Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

Педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассников на основе сетевого взаимодействия

*Сборник материалов
концептуализации эффективного педагогического опыта
региональной инновационной площадки*

Челябинск
ЧИППКРО
2017

УДК 37.047
ББК 74.200.536
П24

Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО

Рецензенты:

Е. А. Ламехова, доцент кафедры общей биологии и физиологии Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (ЧГПУ), кандидат педагогических наук

Н. Н. Журба, доцент кафедры воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат педагогических наук

П24 **Педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассников на основе сетевого взаимодействия** [Электронный ресурс] : сборник материалов концептуализации эффективного педагогического опыта региональной инновационной площадки / О. Б. Пяткова, В. Н. Шайкина, Н. В. Рыженкова, В. А. Забанова, О. Н. Завгородняя, Е. А. Скок, О. В. Колесникова ; под ред. Т. В. Уткиной. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 52 с.

Предлагаемый сборник материалов концептуализации эффективного педагогического опыта региональной инновационной площадки посвящен вопросам профессионального самоопределения старшеклассников, содержит рекомендации для родителей по организации профориентационной работы с детьми. Сборник предназначен для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций.

УДК 37.047
ББК 74.200.536

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2017

Содержание

Введение 5

Организация профессионального самоопределения обучающихся на основе сетевого взаимодействия

Актуальность профориентации обучающихся образовательных организаций 6

Модель процесса профессионального самоопределения старшеклассников в профильном обучении в условиях сетевого взаимодействия 9

Педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном процессе 12

Внутришкольная организация психолого-педагогических условий, направленных на процесс профессионального самоопределения старшеклассников 14

Взаимодействие школы с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования 15

Взаимодействие школы с предприятиями города 18

Взаимодействие школы с организациями дополнительного образования 20

Психолого-педагогическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения старшеклассников

Работа педагога-психолога по профессиональному самоопределению старшеклассников 23

Анализ склонностей и интересов подростков и их отношение к выбору профессии 27

Методические рекомендации для родителей по организации профориентационной работы с детьми 33

Приложения

Приложение 1
Диагностика профориентации школьников МБОУ «СОШ № 1» г. Коркино 35

Приложение 2
Демонстрация индивидуальных проектов
по профессиональной ориентации 38

Приложение 3
Электронный образовательный продукт «Виртуальная
экскурсия в мир профессии» 39

Приложение 4
Возможности участия обучающихся в проекте
«Школьный университет» 44

Приложение 5
Профессии, востребованные на районном
и региональном рынке труда 46

Приложение 6
Пути выбора профессии (работа в микрогруппах
с родителями обучающихся) 47

Сведения об авторах 51

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования устанавливает требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы, одним из которых является осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории на базе ориентировки в мире специальностей и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Образованность человека представлена разносторонним развитием личности, способной к самообразованию и самоопределению, являющимся сознательным актом выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях, компонентом выстраивания личностно-профессиональной траектории развития. Одной из форм самоопределения является профессиональное самоопределение.

Представленные выше требования к образованности человека не могут быть удовлетворены предметным содержанием образования, предметному образованию необходима интеграция с дополнительным, которое является одним из определяющих факторов развития способностей, интересов школьника, его социального и профессионального самоопределения.

При организации совместной работы организаций целесообразно использовать кластерный подход, через создание образовательного кластера осуществлять подготовку учащихся к профессиональному самоопределению.

Успешная реализация поставленных задач, обеспечивающих повышение у учащихся осознанного выбора будущей профессии, стала возможной при разработке МБОУ СОШ № 1 г. Коркино модели сетевого взаимодействия в условиях социального партнерства на основе образовательного кластера.

Развитие сетевого взаимодействия в дальнейшем в условиях социального партнерства на основе кластера будет способствовать достижению цели: подготовке будущего специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, способного адаптироваться к изменениям техники и технологий, готового к профессиональному росту.

Авторы сборника надеются, что представленные в нем материалы помогут администрации и педагогическим работникам в организации образовательного кластера по профессиональному самоопределению учащихся.

Организация профессионального самоопределения обучающихся на основе сетевого взаимодействия

Актуальность профориентации обучающихся образовательных организаций

Н. В. Рыженкова,
директор МБОУ «СОШ № 1» г. Коркино

МБОУ «СОШ № 1» г. Коркино совместно с ГБУ ДПО ЧИППКРО реализует научно-прикладной проект «Педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассников на основе сетевого взаимодействия».

Социально-экономические преобразования в России в последнее время привели к необходимости совершенствования многих социальных институтов и, в частности, системы образования. Российская Федерация провозгласила область образования приоритетной. Содержание образования является основой системы образования, а также объектом реформирования и обновления.

Современный этап развития общества, в том числе Челябинской области, характеризуется процессами глобализации экономики и развития современных информационных сетей, ведущими к автоматизации и компьютеризации производства, смене монопрофессионализма на полипрофессионализм, а также к соответствующим изменениям на рынке труда.

Процессы, которые происходят в обществе, представляют собой проблему организации профессионального самоопределения для выпускников, стоящих перед выбором специальности и осуществляющих знакомство с различными областями профессиональной деятельности в изменяющемся социуме достаточно актуальной.

На уровне государственной политики наблюдается продвижение, связанное с осознанием значимости государственной координации профориентационной деятельности в России, повышением приоритетности соответствующих задач. Это понимание выразилось в принятии документов федерального уровня, расширяющих нормативную базу профориентации и выступающих основанием для формирования и развития региональных, муниципальных и локальных систем сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

К нормативным документам, обеспечивающим организацию образовательной деятельности, в том числе по профессиональному самоопределению относят:

– Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статьи 42.2; 66.3; 75.1);

– Распоряжение Правительства РФ 15 мая 2013 г. № 792-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы»;

– Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 г. № 366-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;

– Приказ Федерального агентства по делам молодежи от 30 сентября 2013 г. № 266 «Об утверждении положенияе о Всероссийском конкурсе на присуждение Премии „Траектория“ за лучшие проекты, содействующие профессиональному самоопределению молодежи»;

– Совместный приказ Минтруда РФ и Минобрнауки РФ от 27 июля 2013 г. № 90/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи»;

– Приказ Минтруда РФ от 23 августа 2013 г. № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»;

– Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн).

В 2013 г. создан Межведомственный координационный совет по профессиональной ориентации молодежи.

На федеральном уровне отсутствует единая государственная политика в области управления профессиональной ориентацией и кадровыми ресурсами. Федеральная нормативная база фрагментарна и имеет выраженную ведомственную направленность. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обеспечивает более широкие возможности для формирования и развития готовности школьников к профессиональному самоопределению, которая является соединением личностных, метапредметных и предметных результатов образования, достижение которых предусматривает ФГОС. Для ее достижения стандартом предусмотрен ряд направлений, среди которых система работы педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями дополнительного образования, професси-

онального образования, центрами профориентационной работы, совместная деятельность обучающихся и родителей.

Вместе с этим информация, содержащаяся в новом ФГОС общего образования, не дает полного представления о составе и способности к профессиональному самоопределению.

В рамках профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» одной из обобщенных трудовых функций представлено «проведение мероприятий по профориентации с учащимися, их родителями (законными представителями)», включая:

– информирование и консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора;

– проведение практико-ориентированных мероприятий по профориентации с учащимися, их родителями (законными представителями).

