



**Научно-практическое
образование в рамках
ФГОС общего образования:
нормативная база,
социальный заказ,
педагогический смысл**

Леонтович Александр Владимирович

Кандидат психологических наук, вед. н. с. ИИДСВ РАО

Председатель ООД «Исследователь»

член Общественного совета Минобрнауки России

Требования ФГОС

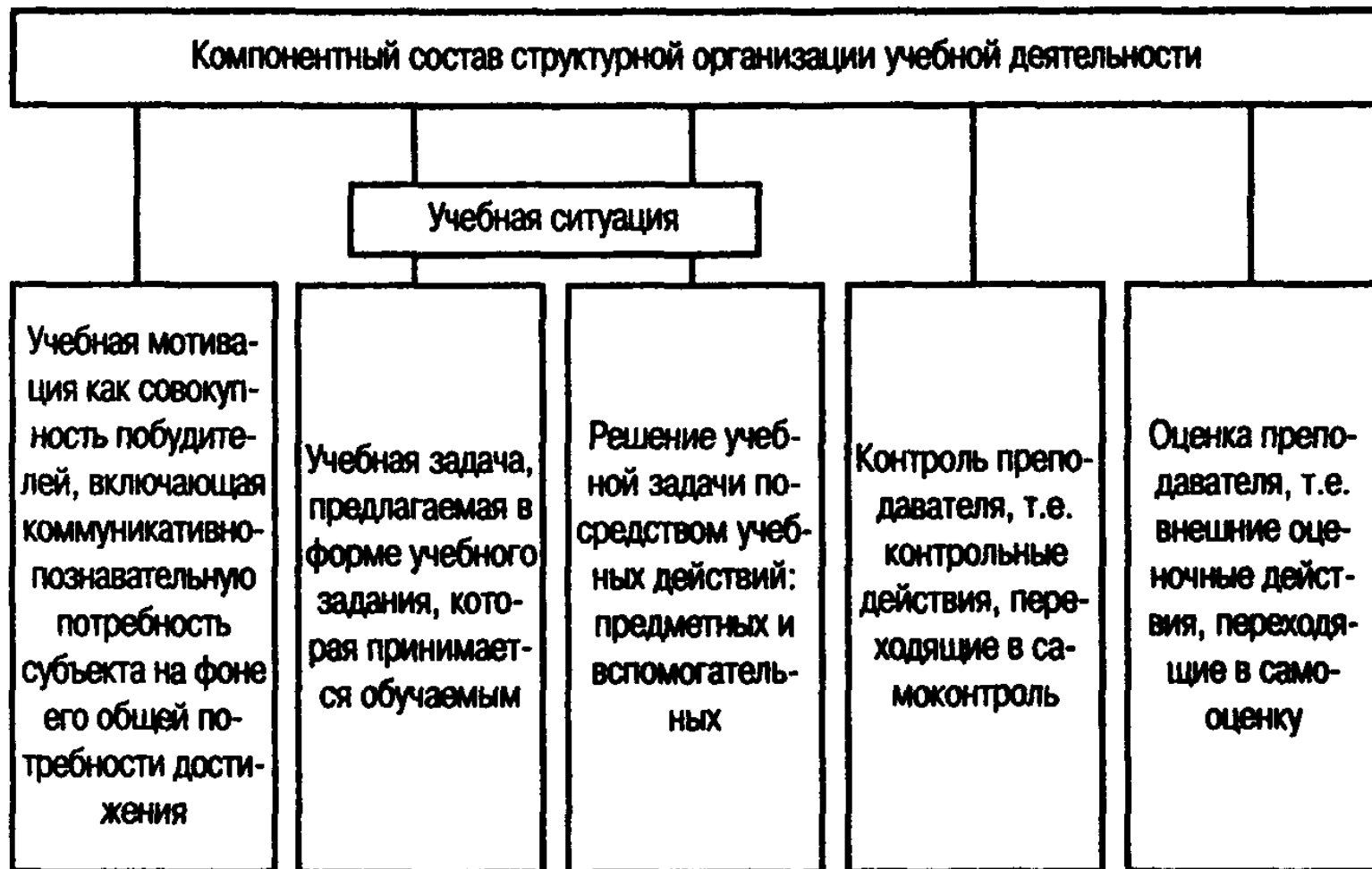


- Программа развития универсальных учебных действий, обеспечивающая формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или междисциплинарного учебного проекта.

