|  |  |
| --- | --- |
| чиппкро  знак**Министерство образования и науки Челябинской области****Государственное бюджетное** **учреждение дополнительного профессионального образования****«Челябинский институт** **переподготовки и повышения квалификации работников образования»** **(ГБУ ДПО ЧИППКРО)** | лого**Приоритетный проект****«Доступное дополнительное** **образование для детей»****Педагогический франчайзинг развертывания сети дополнительных общеобразовательных программ на уровне муниципальных образований Челябинской области** |

Модельная дополнительная

общеразвивающая программа

«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»

(Программа разработана в соответствии с мероприятием «Субсидии (Грант) на реализацию пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям» приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» направления (подпрограммы) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»)

Направленность программы: туристско-краеведческая

Вид программы: специализированная

Возраст обучающихся: 13 – 15 лет

Срок реализации программы: 2-3 года

Авторы-составители:

Кузнецов Вячеслав Михайлович, Салмина Марина Сергеевна,

Захарова Елена Юрьевна

**Пояснительная записка**

**Актуальность программы**

Изучение школьниками исторического краеведения в современной России – поликультурном, многонациональном и мультиконфессиональном государстве, является важной и сложной социально-педагогической и этнопсихологической задачей. Историко-краеведческое образование является важной частью дополнительной образовательной программы школы, которая разрабатывается с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории.

Во-первых, содержание нормативно-правовых документов, сформированных на уровне государства и органов управления в сфере общего и дополнительного образования детей, подтверждает необходимость историко-краеведческих знаний для школьников:

− Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.), формулирующий в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов России в условиях многонационального государства» (ст. 3);

− Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010 г.), нацеливающий педагогов на формирование уклада школьной жизни, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся (п. 18.2.3);

− Профессиональный стандарт (2013 г.), предъявляющий в качестве требования к педагогу «умение организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона» (п. 3.1.1).

Во-вторых, содержание концептуально-теоретических материалов, определяющих модернизацию системы общего образования, подтверждает необходимость включения историко-краеведческих знаний в преподавание, что подтверждено в следующих документах:

– Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (2005 г.), предусматривающая выделение вариативной части куррикулума, обеспечивающей индивидуальный характер развития обучающихся, личные интересы и склонности, интересы субъекта Российской Федерации в реализации содержания общего образования;

− Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.), определяющая осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики в качестве одной из ступеней развития гражданина России;

– Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (2013 г.), подчеркивающая, что школьный курс должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов с историей регионов и локальной историей (прошлое родного города, села).

В-третьих, анализ научно-исторических работ и педагогической практики, который позволяет каждой конкретной школе определиться с выбором модели организации музейно-краеведческого образования.

По горячему убеждению челябинских краеведов, даже эпизодическое обращение школьников к сюжетам региональной истории имеет особый глубинный смысл, ведь «попытка делить жизнь на столичную и провинциальную во многом условна. Как справедливо подчеркивают Е.Е. Вяземский и О.Ю. Стрелова, изучение локальных аспектов содержания музейно-краеведческого образования уникально тем, что создает ощущение непосредственного присутствия в прошлом и соединяет его с настоящим.

Освоение программы обеспечивает получение детьми опыта социального действия. Деятельность юных краеведов – экскурсоводов и исследователей направлена на изучение окружающего микросоциума, его злободневных проблем. Программа предполагает организацию деятельности обучающихся от знакомства с разнообразием музеев к развернутому описанию конкретных экспонатов, подготовке и проведению экскурсий, самостоятельному исследовательскому поиску. В Челябинской области развивается туристический бизнес. Специальность экскурсовода можно получить в различных вузах и на специальных курсах. Освоение программы позволяет познакомиться с разнообразными сторонами профессии экскурсовода и других сотрудников музея, учит воспринимать разнообразные явления и факты культуры, соотносить их с собственной жизнью и накопленным опытом.

Если даже обучающийся поймет, что данный профиль деятельности для него не подходит, то навыки исследовательской работы и общения с другими людьми, приобретенные им, помогут в его дальнейшей жизни.

## Отличительные особенности программы

Представленные специализированные модули направлены на выявление и развитие способностей обучающихся, приобретение ими определенных знаний и умений в избранном виде или направлении деятельности. Эти модули программы направлены на развитие компетентности в отдельной области музейного дела и дают положительный социальный опыт их практического применения.

Индивидуальные модули раскрывают и в дальнейшем развивают творческие способности учащихся как научной деятельности, так и в экскурсионной работе. Эти модули предусматривают достижение высоких показателей образованности в практической области (экскурсионная деятельность, исследовательская работа), умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать пути их решения, претворять свою авторскую идею, т.е. формируют специалиста, владеющего профессиональными знаниями, умениями и навыками.

В ходе освоения данной дополнительной общеобразовательной программы (далее ДОП) у обучающихся формируются универсальные компетенции, приобретается опыт краеведческой и исследовательской деятельности.

Особенность программы в том, что данная модельная программа, состоящая из нескольких модулей, может быть легко изменена педагогом, исходя из социального заказа и поставленных перед ним целей и задач.

Модельная программа – это методически выверенная базовая основа для создания педагогами собственных дополнительных общеразвивающих программ. Она разработана на основе программ, по которым получены положительные результаты.

Модуль – это законченная единица образовательной программы, предполагающая освоение обучающимся комплекса результативных компонентов программы: когнитивного (знания, умения), мотивационно-ценностного (отношение), деятельностного (опыт), сопровождаемая контролем результатов обучающихся на выходе.

Модульный принцип обеспечивает вариативность, гибкость и мобильность построения ДОП, позволяя педагогу обеспечивать качество освоения программы обучающимися, в том числе на основе построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

## Педагогическая целесообразность

Ведущими принципами построения дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед» являются интеграция, вариативность, доступность, наглядность и направленность на профессиональную ориентацию школьников. В основу содержания программы, проектируемой с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области и родного города (села), положено понимание роли музеев в жизни общества.

Специализированная программа предназначена для педагогов дополнительного образования с целью глубокого изучения с обучающимися различных направлений краеведения, музейной и исследовательской деятельности.

Специализированные модули «Музей истории нашей школы», «Музей (русского) народного быта» и «Историко-краеведческий музей» позволяют организовать познавательную и развивающую деятельность по различным профилям музейной работы.

Профиль музея определяет специфику работы конкретного музея, что отражается в видах и формах деятельности как музейных работников, так и в особенностях формирования фондов и экспозиции. Специализированные модули, с одной стороны, позволяют максимально задействовать в реализации программы пространство конкретного школьного музея, а, с другой стороны, на базе этого музея эффективно формировать универсальные компетенции музейных работников. Таким образом, модуль ведет участников программы от частного к общему. В то же время профиль музея определяет событийный ряд, в организации и реализации которого принимают участие обучающиеся.

Далее в соответствии с личностными склонностями и потребностями в профессиональной ориентации подростки могут выбрать индивидуальные модули «Школа юного краеведа-исследователя» или «Школа юного экскурсовода». Педагогическая целесообразность данных программ состоит в том, что учащийся, индивидуально занимающийся изучением родного края, непременно попадает в положение исследователя, анализируя подлинные исторические источники (архивные документы, экспонаты музеев, различные виды устных исторических источников и др.). Это имеет развивающий и воспитательный эффект – формирует у учащегося уважение к историческим фактам, стремление к самостоятельному поиску, постижение навыков исследовательской работы и умения их применять в дальнейшей жизни. Для школьного уровня, возможно, более важным являются не научные результаты исследования, а образовательно-воспитательное значение исследовательского метода как пути активного познания действительности.

Делают насыщенным уклад школьной жизни и обогащают социальный опыт подростков событийные модули «(Русский) народный календарь», «Знаменательные даты Южного Урала» и «Научные конференции и события для школьников».

**Цель и задачи** **дополнительной общеразвивающей программы**

Цель – создание на базе образовательной организации условий для овладения обучающимися специальными метапредметными компетенциями, которые необходимы для ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Специализированные модули:

- научить обучающихся основам технологий подготовки миниэкскурсии, оформления выставочного пространства, описания музейного экспоната;

- привить обучающимся научно обоснованные навыки работы с музейными фондами;

- развить у обучающихся навыки подготовки и проведения презентаций результатов проектной деятельности;

- сформировать у обучающихся основы интегрирования полученных в учебном процессе знаний на качественно новом уровне для социально значимой деятельности в пространстве школьного музея;

- воспитать чувство гордости и ответственности за культурно-историческое наследие своей школы (народа, малой Родины).

Индивидуальные модули:

- научить обучающихся использованию различных методов и источников исследования и подготовки экскурсии;

- привить обучающимся целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;

- развить у обучающихся навыки экскурсионной и проектной деятельности;

- сформировать у обучающихся устойчивую мотивацию к развитию на практике собственных познавательных интересов и способностей;

- воспитать у обучающихся культуру публичного выступления в общении с разными категориями школьников и взрослых.

Событийные модули:

- научить обучающихся технологиям коллективных творческих дел, реализуемых на базе школьного музея;

- привить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

- развить у обучающихся навыки участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- сформировать у обучающихся навыки организации социальных проектов в пространстве школьного музея;

- воспитать у обучающихся уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

## Адресат обучающихся

Программа рассчитана на учащихся 7–9 классов (12–15 лет) без ограничений по состоянию здоровья. Комплектовать учебные группы лучше всего на основе одного класса. Желательно посещение занятий классным руководителем. Это позволит ему усилить внеклассную работу с детьми, использовать краеведческую деятельность как средство воспитательной работы.

Другой вариант набора детей – из одной параллели.

Не рекомендуется набирать в одну группу детей разного возраста. Можно делить детей по возрастным группам: 12–13 лет, 14–15 лет. Данный подход позволит изучать содержание модуля с учетом возрастных особенностей обучаемых.

Форма детского образовательного объединения – краеведческий кружок.

**Логика построения программы**

Программа состоит из трех модулей – специализированного, событийного и индивидуального (также включает событийный компонент).

Специализированные модули первого года обучения «Музей истории нашей школы», «Музей (русского) народного быта» и «Историко-краеведческий музей» позволяют организовать познавательную и развивающую деятельность по различным профилям музейной работы в рамках специфики школьного музея.

