

**Разработка типовых задач
формирования УУД с учётом НРЭО в
рамках междисциплинарной программы
«Формирование ИКТ-компетентности»**

**Пышкина М.М. заместитель дир. по УВР
МБОУ «СОШ № 55» (филиал)
Белоногова М.Ф. рук. МО начальных
классов МБОУ «СОШ № 55» (филиал)**

Разработка типовых задач формирования УУД с учётом НРЭО

Изучение примерной основной образовательной программы НОО



Изучение программ учебных курсов всех УМК



Изучение реализации раздела междисциплинарной программы
«Формирование ИКТкомпетентности обучающихся» по классам



Отбор материала для реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей



Описание типовых задач и примеры учебных заданий, разработанные на их основе с учётом НРЭО

Метапредметные результаты

Междисциплинарная программа _____

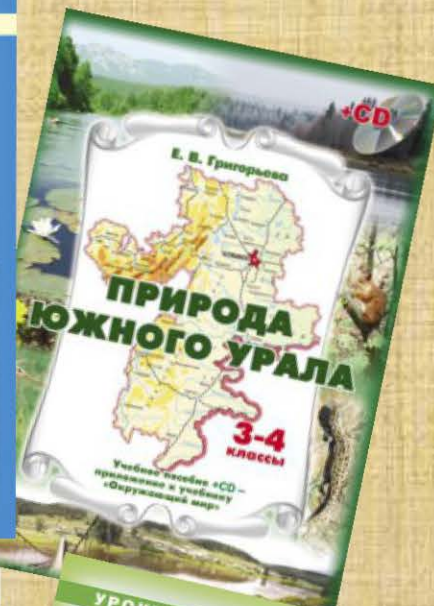
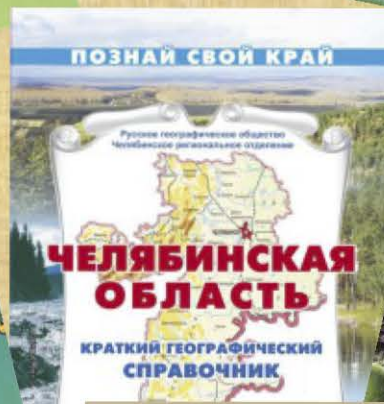
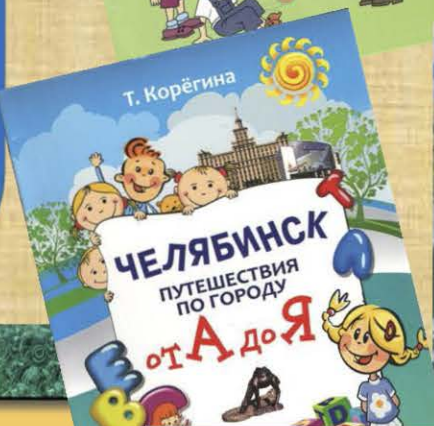
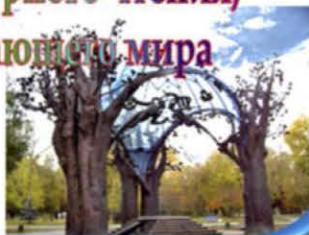
Цифра 1 – отмечаем планируемые результаты, которые начинаем формировать в данном классе, цифра 2 – те, которые должны быть проверены в данном классе



Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		1 пол уго дне	2 пол уго дне	1 пол уго дне	2 пол уго дне	1 пол уго дне	2 пол уго дне	1 пол уго дне	2 пол уго дне
<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>	использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	1	1	2					
	организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере	-	-	1	1	2			
<i>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</i>	вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию	-	-	1	1	1	2		
	набирать небольшие тексты на родном языке	-	1	1	2				
	набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов	-	-	-	1	1	2		
	сканировать рисунки и тексты	-	-	-	-	-	1	1	2
	подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования	-	-	-	1	1	1	2	
	использовать сменные носители (флэш-карты)	-	1	1	2				
	описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ	-	1	1	1	1	1	1	2
	собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а	-	-	1	1	1	2		



**Подборка материалов
для реализации
национальных, региональных
и этнокультурных особенностей
на уроках
литературного чтения,
окружающего мира**



Писатели земли Уральской

Проект Централизованной системы детских и школьных библиотек г. Челябинска и Челябинской областной детской библиотеки

Детская литература 3-4 классы

Юный читатель гордится своим родным краем. Нашей литературой для детей и подростков полна история «Уральской земли». Книжки авторского творчества рассказывают о жизни на Урале, о его великой истории. Кратко, понятно, интересно описаны «Уральские рассказы» писателей, родившихся на Урале, о жизни и творчестве наших земляков.