- Индивидуальный проект. Выполняется обучающимся на старшей ступени самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).



Структура учебной деятельности

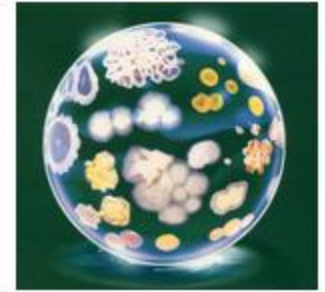


Универсальные учебные действия



- Одна из ключевых категорий теории развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
- Основная идея – становление в процессе учебы способности к саморазвитию.
- Виды универсальных учебных действий:
 - Личностные;
 - Регулятивные;
 - Когнитивные (познавательные);
 - Коммуникативные.

Проблемы

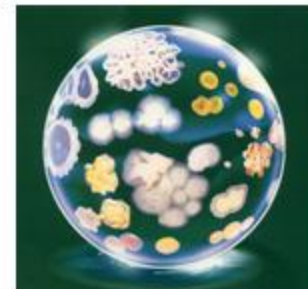


- Отсутствие общепринятых измерителей уровня развития универсальных учебных действий;
- Отсутствие инструментов учета личностных и метапредметных результатов учащихся и качества работы ОО в этом направлении;
- Отсутствие самостоятельно разработанных ОО программ развития УУД;
- Несформированность внутренней нормативной базы ОО в этой области.

Научно-практическое образование

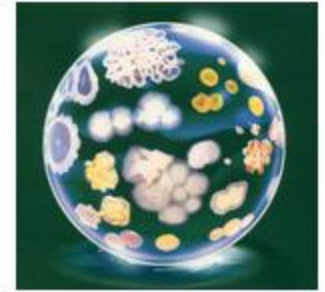


Научно-практическое образование



Сфера образования, позволяющая ребенку приобрести знания, умения, навыки, компетентности, личностные смыслы, достаточные для его самореализации в условиях современной высокотехнологичной цивилизации на личностном, социальном, профессиональном уровнях. Позволяет эффективно формировать универсальные учебные действия учащихся.

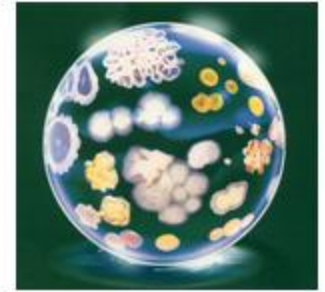
Исследовательская деятельность учащихся



деятельность, направленная на получение учащимися субъективно новых представлений об объектах и явлениях окружающего мира с помощью научного метода.

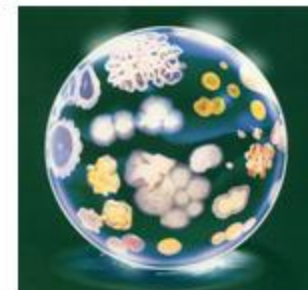
Предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере

Проектная деятельность учащихся



деятельность, направленная на выявление необходимости и создание новых объектов и явлений окружающего мира, отличных по своим характеристикам и свойствам от известных; совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Научно-техническое творчество учащихся



вид деятельности, состоящий в теоретическом решении и материальном воплощении какой-либо технической задачи в виде технических проектов, макетов, моделей и опытных образцов, обладающих объективной или субъективной новизной