Проведение профориентационной деятельности с учащимися школ является обязательной составляющей деятельности педагогов, работающих в системах среднего профессионального и высшего образования.

Важное значение имеет вхождение России в международное движение World Skills International, объединяющее конкурсы профессионального мастерства для студентов техникумов, колледжей и школьников (Kid Skills). Соответствующий проект был инициирован Агентством стратегических инициатив.

Помимо того, школа руководствуется Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы, которая является организационной основой государственной политики РФ в области образования и одним из основных нормативных документов, определяющих концепции предметных областей, в том числе и образовательного проекта «ТЕМП», реализующегося в Челябинской области.

Программа содержит комплексные задачи, выступающие как цементирующие основы для скрепления уровней и видов образования в единое целое современного конкурентоспособного образования, являющегося основой формирования личности, человеческого капитала как важнейшего фактора поступательного развития российского общества, государства и экономики:

– развитие современных механизмов и технологий общего образования;

– реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей;

– создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики;

– формирование востребованной оценки качества образования и образовательных результатов.

В регионе разработана Концепция развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП», которая представляет собой образовательный проект, включающий Концепцию, комплекс мероприятий и сбалансированную систему показателей развития сферы образования, идея которого – найти поиск эффективных управленческих решений в части использования ресурсов естественно-математического и технологического образования для повышения конкурентоспособности экономики региона и удовлетворения регионального рынка труда в квалифицированных специалистах.

Целевыми направлениями проекта «ТЕМП» являются:

– создание мотивационных условий для осознанного выбора учащимися актуальных для Челябинской области профессий и специальностей;

– создание инновационной инфраструктуры для развития технологического, естественно-математического образования;

– создание условий для усовершенствования профессиональных компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций, привлечение молодых кадров в образовательную систему.

Формирование комплексного применения учащимися знаний в области естественно-математического и технологического образования.

Среди механизмов для достижения указанных задач считают сетевое взаимодействие как инструмент организации всестороннего партнерства субъектов и участников образования, прямо или косвенно причастных к реализации концепции ТЕМП.

На муниципальном уровне образовательная организация МБОУ «СОШ № 1» г. Коркино руководствуется Муниципальной программой развития системы образования в Коркинском муниципальном районе на 2014–2017 годы и Планом мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Коркинском муниципальном районе».

Модель процесса профессионального самоопределения старшеклассников в профильном обучении в условиях сетевого взаимодействия

В. А. Забанова,
заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 1» г. Коркино

Развитие и сочетание процессов информатизации и глобализации экономики, а также развития современных информационных сетей предопре-

делили появление «открытого образования». Под открытостью понимается способность системы образования к саморазвитию и гибкому реагированию на изменения в огромной конъюнктуре в сфере образования. Такая система может разрешить большое количество проблем, которые связаны с профессиональной ориентацией школьников с помощью социальных партнеров, активных субъектов образовательной политики, проявивших интерес в совершенствовании системы общего образования и профессиональной ориентации.

Открытая система профильного обучения является нелинейной, многоуровневой, самоорганизующейся системой, способной динамично реагировать на актуальные изменения социального заказа, обеспечивать взаимодополняемость всевозможных путей реализации индивидуальных образовательных маршрутов старших подростков с целью достижения социально значимых образовательных результатов профильного обучения.

Профессиональные предпочтения учащихся старших классов школы не всегда совпадают с потребностями современного рынка труда. В связи с этим возрастает значимость решения задачи профессионального самоопределения старшеклассников с использованием новых подходов, которые направлены на ее решение.

В качестве одного из подходов к решению выделенной проблемы профессионального самоопределения учащихся выбран специальный подход. С позиции данного подхода достижение цели профессионального самоопределения старшеклассников в процессе профильного обучения осуществляется за счет механизма организации сетевого взаимодействия образовательной организации с различными социальными, экономическими и другими институтами, объединенная цель которых состоит в содействии подросткам в выборе профессии.

Целью проекта является создание нужных условий для профессионального самоопределения старшеклассников на основе сетевого взаимодействия. Для достижения поставленной цели были выделены задачи:

1) выявить потребности современного рынка труда г. Коркино и региона в целом в специалистах и соотнесение профессиональных намерений выпускников с этими потребностями;

2) выявить педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассников на основе социального партнерства в условиях сетевого взаимодействия;

3) разработать и апробировать модель сетевого взаимодействия в условиях социального партнерства на основе образовательного кластера;

4) ориентировать профильное обучение на интеграцию урочной и внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия.

В организации сетевого взаимодействия школы с социальными партнерами используется кластерный подход, понятием которого является образовательный кластер, который рассматривается как группа связанных между собой образовательных организаций, осуществляющих интеграционное взаимодействие в рамках соответствующего профиля обучения. Профессиональное самоопределение учащихся в условиях профильного обучения осуществляется в самоуправляемой целостной системе, которая обеспечивает развитие за счет активного использования внутренних ресурсов и возможностей внешней среды, включающей четыре подкластера: внутришкольное взаимодействие, взаимодействие общеобразовательной организации с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, взаимодействие школы с предприятиями города и области, взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования. Модель сетевого взаимодействия в профильном обучении на основе образовательного кластера представлена на рисунке 1.