Событийные модули первого года обучения «(Русский) народный календарь» и «Знаменательные даты Южного Урала» делают насыщенным уклад школьной жизни и обогащают социальный опыт подростков.

Второй-третий год обучения строится в соответствии с личностными склонностями и потребностями в профессиональной ориентации подростков, когда они могут выбрать индивидуальные модули «Школа юного краеведа-исследователя» или «Школа юного экскурсовода».

Событийный модуль «Научные конференции и события для школьников» позволит обучающимся презентовать свои исследования, провести рефлексию и выстроить дальнейший вектор развития темы исследования. Событийный модуль для юных экскурсоводов включает в себя участие в традиционном конкурсе музеев, слете активов школьных музеев, городской игре-конкурсе юных экскурсоводов «Знай и люби Челябинск».

Специализированные модули предлагают педагогу основной набор тем, необходимых для освоения программы. Педагогам предоставляется возможность изменять предлагаемую программу под нужды своего учреждения и поставленные перед ним задачи.

Формы занятий могут быть как групповыми, так и индивидуальными, и создать условия, при которых обучающиеся занимают активную позицию в процессе получения знаний, умений и навыков:

- беседы, лекции, викторины, встречи, консультации;

- практические занятия (в том числе презентации, мини-проекты, защита проектов);

- мастер-классы, экскурсии, виртуальные экскурсии;

- проведение школьных праздников, вечеров встреч с интересными людьми;

- участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

**Сроки и объем программы**:

Специализированный модуль (1 год) – 34 ч.

Событийный модуль (1 год) – 34 ч.

Событийный модуль (1 год) – 17 ч.

Индивидуальный модуль (2–3 год) – 34 ч.

Событийный модуль (2–3 год) – 34 ч.

Событийный модуль (2–3 год) – 10 ч.

Периодичность занятий – 2 раз в неделю.

**Планируемые результаты освоения программы обучающимися**

Когнитивные образовательные результаты:

- знать музейное пространство мира, России и Челябинской области;

- знать основные технологии музейной деятельности;

- уметь разрабатывать и проводить экскурсии на основе технологий экскурсионной деятельности;

- знать важные события в истории края;

- знать виды исторических источников;

- уметь применять различные исследовательские методы на практике;

- уметь организовывать, проводить и презентовать результаты исследовательской деятельности.

Мотивационно-ценностные образовательные результаты (отношение):

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности.

Деятельностные образовательные результаты (опыт):

- подготовка и проведение экскурсий в пространстве музея школы и внешнего окружения;

- создание информационных проектов;

- проведение исследования по выбранной тематике;

- организация и проведение массовых мероприятий.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

**Виды и формы текущего контроля и аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Сроки обучения | Вид модуля | Форма аттестации |
| 1. | 1 год | Специализированный  | Информационный проект «История одного экспоната» |
| 2. | Событийный | Коллективный творческий проект/ Эссе |
| 3. | 2–3 год | Индивидуальный  | Исследовательский проект/разработка и проведение экскурсии |
| 4. | Событийный | Участие в научной конференции/ Участие в музейном конкурсе |

**Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Юный краевед**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование модуля, темы** | **Кол-во часов** | **Форма аттестации, контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | ***Специализированные модули* (1 год)** | **102** | **33** | **69** |  |
| 1.1 | Музей истории нашей школы | 34 | 11 | 23 | Выполнение информационного проекта «История одного экспоната» |
| 1.1.1. | Знакомство с музеем | 1 | 1 |  |  |
| 1.1.2. | История нашей школы | 3 | 1 | 2 | Мини-экскурсия «Приглашаем в музей» |
| 1.1.3. | Наши лучшие учителя | 4 | 2 | 2 | Мини-проект «Письмо учителю» |
| 1.1.4. | Знаменитые выпускники нашей школы | 4 | 2 | 2 | Мини-проект «Интервью выпускника» |
| 1.1.5. | Наша школа сегодня | 4 | 1 | 3 | Мини-проект «Один день из жизни школы» |
| 1.1.6. | Как оформить описание музейного экспоната | 4 | 2 | 2 | Мини-проект «Описание школьной реликвии» |
| 1.1.7. | Как оформить музейную витрину | 4 | 1 | 3 | Мини-проект «Оформление школьного стенда» |
| 1.1.8. | Как подготовить и провести музейную выставку | 4 | 1 | 3 | Мини-проект «Музейная выставка» |
| 1.1.9. | Добро пожаловать в страну знаний! | 3 |  | 3 |  |
| 1.1.10. | Информационные проекты «История одного экспоната» | 3 |  | 3 | Презентация проектов |
| 1.2 | Музей (русского) народного быта  | 34 | 11 | 23 | Выполнение информационного проекта «История одного экспоната» |
| 1.2.1. | Знакомство с музеем | 1 | 1 |  |  |
| 1.2.2. | Изба – традиционное жилище русского народа | 3 | 1 | 2 | Мини-экскурсия «Приглашаем в музей» |
| 1.2.3. | Мужские и женские ремесла | 4 | 2 | 2 | Мини-проект «Мужские и женские ремесла» |
| 1.2.4. | Игры и игрушки наших бабушек и дедушек | 4 | 2 | 2 | Мини-проект «Интервью с родителями» |
| 1.2.5. | Секреты народной кухни | 4 | 1 | 3 | Мини-проект «Праздничное блюдо в нашей семье» |
| 1.2.6. | Как оформить описание музейного экспоната | 4 | 2 | 2 | Мини-проект «Описание фамильной реликвии» |
| 1.2.7. | Как оформить музейную коллекцию | 4 | 1 | 3 | Мини-проект «Оформление семейного альбома» |
| 1.2.8. | Как подготовить и провести музейную выставку | 4 | 1 | 3 | Мини-проект «Семейная выставка» |
| 1.2.9. | Уральская слободка | 3 |  | 3 |  |
| 1.2.10. | Информационные проекты «История одного экспоната» | 3 |  | 3 | Презентация проектов |
| 1.3 | Историко-краеведческий музей | 34 | 11 | 23 | Выполнение информационного проекта «История одного экспоната» |
| 1.1.1. | Знакомство с музеем | 1 | 1 |  |  |
| 1.1.2. | История нашего края | 3 | 1 | 2 | Мини-экскурсия «Приглашаем в музей» |
| 1.1.3. | Памятники истории и культуры нашего района | 4 | 2 | 2 | Мини-проект «Письмо другу» |
| 1.1.4. | Наши знаменитые земляки | 4 | 2 | 2 | Мини-проект «Интервью с героем нашего времени» |
| 1.1.5. | Наша район сегодня | 4 | 1 | 3 | Мини-проект «Один день из жизни района» |
| 1.1.6. | Как оформить описание музейного экспоната | 4 | 1 | 3 | Мини-проект «Описание музейного экспоната» |
| 1.1.7. | Как оформить музейную витрину | 4 | 2 | 2 | Мини-проект «Оформление стенда о нашем районе» |
| 1.1.8. | Как подготовить и провести музейную выставку | 4 | 1 | 3 | Мини-проект «Музейная выставка» |
| 1.1.9. | Знай и люби Челябинск! | 3 |  | 3 |  |
| 1.1.10. | Информационные проекты «История одного экспоната» | 3 |  | 3 | Презентация проектов |
| **2** | ***Событийные модули*** | **51** | **7** | **44** |  |
| 2.1 | (Русский) народный календарь | 34 | 7 | 27 | Коллективные творческие проекты. Эссе |
| 2.1.1. | Дары золотой осени | 4 | 1 | 3 | Фотоотчет |
| 2.1.2. | День народного единства | 5 | 1 | 4 | Стенгазета |
| 2.1.3. | Уральские посиделки | 4 | 1 | 3 | Фотоотчет |
| 2.1.4. | Рождество  | 4 | 1 | 3 | Фотоотчет |
| 2.1.5. | Масленица | 9 | 1 | 8 | Стенгазета |
| 2.1.6. | Веснянки | 4 | 1 | 3 | Фотоотчет |
| 2.1.7. | День славянской письменности и культуры | 4 | 1 | 3 | Фотоотчет |
| 2.2. | Знаменательные даты Южного Урала | 17 |  | 17 | Коллективные творческие проекты. Эссе |
| 2.2.1. | День города Челябинска (13) | 1 |  | 1 | Дневник экскурсанта  |
| 2.2.2. | День рождения челябинского архива (22.09.1921) | 1 |  | 1 | Дневник экскурсанта  |
| 2.2.3. | День героев Танкограда (6) | 1 |  | 1 | Дневник экскурсанта  |
| 2.2.4. | Прибытие первого поезда на ст. Челябинск (25.10.1892)  | 1 |  | 1 | Дневник экскурсанта  |
| 2.2.5. | День жертв политических репрессий (30) | 1 |  | 1 | Дневник экскурсанта  |
| 2.2.6. | День основания г. Озерска (9.11.1945) | 1 |  | 1 | Дневник экскурсанта  |
| 2.2.7. | Открытие Златоустовской оружейной фабрики (16.12.1815) | 1 |  | 1 | Дневник экскурсанта  |
| 2.2.8. | День рождения хоккейной команды «Дзержинец» (ныне «Трактор») (27.12.1947) | 1 |  | 1 | Дневник экскурсанта  |
| 2.2.9. | День образования Челябинской области (17.01.1934) | 1 |  | 1 | Дневник экскурсанта  |
| 2.2.10. | День рождения И.В.Курчатова (08.01.1903) | 1 |  | 1 | Дневник экскурсанта  |
| 2.2.11. | Получен первый чугун в Магнитогорске (1.02.1932) | 1 |  | 1 | Дневник экскурсанта  |
| 2.2.12. | Падение Челябинского метеорита (15.02.2013) | 1 |  | 1 | Дневник экскурсанта  |
| 2.2.13. | Всемирный день театра (27) | 1 |  | 1 | Дневник экскурсанта  |
| 2.2.14. | Открытие Всемирной выставки в Париже (15.04.1900) | 1 |  | 1 | Дневник экскурсанта  |
| 2.2.15. | Создание заповедника «Аркаим» (19.04.1991) | 1 |  | 1 | Дневник экскурсанта  |
| 2.2.16. | Открытие Ильменского заповедника (14.05.1920) | 1 |  | 1 | Дневник экскурсанта  |
| 2.2.17. | Международный день музеев (18) | 1 |  | 1 | Дневник экскурсанта  |
| **3.** | **Индивидуальные модули (2–3 год)** | **68** | **22** | **46** |  |
| 3.1. | Школа юного краеведа-исследователя  | 34 | 5 | 29 | Выполнение исследовательского проекта |
| 3.1.1. | Наука и научное мировоззрение.  | 1 | 1 |  |  |
| 3.1.2. | Цели и задачи исследования | 1 |  | 1 |  |
| 3.1.3. | Тема исследования | 1 |  | 1 | Конференция по защите тем |
| 3.1.4. | Основные виды исследовательских работ | 1 |  | 1 |  |
| 3.1.5. | Этапы работы над рефератом | 1 | 1 |  |  |
| 3.1.6. | Источники исследования  | 1 |  | 1 |  |
| 3.1.7. | Археография – предмет и задачи. | 1 | 1 |  |  |
| 3.1.8. | Классификация письменных источников | 1 |  | 1 |  |
| 3.1.9. | Организация Государственной архивной службы России.  | 1 |  | 1 |  |
| 3.1.10. | Материальные источники. Музейные экспонаты как источники исследования  | 1 |  | 1 | Карточка-описание экспоната |
| 3.1.11. | Методы исследования | 1 |  | 1 |  |
| 3.1.12. | Сравнительный анализ | 1 |  | 1 |  |
| 3.1.13. | Метод аналогий и моделирование | 1 |  | 1 |  |
| 3.1.14. | Метод экспертных оценок. Контент-анализ. | 1 |  | 1 |  |
| 3.1.15. | Метод мозгового штурма | 1 |  | 1 |  |
| 3.1.16. | Организация и проведение научного наблюдения. | 1 |  | 1 | Отчет или Дневник наблюдения |
| 3.1.17. | Приемы работы с письменными источниками | 1 |  | 1 |  |
| 3.1.18. | Роль эксперимента в науке.  | 1 | 1 | 1 |  |
| 3.1.19. | Проведение социологических исследований.  | 1 |  | 1 | Составление опросного листа. |
| 3.1.20. | Анкетирование. Методика проведения. | 1 |  | 1 | Анкета |
| 3.1.21. | Структура исследовательской работы.  | 1 |  | 1 | Составление плана исследования |
| 3.1.22. | Работа с библиотечными каталогами. ГОСТы оформления письменных источников. | 1 |  | 1 |  |
| 3.1.23. | Организация встреч с очевидцами событий. Значение и роль переписки в исследовании | 1 | 1 |  |  |
| 3.1.24. | Использование Интернет-ресурсов в организации и проведении исследования | 1 |  | 1 | Составление списка сайтов к работе |
| 3.1.25. | Географические и исторические карты в исследовании | 1 |  | 1 |  |
| 3.1.26. | Изобразительные источники в исследовании | 1 |  | 1 |  |
| 3.1.27. | Таблицы, диаграммы и схемы как отражение результатов исследования. | 1 |  | 1 |  |
| 3.1.28. | Оформление текста исследовательской работы. | 1 |  | 1 |  |
| 3.1.29. | Структура введения в исследовательской работе | 1 |  | 1 | Составления введения к работе |
| 3.1.30. | Ретроспективный анализ литературных источников и литературы, изученных исследователем. | 1 |  | 1 | Составление обзора источников и литературы |
| 3.1.31. | Основные результаты исследования, обобщение и выводы | 1 |  | 1 | Составление заключения к работе |
| 3.1.32. | Способы обработки информации и представления результатов | 1 |  | 1 |  |
| 3.1.33. | Приложения и правила их оформления | 1 |  | 1 | Оформление приложений |
| 3.1.34. | Подготовка тезисов к защите исследования. Требования к подготовке презентации исследовательской работы | 1 |  | 1 | Тезисы доклада |
| 3.2. | Школа юного экскурсовода | 34 | 6 | 28 | Разработка и проведение экскурсии |
| 3.2.1. | Профессиональные качества экскурсовода | 5 | 1 | 4 | Анкетирование |
| 3.2.2. | Какие бывают экскурсии | 5 | 1 | 4 | Разработка рекламного буклета экскурсии |
| 3.2.3. | Экскурсионные маршруты | 5 | 1 | 4 | Разработка маршрутного листа экскурсии |
| 3.2.4. | Методы и приемы проведения экскурсии | 5 | 1 | 4 | Пробный рассказ |
| 3.2.5. | Познавательные задания на экскурсии | 5 | 1 | 4 | Разработка заданий к экскурсии |
| 3.2.6. | Подбор материала и оформление экскурсии | 5 | 1 | 4 | «Портфель экскурсовода» |
| 3.2.7. | Презентация экскурсий | 4 |  | 4 | Защита проектов |
| **4** | **Событийные модули** | **44** | **11** | **33** |  |
| 4.1 | Научные конференции и события для школьников | 34 | 11 | 23 | Публичная защита исследования |
| 4.2 | Конкурсы школьных музеев | 10 |  | 10 | Проведение экскурсии |