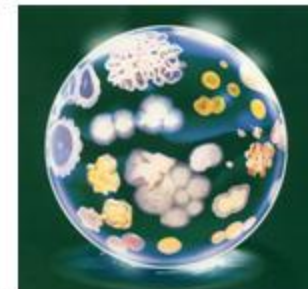
поиск и решение задач в области техники на основе использования достижений науки

Функции научно-практического образования



- развитие общих способностей и склонностей учащихся средствами научного (в естественных и гуманитарных областях знания) и технического творчества;
- формирование технологической компетентности подрастающего поколения;
- профориентация и предпрофессиональная подготовка мотивированных и способных учащихся в области науки и техники;
- встраивание молодого поколения в современную цепочку научно-технического производства.

Исследовательская деятельность учащихся



Образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуются единые этапы (вне зависимости от области исследования)

1. Изучение теоретического материала
2. Выделение проблемы, постановка целей и задач исследования
3. Формулировка рабочей гипотезы
4. Освоение методики исследования
5. Сбор собственного экспериментального материала
6. Обработка собранного материала
7. Обобщение, анализ, выводы
8. Представление исследовательской работы

**Постановка
учебной задачи**

**Решение задачи
посредством
учебных действий**

Контроль

Оценка

Историогенез исследования в культуре



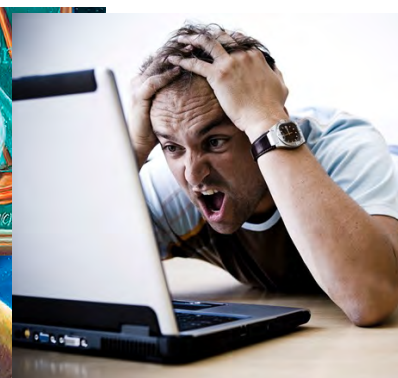
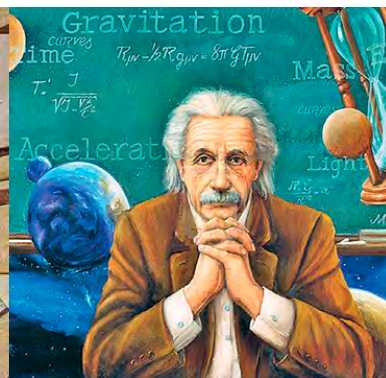
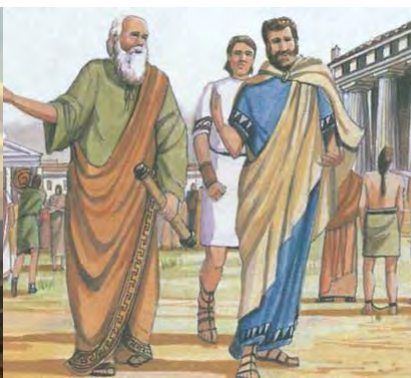
Поиск
способов
выживания

Методы
философ-
ского
познания
мира

Религиозные
искания,
метафизика

Становление
научного
метода,
рациональное
познание
мира

Способ
собственного
восприятия,
понимания,
действия



Первобытное
общество

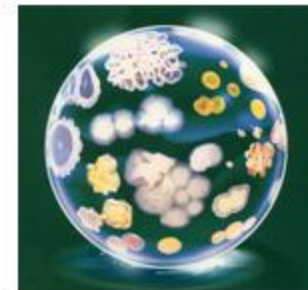
Античность

Средние века

Новое время

Современность

ПДО с элементами исследовательской/проектной деятельности



Предполагают:

- подачу педагогом предметного содержания учебного материала в проблемном ключе, с фиксацией вопросов, которые могут стать темой индивидуальных проектных или учебно-исследовательских работ обучающихся;
- обучение детей общей методологии проектирования или исследования, изучение состава и последовательности этапов их выполнения (выделение проблемы, планирование, постановка цели и задач, формулировка гипотезы, освоение методики, получение собственных данных, обработка, анализ, выводы, представление результатов в различных формах);
- выполнение каждым обучающимся индивидуальной проектной или учебно-исследовательской работы.