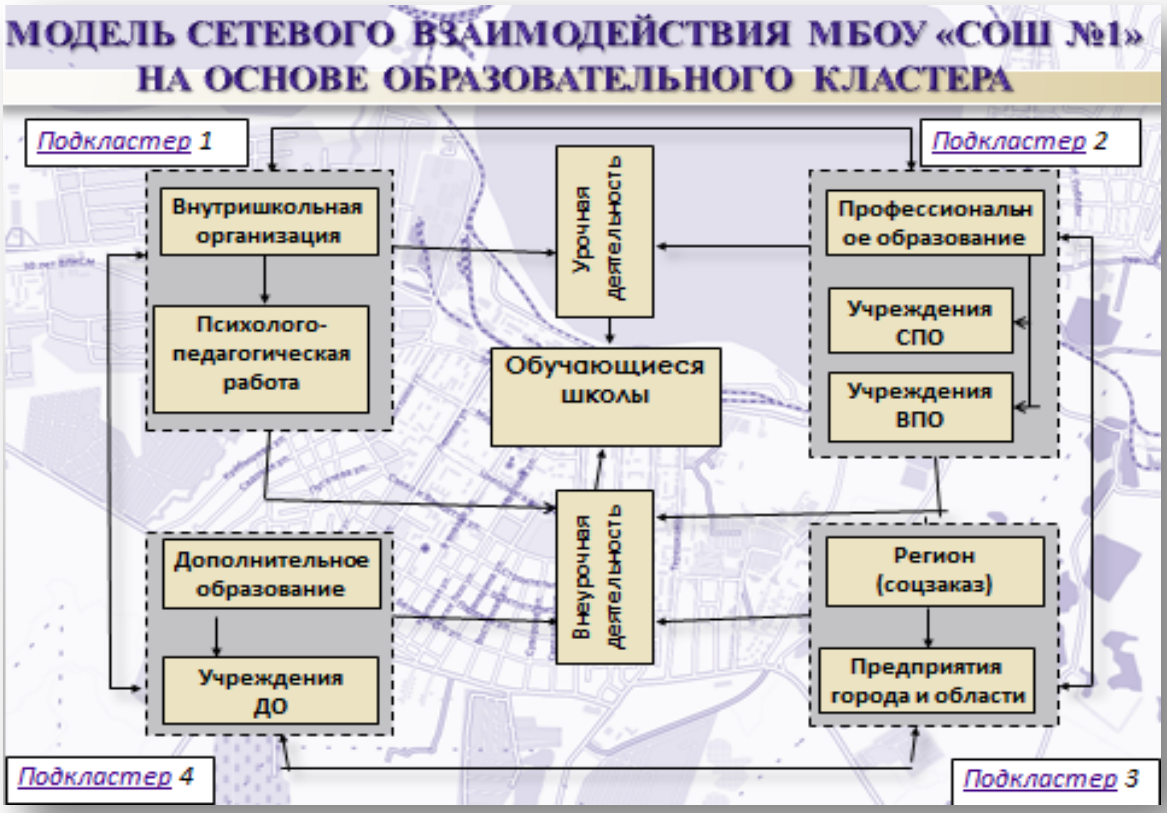


Рис. 1. Модель сетевого взаимодействия в профильном обучении

В переводе с английского «кластер» представляет собой гроздь, пучок. В определенном смысле кластер можно сравнить с такими знакомыми организационными формами как концерн, консорциум, корпорация. Но, в отличие от них, он имеет менее жесткую организационную структуру. Элементами образовательного кластера будут являться организация или

отдельные его подкластеры, принимающие участие в решении поставленной задачи профессионального самоопределения старшеклассников.

Модель процесса профессионального самоопределения старшеклассников в профильном обучении на основе сетевого взаимодействия может быть представлена в виде схемы (рис. 2).

Рис. 2. Модель процесса профессионального самоопределения старшеклассников

Педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном процессе

В. А. Забанова,
заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 1» г. Коркино

Педагогические условия – совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных мер образовательного процесса, обеспечивающих достижение конкретной цели. Педагогические условия – это обстоятельства образовательного процесса, целенаправленно используемые и управляемые педагогическими работниками объективные возможности образовательно-

го процесса, закономерно способствующие развитию психофизических процессов учащихся, формированию, активизации и развитию их профессиональных и личностных качеств старшеклассников[1].

Педагогические условия образовательного процесса профессионального самоопределения в профильном обучении на основе сетевого взаимодействия включают в себя совокупность взаимосвязанных блоков: целевой (социальные, образовательные, воспитательные и психологические цели), задачно-содержательный (учитывает урочную и внеурочную деятельность), процессуальный (методы, средства, приемы, формы деятельности), диагностический (инструментарий) и оценочно-результативный (критерии, показатели, уровни).

Процесс профессионального самоопределения состоит из четырех этапов.

– **Профориентационный**, формирующий представление школьников о профессиях, связанных с выбранным ими профилем обучения. В результате у учащихся формируются убеждения о важности правильного выбора будущей профессии, знаний о современном рынке труда; учатся формулировать вопросы и составлять план профессиональной деятельности и траектории обучения.

– **Идентификационный** – заключается в формировании представлений старшеклассников о своих возможностях, способностях и склонностях и соотнесении их с желаемой профессией. Учащиеся выявляют свои способности с помощью диагностики, осуществляют предварительный выбор профессии (приложение 1).

– **Профильное обучение**, где приоритетным является приобретение учащимися компетенций, которые необходимы для овладения будущей профессией. Для формирования ключевых компетенций избирается проектный метод (приложение 2). В 1 полугодии 2017/2018 уч. г. защита проектов планируется на научно-практической конференции. Отличительная черта такой деятельности – поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется учащимися. Собранная информация используется при создании электронного ресурса «Виртуальная экскурсия в мир профессий» (приложение 3).

– **Профессиональные пробы** – проводятся работы по подтверждению правильности выбора профессии с помощью прохождения профессиональных проб, оценивается профессиональная пригодность учащихся. Администрацией школы заключаются договора с организациями среднего профессионального образования и предприятиями города, по которым старшеклассники смогут проходить профессиональные пробы в качестве наблюдателя или с привлечением к профессиональным обязанностям (приложение 4).

---

[1] Наталья Ипполитова «Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация».

Внутришкольная организация психолого-педагогических условий, направленных на процесс профессионального самоопределения старшеклассников

О. В. Колесникова,
заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 1» г. Коркино

Сформированность профессионального самоопределения у учащихся является основным критерием эффективности работы по профориентации.

Профессиональное самоопределение, являясь неотъемлемой частью развития личности, представлена системой, включающей профессиональную направленность и профессиональное сознание, из которых первоначально формируются профессиональные предпочтения, переходящие в профессиональные намерения.

Результатом профессиональной ориентации является наличие у школьников сформированного самоопределения, поэтому управление профориентацией осуществляется через процесс развития профессионального самоопределение личности. Весь процесс можно разделить на несколько этапов.

Первый этап направлен на выявление активности личности в выборе жизненного пути, который может отличаться по времени и зависеть от роли различных факторов, воздействующих на его профессиональное и социальное становление.

Вторым этапом в выборе учащимися места в жизни является «осознание цели» для себя и значимости ее для общества. Степень осознанности различна: от самых примитивных форм функционирования до твердых убеждений.

Третьим этапом профессионального развития школьника становится реализация им жизненных ценностей, что значит как активность общества так и человека целом.

Для выпускников выбор профессии – серьезный шаг. Проблема в том, что учащиеся не очень хорошо ориентируются в научных основах профессионального самоопределения, прежде всего, психологических. Все это предоставляет право утверждать, что психологическое образование как условие формирования адекватной самооценки, как условие правильного выбора профессии необходимо нашим старшеклассникам.

К основным формам работы со старшеклассниками относятся:

1) классные часы;

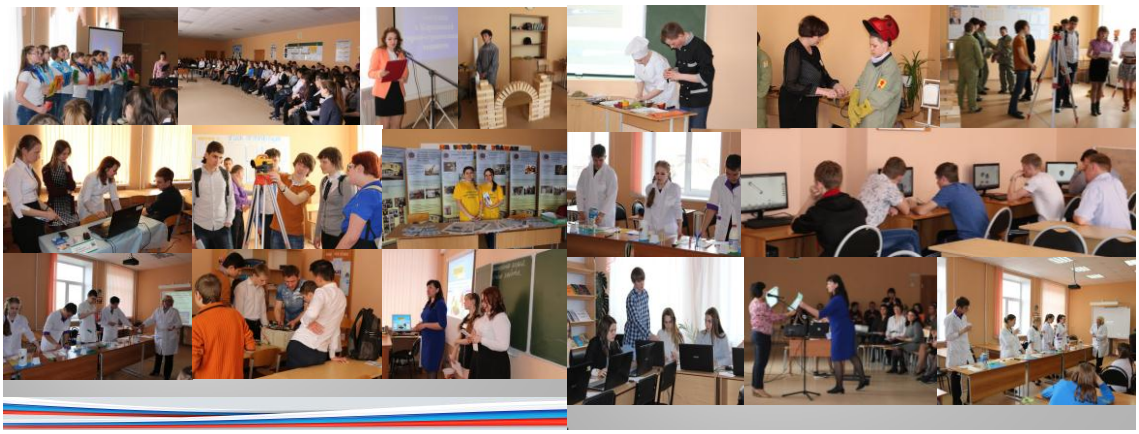
2) беседы о профессиях;

3) тренинговые тематические занятия;

4) целевые встречи со специалистами средних и высших учебных заведений;

5) сотрудничество со службой занятости, летнее трудоустройство подростков;

6) встречи с людьми востребованных профессий;



7) обзор тематических выставок – «Знание и карьера», «Карьера и образование»;

8) конкурсы сочинений;

9) целевые экскурсии на предприятия города;

10) научно-исследовательская работа учащихся;

11) обзор художественной и научно-популярной литературы по профессиональному самоопределению;

12) профориентационная декада (игры, конкурсы, выпуск газет);

13) родительские собрания.