Эта литература поможет ребенку узнать историю родного края, его природу, культуру, историю.

Обязательно с нашей литературой «Уральская земля» по теме уроков истории — и в путь!

Народные сказки и легенды

Бажов П. П.
Варламов Н. В.
Власов С. К.
Павловский Ю. Е.
Чернышев С. И.

Сказки и легенды

О народных сказках

Бажовские сказки
Бажовские сказки
Уральские сказки
Сказки других народов
Сказки народов Урала

Об авторских сказках

Бухарин А. Г.
Васильев С. П.
Кручина Н. В.
Кузнецов В. Н.
Минин-Сибиряк Д. Н.
Савина С. И.

Сказки уральских писателей

Антонов М. П.

Ветеринария Н. М.
Деметриев А. В.
Минин-Сибиряк Д. Н.
Пресняковский Г. А.
Трейлаб Г. В.

Рассказы и повести

О детских писателях

Бажов А. Г.
Бажов С. М.

Рассказы Е. А.

Рассказы Е. А.

Путешествие с верблюдом по Челябинской области



Источники - Природа и экология




Животный мир

Кельтман И. Н. Животный мир Южного Урала. 1977. - 156 с. ил.
О животном мире Южного Урала. Издательство «Познать свой край».
Бельковский В. М. Животный мир «Озёр Урала». Природа и экология. Челябинск. 1984. - С. 6-37.
Насекомые, растения, животные, водные организмы и птицы.
Галкин В. А. К фауне озера «Аркаим» и его окрестностей. Природные системы Южного Урала. Челябинск. 1999. - С. 196-205.
Видовой состав птиц на территории Челябинской области.
Давыдов Н. И. Биологическое значение озера «Природа и экология». Челябинск. 1984. - С. 1-3-14.
О фауне озера «Аркаим». Животный мир «Озёр Урала». Природа и экология. Челябинск. 1984. - С. 32-34.
Давыдов Н. И. Животный мир «Озёр Урала». Природа и экология. Челябинск. 1984. - С. 103-109.
О птицах, насекомых, растениях, животных и водных организмах.
Животный мир. Природа Челябинской области. Челябинск. 1964. - С. 159-238.
Животный мир Южного Урала. Горное озеро озера Челябинск. 1964. - С. 32-34.
Завьяловский В. Л. Животный мир «Озёр Урала». Природа и экология. Челябинск. 1984. - С. 56-62.
Видовой состав птиц на территории Челябинской области.
Кучеров Е. М. Животный мир «Озёр Урала». Природа и экология. Челябинск. 1964. - С. 63-64.
О фауне озера «Аркаим» и его окрестностей.
Легков А. В. Резкие колебания степной зоны Челябинской области. Природные системы Южного Урала. Челябинск. 1999. - С. 206-220.

Главная

Природа и экология
История и география
Экономика и промышленность
Наука и образование
Искусство и литература
Спорт
«Школа юного краеведа»
Типография Челябинской области

Разработка учебных заданий на основе типовой задачи

Разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	Типовая задача/форма	Учебная задача с учётом НРЭО
Создание, представление и передача сообщений	искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, региональных учебных пособиях; создавать простые схемы, изображения	Создание памятки, элементов динамической таблицы	<p>Используя возможности встроенного редактора графических объектов <i>Microsoft Word</i> или графический редактор <i>Paint</i> создай изображения условных обозначений полезных ископаемых Челябинской области</p> <p>Образец:</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>хромитовые руды</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>графитовые руды</p> </div> </div> <p>Вариант использования продукта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбери к карточке с условным обозначением названием полезного ископаемого. 2. Обозначь на карте Челябинской области место полезного ископаемого (прикрепи карточку с обозначением полезного ископаемого) 