**Календарный учебный график специализированного модуля** «**Введение в краеведение Южного Урала**»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Число | Времяпроведениязанятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Примерный вариант заполнения календарного учебного графика по месяцам для каждого раздела учебного плана

**Календарный учебный график специализированного модуля «Музей истории нашей школы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | Формазанятия | Кол-вочасов | Тема занятия | Местопроведения | Форма контроля |
|  | Сентябрь  | Обзорная экскурсия | 1 | Знакомство с музеем | Школьный музей |  |
|  | Сентябрь | Встреча с музейным активом | 1 | История нашей школы  | Школьный музей |  |
|  | Сентябрь | Практикум | 1 | История нашей школы | Школьный музей |  |
|  | Сентябрь | Проведение миниэкскурсий | 1 | История нашей школы | Школьный музей | Мини-экскурсия «Приглашаем в музей» |
|  | Октябрь | Тематическая экскурсия | 1 | Наши лучшие учителя | Школьный музей |  |
|  | Октябрь | Встреча  | 1 | Наши лучшие учителя | Актовый зал |  |
|  | Октябрь | Практикум  | 1 | Наши лучшие учителя | Школьный музей |  |
|  | Октябрь | Обсуждение сочинений | 1 | Наши лучшие учителя | Школьный музей | Мини-проект «Письмо учителю» |
|  | Ноябрь | Экскурсия | 1 | Знаменитые выпускники нашей школы | Школьный музей |  |
|  | Ноябрь | Встреча  | 1 | Знаменитые выпускники нашей школы | Актовый зал |  |
|  | Ноябрь | Сбор интервью  | 1 | Знаменитые выпускники нашей школы | Школьный музей |  |
|  | Ноябрь | Презентация минипроектов | 1 | Знаменитые выпускники нашей школы | Школьный музей | Мини-проект «Интервью выпускника» |
|  | Декабрь | Беседа | 1 | Наша школа сегодня | Школьный музей |  |
|  | Декабрь | Проведение репортажа | 1 | Наша школа сегодня | Школьный музей |  |
|  | Декабрь | Практикум  | 1 | Наша школа сегодня | Школьный музей |  |
|  | Декабрь | Презентация минипроектов | 1 | Наша школа сегодня | Школьный музей | Мини-проект «Один день из жизни школы» |
|  | Январь | Беседа  | 1 | Как оформить описание музейного экспоната | Школьный музей |  |
|  | Январь | Мастер-класс | 1 | Как оформить описание музейного экспоната | Школьный музей |  |
|  | Январь | Консультации  | 1 | Как оформить описание музейного экспоната | Школьный музей |  |
|  | Февраль | Практикум | 1 | Как оформить описание музейного экспоната | Школьный музей | Мини-проект «Описание школьной реликвии» |
|  | Февраль | Беседа  | 1 | Как оформить музейную витрину | Школьный музей |  |
|  | Февраль | Мастер-класс | 1 | Как оформить музейную витрину | Школьный музей |  |
|  | Февраль | Консультации  | 1 | Как оформить музейную витрину | Школьный музей |  |
|  | Март | Практикум | 1 | Как оформить музейную витрину | Школьный музей | Мини-проект «Оформление школьного стенда» |
|  | Март | Беседа  | 1 | Как подготовить и провести музейную выставку | Школьный музей |  |
|  | Март | Мастер-класс | 1 | Как подготовить и провести музейную выставку | Школьный музей |  |
|  | Март | Консультации  | 1 | Как подготовить и провести музейную выставку | Школьный музей |  |
|  | Апрель | Практикум | 1 | Как подготовить и провести музейную выставку | Школьный музей | Мини-проект «Музейная выставка» |
|  | Апрель | Проведение экскурсий для выпускников детских садов и будущих пятиклассников | 1 | Добро пожаловать в страну знаний! | Школьный музей |  |
|  | Апрель | Проведение экскурсий для выпускников детских садов и будущих пятиклассников | 1 | Добро пожаловать в страну знаний! | Школьный музей |  |
|  | Апрель | Проведение экскурсий для выпускников детских садов и будущих пятиклассников | 1 | Добро пожаловать в страну знаний! | Школьный музей |  |
|  | Май  | Презентация проектов | 1 | Информационные проекты «История одного экспоната» | Школьный музей | Презентация проектов |
|  | Май  | Презентация проектов | 1 | Информационные проекты «История одного экспоната» | Школьный музей | Презентация проектов |
|  | Май  | Презентация проектов | 1 | Информационные проекты «История одного экспоната» | Школьный музей | Презентация проектов |

