



Секция 2. Региональная модельная основная образовательная программа начального общего образования как инструмент управления качеством образования на региональном уровне

## **Технология формирования уникальной ООП начального общего образования на институциональном уровне**

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа №  
95 г. Челябинска»  
Емельянова Лилия Алексеевна, директор



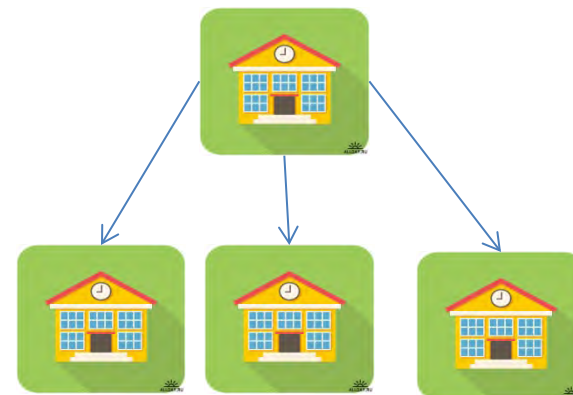
Государственная  
программа «Развитие  
образования в  
Челябинской области»  
на 2014-2017 гг.

## Образовательный проект



30

## Тиражируемость опыта



**Цель:** педагогическое сопровождение личностного развития детей школьного возраста, обеспечивающее выявление и развитие изобретательских, инженерно-конструкторских, творческих, исследовательских способностей

**Организационно-педагогические условия -личностного развития:**

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов личностного развития детей.

Развитие рефлексивной деятельности детей, помогающей им положительно относиться к себе и другим людям.

**ребенок**

Формирование положительного отношения к миру, людям, себе себе  
Формирование субъектности

**Участники сопровождения:**

педагоги,  
специалисты,  
тьюторы  
менторы

**Сопровождение:**

содействие;  
поддержка;  
взаимодействие

**средства**

центр образовательной робототехники  
электронные образовательные ресурсы,  
наглядные пособия  
- общение с детьми  
- художественная литература, фольклор  
- организация среды

**формы и методы**

Разновозрастное обучение, личный пример, проблемные ситуации, проектирование, беседы с детьми, игры, чтение художественной, научно-энциклопедической, справочной литературы,

**Виды деятельности школьников**

Учебная деятельность, научно-исследовательская, проектная, коммуникативная познавательная

**Критерии и уровни личностного развития ребёнка**

Понимание ребёнком нравственных норм и правил поведения, их применение

Профессиональная компетентность педагогов: умение выявлять личностные особенности, установки и направленность учащихся, оценивание состояния ребёнка, выстраивание маршрута индивидуального развития каждого ребёнка