Таким образом, профессиональная ориентация в школе приобретает особое качество, которое является важнейшим компонентом образования и его приоритетной целью.

Взаимодействие школы с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования

В. А. Забанова,
заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 1» г. Коркино

Взаимодействие школы с организациями высшего и среднего профессионального образования (2 подкластер) позволяет выстроить практико-ориентированную образовательную деятельность, расширяющую возможности социализации обучающихся, обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием.

Подкластер включает в себя реализацию проекта «Школьный университет» в рамках сотрудничества с Томским государственным университетом систем управления и радиоэлектроники. Проект направлен на формирование условий для успешного развития специалистов. Это уникальная всероссийская программа дистанционного школьного образования в сфере информационных технологий. Различный набор программ позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. В ходе обучения учащиеся проходят путь от рядового пользователя до программиста или до менеджера современного офиса или до профессионального дизайнера. Знания, которые будут получены в Школьном университете, помогут учащимся легко сориентироваться в современном информационном пространстве, подготовиться к поступлению в высшие учебные заведения и дадут старт успешной карьере. Важным толчком высокой мотивации является наличие у каждого учащегося документа в виде зачетной книжки, в которую выставляются итоговые результаты после прохождения программы. Обучение идет по семестрам, что настраивает подростка на серьезное отношение к предмету. Данная методика является адаптацией к обучению в вузе.

В рамках осуществления сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования, такими как ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов», ГПБОУ «Коркинский горно-строительный техникум» коркинским филиалом ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» запланированы научно-практические конференции, квесты, экскурсии.

Преподавателями ГБПОУ «ПТПСМ» проводятся краткосрочные курсы «3D-моделирование», введение в профессии «Электромеханик», «Сварщик», «Лаборант» и др., уроки технологии организованы на базе мастерских ГБПОУ «КГСТ» (рис. 1).

С целью создания условий для профессиональной ориентации обучающихся, поддержки их профессионального самоопределения; психолого-педагогического и информационного обеспечения, сопровождения профессионального самоопределения учащихся другими участниками образовательного процесса, обеспечения и координации профориентационно-значимого социального партнерства образовательной организации продолжают проводиться встречи с представителями образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования.

Основные формы работы с учащимися:

– собеседования;
– анкетирование;
– экскурсии;
– классные часы;

Рис. 1. Подкластер 2: Взаимодействие школы с организациями высшего и среднего профессионального образования

– тренинги;

– родительские собрания.

В апреле 2017 года в школе был проведен День профориентации, на который были приглашены старшеклассники других общеобразовательных организаций города, представители образовательных организаций СПО, предприятий города. Цель мероприятия – содействие профессиональному самоопределению старшеклассников. Задачи ставились следующие:

– активизировать личное участие девятиклассников в формирование своего будущего;

– повысить у старшеклассников мотивацию трудовой деятельности.

– создать условия для повышения готовности учащихся к профессиональному определению.

В программу дня профориентации входило тестирование «Мое призвание», проводимое организацией дополнительного образования ГБОУ ДО ДУМ «СМЕНА». Агитбригада старшеклассников школы подготовила выступление, показывающее важность правильного выбора профессии (рис. 2).

С презентационными докладами выступили представители образовательных организаций СПО, предприятий города, специалист службы занятости населения представила отчет о ситуации на рынке труда города и области, о востребованных специалистах и возможностях центра в оказании помощи в выборе профессии.

Рис. 2. День профориентации

Большой интерес вызвали проведенные мастер-классы по профессиональному самоопределению: «Площадка здоровья», проводимая специалистами «Центра здоровья КМР», в форме контрольной закупки были проведены два мастер-класса: «Экспертиза качества молочных продуктов» (ПТПСМ) и «Экспертиза качества мороженного» (ЧГКИПиТ»). ПТПСМ провели дополнительные мастер-классы «Виртуальная механика» и «Умный дом. Применение компьютерных технологий». ЧГКИПиТ научили искусству украшения блюд «Карвинг», КГСТ показали мастер-классы «Фиксики» (компьютерные системы и комплексы) и «Спасская башня» (профессия строитель).

Участники мероприятия смогли посетить организованные выставки рисунков «Лучшая профессия», литературы по профессиональному самоопределению школьников, стендовые презентации образовательных организаций среднего профессионального образования.

Взаимодействие школы с предприятиями города

В. А. Забанова,
заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 1» г. Коркино

Взаимодействие школы с производственными предприятиями (3 подкластер) дает возможность осуществлять профориентационную деятельность с учетом ситуации на рынке труда и динамики его изменений (рис. 1).

Рис. 1. Подкластер 3: Взаимодействие школы с производственными предприятиями

В рамках этого подкластера предполагаются экскурсии на предприятия, участие специалистов предприятий в разработках индивидуальных проектов обучающихся, организацию занятий в центре занятости населения, создании электронного образовательного ресурса «Виртуальные экскурсии» (рис. 2).

Наименование мероприятий	Планируемые результаты деятельности
Экскурсии на предприятия района: – ООО «Фабрика ЮжУралКартон» «Современные технологии производства упаковки из гофрокартона»; – Крановый завод «Верта» «Высокотехнологическое оборудование: станки с ЧПУ», – ЗАО «Завод автоклавного газобетона «Европейские технологии для выпуска спектра строительных материалов» (немецкая линия)	Программы проведения мероприятий в рамках сетевого взаимодействия на основе образовательного кластера с предприятиями района и Центром занятости населения. Индивидуальные проекты обучающихся. Работы обучающихся по созданию и наполнению контентом электронного образовательного ресурса «Виртуальная экскурсия в мир профессий».
Организация взаимодействия на основе образовательного кластера с ОКУ Центр занятости населения г. Коркино	
Разработка и защита индивидуальных проектов обучающихся с привлечением специалистов предприятий города	

Рис. 2. Перечень производственных экскурсий

Одним из результатов профориентационной работы в образовательном кластере является создание электронного образовательного ресурса.

«Виртуальная экскурсия в мир профессий», планируемый к размещению на официальном сайте образовательной организации. Ресурс, характеризующий крупнейшие предприятия Коркинского муниципального района (в перспективе и региона), включает в себя интерактивную карту с изображением логотипов предприятий и компаний, имеет возможность перехода к подробному описанию предприятия: история, выпускаемая продукция, перечень профессий, востребованных на предприятии, сайты образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов и рабочих.