**Календарный учебный график специализированного модуля «Музей (русского) народного быта»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | Формазанятия | Кол-вочасов | Тема занятия | Местопроведения | Форма контроля |
|  | Сентябрь  | Обзорная экскурсия | 1 | Знакомство с музеем | Школьный музей |  |
|  | Сентябрь | Встреча с музейным активом | 1 | Изба – традиционное жилище русского народа | Школьный музей |  |
|  | Сентябрь | Практикум | 1 | Изба – традиционное жилище русского народа | Школьный музей |  |
|  | Сентябрь | Проведение миниэкскурсий | 1 | Изба – традиционное жилище русского народа | Школьный музей | Мини-экскурсия «Приглашаем в музей» |
|  | Октябрь | Тематическая экскурсия | 1 | Мужские и женские ремесла | Областной центр народного творчества |  |
|  | Октябрь | Мастер-класс | 1 | Мужские и женские ремесла | Школьный музей |  |
|  | Октябрь | Практикум  | 1 | Мужские и женские ремесла | Школьный музей |  |
|  | Октябрь | Обсуждение сочинений | 1 | Мужские и женские ремесла | Школьный музей | Мини-проект «Мужские и женские ремесла» |
|  | Ноябрь | Тематическая экскурсия | 1 | Игры и игрушки наших бабушек и дедушек | Школьный музей |  |
|  | Ноябрь | Встреча  | 1 | Игры и игрушки наших бабушек и дедушек | Актовый зал |  |
|  | Ноябрь | Сбор интервью  | 1 | Игры и игрушки наших бабушек и дедушек | Школьный музей |  |
|  | Ноябрь | Презентация минипроектов | 1 | Игры и игрушки наших бабушек и дедушек | Школьный музей | Мини-проект «Интервью с родителями» |
|  | Декабрь | Видеозанятие  | 1 | Секреты народной кухни | Школьный музей |  |
|  | Декабрь | Мастер-класс | 1 | Секреты народной кухни | Кабинет технологии |  |
|  | Декабрь | Практикум  | 1 | Секреты народной кухни | Школьный музей |  |
|  | Декабрь | Презентация минипроектов | 1 | Секреты народной кухни | Школьный музей | Мини-проект «Праздничное блюдо в нашей семье» |
|  | Январь | Беседа  | 1 | Как оформить описание музейного экспоната | Школьный музей |  |
|  | Январь | Мастер-класс | 1 | Как оформить описание музейного экспоната | Школьный музей |  |
|  | Январь | Консультации  | 1 | Как оформить описание музейного экспоната | Школьный музей |  |
|  | Февраль | Практикум | 1 | Как оформить описание музейного экспоната | Школьный музей | Мини-проект «Описание фамильной реликвии» |
|  | Февраль | Беседа  | 1 | Как оформить музейную коллекцию | Школьный музей |  |
|  | Февраль | Мастер-класс | 1 | Как оформить музейную коллекцию | Кабинет изобразительного искусства |  |
|  | Февраль | Консультации  | 1 | Как оформить музейную коллекцию | Школьный музей |  |
|  | Март | Практикум | 1 | Как оформить музейную коллекцию | Школьный музей | Мини-проект «Оформление семейного альбома» |
|  | Март | Беседа  | 1 | Как подготовить и провести музейную выставку | Школьный музей |  |
|  | Март | Мастер-класс | 1 | Как подготовить и провести музейную выставку | Школьный музей |  |
|  | Март | Консультации  | 1 | Как подготовить и провести музейную выставку | Школьный музей |  |
|  | Апрель | Практикум | 1 | Как подготовить и провести музейную выставку | Школьный музей | Мини-проект «Семейная выставка» |
|  | Апрель | Участие в конференции | 1 | Уральская слободка | Областной центр народного творчества |  |
|  | Апрель | Участие в конференции | 1 | Уральская слободка | Областной центр народного творчества |  |
|  | Апрель | Участие в конференции | 1 | Уральская слободка | Областной центр народного творчества |  |
|  | Май  | Презентация проектов | 1 | Информационные проекты «История одного экспоната» | Школьный музей | Презентация проектов |
|  | Май  | Презентация проектов | 1 | Информационные проекты «История одного экспоната» | Школьный музей | Презентация проектов |
|  | Май  | Презентация проектов | 1 | Информационные проекты «История одного экспоната» | Школьный музей | Презентация проектов |

**Календарный учебный график специализированного модуля «Историко-краеведческий музей»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | Формазанятия | Кол-вочасов | Тема занятия | Местопроведения | Форма контроля |
|  | Сентябрь  | Обзорная экскурсия | 1 | Знакомство с музеем | Школьный музей |  |
|  | Сентябрь | Встреча с музейным активом | 1 | История нашего края | Школьный музей |  |
|  | Сентябрь | Практикум | 1 | История нашего края | Школьный музей |  |
|  | Сентябрь | Проведение миниэкскурсий | 1 | История нашего края | Школьный музей | Мини-экскурсия «Приглашаем в музей» |
|  | Октябрь | Тематическая экскурсия | 1 | Памятники истории и культуры нашего района | Сад Победы |  |
|  | Октябрь | Встреча  | 1 | Памятники истории и культуры нашего района | Актовый зал |  |
|  | Октябрь | Практикум  | 1 | Памятники истории и культуры нашего района | Школьный музей |  |
|  | Октябрь | Обсуждение сочинений | 1 | Памятники истории и культуры нашего района | Школьный музей | Мини-проект «Письмо другу» |
|  | Ноябрь | Экскурсия | 1 | Наши знаменитые земляки | Школьный музей |  |
|  | Ноябрь | Встреча  | 1 | Наши знаменитые земляки | Актовый зал |  |
|  | Ноябрь | Сбор интервью  | 1 | Наши знаменитые земляки | Школьный музей |  |
|  | Ноябрь | Презентация минипроектов | 1 | Наши знаменитые земляки | Школьный музей | Мини-проект «Интервью с героем нашего времени» |
|  | Декабрь | Беседа | 1 | Наш район сегодня | Школьный музей |  |
|  | Декабрь | Проведение репортажа | 1 | Наш район сегодня | Школьный музей |  |
|  | Декабрь | Практикум  | 1 | Наш район сегодня | Школьный музей |  |
|  | Декабрь | Презентация минипроектов | 1 | Наш район сегодня | Школьный музей | Мини-проект «Один день из жизни района» |
|  | Январь | Беседа  | 1 | Как оформить описание музейного экспоната | Школьный музей |  |
|  | Январь | Мастер-класс | 1 | Как оформить описание музейного экспоната | Школьный музей |  |
|  | Январь | Консультации  | 1 | Как оформить описание музейного экспоната | Школьный музей |  |
|  | Февраль | Практикум | 1 | Как оформить описание музейного экспоната | Школьный музей | Мини-проект «Описание музейного экспоната» |
|  | Февраль | Беседа  | 1 | Как оформить музейную витрину | Школьный музей |  |
|  | Февраль | Мастер-класс | 1 | Как оформить музейную витрину | Школьный музей |  |
|  | Февраль | Консультации  | 1 | Как оформить музейную витрину | Школьный музей |  |
|  | Март | Практикум | 1 | Как оформить музейную витрину | Школьный музей | Мини-проект «Оформление стенда о нашем районе» |
|  | Март | Беседа  | 1 | Как подготовить и провести музейную выставку | Школьный музей |  |
|  | Март | Мастер-класс | 1 | Как подготовить и провести музейную выставку | Школьный музей |  |
|  | Март | Консультации  | 1 | Как подготовить и провести музейную выставку | Школьный музей |  |
|  | Апрель | Практикум | 1 | Как подготовить и провести музейную выставку | Школьный музей | Мини-проект «Музейная выставка» |
|  | Апрель | Проведение экскурсий  | 1 | Знай и люби Челябинск! | Площадь Революции, Кировка |  |
|  | Апрель | Проведение экскурсий  | 1 | Знай и люби Челябинск! | Площадь Революции, Кировка |  |
|  | Апрель | Проведение экскурсий  | 1 | Знай и люби Челябинск! | Площадь Революции, Кировка |  |
|  | Май  | Презентация проектов | 1 | Информационные проекты «История одного экспоната» | Школьный музей | Презентация проектов |
|  | Май  | Презентация проектов | 1 | Информационные проекты «История одного экспоната» | Школьный музей | Презентация проектов |
|  | Май  | Презентация проектов | 1 | Информационные проекты «История одного экспоната» | Школьный музей | Презентация проектов |

**Календарный учебный график событийного модуля «(Русский) народный календарь»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|  | Сентябрь  | Беседа | 1 | Дары золотой осени | Музей народной культуры «Изба» |  |
|  | Сентябрь | Сбор экспонатов | 1 | Дары золотой осени | Музей народной культуры «Изба» |  |
|  | Сентябрь | Оформление выставки | 1 | Дары золотой осени | Фойе I этажа |  |
|  | Сентябрь | Проведение выставки | 1 | Дары золотой осени | Фойе I этажа | Фотоотчет |
|  | Октябрь | Беседа  | 1 | День народного единства | Музей народной культуры «Изба» |  |
|  | Октябрь | Составление сценария  | 1 | День народного единства | Музей народной культуры «Изба» |  |
|  | Октябрь | Репетиция  | 1 | День народного единства | Актовый зал |  |
|  | Октябрь | Репетиция | 1 | День народного единства | Актовый зал |  |
|  | Ноябрь | Проведение праздника  | 1 | День народного единства | Актовый зал | Стенгазета |
|  | Ноябрь | Беседа  | 1 | Уральские посиделки  | Музей народной культуры «Изба» |  |
|  | Ноябрь | Составление сценария  | 1 | Уральские посиделки  | Музей народной культуры «Изба» |  |
|  | Ноябрь | Репетиция | 1 | Уральские посиделки  | Актовый зал |  |
|  | Ноябрь | Проведение праздника  | 1 | Уральские посиделки  | Актовый зал | Фотоотчет |
|  | Декабрь | Беседа  | 1 | Рождество  | Музей народной культуры «Изба» |  |
|  | Декабрь | Составление сценария  | 1 | Рождество  | Музей народной культуры «Изба» |  |
|  | Декабрь | Репетиция | 1 | Рождество  | Актовый зал |  |
|  | Декабрь | Проведение праздника  | 1 | Рождество  | Актовый зал | Фотоотчет |
|  | Январь | Беседа  | 1 | Масленица  | Музей народной культуры «Изба» |  |
|  | Январь | Составление сценария | 1 | Масленица  | Музей народной культуры «Изба» |  |
|  | Январь | Составление сценария  | 1 | Масленица  | Музей народной культуры «Изба» |  |
|  | Февраль | Подготовка мастер-классов | 1 | Масленица  | Музей народной культуры «Изба» |  |
|  | Февраль | Подготовка мастер-классов | 1 | Масленица  | Музей народной культуры «Изба» |  |
|  | Февраль | Репетиция | 1 | Масленица  | Актовый зал |  |
|  | Февраль | Репетиция | 1 | Масленица  | Актовый зал |  |
|  | Март | Проведение праздника | 1 | Масленица  | Стадион школы |  |
|  | Март | Проведение праздника | 1 | Масленица  | Стадион школы | Стенгазета |
|  | Март | Беседа  | 1 | Веснянки | Музей народной культуры «Изба» |  |
|  | Март | Составление сценария  | 1 | Веснянки | Музей народной культуры «Изба» |  |
|  | Апрель | Репетиция | 1 | Веснянки | Актовый зал |  |
|  | Апрель | Проведение праздника  | 1 | Веснянки | Стадион школы | Фотоотчет |
|  | Апрель | Беседа  | 1 | День славянской письменности и культуры | Музей народной культуры «Изба» |  |
|  | Апрель | Составление сценария  | 1 | День славянской письменности и культуры | Музей народной культуры «Изба» |  |
|  | Май  | Репетиция | 1 | День славянской письменности и культуры | Актовый зал |  |
|  | Май  | Проведение праздника  | 1 | День славянской письменности и культуры | Актовый зал | Фотоотчет |