Проектная команда



Теоретик-аналитик



Проблема



Организатор

Проектировщик



Цель

Задачи

Исследователь



Объект

Предмет

Гипотеза

Экспериментатор



Метод

Результат

Дизайнер



Презентация

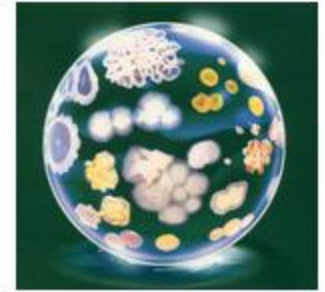
PR-менеджер



Популяризация

Проектная команда

Проблемы



- Непонимание учителями структуры проектной и исследовательской деятельности;
- Неумение или нежелание руководить исследовательскими и проектными работами;
- Трудности при включении разных форм исследовательской и проектной деятельности в учебный план ОО.

Разделы программы развития УУД образовательной организации



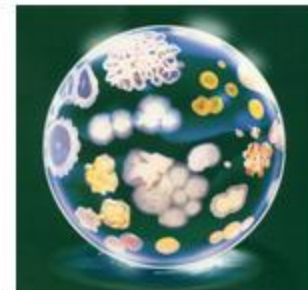
- Общие положения.
- Исследовательская и проектная деятельность – образовательные технологии, реализующие развитие УУД.
- Формы образовательной деятельности и образовательные программы.
- Планируемые результаты достижения УУД и методики их диагностики.
- Связь с программами учебных предметов, воспитания и социализации, коррекционной работы.
- Методическое обеспечение.
- Кадровое обеспечение.
- Материально-техническое обеспечение.
- Внутренняя нормативная база.
- Управление реализацией программы.
- Включение в учебный план (организационный раздел).
- Мониторинг эффективности реализации программы.

Основные направления планирования



- Создание межпредметного методического объединения по проектной и исследовательской деятельности. Разработка и утверждение плана работы
- Разработка плана внеурочной деятельности в части, касающейся исследовательской и проектной деятельности
- Разработка и утверждение программ элективных курсов, дополнительных образовательных программ для реализации групповых и индивидуальных исследовательских и проектных работ
- Определение кадрового состава руководителей и организаторов, работающих по направлению
- Обучение специалистов на курсах повышения квалификации, стажировках
- Распределение учащихся по темам и руководителям, утверждение тематики работ
- Проведение презентаций руководителями постановочных частей работ на школьных семинарах
- Проведение тематических мероприятий для учащихся: фестиваль науки, неделя науки, экскурсии, профориентационные мероприятия и др.
- Проведение школьной конференции. Подготовка к муниципальной конференции.
- Участие учащихся во внешних мероприятиях – независимых конференциях, исследовательских и проектных школах, стажировках, экспедициях и др.

ПДО с элементами исследовательской/проектной деятельности



Предполагают:

- подачу педагогом предметного содержания учебного материала в проблемном ключе, с фиксацией вопросов, которые могут стать темой индивидуальных проектных или учебно-исследовательских работ обучающихся;
- обучение детей общей методологии проектирования или исследования, изучение состава и последовательности этапов их выполнения (выделение проблемы, планирование, постановка цели и задач, формулировка гипотезы, освоение методики, получение собственных данных, обработка, анализ, выводы, представление результатов в различных формах);
- выполнение каждым обучающимся индивидуальной проектной или учебно-исследовательской работы.

Дополнительная профессиональная программа



Название - «Проектирование программы развития универсальных действий на основе исследовательской и проектной деятельности».

Цель - Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в разработке и реализации подпрограммы развития универсальных учебных действий с использованием различных образовательных программ и форм, использующих исследовательскую и проектную деятельность.

Объем – 36-72 часа.

Режим занятий – дистанционный.

Удостоверение установленного образца выдает Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО.