графитовые руды

хромитовые руды

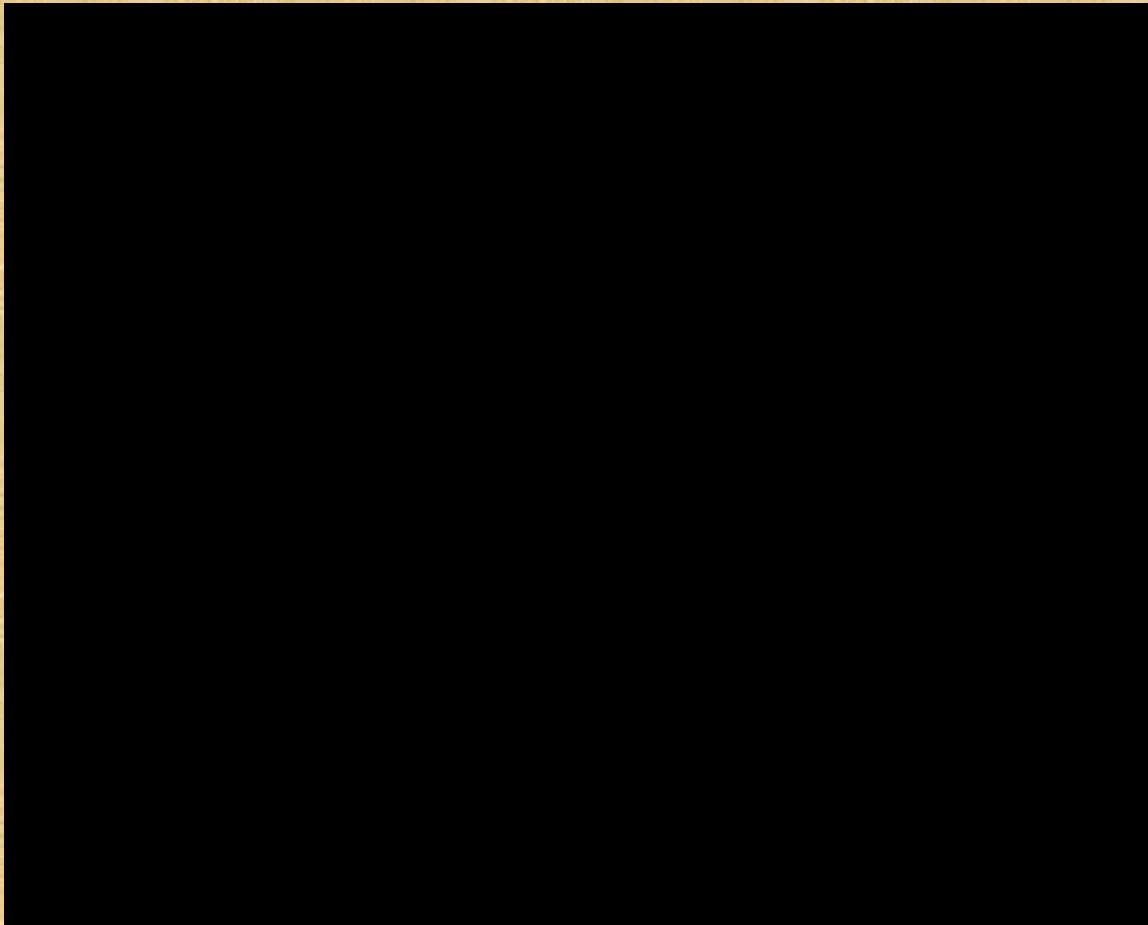
Проектная деятельность

	август	сентябрь	октябрь
Замеры роста раковин улиток			
ноябрь	декабрь	январь	февраль
			
март	апрель	май	июнь
			

Метапредметные планируемые результаты:
описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ

