***Пономарева Т.А.,****г. Челябинск*

**Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе**

Принятие Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «0б образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в РФ»), разработка и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования закрепили инклюзивные тенденции на уровне государственной политики. Это коснулось всех детей с ограниченными возможностями здоровья. Следует отметить, что проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения является одной из актуальнейшей для современной образовательной практики.

Важнейшим следствием образовательных инноваций можно считать увеличение числа детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья различного происхождения в дошкольных и школьных общеобразовательных организациях. Особо актуальна эта ситуация в начальной общеобразовательной школе. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья испытывают значительные затруднения в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов, закрепленных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Поэтому для них необходима разработка специальных требований в рамках Федерального государственного образовательного стандарта. Эго становится возможным при своевременном выявлении образовательных потребностей у учащихся разных групп с ограниченными возможностями здоровья.

Выявление образовательных потребностей учащихся при переходе на уровень начального общего образования целесообразно проводить на основе изучения сформированности универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия у младших школьников формируются на основе высших психических функций и мыслительных процессов (анализ, син­тез, сравнение, абстрагирование, конкретизация), составляющих основу аналитико-синтетической и речевой деятельности, и тесно связаны с личностным развитием, самоопределением школьника. Поэтому можно утверждать, что сформированность (или несформированность) универсальных учебных действий является важнейшим индикатором образовательных потребностей учащихся.

В связи с этим актуальными становятся не только вопросы выявления образовательных потребностей школьников с помощью универсальных учебных действий, но и оказания им специализированной помощи в условиях общеобразовательного пространства.

Модернизация содержания образования, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, изменение контингента обучающихся требует формирование педагога нового типа, способного активно участвовать в создании условий для обучения всех детей с учетом их потребностей и возможностей. Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность. Такое обучение называется инклюзивным.

Принцип инклюзивного образования заключается в следующем: администрация и педагоги обычных школ принимают детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создают им условия на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

**Восемь принципов инклюзивного образования:**

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Идея инклюзивного образования подразумевает, что не ребенок должен готовиться к включению в систему образования, а сама система должна быть готова к включению любого ребенка.

При реализации интегрированного обучения перед коллективом общеобразовательного учреждения № 51 возникают следующие задачи:

– создание общего образовательного пространства максимально комфортного для всех учащихся;

– помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

– психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ;

– развитие психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, учащихся, родителей.

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является система сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. Тьюторство как практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности, приобретает здесь особое значение.

Важнейшими компетенциями тьютора, реализующего инклюзивную практику в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 51, являются умение проектировать и адаптировать образовательный процесс, содержание учебных дисциплин для обучающихся начальных классов, независимо от их возможностей, что обеспечивает качество и доступность овладения программным материалом. Кроме этого, тьютор, реализующий инклюзивную практику, должен обладать социальными компетенциями: включаться во взаимодействие со специалистами образовательного учреждения, задействованными в создании условий для качественного образования того или иного младшего школьника, создавать условия, для проявления субъектами педагогического процесса инициативы и заинтересованности, нести ответственности за результаты своих действий и действий обучающихся.

Основная цель нашего образовательного учреждения - создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников.

**Содержание** и специфика деятельности тьютора **обуславливается многими факторами, в том числе:**

– спецификой нарушений развития ребёнка;

– уровнем его активности;

– степенью готовности учреждения к инклюзивному образованию, стадии включенности образовательном учреждении в работу по развитию инклюзивной практики;

– степенью подготовленности педагогического коллектива, возможностью дополнительного образования;

– степенью заинтересованности в коррекционном процессе родителей;

– уровнем профессиональной компетентности самого специалиста.

Успешность тьюторской деятельности **зависит от многих факторов:**

– психологическая готовность администрации и коллектива образовательного учреждения к инклюзии, понимание основных ценностей, инклюзивной деятельности, согласия с ними;

– наличие необходимых специалистов или договоренности о психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами из Ресурсных центров, Центров психолого-педагогического развития и коррекции;

– наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время у нас в стране специальность «тьютор» внесена в реестр профессий, определены квалификационные и иные характеристики данного специалиста, изменения касаются только оформления приказа – Приказ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

**Цель деятельности тьютора** заключается в успешном включении ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду общеобразовательного учреждения.

**Для реализации этой цели необходимо решение множества задач.**

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе: конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ограниченными возможностями здоровья; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.

Работа с педагогическим коллективом, родителями, учениками с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды.

1. Социализация - включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе. Описывая роль тьютора в социальной жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья, предлагающих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении.
2. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

4. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.

Тьютор может стать связующим звеном, обеспечивающим координацию педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса.

Успешность инклюзии во многом зависит от сотрудничества команды различных специалистов. Консилиум образовательного учреждения действует на основе соответствующего положения Министерства образования. Это возможность различных специалистов активно взаимодействовать друг с другом. На консилиуме формируются для тьютора цели и задачи в работе с ребенком, с опорой на, выявленные в ходе диагностики, дефициты и ресурсы. Далее именно тьютор информирует консилиум о ходе работы с ребенком, отслеживает динамику.

5. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения.

Необходимо особо отметить сложность включения родителей в коррекционный процесс (для этого разработаны дополнительные программы). Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий, является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации.

6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

При этом вся деятельность по сопровождению особого ребенка не должна нарушать образовательного и коммуникативного пространства той группы детей, в которой находится ребенок с особенностями развития. Необходимо помнить, что непосредственное участие тьютора в жизни ребенка с развитием его самостоятельности постепенно должно снижаться, уступая место общению со сверстниками и взаимодействию с педагогами. «Сопровождать можно только идущего».

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями здоровья заключается в его связи с миром, в ограничении мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограничении общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда - и к элементарному образованию.

Отклонения в развитии приводят к "выпадению" (Л.С.Выготский) из социального и культурного обусловленного пространства, нарушает связь с социумом, культурой как источником развития.

Подобное понимание проблемы подводит к дифференцированию содержания и механизмов социального развития школьника с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-педагогическая деятельность по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья - это непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности ребенка с особыми потребностями на разных возрастных этапах, в различных слоях общества и при участии всех социальных институтов и всех субъектов воспитания и социальной помощи.

Процесс социализации личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья будет эффективным при условии интеграции таких детей в общество, чтобы они могли приобрести и усвоить определенные ценности и общепринятые нормы поведения, необходимые для жизни в обществе.

Необходимо признание роли семьи как микрофактора в процессе воспитания и развития ребенка для более полной и успешной социализации его личности.

Основные задачи социализации заключаются вформировании ценностей и общепринятых норм поведения, необходимых для жизни в обществе, коммуникативной и социальной компетентности и самый эффективный метод для успешной социализации - игра.

Социально-педагогическую деятельность необходимо реализовывать как технологию перевода социальной ситуации развития ребенка в педагогическую, образовательную, воспитательную, обучающую, развивающую. В основе процесса социального воспитания лежит ознакомление детей с социальной действительностью. При этом важно, чтобы были учтены возрастные новообразования ребенка-школьника, так как эти критерии по своей природе социальны и их приоритетное развитие обеспечивается в процессе социализации. Полнота достижения этого процесса возможна в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно - практического компонентов развития.