**Календарный учебный график событийного модуля «Знаменательные даты Южного Урала»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | Форма занятия | Кол-вочасов | Тема занятия | Место проведения | Формаконтроля |
|  | Сентябрь  | Школьный праздник | 1 | День города Челябинска (13) | Стадион школы | Дневник экскурсанта  |
|  | Сентябрь | Экскурсия | 1 | День рождения челябинского архива (22.09.1921) | ОГАЧО | Дневник экскурсанта  |
|  | Октябрь | Встреча с ветеранами | 1 | День героев Танкограда (6) | Актовый зал | Дневник экскурсанта  |
|  | Октябрь | Экскурсия | 1 | Прибытие первого поезда на ст. Челябинск (25.10.1892)  | Музей РЖД | Дневник экскурсанта  |
|  | Октябрь | Мемориальный вечер | 1 | День жертв политических репрессий (30) | Актовый зал | Дневник экскурсанта  |
|  | Ноябрь | Заочная экскурсия | 1 | День основания г. Озерска (9.11.1945) | Школьный музей | Дневник экскурсанта  |
|  | Декабрь | Заочная экскурсия | 1 | Открытие Златоустовской оружейной фабрики (16.12.1815) | Школьный музей | Дневник экскурсанта  |
|  | Декабрь | Викторина  | 1 | День рождения хоккейной команды «Дзержинец» (ныне «Трактор») (27.12.1947) | Школьный музей | Дневник экскурсанта  |
|  | Январь | Школьный праздник | 1 | День образования Челябинской области (17.01.1934) | Актовый зал | Дневник экскурсанта  |
|  | Январь | Встреча с выпускниками | 1 | День рождения И.В.Курчатова (08.01.1903) | Актовый зал | Дневник экскурсанта  |
|  | Февраль | Викторина | 1 | Получен первый чугун в Магнитогорске (1.02.1932) | Школьный музей | Дневник экскурсанта  |
|  | Февраль | Встреча / экскурсия | 1 | Падение Челябинского метеорита (15.02.2013) | ГИМ Южного Урала | Дневник экскурсанта  |
|  | Март | Экскурсия | 1 | Всемирный день театра (27) | Театральный музей | Дневник экскурсанта  |
|  | Апрель | Видеозанятие  | 1 | Открытие Всемирной выставки в Париже (15.04.1900) | Школьный музей | Дневник экскурсанта  |
|  | Апрель | Экскурсия | 1 | Создание заповедника «Аркаим» (19.04.1991) | Музей ЧелГУ | Дневник экскурсанта  |
|  | Май  | Викторина | 1 | Открытие Ильменского заповедника (14.05.1920) | Школьный музей | Дневник экскурсанта  |
|  | Май  | Экскурсия  | 1 | Международный день музеев (18) | Музей искусств | Дневник экскурсанта  |

**Календарный учебный график индивидуального модуля «Школа юного краеведа-исследователя»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Местопроведения | Форма контроля |
|  | Сентябрь  | Беседа  | 1 | Наука и научное мировоззрение.  | Учебная аудитория |  |
|  | Сентябрь | Практикум  | 1 | Цели и задачи исследования | Учебная аудитория |  |
|  | Сентябрь | Мозговой штурм  | 1 | Тема исследования | Учебная аудитория | Конференция по защите тем |
|  | Сентябрь | Презентация | 1 | Основные виды исследовательских работ | Учебная аудитория |  |
|  | Октябрь | Собеседование  | 1 | Этапы работы над рефератом | Учебная аудитория |  |
|  | Октябрь | Практикум  | 1 | Источники исследования  | Учебная аудитория |  |
|  | Октябрь | Лекция  | 1 | Археография – предмет и задачи. | Учебная аудитория |  |
|  | Октябрь | Презентация | 1 | Классификация письменных источников | Учебная аудитория |  |
|  | Ноябрь | Экскурсия  | 1 | Организация Государственной архивной службы России.  | ГУ ОГАЧО |  |
|  | Ноябрь | Мастер-класс | 1 | Материальные источники. Музейные экспонаты как источники исследования  | Школьный музей | Карточка-описание экспоната |
|  | Ноябрь | Практикум | 1 | Методы исследования | Учебная аудитория |  |
|  | Ноябрь | Практикум | 1 | Сравнительный анализ | Учебная аудитория |  |
|  | Ноябрь | Практикум | 1 | Метод аналогий и моделирование | Учебная аудитория |  |
|  | Декабрь | Практикум | 1 | Метод экспертных оценок. Контент-анализ. | Учебная аудитория |  |
|  | Декабрь | Тренинг  | 1 | Метод мозгового штурма | Учебная аудитория |  |
|  | Декабрь | Практикум | 1 | Организация и проведение научного наблюдения. | Учебная аудитория | Отчет или Дневник наблюдения |
|  | Декабрь | Практикум | 1 | Приемы работы с письменными источниками | Учебная аудитория |  |
|  | Январь | Лекция | 1 | Роль эксперимента в науке.  | Учебная аудитория |  |
|  | Январь | Практикум | 1 | Проведение социологических исследований.  | Учебная аудитория | Составление опросного листа. |
|  | Январь | Практикум | 1 | Анкетирование. Методика проведения. | Учебная аудитория | Анкета |
|  | Февраль | Практикум | 1 | Структура исследовательской работы.  | Учебная аудитория | Составление плана исследования |
|  | Февраль | Практикум | 1 | Работа с библиотечными каталогами. ГОСТы оформления письменных источников. | Библиотека |  |
|  | Февраль | Встреча  | 1 | Организация встреч с очевидцами событий. Значение и роль переписки в исследовании | Актовый зал |  |
|  | Февраль | Консультация | 1 | Использование Интернет-ресурсов в организации и проведении исследования | Компьютерный класс | Составление списка сайтов к работе |
|  | Март | Практикум | 1 | Географические и исторические карты в исследовании | Кабинет географии  |  |
|  | Март | Практикум | 1 | Изобразительные источники в исследовании | Кабинет изобразительного искусства |  |
|  | Март | Практикум | 1 | Таблицы, диаграммы и схемы как отражение результатов исследования. | Компьютерный класс |  |
|  | Март | Консультация | 1 | Оформление текста исследовательской работы. | Учебная аудитория |  |
|  | Апрель | Консультация | 1 | Структура введения в исследовательской работе | Учебная аудитория | Составления введения к работе |
|  | Апрель | Консультация | 1 | Ретроспективный анализ литературных источников и литературы, изученных исследователем. | Учебная аудитория | Составление обзора источников и литературы |
|  | Апрель | Консультация | 1 | Основные результаты исследования, обобщение и выводы | Учебная аудитория | Составление заключения к работе |
|  | Апрель | Консультация | 1 | Способы обработки информации и представления результатов | Учебная аудитория |  |
|  | Май  | Консультация | 1 | Приложения и правила их оформления | Учебная аудитория | Оформление приложений |
|  | Май  | Консультация | 1 | Подготовка тезисов к защите исследования. Требования к подготовке презентации исследовательской работы | Учебная аудитория | Тезисы доклада |

