

**Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 г. Карабаша»**

**Оценка сформированности метапредметных компетенций
обучающихся**

**Абдульманов П.Ш.
Заместитель директора по УВР
МКОУ «СОШ №6 г. Карабаша»,
учитель истории, обществознания
abdulmanov_pavel@mail.ru**

**Основным объектом оценки сформированности
метапредметных компетенций служит сформированность
ряда универсальных учебных действий, которые
направлены на анализ и управление своей
познавательной деятельностью.**

Формы оценивания

1. Достижение метапредметных компетенций проверяется в результате выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.

2. Достижение метапредметных компетенций рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. То есть в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по разным предметам с учётом допущенных ошибок можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся.

**3. Достижение метапредметных компетенций
проявляется в успешности выполнения комплексных
заданий на межпредметной основе.**

Ряд коммуникативных и регулятивных действий трудно или невозможно оценить в ходе стандартизированных работ.

В этом случае они оцениваются в ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов наблюдения учителя или школьного психолога.

- * Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование**
- * Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный**
- * Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки.**

Метапредметные результаты	Уровни		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Регулятивные	Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок	Приобретения навыка саморегуляции

Метапредметные результаты	Уровни		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Познавательные	Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи	Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение осуществлять информационный поиск , сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников	Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Метапредметные результаты	Уровни		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Коммуникативные	Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; владение монологической и диалогической формами речи; Умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую

*** Оценка метапредметных компетенций
проводиться в ходе итоговых
проверочных или комплексных работ по
предметам; текущей, тематической или
промежуточной оценки и т.д.**

*** В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оцениваются достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.**

*** Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы образования (например, обеспечиваемые системой образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.**

Вывод:

- * **1. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.**

- * 2. Развитие системы оценки метапредметных компетенций в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.**

- * 3. В основе формирования метапредметных компетенций лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.**

- * 4. В образовательной практике происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству обучающихся и учителя в ходе овладения знаниями, к активному участию обучающихся в выборе содержания и методов обучения.**

**Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 Г. Карабаша»**

**Оценка сформированности метапредметных компетенций
обучающихся**

**Абдульманов П.Ш.
Заместитель директора по УВР
МКОУ «СОШ №6 г. Карабаша»,
учитель истории, обществознания
abdulmanov_pavel@mail.ru**