Взаимодействие школы с организациями дополнительного образования

В. А. Забанова,
заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 1» г. Коркино

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования учащихся, способствующей развитию способностей и интересов, профессионального самоопределения. В связи с этим четвертый подкластер включает в себя взаимодействие школы с организациями дополнительного образования детей.

Образованность молодого поколения определяется специальными знаниями и разносторонним развитием личности, которая ориентируется в традициях мировой и отечественной культуры, в системе ценностей, которая способна к активной социальной адаптации в обществе и жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому учебный процесс в школе направлен на передачу определенных знаний, умений и навыков и на разностороннее развитие школьника, раскрытие творческих возможностей, способностей и качеств личности: инициативность, самодеятельность, фантазия, то есть всех тех, которые относятся к личным качествам подростка.

Практика показывает, что указанные требования к образованности человека, не могут быть удовлетворены только базовым образованием: оно все больше нуждается в дополнительном, неформальном, которое было и есть одним из определяющих факторов развития способностей и интересов учащихся, его профессионального самоопределения.

Школа предоставляет общее образование, однако многостороннему развитию личности, раскрытию ее способностей, своевременной профориента-

ции способствует дополнительное образование. И если школьное образование все подростки получают в одинаковом объеме, что определяется государственным стандартом, то не стандартизированное дополнительное образование реализуется индивидуально в силу его многообразия, вариативности. Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. И в этом – смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. У подростков, прошедших через дополнительное образование, больше шансов сделать правильный выбор в более зрелом возрасте.

Ценность дополнительного образования еще в том, что его результатом может стать увлечением на всю жизнь и неким определением будущей профессии.

С учетом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения меняются *задачи дополнительного образования в рамках профессионального самоопределения*.

1-я ступень (начальная школа)

Расширение познавательных возможностей учащихся, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

2-я ступень (средняя школа)

Формирование знаний в теории и навыков в практике, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

3-я ступень (старшая школа)

Достижение высокого уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации и профессионального самоопределения личности.

Осознавая важность дополнительного образования в профориентационной деятельности, школа в рамках сетевого взаимодействия активно сотрудничает с Центром дополнительного образования детей г. Коркино, Школой искусств, Детско-юношеской спортивной школой, Дворцом учащейся молодежи (г. Челябинск), Центром профориентации «Компас» (г. Челябинск).

Мы исходим из положения, что ребенку, занятому дополнительным образованием, легче определиться в выборе своей будущей профессии. Дважды в течение учебного года школа проводит мониторинг занятости детей в учреждениях дополнительного образования (таблица). Из таблицы видно, что количество учащихся, охваченных дополнительным образованием, растет. Радует, что учащиеся стали больше выбирать объединения естественно-научной и технической направленности.

Третий год школа активно сотрудничает с Дворцом учащейся молодежи «Смена», одним из направлений деятельности которого является профори-

ентационная работа. Помимо заочных образовательных программ, которые может пройти каждый обучающийся, наши школьники с 8 по 11 класс ежегодно проходят очное компьютерное тестирование. Специалисты «Смены» не только проводят тестирование, но и консультируют обучающихся, выдают письменные рекомендации.

По результатам 2017 года из общего количества 247 опрошенных выбрали профессию 174, не определились с выбором 63. Из определившихся в выборе специальностей, большинство составляют учащиеся, увлеченные каким-либо видом деятельности, занимающиеся в объединениях дополнительного образования.

Из обучающихся, не выбравших профессию: не смогли определиться и выбрать из различных вариантов – 33%, не думал об этом – 23%, плохо представляю свои возможности – 19%, не знаю, как выбрать профессию – 14% и плохо ориентируюсь в мире профессий – 13% (возможность была выбрать несколько вариантов ответа).

На первом месте стоит работа, связанная людьми – 75; на втором месте техника – 55; на третьем месте информация – 33, финансы – 28, искусство – 28; на четвертом – животные и растения – 12; на пятом – изделия и продукты – 11 и на шестом – природные ресурсы – 5 человек.

Нужно отметить, что ученики нашей школы в анкетах отмечают важность и полезность данного мероприятия.

Еще одним партнером школы по профориентационной деятельности стал Центр «Компас». Сотрудничество с этим центром началось только в этом учебном году. Благодаря тому, что наша школа является пилотной площадкой РДШ, девятиклассникам представилась возможность поучаствовать в профориентационном форуме «Взгляд в будущее», который проводился 17 марта 2017 года на базе Южноуральского института экономики и права. Ребята смогли посетить 6 интерактивных площадок по профессиям: журналист, архитектор, эколог, инженер, графический дизайнер, энергетик, что позволило познакомиться с профессиями вживую. Школа планирует и дальше продолжать сотрудничество с организациями дополнительного образования, в частности, принять участие в творческой профориентационной смене в период летних каникул, считаем, что сотрудничество с организациями дополнительного образования помогает подросткам:

– систематизировать представления о различных сферах деятельности;

– расширить кругозор о перечне профессий, возможностях обучения этим профессиям;

– выявить интересы, развить мотивацию к познанию и наглядному изучению объектов сфер деятельности;

– подготовить молодежь к осознанному профессиональному самоопределению, адаптации к жизни в обществе.

Психолого-педагогическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения старшеклассников

Работа педагога-психолога по профессиональному самоопределению старшеклассников

О. Н. Завгородняя,
педагог-психолог
МБОУ «СОШ № 1» г. Коркино

Цель психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся – формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного, личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Психологическое сопровождение в МБОУ «СОШ № 1» г. Коркино направлено на решение следующих задач:

– развить способности к социальному самоопределению учащихся в образовательной организации;

– оказать помощь в формировании знаний о специальностях, профессиональном самоопределении, современном рынке труда, о соответствии личностных качеств в выбранной профессии;

– обучить учащихся способам принятия решений о выборе индивидуального образовательного маршрута;

– обучить подростков использовать имеющиеся ресурсы и информацию для прогнозирования профессионального роста.

Ожидаемый результат сопровождения: формирование у старшеклассников профессиональной подготовки к осознанному и самостоятельному выбору своего развития (профессионального, жизненного, личностного).

Психолого-педагогическое сопровождение в МБОУ «СОШ № 1» г. Коркино осуществляется со всеми субъектами образовательного процесса – учащимися, педагогами и родителями по четырем основным направлениям.

Пропедевтическое и обучающее (8–9 классы)

Целью занятий является: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятель-

ности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

Задачи программы:

– расширить представления учащихся о современном «рынке профессий»;

– провести диагностику интересов и личностной направленности школьников;

– сформировать умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;

– сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;

– познакомить учащихся с правилами и способами получения профессии.

Формами проведения выбраны занятия с элементами тренинга, групповые дискуссии, ролевые игры.

В 9-х классах направление реализуется через элективные курсы, одним из которых является «Планирование карьеры».

Цель курса: оказание информационной, научно-методической, психолого-педагогической поддержки учащимся 9 классов в выборе профиля обучения, определении ими путей дальнейшего образования и профессионального роста, личностного саморазвития и самопознания.