**Календарный учебный график индивидуального модуля «Школа юного экскурсовода»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|  | Сентябрь  | Беседа | 1 | Профессиональные качества экскурсовода | Учебная аудитория |  |
|  | Сентябрь | Мастер-класс  | 1 | Профессиональные качества экскурсовода | Школьный музей |  |
|  | Сентябрь | Лабораторное занятие | 1 | Профессиональные качества экскурсовода | Учебная аудитория |  |
|  | Сентябрь | Практическое занятие | 1 | Профессиональные качества экскурсовода | Учебная аудитория | Анкетирование |
|  | Октябрь | Круглый стол | 1 | Профессиональные качества экскурсовода | Учебная аудитория |  |
|  | Октябрь | Беседа | 1 | Какие бывают экскурсии | Учебная аудитория |  |
|  | Октябрь | Мастер-класс  | 1 | Какие бывают экскурсии | Центр историко-культурного наследия города Челябинска |  |
|  | Октябрь | Лабораторное занятие | 1 | Какие бывают экскурсии | Учебная аудитория |  |
|  | Ноябрь | Практическое занятие | 1 | Какие бывают экскурсии | Школьный музей |  |
|  | Ноябрь | Круглый стол | 1 | Какие бывают экскурсии | Учебная аудитория | Разработка рекламного буклета экскурсии |
|  | Ноябрь | Беседа | 1 | Экскурсионные маршруты | Учебная аудитория |  |
|  | Ноябрь | Мастер-класс  | 1 | Экскурсионные маршруты | Школьный музей |  |
|  | Ноябрь | Лабораторное занятие | 1 | Экскурсионные маршруты | Учебная аудитория |  |
|  | Декабрь | Практическое занятие | 1 | Экскурсионные маршруты | Школьный музей |  |
|  | Декабрь | Круглый стол | 1 | Экскурсионные маршруты | Учебная аудитория | Разработка маршрутного листа экскурсии |
|  | Декабрь | Беседа | 1 | Методы и приемы проведения экскурсии | Учебная аудитория |  |
|  | Декабрь | Мастер-класс  | 1 | Методы и приемы проведения экскурсии | Школьный музей |  |
|  | Январь | Лабораторное занятие | 1 | Методы и приемы проведения экскурсии | Учебная аудитория |  |
|  | Январь | Практическое занятие | 1 | Методы и приемы проведения экскурсии | Школьный музей |  |
|  | Январь | Круглый стол | 1 | Методы и приемы проведения экскурсии | Учебная аудитория | Пробный рассказ |
|  | Февраль | Беседа | 1 | Познавательные задания на экскурсии | Учебная аудитория |  |
|  | Февраль | Мастер-класс  | 1 | Познавательные задания на экскурсии | Школьный музей |  |
|  | Февраль | Лабораторное занятие | 1 | Познавательные задания на экскурсии | Учебная аудитория |  |
|  | Февраль | Практическое занятие | 1 | Познавательные задания на экскурсии | Школьный музей |  |
|  | Март | Круглый стол | 1 | Познавательные задания на экскурсии | Учебная аудитория | Разработка заданий к экскурсии |
|  | Март | Беседа | 1 | Подбор материала и оформление экскурсии | Кабинет изобразительного искусства |  |
|  | Март | Мастер-класс  | 1 | Подбор материала и оформление экскурсии | Компьютерный класс |  |
|  | Март | Лабораторное занятие | 1 | Подбор материала и оформление экскурсии | Учебная аудитория |  |
|  | Апрель | Практическое занятие | 1 | Подбор материала и оформление экскурсии | Школьный музей |  |
|  | Апрель | Круглый стол | 1 | Подбор материала и оформление экскурсии | Учебная аудитория | «Портфель экскурсовода» |
|  | Апрель | Защита проектов | 1 | Презентация экскурсий | Учебная аудитория | Защита проектов |
|  | Апрель | Защита проектов | 1 | Презентация экскурсий | Школьный музей | Защита проектов |
|  | Май  | Защита проектов | 1 | Презентация экскурсий | Школьный музей | Защита проектов |
|  | Май  | Защита проектов | 1 | Презентация экскурсий | Учебная аудитория | Защита проектов |

**Содержание программы**

**Музей истории нашей школы (специализированный модуль)**

Знакомство с музеем истории школы. История создания. Основные разделы. Руководители музея. Совет музея. Музейные экскурсии и выставки.

Летопись истории нашей школы на страницах книг и газет. Основные этапы истории и биографии директоров нашей школы. Профессиональные портреты учителей нашей школы: учителя-ветераны, лауреаты грантов и победители конкурсов профессионального мастерства. Знаменитые выпускники нашей школы. Наша школа сегодня.

Понятие фондов музея. Научная классификация фондовых материалов музея истории школы. Комплектование фондов. Вещь музейного значения – музейный предмет – экспонат. Научная концепция комплектования фондов музея истории школы. Фондовая документация. Как оформить описание музейного экспоната (на примере глобуса). Атрибутирование экспонатов и этикетаж. Особенности экспозиций и выставок об истории образования, принципы и варианты их построения. Как оформить музейную витрину. Принципы дизайнерского оформления экспозиций и выставок о школе. Как подготовить и провести музейную выставку о школе.

Подготовка и презентация информационных проектов «История одного экспоната».

**Музей народного (русского) быта (специализированный модуль)**

Знакомство со школьным музеем истории народного быта. История создания. Основные разделы. Руководители музея. Совет музея. Музейные экскурсии и выставки.

Изба – традиционное жилище русского народа. «Красный угол» и «бабий кут». Мужские и женские занятия: земледелие, скотоводство и ремесла. Орудия труда. Кузнецы, плотники, печники, гончары и пастухи. Мужская и женская одежда. Рукоделия: ткачество, вязание и вышивка. Сундук и рубель. Игры и игрушки мальчиков и девочек. Подвижные игры на свежем воздухе. Игры с мячом и скакалкой, лапта, «козны». «Детский уголок». Секреты народной кухни. Посуда и приспособления для домашних заготовок. Будни и праздники. Посты. «От рассвета до заката»: традиционный уклад сельской семьи.

Понятие фондов музея. Научная классификация фондовых материалов музея народного быта. Комплектование фондов. Вещь музейного значения – музейный предмет – экспонат. Научная концепция комплектования фондов музея народного быта. Фондовая документация. Как оформить описание музейного экспоната (на примере самовара). Атрибутирование экспонатов и этикетаж. Особенности этнографических экспозиций и выставок, принципы и варианты их построения. Как оформить музейную витрину. Принципы дизайнерского оформления этнографических экспозиций и выставок. Как подготовить и провести музейную выставку о народном быте.

Подготовка и презентация информационных проектов «История одного экспоната»

**Историко-краеведческий музей (специализированный модуль)**

Знакомство с музеем.

История нашего района в трудах знаменитых ученых и местных краеведов. Наш край в древности. Наш край в XVIII–XIX вв. ХХ столетие – век потрясений и достижений. Памятники истории и культуры нашего района. Наши знаменитые земляки: защитники Отечества, герои-труженики, деятели культуры, науки и спорта. Наш район сегодня. Местное самоуправление. Глава района. Депутаты. Основные предприятия промышленности и транспорта.

Понятие фондов музея. Научная классификация фондовых материалов историко-краеведческого музея. Комплектование фондов. Вещь музейного значения – музейный предмет – экспонат. Научная концепция комплектования фондов историко-краеведческого музея. Фондовая документация. Как оформить описание музейного экспоната (на примере письма фронтовика Великой Отечественной войны). Атрибутирование экспонатов и этикетаж. Особенности историко-краеведческих экспозиций и выставок, принципы и варианты их построения. Как оформить музейную витрину. Принципы дизайнерского оформления историко-краеведческих экспозиций и выставок. Как подготовить и провести музейную выставку об истории родного края.

Подготовка и презентация информационных проектов«История одного экспоната».

**Народный (русский) календарь (событийный модуль)**

Что такое календарь. Будни и праздники. Виды календарей.

Осенние праздники русского народного календаря. Подготовка и проведение школьной выставки-ярмарки «Дары золотой осени». Уральские посиделки.

День народного единства. Подготовка и проведение школьного праздника «Фестиваль народов Южного Урала».

Зимние праздники русского народного календаря. Подготовка и проведение празднования Рождества.

Весенние праздники русского народного календаря. Масленица. Герасим-грачевник. Сороки. Веснянки. Подготовка и проведение школьного праздника «Проводы русской зимы».

Летние праздники русского народного календаря. Троица. Иван Купала. Подготовка и проведение школьного праздника «День славянской письменности и культуры».

**Знаменательные даты Южного Урала (событийный модуль)**

Сентябрь. День города (13). День рождения челябинского архива (22.09.1921).

Октябрь. День героев Танкограда (6). Прибытие первого поезда на ст. Челябинск (25.10.1892). День жертв политических репрессий (30).

Ноябрь. День народного единства (4). День основания г. Озерска (9.11.1945).

Декабрь. Открытие Златоустовской оружейной фабрики (16.12.1815) или создание хоккейной команды «Дзержинец» (ныне «Трактор») (27.12.1947).

Январь. Образование Челябинской области (17.01.1934). День рождения И.В.Курчатова (08.01.1903).

Февраль. Получен первый чугун в Магнитогорске (01.02.1932). Падение метеорита (15.02.2013).

Март. Всемирный день театра (27). Открытие челябинского дома ученых (14.03.1942).

Апрель. Открытие Всемирной выставки в Париже, на которой хрустальный гран-при и большую золотую медаль получил каслинский чугунный павильон (15.04.1900). Создание заповедника «Аркаим» (19.04.1991)

Май. Открытие Ильменского заповедника (14.05.1920). Международный день музеев (18). Открытие в Троицке первой ярмарки (20.05.1750).

Подготовка и проведение школьных праздников и мемориальных мероприятий «Наш край в истории России».

**Школа юного краеведа-исследователя (индивидуальный модуль)**

Наука и научное мировоззрение. Принципы научного мышления. Научные исследования.

Как формулируется тема ученического исследования. Источники исследования. Археография – предмет и задачи. Классификация письменных источников. Организация Государственной архивной службы России. Архивы города Челябинска. Правила пользования архивными документами. Материальные источники. Музейные экспонаты как источники исследования.

Методы исследования. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Сравнительный анализ. Правила проведения сравнительного анализа. Синектика. Метод аналогий: виды аналогий прямая аналогия, личностная, фантастическая, символическая. Основы моделирования: математическое и техническое моделирование. Статические и динамические модели. Метод экспертных оценок. Организация и проведение метода экспертных оценок. Контент-анализ. Метод мозгового штурма: история возникновения метода; варианты, основные этапы, правила проведения мозговой атаки. Наблюдение. Основные задачи наблюдения. Условия проведения наблюдений. Недостатки метода наблюдений. Классификация наблюдений. Организация и проведение научного наблюдения. Эксперимент. Роль эксперимента в науке. Виды эксперимента. Планирование эксперимента. Основные задачи наблюдения. Способы регистрации результатов эксперимента. Опрос. Проведение социологических исследований. Составление опросного листа. Анкетирование. Методика проведения. Измерение. Шкалирование. Виды шкал измерений. Критерии ученического исследования.

Структура исследовательской работы. Составление плана исследования. Справочный аппарат исследования. Работа с библиотечными каталогами. ГОСТы оформления письменных источников. Методика работы с письменными источниками: внешняя и внутренняя критика. Организация встреч с очевидцами событий. Значение и роль переписки в исследовании. Использование Интернет-ресурсов в организации и проведении исследования. Географические и исторические карты в исследовании. Изобразительные источники. Специфика использования в исследовании фото и киноматериалов и т.д. Анализ материала. Фотографирование объектов и правила оформления фотографий. Таблицы, диаграммы и схемы как отражение результатов исследования.

