

ПРЕДЛОЖЕНИЯ
для учителей по совершенствованию преподавания
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
в 2021-2022 учебном году

Кафедра естественно-математических дисциплин

Пяткова Ольга Борисовна, старший преподаватель

т.: (351) 263-43-00

e-mail: pyatkova_ob@ipk74.ru

В 2021-2022 учебном году в образовательных организациях продолжается реализация Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Целью Концепции является обеспечение условий качественного развития учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», изменение его образовательного статуса в соответствии со степенью важности формируемых им компетенций в области безопасности личности, общества и государства, государственным заказом, потребностями населения и перспективными задачами развития российского общества. Одним из основных направлений реализации Концепции является использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с акцентом на применение тренажерных систем и виртуальных моделей, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях, а также обеспечивающие электронную поддержку выданных для решения ситуационных задач, отражающие повседневную действительность.

В соответствии с ФГОС ОО учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования вне зависимости от профиля. Учебный предмет осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Функциональная грамотность в сфере безопасной жизнедеятельности характеризуется готовностью к деятельности в социальной и природной среде, способностью решать различные учебные и жизненные задачи, совокупностью умений строить социальные отношения. На уроках ОБЖ имеется возможность сформировать все составляющие функциональной грамотности у обучающихся.

Учителям рекомендуется разработать систему заданий на различные бытовые и жизненные ситуации, к особенностям которых относятся ясность, логика в рамках повседневной жизни, иллюстрации, таблицы. Целесообразно формировать у обучающихся умения наблюдать, грамотно формулировать вопросы, осуществлять поиск информации. Необходимо обучать умению работать с информацией, анализировать ее, выявлять причинно-следственные связи изучаемых объектов и явлений.

При разработке заданий для оценки функциональной грамотности рекомендуется ознакомиться с демонстрационными материалами на сайте института стратегий образования Российской академии образования <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennaya-gramotnost/>.

Для эффективного обучения ОБЖ целесообразно использовать следующие онлайн-ресурсы:

– Виртуальный методический кабинет ГБУ ДПО ЧИППКРО, являющийся информационно-образовательной средой, ориентированной на создание необходимых условий для учителей к самостоятельной познавательной и научно-поисковой деятельности
<https://ipk74.ru/virtualcab/metod-mast/virt-metod-kab/osnovnoe-i-srednee-obshhee-obrazovanie/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-obrazovatelnoj-deyatelnosti/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/>;

– портал Центра методической и технической поддержки внедрения ИКТ в деятельность ОУ и обеспечения доступа к образовательным услугам и сервисам Интернет-ресурсы, помочь в подготовке к ВПР, сайт «Перевернутый класс» и др. <http://ikt.ipk74.ru/services/30/>;

– официальный сайт Всероссийской олимпиады школьников: задания прошлых лет для работы с одаренными детьми <http://www.rosolymp.ru/>;

Федеральный образовательный портал по основам безопасности жизнедеятельности <http://www.obzh.ru/>

– «Спас-экстрим» – официальный канал портала детской безопасности МЧС России <https://spas-extreme.mchs.gov.ru/>