Задачами элективного курса:

– провести диагностику своих индивидуально типологических черт характера, своих возможностей, способностей и склонностей и соотнесение их с желаемой профессией;

– познакомить с основами современного производства сферы и услуг;

– сформировать культуру труда школьника;

– развить систему технологических знаний и трудовых умений;

– воспитать трудолюбие, предприимчивость и порядочность, культуру поведения и бесконфликтное общение.

Консультационное (10–11-е классы, родители, педагоги) включает в себя:

1. Групповые и индивидуальные консультации по вопросам самоопределения учащихся.

2. Консультирование по результатам углубленной диагностики учащихся.

3. Индивидуальные консультации по изучению личностных качеств школьников, специфики их учебной деятельности, умений разрешать проблемные ситуации.

Работа в данном направлении состоит в изучении индивидуально-психологических особенностей учащихся, их склонностей и способно-

стей, с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении. Давая характеристику личности в сфере профориентации, обращается внимание на степень устойчивости поведения, чувств, психической деятельности, темперамента, на уровень умственной и физической работоспособности, интеллектуальной активности, отношение к учебе.

Мониторинговое (9–10 классы). Инструментарий состоит из психологического тестирования и анкетирования школьников.

После обработки диагностических материалов результаты сравниваются с видами профилей обучения, на этой основе делаются предварительные выводы по формированию их профильных классов. Обоснованное и окончательное решение о зачислении подростка в профильный класс принимается на основе результатов диагностики, которое проводится в конце учебного года в 9 классах.

Информационно-просветительское (8–11-е классы, родители, педагоги)

Профилактическая деятельность осуществляется через различные виды деятельности: встречи, консультации, круглые столы, классные часы, работы в малых группах, тематические выставочные экспозиции. Для родителей проводится в течение всего года родительский всеобуч, который реализуется через общешкольные родительские собрания и школьный сайт.

Для учащихся проводятся:

1. Классные часы-дискуссии, которые ориентированы на учащихся в осознанном выборе профессий, на умение соотносить наличие способностей, умений с характерными особенностями профессий.

2. Групповые занятия по запросам классных руководителей, с использованием методики «мозговой штурм», направленные на развитие самосознания и самоопределения учащихся.

3. Обновляется стационарный стенд «Твой выбор», «Куда пойти учиться?».

Реализация данной модели психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников по итогам мониторинга показала положительные результаты.

О положительных результатах профориентационной работы можно судить по повышению компетентности в области профориентации учащихся.

Согласно мониторинговым замерам, мотив профессионально-жизненного самоопределения старшеклассников составил в 2014–2015 гг. – 52%, 2015–2016 гг. – 60%, 2016–2017 гг. – 78% (рис. 1).

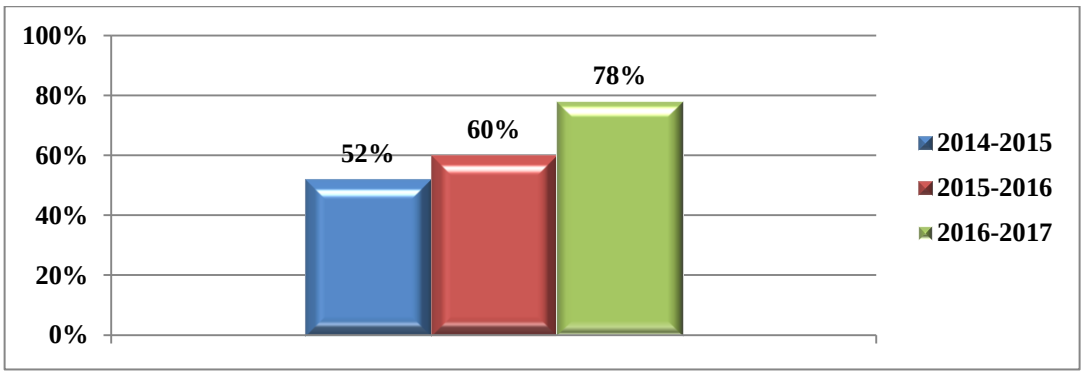


Рис 1. Мотив профессионально-жизненного самоопределения старшеклассников

Мотив саморазвития старшеклассников в 2014/2015 учебном году составил 54%, в 2015/2016 учебном году – 59%, в 2016/2017 учебном году – 65% (рис. 2).

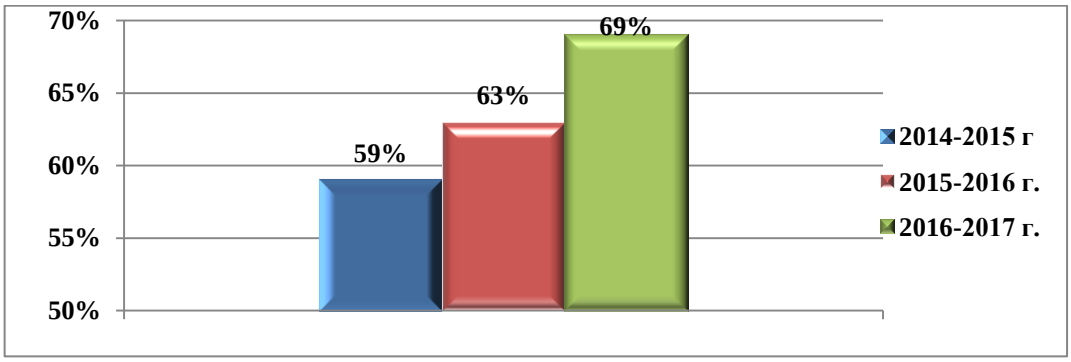


Рис. 2. Мотив саморазвития старшеклассников

Уровень коммуникативной компетентности обучающихся старшего школьного возраста составил: в 2014/2015 учебном году – 67%, в 2015/2016 учебном году – 72%, в 2016/2017 учебном году – 89% (рис. 3).

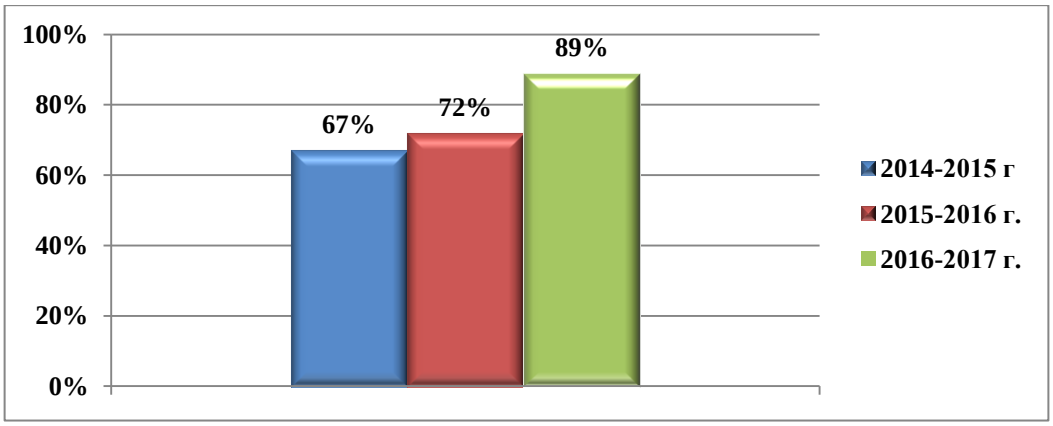


Рис. 3. Уровень коммуникативной компетентности обучающихся

Был определен уровень удовлетворения образовательным процессом обучающимися и их родителями 8–11 классов (рис. 4, 5).