Заявки на gsaitkoulov@gmail.com

Экспертное сообщество в области исследовательской деятельности



Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь»

- Отделения в 60 регионах России
- Единая система критериев оценки качества исследовательских работ учащихся
- Развитие и информационно-методическое сопровождение региональных сетевых проектов
- Проведение экспертиз в сфере образования
- Всероссийские юношеские чтения им. В.И.Вернадского

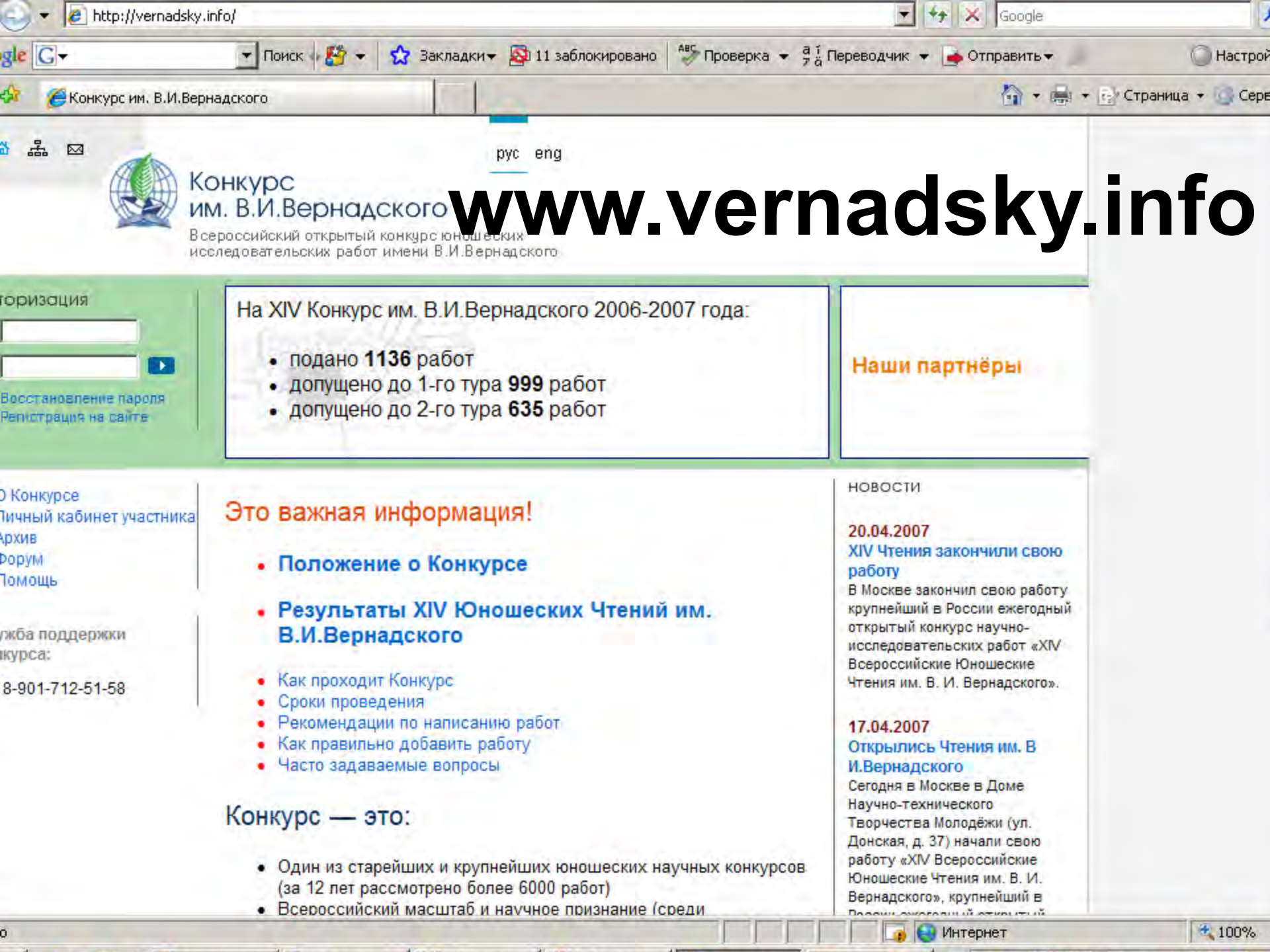
Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского



