Программы содержательного раздела
региональной модельной основной образовательной
программы начального общего образования**

**Программа духовно-нравственного развития, воспитания
обучающихся при получении начального общего
образования**

Цель – социальнопедагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, в том числе ***многонационального народа Южного Урала***

Направления духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Описание содержания, видов деятельности, форм занятий, организация социально значимой деятельности, технологии сотрудничества субъектов образовательной деятельности, формы работы с родителями

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направления реализации программы:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации
2. Организация образовательной деятельности обучающихся
3. Организация спортивно-оздоровительной деятельности
4. Организация работы с родителями (законными представителями)

Описание
содержания, видов
деятельности, форм
занятий, формы
работы с
родителями

**Реализация программ интегрирует урочную, внеурочную
и внешкольную деятельность**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Цель – обеспечение реализации системно-деятельностного подхода

Формирование личностных планируемых результатов

Знания + мотивы + деятельность

Формирование метапредметных планируемых результатов

Систематическое применение на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования универсальных учебных действий



Методическое сопровождение программы формирования УУД

1. Текст структурного компонента, включающий перечень типовых задач

2. Методические рекомендации «Проектирование программы «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования»

3. Сборник типовых задач «Формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий»

Перечень типовых задач, обеспечивающих формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД

Рекомендации по организации методической работы, обеспечивающей освоение и применение типовых задач, а также подходы к уточнению перечня с учетом специфики образовательной организации

Описание типовых задач и примеры учебных заданий, разработанные на их основе, в том числе с учетом НРЭО

Региональная модельная основная образовательная программа начального общего образования как основа проектирования адаптированных образовательных программ

Специфические особенности программы в части конструирования адаптированных образовательных программ

1. Отражает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (раздел 2) к структуре и содержанию АОП и отражает особенности примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации)

2. В целевом разделе:

- в разделе «Пояснительная записка» содержится психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и описание их особых образовательных потребностей, что необходимо при проектировании адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования;
- в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» представлены личностные, метапредметные и предметные результаты, которые конкретизированы с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, а также с учетом особенностей контингента обучающихся;
- в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» описываются особенности оценочной деятельности по отношению к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

3. В содержательном разделе:

в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования» описываются ценностные ориентиры содержания начального общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, курсов, дается характеристика личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ, а также приводится описание преемственности программы при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;

в разделе «Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности» представлены модельные рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов коррекционно-развивающей области;

в разделе «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» при получении начального общего образования представлены перечень планируемых результатов воспитания обучающихся с ОВЗ – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности;

3. В содержательном разделе:

в разделе «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» представлено примерное содержание программы с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, особенностей общеобразовательной организации и контингента обучающихся;

в разделе «Программа коррекционной работы» представлено примерное содержание раздела с учетом региональных особенностей Челябинской области, особенностей общеобразовательной организации и контингента обучающихся;

в разделе «Программа внеурочной деятельности» описаны подходы к организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях с учетом региональных особенностей Челябинской области, особенностей общеобразовательной организации и контингента обучающихся

4. В организационном разделе:

в разделе «Учебный план начального общего образования» представлены варианты учебных планов начального общего образования общеобразовательных организаций с учётом региональных особенностей Челябинской области, особенностей общеобразовательной организации и контингента обучающихся;

в разделе «Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования» представлено примерное содержание раздела

От стандарта к педагогическому творчеству

Репозиторий – это место, где хранятся и поддерживаются какие-либо данные. Чаще всего данные в репозитории хранятся в виде файлов, доступных для дальнейшего распространения по сети

**РЕПОЗИТОРИЙ
лучших практик
региональной
модельной основной
образовательной
программы начального
общего образования**

Состав репозитория:

- **оценочные материалы**
- **тематические планирования**
- **программы** **внеурочной**
деятельности
- **другие** **методические**
материалы

Приглашаем к сотрудничеству!

Дополнение репозитория лучших практик –
эффективный способ распространения
позитивного опыта