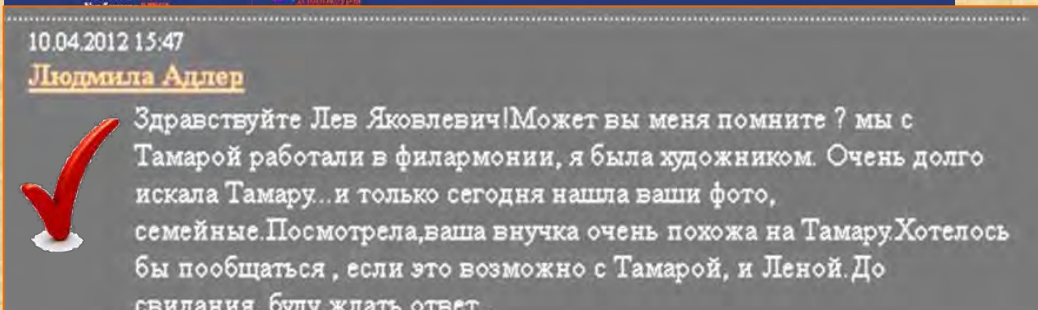
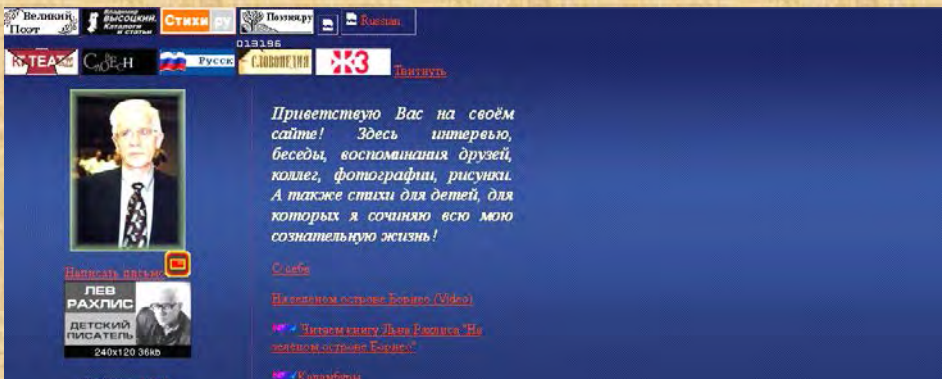
	Август 2015	Сентябрь 2015 (начало месяца)	Сентябрь 2015 (конец месяца)	Октябрь 2015	Ноябрь (начало месяца) 2015	Ноябрь (конец месяца) 2015	Декабрь 2015	Январь 2016 (начало месяца)	Январь 2016 (конец месяца)
Жужа	9	10		11	12	13	14	14,5	15
Стелла		1,5	2,5	5	6,5	7,5	9	11	12
Лео		1,5	2	4,5	6	7	8,5	10	11,5

Создание документального фильма



Метапредметные планируемые результаты:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- набирать небольшие тексты на родном языке;
- сканировать рисунки.
- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.



От кого: "Rakhlis" <lrakhlis@comcast.net>

Кому: 'Надежда Машинская' <nadin-vadimchik@mail.ru>

Дата: Понедельник, 18 февраля 2013, 19:39 -05:00

Тема: Atlanta-Lev

Здравствуйте, Надя и Вадим! Спасибо за стихотворное поздравление! Мне приятно сознавать, что Вы со своим сыном столь серьезно готовите реферат. Думаю, что не столько важен результат, сколько сам процесс подготовки, который расширяет читательский кругозор. Побольше бы таких мам, как Вы и таких мальчишек как ваш сын. Про сборник «Теплое словечко» мне известно. Составитель даже обещал выслать его, но, увы, пока не выслал.

Несколько слов о себе.

С 1953 года по 1993 год жил и работал в Челябинке. Там же стал заниматься детской поэзией. Издал ряд книжек. В Атланте живу с 1993 года. Женат. Есть взрослая дочь, которая работает учительницей в средней школе, преподает английский язык.

Внучка Даша заканчивает университет. Моя кошка Фиона тоже при деле. В основном, делает то, что мы ей не разрешаем.