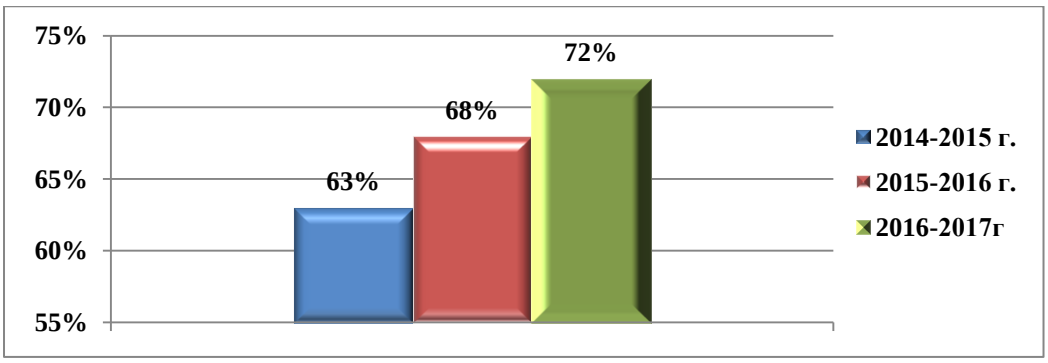


Рис. 4. Уровень удовлетворения образовательным процессом обучающимися

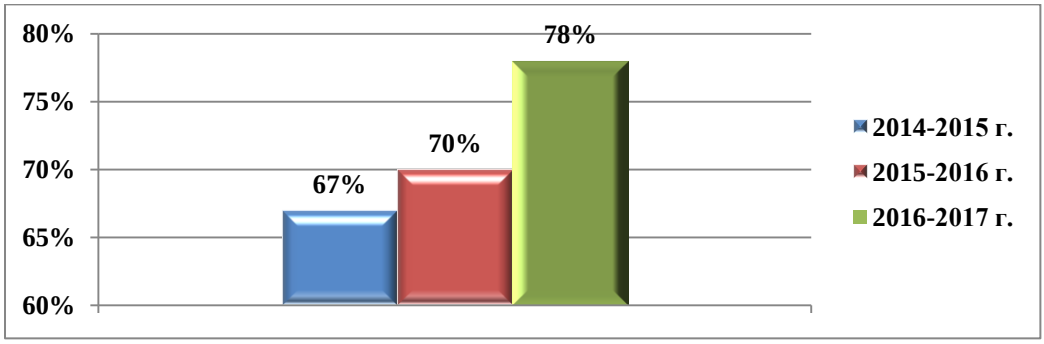


Рис. 5. Уровень удовлетворения образовательным процессом родителями

Таким образом, положительный результат данного профориентационного сопровождения заключается:

– в системно-деятельностном подходе к проблеме профессионального самоопределения учащихся;

– создании оптимальных условий для профессионального самоопределения личности обучающихся в процессе усвоения основных закономерностей и методов профориентации;

– развитии самостоятельности в практической и познавательной деятельности в традиционной системе преподавания в школе.

Анализ склонностей и интересов подростков и их отношение к выбору профессии

О. Н. Завгородняя,
педагог-психолог
МБОУ «СОШ № 1» г. Коркино

Есть два способа выбрать профессию. Один из них – это метод проб и ошибок, когда подросток идет вслепую, пробуя себя в разных сферах дея-

тельности, пока не найдет профессию, приносящую ему средства к достойному существованию и радость труда. На это уходит добрая половина жизни. Второй путь – изучение самого себя, интересов, свойств нервной системы, мышления, памяти, внимания – то есть того, что могло бы понадобиться каждому учащемуся в выборе специальности. Получив такие знания, подросток знакомится с миром профессий, узнает свои возможности в выбираемой специальности.

Есть еще один путь – путь выбора профессии своих родных, дедов. Он возможен тогда, когда этот является традицией семьи, бережно хранившейся и передававшейся из поколения в поколение.

Одна из серьезных жизненных проблем, с которой сталкиваются старшеклассники, – выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. И главное – не растеряться, а сориентироваться и сделать правильный выбор, который соответствует интересам, возможностям, способностям, требованиям, ценностным установкам, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный старшеклассником выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Вопрос профессионального самоопределения осознается учащимися уже в 14–15 лет. Согласно ежегодно проводимым специалистами Центра диагностики и консультирования социологическим исследованиям по выявлению профессиональных намерений около 60–70% учащихся 9 классов указывают на необходимость получения более точных сведений о средних специальных и высших профессиональных заведениях, приблизительно 50% школьников отмечают необходимость проведения исследований с целью выявления профессионально важных качеств.

Таким образом, большинство учащихся не имеют достаточных полных знаний о себе, не владеют необходимыми сведениями о вариантах реализации своих профессиональных намерений.

Целью диагностики в 9 классах, является выявление у старшеклассников профессиональных намерений и выработку индивидуального плана построения профессионального пути.

Исследование профессиональных намерений проводилось с обучающимися 9 классов в первом полугодии учебного года (декабрь – февраль), которое предполагало проведение двух блоков диагностики: психологической и социальной.

Психологическая диагностика профориентации школьников включала исследование профессиональной направленности и познавательных интересов. Социальная диагностика профориентации школьников предполагала исследование степени рационализации профессиональных планов.

Диагностические процедуры (анкеты, опросники, тесты) позволили исследовать качества, способности, возможности каждого ребенка в соотнесении с различными профессиями.

В результате диагностики учащиеся:

– узнали профессии, специальности, отрасли экономики; способы классификации профессий; психофизиологические особенности своей личности; требования профессий к личности кандидата; правила выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии;

– научились анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять план подготовки к профессиональному самоопределению.

– получили представление о смысле и значении профессиональной деятельности в жизни человека и общества; пользуются сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства.

Таким образом, социально-психологическая диагностика обучающихся 9 классов знакомит с многообразием профессий, помогает соотнести знания, полученные о самом себе с существующими вариантами профессиональной ориентации, знакомит с поиском получения профессионального образования и возможностями трудоустройства в современном мире.

В исследовании приняло участие 86 обучающихся 9-х классов, что составило 100% (табл. 1, 2, 3, рис. 1).

Таблица 1

Результаты опроса для выявления начального уровня готовности школьников к профессиональному самоопределению (В. Д. Симоненко)

Уровень готовности	Количество учащихся	Доля учащихся
Достаточный	56	68%
Низкий	15	19%
Недостаточный	15	12%

Таблица 2

Методика: «Шкала потребности в достижении» (автор – М. Ю. Орлов)

Уровень потребности в достижении результата	Количество учащихся	Доля учащихся
Низкий	20	32%
Средний	33	34%
Высокий	32	32%

Таблица 3

Опросник «Темперамент» (автор – А. А. Полетаев)

Тип темперамента	Количество учащихся	Доля учащихся
Сангвиник	44	43%
Холерик	22	34%
Меланхолик	12	12%
Флегматик	8	7%

Ключ к опроснику «Темперамент»

Сангвиник

Уравновешенный, подвижный тип. Нервная система его отличается большой силой нервных процессов, равновесием и большой подвижностью. Сангвиник – быстрый человек, легко приспосабливается к меняющимся условиям жизни. Его соответствует высокая сопротивляемость трудностям в жизни.

