**Литвиненко Наталья Владимировна**

**старший преподаватель**

**кафедры развития дошкольного образования**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»**

**г. Челябинск**

***Аннотация:***актуальность данной темы обусловлена тем, что проблемы безопасности в дошкольной образовательной организации определяются потребностями системы дошкольного образования и существующими противоречиями: - между необходимостью формирования безопасного образовательного пространства в образовательных организациях и недостаточной разработанности механизма данного процесса; - между наличием высокой степени риска возникновения чрезвычайной ситуации в процессе осуществления жизнедеятельности в образовательных организациях и отсутствием эффективной системы комплексной безопасности образовательных организаций. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса – эта проблема, с которой сталкиваются все руководители дошкольных образовательных организаций. В данной статье рассматриваются управленческие механизмы в части, касающейся создания безопасных условий жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации.

***Ключевые слова:***безопасность жизнедеятельности, комплексный подход, система безопасности, комплексная система безопасности, комплексная безопасность образовательного учреждения.

**Обеспечение безопасности жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации: комплексный подход к решению проблемы.**

Организация условий по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей, подростков и молодежи, находящихся в образовательных учреждениях, определено одним из важнейших направлений работы руководства страны и системы образования в целом. Правительством Российской Федерации определены основные направления работы, одним из которых – является организация безопасности детей, находящихся в образовательных, медицинских, спортивных и иных учреждениях: «техническое состояние зданий, пожарная безопасность, обеспечение пропускного режима - все это должно быть в зоне постоянного внимания соответствующих структур, тех, кто отвечает за безопасность, и они же должны нести за это прямую ответственность, юридическую ответственность».

Пристальное внимание к проблемам безопасности обусловлено многочисленными ситуациями, которые приводят к опасным происшествиям и высокой смертности это пожары в образовательных организациях, массовые заболевания и отравления детей, травматизм, правонарушения, наркомания, акты телефонного, уголовного и политического терроризма.

И на сегодняшний день это направление работы не становится менее актуальным.

Российское законодательство содержит немало нормативных и правовых документов в этой области, на основании которых руководитель образовательной организации может быть привлечен к персональной ответственности.

Данные нормы, регулирующие сферу безопасности учреждений образовательной сферы, содержатся в кодексах Российской Федерации – Трудовом, Гражданском, Уголовном, а также в Кодексе об административных правонарушениях. Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе от 30 декабря 2009 года № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений», и в первую очередь пожарную, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, природными факторами, антитеррористическую защищенность, экологическую и радиационную безопасность.

Решению проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности посвящен ряд других федеральных законов: «О безопасности» от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ; «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ; «О радиационной безопасности» от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ; «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ; «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ; «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ. Среди важных ведомственных нормативных актов – письмо Министерства образования и науки Российской федерации от 4 июня 2008 г. № 03-1423 о методических рекомендациях по участию в создании единой системы обеспечения безопасности образовательных учреждений.

В настоящее время правоохранительные и иные органы безопасности не в состоянии, полностью обеспечить эффективную защиту одновременно и повсеместно. Поэтому все вопросы, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности вынуждена решать администрация образовательной организации, не имеющая соответствующей подготовки и состоящая в основном из женщин, что осложняет организацию условий по обеспечению жизнедеятельности детей, находящихся в образовательной организации.

Поэтому возникает острая необходимость в комплексном подходе к решению данной проблемы.

Обратимся к определению в этой сфере: «система мер обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения – это совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий администрации образовательного учреждения, осуществляемых под руководством органов управления образования и органов местного самоуправления во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями, с целью обеспечения его безопасного функционирования, а также формирования готовности сотрудников и обучающихся (воспитанников) к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях». [2]

Задача создания комплексной системы безопасности достаточно сложна и требует серьезного и ответственного подхода со с стороны руководителя образовательной организации, который должен опираться на определенные правила, закрепленные в нормативных документах.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, антропогенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. [2]

В этой связи руководителям необходимо создать ряд условий, которые будут направлены на решение данной проблемы, а это:

- совершенствовать механизмы управления безопасностью образовательного пространства,

- организовать распределение обязанностей среди персонала,

- совершенствовать планирование мероприятий безопасности образовательного процесса и механизмы достижения конкретных результатов в области формирования безопасного образовательного пространства,

- проводить обучение в целевых группах (административный аппарат организации, медицинский персонал, воспитатели, воспитанники, родители (законные представители) по вопросам формирования безопасного образовательного пространства и формированию культуры безопасности. Главная задача руководителя образовательного учреждения на сегодняшний день состоит в эффективной интеграции всех элементов системы безопасности.

***Механизмы управления безопасностью образовательного пространства ДОО***

**Технические средства охраны и безопасности ДОО:**

- система пожаротушения, сигнализация, система оповещения оперативных и дежурных служб (милиции, ГО и ЧС, пожарной службы, скорой помощи) о ЧС в ДОО;

- системы видеонаблюдения;

системы автоматического электронного допуска;

- системы передачи тревожных сигналов.