Я работаю главным редактором в газете «Русский Дом». Несмотря на то, что живу в Америке около двадцати лет, я не чувствую себя американцем. В интернете постоянно читаю русскую прессу и поддерживаю связь с Челябинском, в особенности с Академией культуры и искусства, где я проработал два десятилетия. По-прежнему продолжаю заниматься творчеством. Вот, пожалуй, и всё.

Желаю Вам и Вашему прекрасному сыну всего наилучшего.

С уважением – Лев Яковлевич.

Метапредметные планируемые результаты:

Регистрировать адрес электронной почты,
составлять логин и пароль к аккаунту электронной почты.
Создавать электронное почтовое сообщение (вводить адрес электронной почты, определять тему письма, составлять текст письма с соблюдением правил электронного общения).



Образовательный проект «ТЕМП»

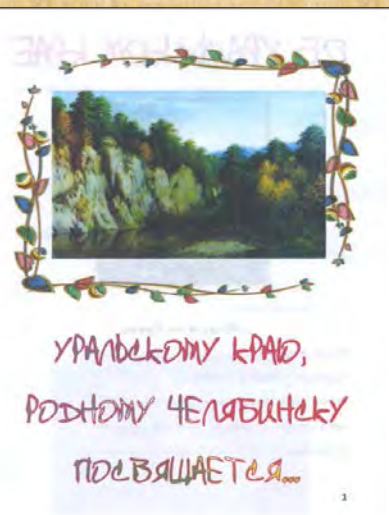
Метапредметные результаты, уточненные с учетом НРЭО:

- **освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;**
- **сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям.**



Систематическое использование типовых задач в урочной и внеурочной деятельности

Кто и как создаёт книгу? Наша первая книжка



Сказочные места

Однажды собрались гномы из разных сказок выяснить: почему в русских сказках гномы не живут? Может, потому что нет пригородного для гномов местечка для обитания в России? Ведь гномы живут в горных пещерах, знают все подземные тропы и добывают драгоценные камни из-под земли.



Было решено отправиться в Россию. Взяли гномы карту и оказалось, что горы в России есть, они разделяют Европу и Азию на карте мира, а называются эти горы Уральские. И область выбрали, похожую на карте по очертаниям на причудливое сказочное животное: «Че – ля – бин – ска-я об – ласть» - по слогам прочитали гномы.

- А вот и самая большая точка на карте, наверное главный город «Че – ля – бинск», туда и поедem, - сказала старший гном.

Добирались гномы до Челябинска на птицах, донесли их птицы на крыльях до самого центра города, отпустили на землю на главной

площади и улетели. Посмотрели гномы кругом: повсюду здания высокие, люди, транспорт всех размеров и все крутом мчится, гудит. Испугались гномы и решили под землю спрятаться, и как рядом лестница подземная. Спустились туда и там люди, да еще ходы разные неизведанные, и магазины под землей. Расстроились гномы: «Занят этот город людьми».

Позвали гномы птиц, полетели подальше от шумного города. Только отлетели от города, а там красота то какая: озера мелькают одно за другим, на болотах журавли и цапли, в лесах животные различные: лисы, зайцы, медведи, олени, лоси... Всех и не счесть! Расспросили гномы у зверей: где бы им поселились в этих краях? Рассказали и про то, что жить они привыкли в горных пещерах и добывать драгоценные камни.



Алгоритм создания книги

- Выбор темы: сборник произведений об Уральском крае.
- Определение жанра выполняемой работы.
- Написание обучающимися стихов, текстов, сказок об Урале и городе Челябинске.
- Подбор иллюстративного материала.
- Набор текстов.
- Создание макета книги.
- Утверждение макета книги всеми учащимися класса
- Разработка дизайна обложки.
- Печать книги.
- Презентация сборника.

Значение разработки региональной модельной основной образовательной программы начального общего образования

Для учителя

методическое пособие:

- **подсказывает правильные способы действий;**
- **способствует развитию у педагогов готовности к формированию УУД.**

Для руководителя общеобразовательной организации

– это совершенствование внутриорганизационного повышения квалификации в период введения профессионального стандарта педагога.