Оформление текста исследовательской работы. Введение: введение в проблему, цель и основные задачи работы, аргументация актуальности и характеристика общего состояния проблемы ко времени начала исследований. Ретроспективный анализ литературных источников, изученных исследователем. Работа над основной частью исследования: материал и методика, описание места и условий исследования, основные результаты исследования, обобщение и вывод. Стиль изложения материала. Результаты в научном исследовании и их обработка. Способы обработки информации и представления. Приложения и правила их оформления. Подготовка тезисов к защите исследования. Правила подготовки к презентации исследовательской работы.

Подготовка и защита исследовательского проекта.

**Школа юного экскурсовода (индивидуальный модуль)**

Профессиональные качества экскурсовода. Речь. Общение. Внешний вид. Умение владеть аудиторией. Мимика. Эрудиция. Владение материалом.

Основные типы и виды экскурсий. Тематические экскурсии. Экскурсия в музее. Заочная экскурсия. Автобусная экскурсия. Пешеходная экскурсия.

Подготовка гида к проведению экскурсии. Определение цели и темы. Выбор экскурсионных объектов. Изучение материала. Выбор маршрута экскурсии. Протяженность и длительность экскурсии. Правила техники безопасности.

Методы и приемы проведения экскурсии. Расстановка группы. предварительный обзор. Наблюдение объекта. Сравнение на экскурсии. Методы показа. Слово и жест на экскурсии. Учет возрастных особенностей экскурсантов. Угол показа объекта. Интегрирование разных методов в ходе одной экскурсии.

Познавательные задания на экскурсии. Виды познавательных заданий. Выделение главного, особенного. Сравнение и противопоставление. познавательные задания в музейной экскурсии. Познавательные задания при анализе памятника истории и культуры. Познавательные задания при изучении памятного места.

Подбор материала и оформление текста экскурсии. Обязательный текст и индивидуальный текст. Работа с картинами-подсказками. Определение маршрута. Выделение объектов. Работа с литературой, иллюстрациями, мультимедийными источниками. Определение ролей в группе. Оформление презентации. Подготовка выступления. Согласование критериев оценки экскурсии. Индивидуальная работа с листом оценки.

Разработка и проведение экскурсии.

**Научные конференции и события для школьников**

**(событийный модуль)**

Сентябрь. Подведение итогов летних экспедиций и походов. Формирование предметных секций научного общества. Конференция «Наш край».

Октябрь. Создание Совета школьного НОУ. Участие во встрече «Кто бывал в экспедиции». Школьная конференция по защите тем научных исследований. Районная краеведческая конференция по программе «Отечество».

Ноябрь. Городская краеведческая конференция по программе «Отечество». Заседание Совета НОУ. Районная конференция «Мой первый доклад»

Декабрь. Областная краеведческая конференция «Отечество». Региональная краеведческая конференция по программе «Наследие». Городская конференция «Мой первый доклад». Заседание Совета НОУ.

Январь. Заседание Совета НОУ. Районная конференция НОУ «Интеллектуалы XXI века».

Февраль. Городская конференция «Интеллектуалы XXI века» для 1–8-х классов.

Март. Конференция НОУ. Уральская региональная археологическая школьная конференция.

Апрель. Конференция «Человек в истории. Россия – ХХ век». Чтения им. В.И. Вернадского. Конкурс «Юный архивист».

Май. Общее собрание НОУ. Награждение победителей. Подведение итогов работы. Прием новых членов в НОУ. Подготовка к летним походам и экспедициям. Определение краеведческих заданий.

Подготовка и проведение школьной научно-практической конференции.

**Система условий реализации программы**

**Требования к материально-техническим условиям**

Занятия проводятся в помещении школьного музея и учебных аудиториях. В школьном музее оборудована постоянная экспозиция с экспонатами и стендами. Учебные места в помещении музея рассчитаны на группу учащихся до 15 человек. При необходимости используются учебные аудитории большей вместимости, имеющие специальное оборудование: кабинет географии (картографические пособия, учебные коллекции, мультимедийный комплекс), кабинет изобразительного искусства (слайд-проектор, мультимедийный комплекс, демонстрационный стол), кабинет технологии (для занятий кулинарным делом и обработки древесины). Массовые мероприятия (праздники, мемориальные вечера, встречи с интересными людьми, творческие отчеты) проводятся на стадионе, во дворе, фойе или актовом зале школы. В соответствии с договорами о сотрудничестве и по специальному плану проводятся экскурсии и мастер-классы в Государственном историческом музее Южного Урала, Музее боевой и трудовой славы ЧТЗ, Областном центре народного творчества, общественных и отраслевых музеях.

Перечень оборудования и материалов, необходимых для занятий: канцелярские принадлежности и расходные материалы для изготовления и оформления творческих, исследовательских и прикладных проектов.

**Требования к кадровому составу**

Для разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед» руководителю детского объединения необходимо иметь высшее педагогическое образование с дополнительной профессиональной переподготовкой в сфере дополнительного образования детей, исторического краеведения и музееведения.

**Требования к программно-методическим условиям**

*Наглядные пособия*

- настенные карты Челябинской области, района (города), микрорайона школы;

- стенды «Официальные символы (герб, флаг, гимн) Челябинской области», «Официальные символы (герб, флаг, гимн) нашего района (города)», «Официальные символы нашей школы»;

- схема «Календарь древних славян»;

- музейные коллекции;

- эскизы музейных витрин и экспозиций.

*Аудио- и видеосредства.*

- кинофильмы и слайд-коллекции «Знаменитые музеи мира», «Знаменитые музеи России», «Знаменитые музеи Москвы», «Знаменитые музеи Санкт-Петербурга», «Знаменитые музеи-усадьбы России», «Знаменитые музеи Урала», «Русские народные праздники», «Музейные профессии».

*Раздаточные материалы:*

- карточки «Характеристика музейного экспоната»;

- маршрутные листы и задания к экскурсиям;

- вопросы и задания для проведения краеведческих викторин и конкурсов;

- памятки по организации исследовательской деятельности, подготовке и проведению интервью, экскурсии, презентации;

- экспертные листы по оценке творческих, информационных и исследовательских проектов.

**Информационные ресурсы**

**Список используемых и рекомендуемых информационных источников**

- портал «Музеи России»: http://www.museum.ru;

- сайт Государственного исторического музея Южного Урала: http://www.chelmuseum.ru;

- сайт Златоустовского городского краеведческого музея: https://zlatmuseum.ru;

- сайт «Археология Южного Урала»: [http://www.sudarh.ru](http://www.sudarh.ru/);

- сайт музея «Народы и технологии Южного Урала» (Южно-Уральский Государственный университет): <https://www.susu.ru/ru/campus-life/culture/muzey-narody-tehnologii-urala>;

- сайт музея археологии и этнографии (Челябинский государственный университет): <http://www.csu.ru/science/archaeology-and-ethnography-museum/Museum%20of%20Archaeology%20and%20Ethnography%20of%20CSU.aspx>;

- сайт Челябинского государственного историко-культурного заповедника «Аркаим»: http://www.arkaim-center.ru[;](http://www.arkaim-center.ru/)

- сайт Объединенного государственного архива Челябинской области: <http://archive74.ru>;

- сайт Челябинской областной универсальной научной библиотеки отдел «Краеведение»: http://chelreglib.ru/ru/