**Физическая защита здания:**

- освещение зданий, периметров и территорий;

- ограждения, запоры,

- распашные решетки на окнах;

- барьеры и цепочки для ограничения пропуска посетителей;

шлагбаум.

**Субъекты обеспечения безопасности ДОО:**

- администрация ДОО

- персонал ДОО, службы обеспечения спасения и помощи

- администрация Района

- правоохранительные органы

- органы управления образованием

- органы здравоохранения

**Охрана ДОО:**

- вахтеры, сторожа, персонал охраны, руководство;

- организация охраны и режима;

- пакет документов по организации охраны;

- организация обучения сотрудников охраны;

- организация оперативного информирования руководителей и охранных предприятий о фактах (действиях), представляющих опасность;

- план совместных мероприятий ЧОП и ДОО.

**Финансовое и ресурсное обеспечение:**

- оплата охранных услуг ЧОП, вневедомственной охраны, сторожей;

средства на установку и содержание охранной

- сигнализации, оповещения оперативных и дежурных служб (тревожной кнопки);

- средства на оборудование ДОО системами видеонаблюдения, освещения, автоматического контроля доступа в здание;

- средства на устройство новых и на ремонт существующих ограждений;

- энергетические и иные ресурсы.

***Организация работы с персоналом ДОО***

Подготовка руководящих и педагогических работников к действиям по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности и противодействию экстремизму (обучающие мероприятия)

**Персонал ДОО**

- руководящие работники,

- педагогический персонал,

- младший обслуживающий персонал

Проведение встреч педагогического состава с представителями правоохранительных органов по вопросам безопасности, антитеррористической защищенности ДОО

***Нормативно-правовое обеспечение по вопросам безопасности ДОО***

Перечень действующих нормативных актов по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности

**Правовые и организационные документы по безопасности ДОО (делопроизводство)**

Внутренний перечень документов по направлениям безопасности (цикл приказов, инструктажей по ОТ и ТБ, ГО и ЧС, пожарной безопасности и др., функциональные обязанности персонала в действиях ЧС)

**Методические документы по безопасности ДОО:**

* методические рекомендации по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности должностным лицам ОУ, педагогическим работникам, охране;
* памятки и рекомендации для детей, персонала ДОО и родителей (законных представителей);
* плакаты, стенды, буклеты, видеоролики обучающего характера и др.

***Психологическое обеспечение обучающего процесса в области безопасности персонала ДОО***

Методики психологической подготовки к действиям в условиях ЧС

**Психологическое обеспечение**

Методики психологической реабилитации

Тренинги, деловые (ролевые) игры

Только при двух условиях комплексности и согласованности, как показывает практика всех представленных выше элементов повышают результативность организации безопасности дошкольной образовательной организации, неправильное же совмещение или неготовность отдельных элементов системы могут привести к крайне отрицательным последствиям.

В связи с вышеизложенным напрашивается вывод, о том, что только при непрерывном совершенствование комплексной системы безопасности и ее организации, в т. ч. комплекса мер, знаний, умений и навыков по обеспечению безопасности дает персоналу, воспитанникам и родителям следующие преимущества перед возможными возникающими угрозами:

- повышает психологическую устойчивость в ЧС. Повышает постоянство мироощущения за счет сознания большей защищенности и выживаемости в ЧС. Способствует повышению статуса человека, обладающего знаниями по безопасности жизнедеятельности;

- способствует снижению потерь в условиях ЧС;

- создает благоприятные условия для повышения эффективности и качества образовательного процесса, качества жизнедеятельности ДОО, для защиты здоровья, благополучия и комфортного пребывания.

Таким образом, обеспечение безопасности образовательного пространства требует от руководителей и персонала дошкольной образовательной организации новых знаний из различных областей: права, криминологии, медицины, психологии, техники; это связано с освоением новой терминологии, огромного объема правовых норм и методических материалов.

И самое главное, у каждого из участников образовательного процесса (воспитанника, родителя (законного представителя), педагогический коллектив, администрация организации) должно происходить полноценное формирование осознанного ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения ими способности сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях.

Литература

1. Безопасность жизнедеятельности - Учебник - Арустамов Э.А. – 2006
2. Парфенов А.А. Построение системы комплексной безопасности в школе / А. А. Парфенов// Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2009.-№5. - С.65-71.
3. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст]: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С. В. Петров. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006, 243 с.
4. Гаврилов М.А. Обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности в образовательном учреждении. // Справочник руководителя образовательного учреждения № 1, 2005.
5. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования / сост. Е.Д. Владимирова, В.П. Овсянникова, А.В. Ильина и др.; под ред. М.И.Солодковой; ГОУ ДПО ЧИППКРО; МОУ СОШ № 125 с углубленным изучением математики г. Снежинска . - Челябинск : Полиграф-Мастер, 2011. - 52с.