WWW.VERNADSKY.INFO

Около 2000 работ;
Более 70 регионов РФ;
32 региональных тура.





www.vernadsky.info



Конкурс им. В.И.Вернадского

Всероссийский открытый конкурс юношеских
исследовательских работ имени В.И.Вернадского

рус eng

Авторизация



Восстановление пароля
Регистрация на сайте

На XIV Конкурс им. В.И.Вернадского 2006-2007 года:

- подано **1136** работ
- допущено до 1-го тура **999** работ
- допущено до 2-го тура **635** работ

Наши партнёры

О Конкурсе
Личный кабинет участника
Архив
Форум
Помощь

Служба поддержки
конкурса:

8-901-712-51-58

Это важная информация!

- [Положение о Конкурсе](#)
- [Результаты XIV Юношеских Чтений им. В.И.Вернадского](#)
- [Как проходит Конкурс](#)
- [Сроки проведения](#)
- [Рекомендации по написанию работ](#)
- [Как правильно добавить работу](#)
- [Часто задаваемые вопросы](#)

Конкурс — это:

- Один из старейших и крупнейших юношеских научных конкурсов (за 12 лет рассмотрено более 6000 работ)
- Всероссийский масштаб и научное признание (среди

НОВОСТИ

20.04.2007

[XIV Чтения закончили свою работу](#)

В Москве закончил свою работу крупнейший в России ежегодный открытый конкурс научно-исследовательских работ «XIV Всероссийские Юношеские Чтения им. В. И. Вернадского».

17.04.2007

[Открылись Чтения им. В.И.Вернадского](#)

Сегодня в Москве в Доме Научно-технического Творчества Молодёжи (ул. Донская, д. 37) начали свою работу «XIV Всероссийские Юношеские Чтения им. В. И. Вернадского», крупнейший в России ежегодный открытый