**Результат:** Самореализация личностных качеств и потенциалов

Целевой блок

Содержательный блок

Процессуальный блок

Диагностический блок

# Индивидуальные и групповые проекты



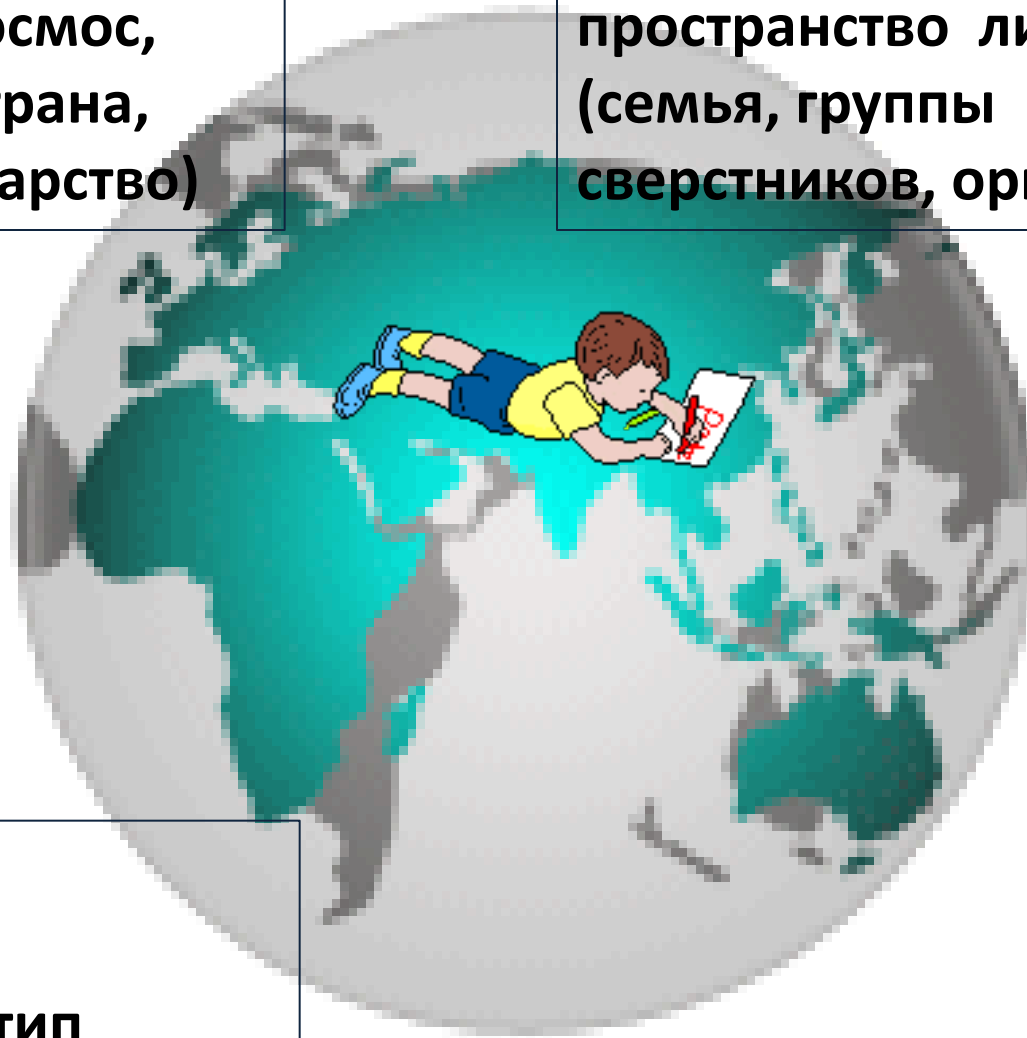


## Макрофакторы

Единое информационное пространство (космос, планета, мир, страна, общество, государство)

## Микрофакторы

Образовательное пространство личности (семья, группы сверстников, организации)



## Мезофакторы

Пространство региона (этнос, тип поселения, СМИ)

# Управление ресурсами

Ресурсное обеспечение				
нормативно-правое	план реализации проекта, договор о сетевом взаимодействии, диагностика, мониторинг	ООП НОО, программа "ТЕМП", рабочие программы, индивидуальные программы, договоры	Корректировка программ, НПБ, сетевые проекты, отчеты	мониторинг реализации сетевых проектов, контроль достижения ПРО
содержательное, организационное	Приказ о формировании рабочей группы, разработка Программы "Формирование у младших школьников..., проведение педагогического совета	Сто дорог-одна твоя Поофориентационный квест «Путешествие в город мастеров»	Творческие группы, делегирование, взаимодействие с партнерами (родители, организации, иные лица)	Овоение программ, достижение ПРО
информационное	обсуждение Программы "Формирование у младших школьников..., проведение педагогического совета	Интернет-ресурсы , медиацентр, библиотека, сайт организации, блоги	Наполнение контента	Самообследование, публичный отчет, участие в конкурсах, проектах
материально-техническое	SWOT- анализ, PEST-анализ	обеспечение кабинетами, площадями, оснащение образовательного процесса и. др	Инвестиции : бюджет, внебюджет, ГРАНТы, спонсорская помощь и т.д.	Встраивание в инфраструктуру технопарка
кадровое	SWOT- анализ, PEST-анализ, КПК	Повышение квалификации, сетевое взаимодействие	Диссеминация педагогического опыта	Аттестация, карьерные изменения
	планирование	организация	руководство	контроль