**Список используемой и рекомендуемой литературы**

1. Алимова, У.А. Школьное краеведение и экскурсионно-туристическая деятельность в Челябинской области // Краеведение как феномен провинциальной культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 125-летию со дня рождения А.Ф.Палашенкова (1886–1971) (Омск, 27–29 октября 2011 г.) / под ред. Вибе П.П., Кильдюшевой А.А., Бежан Е.М., Безродной О.А. – Омск: ОГИК музей, 2011. – С. 513–518.
2. Алимова, У.А. Изучение памятников природного и историко-культурного наследия родного края как средство гражданско-патриотического воспитания детей и подростков // Гражданско-патриотическое образование как ресурс реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. 17-18 ноября 2010 г. Волгоград, ВГАПКРО. – М. : Вентана-Граф, 2010. – С. 43–46.
3. Алимова, У.А. О некоторых формах и способах существования виртуального музея // Молодежь в науке и культуре XXI в.: материалы междунар. науч.-творч. форума. Челябинск, 1–2 ноября 2012 г. / Челяб. гос. акад. культуры и искусств; сост. Е.В.Швачко. – Челябинск, 2012. – Ч. I. – С. 200–203.
4. Алимова, У.А. Формирование ценностного отношения школьников к памятникам природного и исторического наследия Челябинской области средствами музейной педагогики // Исторические чтения: Материалы Международной научной конференции. 11-12 ноября 2010 г. Томск, историко-географический факультет ТГПУ. – Томск: изд-во ТГПУ, 2010. – С. 71–74.
5. Алимова У.А., Петрушин С.Н. Школьный краеведческий музей как центр учебной и внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении // Гороховские чтения: материалы второй региональной музейной / сост., науч. ред. Н.А.Антипин. – Челябинск, 2011. – С. 249–255.
6. Алпатиков, Д.А. Архивы, музеи и библиотеки в школьном краеведении (на примере Челябинской области) // Краеведение как феномен провинциальной культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 125-летию со дня рождения А.Ф.Палашенкова (1886–1971) (Омск, 27–29 октября 2011 г.) / под ред. Вибе П.П., Кильдюшевой А.А., Бежан Е.М., Безродной О.А. – Омск: ОГИК музей, 2011. – С. 519–526.
7. Алпатиков Д.А., Трошков С.Н. Применение метода учебного проекта в изучении краеведения // Спецвыпуск «Музейного вестника ЧГПУ». Вестник Челябинского областного общества краеведов. Вып. 17. Школа профессионального мастерства учителей истории и краеведения [Текст]: материалы обл. ист.-краев. пед. чтений, посв. 75-летию исторического факультета ЧГПУ / сост. И.А. Новиков, Д.А. Алпатиков; науч. ред. В.М. Кузнецов, С.Н. Трошков. – Челябинск : «АБРИС», 2011. – C. 126–131.
8. Захарова, Е.Ю. Методика изучения региональных и этнокультурных особенностей архитектуры Челябинской области на уроках МХК // Современные образовательные ценности и обновление содержания образования: материалы международной научно-практической конференции (Белгород, 18 марта 2016 года), в 4 ч. / Под ред. Посохиной Е.В., Немыкиной Н.В., Прокопенко Е.В. – Белгород : изд-во ООО «ГиК», 2016 (в печати).
9. Захарова, Е.Ю. Пространство школьного музея как среда развития проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС // Актуальные проблемы гуманитарного образования в условиях реализации ФГОС: сб. тезисов межрегион. науч.-практ. интернет-конф. 26 апреля 2017 г. / ГАОУ ДПО «ИРОСТ». – Курган, 2017. – 152 с. – С. 43–46.
10. Захарова, Е.Ю., Попов А.А. Исследовательский компонент изучения объекта культурного наследия как исторического артефакта // Проблемы культурного образования: материалы V всеросс. заоч. науч.-практ. конф. 25 мая 2015 г. / Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования; под ред. В.М.Кузнецова, С.Н.Трошкова. – Вып. 12. – Челябинск: «Край РА», 2015. – 310 с. – С. 57–63.
11. Исследовательская деятельность учащихся. Научно-методический сборник в двух томах / Под общей редакцией А.С.Обухова. Т.1: Теория и методика. – М.: Общероссийское движение творческих педагогов «Исследователь», 2007. – 701 с.
12. Исследовательская деятельность учащихся. Научно-методический сборник в двух томах / Под общей редакцией А.С.Обухова. Т.2: Практика организации. – М. : Общероссийское движение творческих педагогов «Исследователь», 2007. – 495 с.
13. История и культура народов Южного Урала: методическое пособие / Е.И. Артюшкина, В.М. Кузнецов, А.П. Моисеев, М.С. Салмина; под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2010. – 112 с.
14. Кедина, С.А., Петрушин С.Н., Салмина М.С. Программа воспитания научного общества учащихся // Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики: Материалы Всероссийской научно-практической конференции: В 2 ч. – Ч. I. – Москва – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2010. – С. 124–129.
15. Кедина, С.А., Салмина М.С., Шестопалова С.В. «Депутатский день в школе» // Парламентский урок: через прошлое – к будущему!: метод. пособие / сост. С.Н.Трошков, науч. ред. В.М.Кузнецов. – Челябинск: Законодательное Собрание Челябинской области, 2010. – С. 12–22.
16. Коклина К.П., Щетинина Е.В., Якуба Е.П. Социально-образовательный проект «Я поведу тебя в музей / К.П. Коклина, // Победа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. как исторический феномен и существенный вклад народов Южного Урала в её достижение: материалы Межрегиональной многоуровневой научно-практической конференции (со всероссийским участием), посвященной 70-летию победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. (Уфа, 28 ноября 2014 г.) / под общ. ред. д-ра ист. наук, профессора М.А.Бикмеева. – Уфа: ИРО РБ, 2014. – 416 с. – С. 282–283.
17. [Краеведение. Челябинская область. 7 класс](https://elibrary.ru/item.asp?id=23779559): учебник для основной школы / Н.Б.Виноградов, В.В.Гейль, М.С.Гитис и др. – Челябинск, 2009. – Сер. «Познай свой край». – 144 с.
18. [Краеведение. Челябинская область. 8 класс](https://elibrary.ru/item.asp?id=19725113): учебник для основной школы. У.А.Алимова, Д.А.Алпатиков, Е.И. Артюшкина и др. – Челябинск, 2010. – Сер. «Познай свой край». – 144 с.
19. [Краеведение. Челябинская область. 9 класс](https://elibrary.ru/item.asp?id=23779560): учебник для общеобразовательной школы / Д.А.Алпатиков, В.М.Кузнецов, А.С.Маркова и др. – Челябинск, 2012. – «Сер. Познай свой край». – 144 с.
20. Кузнецов, В.М. «День города» в Челябинске и памятные даты России в воспитательной работе учителей истории и краеведения // Гороховские чтения: материалы второй региональной музейной конференции / сост., науч. ред. Н.А.Антипин. – Челябинск, 2011. – С. 213–217.
21. Кузнецов, В.М. Модели историко-краеведческого образования в школе (на материале Челябинской области) // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 7. – С. 16–20.
22. Кузнецов, В.М., Кузнецова Е.В. Методические приемы изучения на уроках истории жизни и деятельности первого губернатора Челябинской области П.И. Сумина // Спецвыпуск «Музейного вестника ЧГПУ». Вестник Челябинского областного общества краеведов. Вып. 17. Школа профессионального мастерства учителей истории и краеведения [Текст]: материалы обл. ист.-краев. пед. чтений, посв. 75-летию исторического факультета ЧГПУ / сост. И.А. Новиков, Д.А. Алпатиков; науч. ред. В.М. Кузнецов, С.Н. Трошков. – Челябинск : «АБРИС», 2011. – С. 140–153.
23. Кузнецов, В.М., Кузнецова Е.В. Система социального партнерства в реализации концепции краеведческого образования в Челябинской области // Краеведение как феномен провинциальной культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 125-летию со дня рождения А.Ф.Палашенкова (1886–1971) (Омск, 27–29 октября 2011 г.) / под ред. Вибе П.П., Кильдюшевой А.А., Бежан Е.М., Безродной О.А. – Омск: ОГИК музей, 2011. – С. 551–558.
24. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность учащихся: сборник статей / Под ред. А.С.Обухова. – М. : Журнал «Исследовательская работа школьников», 2006. – 114 с.
25. Леонтович, А.В. и др. Организация и проведение ученических исследовательских конференций. / Под ред. А.С.Обухова. – М.: Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», 2007. – 60 с.
26. Методические рекомендации по учету и хранению фондов школьных музеев / авт.-сост. К. А. Гаева. – Челябинск: Гос. ист. музей Юж. Урала, 2017. – 89 с.
27. Методическое пособие по использованию проекта «Виртуальный музей культуры и быта народов Южного Урала» / О.П. Столярова, С.Н. Петрушин, Г.И. Кубрина; под общ. ред. Ю.Г. Сепетерова. – Челябинск: МОУ СОШ № 59 г.Челябинска, РЕКПОЛ, 2011. – 140 с.
28. Музейная коллекция. Изучение и научное описание музейных предметов и коллекций: метод. пособие / сост., отв. ред. Н.О. Иванова; ЧГКМ; М-во культуры Челяб. обл. – Челябинск, 2012. – 169 с.
29. Петряева, Е.Ю., Пластинина В.М., Содномова Л.П. Реферат и исследовательская работа: рекомендации по написанию и представлению. – М.: Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», 2008. – 48 с.
30. Салмина, М.С. Архив и школа: из опыта взаимоотношений. // Архив как источник исторической памяти народа [Электронный ресурс]: сб. материалов науч.-практ. конф. (29 сент. 2016 г., Челябинск) / [авт. вступ. ст. С. М. Иванов; отв. за вып. Н. О. Александрова; ред. М. В. Ермолаева; Гос. комитет по делам архивов Челяб. обл.; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2016. – 221 с. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 1 файл в формате pdf.http://chgik.ru/sites/default/files/supportfile/arhiv\_kak\_istochnik\_istoricheskoy\_pamyati\_naroda.pdf
31. Салмина, М.С., Возможности школы в развитии краеведения // Возрождение культуры народов Челябинской области / Материалы региональной научно-практической конференции. – Челябинск, 15 декабря 2003 г. / Под ред. Н.Г.Апухтиной. – Челябинск: ЧГАКИ, 2003. – 206 с.
32. Салмина, М.С. Из опыта организации краеведческой секции НОУ на базе общеобразовательного учреждения. // Вторые всероссийские краеведческие чтения (Москва, 26 – 27 мая 2008 г.). Четвертые всероссийские краеведческие чтения (Челябинск, 20 – 22 мая 2010 г.) / Отв. ред. В.Ф.Козлов, сост. А.Г.Смирнова. – М. : Издательский центр «Краеведение», 2011. –С. 411–415.
33. Салмина, М.С. Как создать школьное научное общество учащихся? Циклограмма исследовательской деятельности учащихся. Положение о научном обществе учащихся. // Функционирование школы: локальные акты и организационные аспекты / М.: «Сентябрь», № 8, 2004. – 176 с. (Библиотека журнала «Директор школы»)
34. Салмина, М.С. Организация научного общества учащихся (секция «Краеведение») в общеобразовательной школе: Из опыта работы МОУ СОШ № 59 / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 2001. – 39с.
35. Салмина, М.С. Организация работы старшеклассников с источниками по истории Южного Урала ХХ века (Из опыта работы МОУ СОШ № 59 г. Челябинска) // Наш край: прошлое, настоящее, будущее [Текст]: материалы научных студенческих конференций 2007-2008 гг., посвященных памяти кандидата исторических наук, доцента кафедры отечественной истории и МПИ Валентины Петровны Латюшиной / редколлегия: Г.С.Шкребень (гл.ред.), Н.П.Шмакова, И.А.Новиков, М.Ш.Ахатов. – Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во, 2009. – 56с.
36. Салмина, М.С. Сотрудничество с архивом – залог успешности краеведческих исследований школьников. // Архив в социуме – социум в архиве : материалы региональной научно-практической конференции / сост., науч. ред. Н.А.Антипин. – Челябинск, 2018. – 383 с.
37. Салмина, М.С. Сто советов юным краеведам. – Музейный вестник / сост. Н.А.Вахрушева. – Челябинск: Челябинский гос. Пед. Ун-т, 2016. Вып. № 39. – 124 с. – С.93–105.
38. Салмина, М.С. Школьное научное общество как начало пути в науку. // История и историки в пространстве национальной и мировой культуры XVIII - начала XXI века. – М.: ИВИ РАН, 2011. – 289 с. – С. 100 – 103.