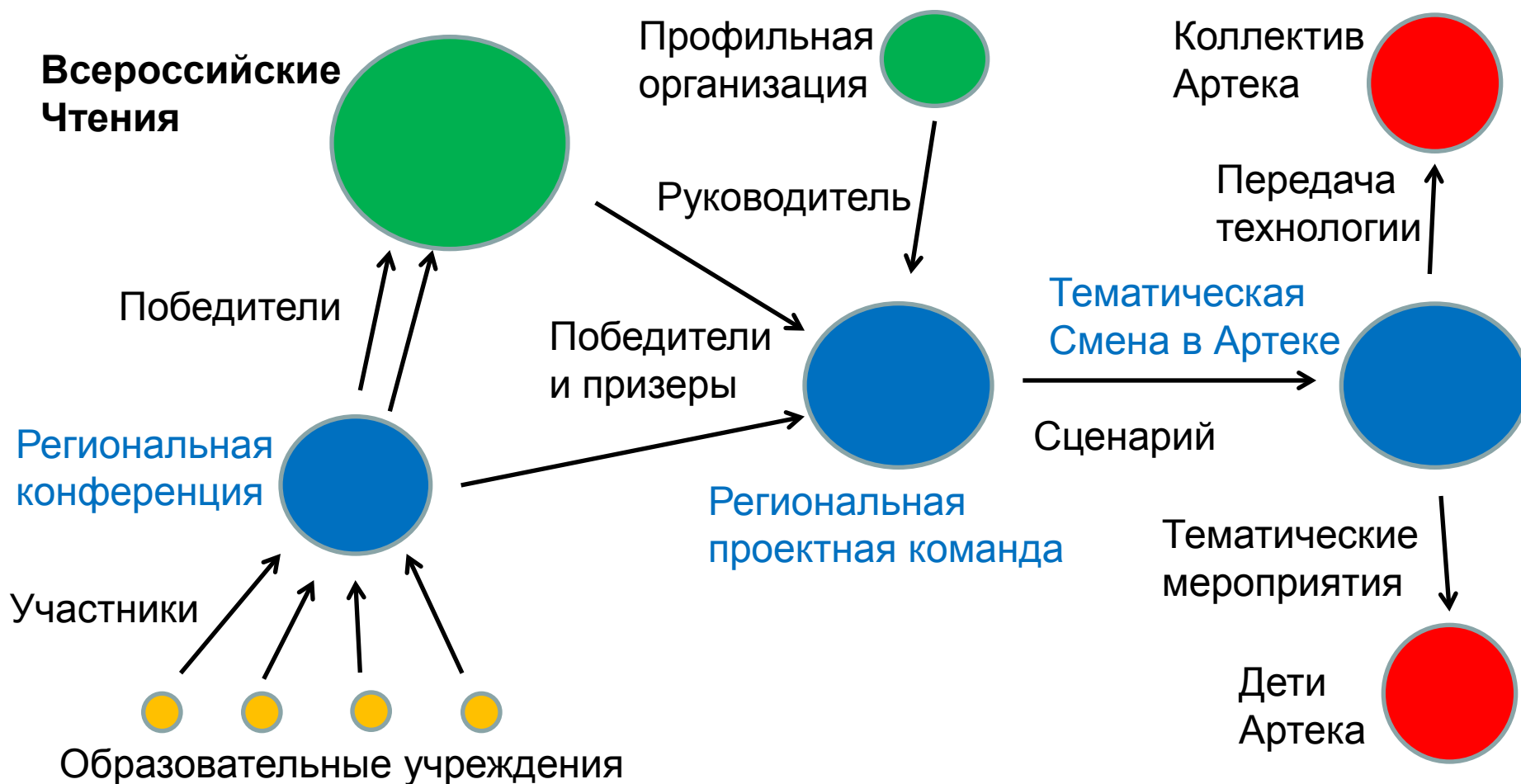
Исследовательская смена во Всероссийских лагерях



В программе смены:

- метапредметные уроки;
- выполнение и защита экспресс-проектов;
- научно-популярные лекции;
- выставка-конференция с презентацией проектов и исследовательских работ;
- тренингово-коммуникативная часть;
- создание позитивного цифрового следа в Интернете о смене.

Формирование региональных команд





Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-Исследователь»

Финал – г. Сочи, май 2017 г.



Международная Исследовательская Школа



Ежегодный проект

10 дней в конце июня

www.interschool.redu.ru



General information

IRS-2009

Registration

Agenda

Terms of participation

Projects

Contact us

Necessary information

2nd International Research School

June 22 – July 2, 2009

(Heliopark-Thalasso guest house, Moscow region)

International Research School is an initiative of All-Russian Movement "Researcher", Moscow State Center for Youth, Lyceum № 1553 "Litsey na Donskoy". The School is held under the support of Moscow Department of Education and International Movement for Leisure Activities in Science & Technology (MILSET).

Read more

22 июня – 2 июля 2009 года в подмосковном пансионате Heliopark-Thalasso пройдет **2-я Международная исследовательская школа**.

Международная исследовательская школа является инициативным проектом Общероссийского общественного Движения творческих педагогов «Исследователь», Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, Лицея № 1553 «Лицей на Донской». Данное мероприятие проходит при поддержке Департамента образования города Москвы и под патронажем международного Движения содействия

Authorization

Login please

Username:

Password:

Organizers



News

2009-03-03

Projects

2009-02-02

Pre-registration

2009-01-21

Схема проведения Всероссийского конкурса под патронажем ОЦ «Сириус»