Холерик

Неуравновешенный тип с преобладанием возбуждения. Нервная система холерика характеризуется преобладающим возбуждением над торможением. Они отличаются большой жизненной энергией, но им не хватает самообладания; так как холерики вспыльчивые и несдержанные.

Флегматик

Уравновешенный, инертный тип. Нервная система его характеризуется значительной силой и равновесием нервных процессов с малой подвижностью. Флегматик – очень спокойный и медлительный человек, не склонный к перемене своего круга; хорошо сопротивляется сильным и длительным раздражителям.

Меланхолик

Люди этого типа характеризуются слабостью процессов возбуждения и торможения, плохо сопротивляются воздействию положительных и тормозных стимулов. Меланхолика очень легко ранить, он тяжело реагирует на внешние события и достаточно глубоко их переживает. Такому человеку сложно сдержать переживания, которые выплескиваются наружу. Меланхолики очень впечатлительны и эмоционально ранимы.

Рис. 1. Направление профессиональной деятельности 9-х классов

Выделяют 5 основных направлений в профессиональной деятельности:

Человек – человек – все профессии, которые связаны с воспитанием, обучением, обслуживанием людей, общением. К такой группе относят профессии сферы услуг, педагогические и медицинские специальности.

Человек – техника – это профессии, которые связаны с созданием, эксплуатацией, обслуживанием техники. Профессии: инженер-конструктор, автослесарь, системный администратор.

Человек – художественный образ – это профессии, которые связаны с воспроизведением, созданием, изучением, копированием художественных образов. К такой группе относят профессии: реставратор, художник, певец, актер, искусствовед.

Человек – природа – все эти профессии связаны с охраной, изучением и преобразованием природы. К группе профессии относятся: агроном, эколог, ветеринар, садовник.

Человек – знаковая система – эти все профессии связаны с использованием и созданием знаковых систем (буквенных, цифровых, нотных). К такой группе относят переводчиков технических и художественных текстов, аналитиков, финансистов.

Выраженный у школьников интерес к таким профессиям как «Человек-Человек» отражает особенности такого возраста, в котором межличностное общение и сфера отношений являются центром внимания подростков. Говорить о том, что данный выбор является окончательным, преждевременно.

Однако многие подростки уже имеют представление о том, кем хотели бы стать по профессии и могут обосновать свой выбор.

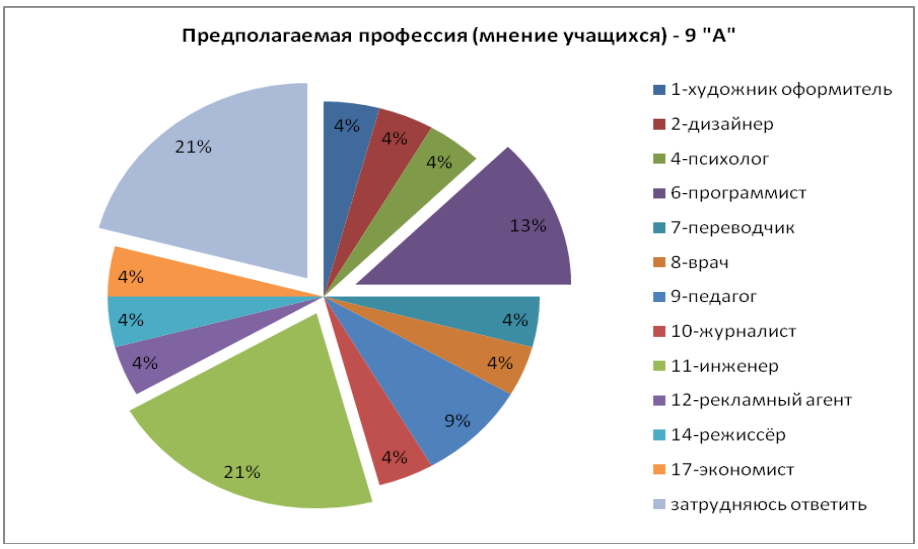


Рис. 2. Результаты диагностики выявления предполагаемой профессии в 9 «А» классе

Рис. 3. Результаты диагностики выявления предполагаемой профессии в 9 «Б» классе

Широкий спектр профессий различных типов свидетельствует о хорошей осведомленности учащихся о современных профессиях и их специфике, но около четверти подростков в каждом классе сомневаются в своем выборе или затрудняются его сделать, что подтверждает актуальность проведения профориентационных занятий с учащимися в 9 классе.

Как показывают полученные результаты, учащихся в данном возрасте еще слабо представляют себе свое профессиональное будущее. Прежде всего, это связано с тем, что выбрав интересную для себя профессию, учащиеся слабо представляют себе специфику будущей работы. Поэтому родителям очень важно помочь своим детям, поддержать их выбор в соответствии с их способностями и склонностями.

Методические рекомендации для родителей по организации профориентационной работы с детьми

О. Н. Завгородняя,
педагог-психолог
МБОУ «СОШ № 1» г. Коркино

Удачный выбор профессии… Можно ли осуществить его, от кого это будет зависеть и как определить, что выбор сделан верно?

Современный ритм жизни гораздо стремителен, и возможностей появилось настолько много, что в настоящее время важно задаться вопросами «Как выбрать профессию?» и «Когда выбрать профессию?»

Задуматься над выбором жизненного пути никогда не будет поздно, но все-таки это нужно сделать своевременно.

Родителям нужно понимать, что все перечисленные особенности выбора могут повлиять на выбор профессии подростком. Все, в чем ошибается подросток, или не учитывает при выборе, должны взять во внимание и очень тактично объяснить и направить их на верный путь родители.

Семья – это пространство, где формируется отношение к работе и к профессиональной деятельности. И у каждого из взрослых есть свое представление о работе, которое порой сами того не ведая передают подростку. Но и здесь, советуя своим детям, родители также могут ошибиться. Эти ошибки неприятно сказываются на судьбах их детей.

Совет. Найти родителям и прочитать вместе с подростком специальную литературу о заинтересовавшей их профессии, ознакомиться с профессиограммой, поговорить со специалистом этой профессией, посетить вместе учебное заведение, где готовят таких специалистов, узнать о перспективах трудоустройства и профессионального роста.

Помочь подростку соотнести профессиональные намерения со всеми минусами выбранной профессии. В ходе сравнения подросток будет думать о своем выборе гораздо реальнее. Вот краткий перечень трудностей:

– сложности с трудоустройством;

– долгое время профессиональной подготовки;

– трудности в согласовании личных и профессиональных планов;

– сложности в оценке результатов своего труда;

– профессиональные риски для здоровья, физического и психологического.

Выбирая профессию, путь ее получения, подростки и родители часто упускают из виду еще одну немаловажную проблему – возможность трудоустройства по выбранной профессии после окончания учебного заведения (приложение 5).

Очень важно помочь подростку сделать свой выбор более конкретным, пусть он вместе с родителями попробует выстроить план своей будущей карьеры. Возможно, этот план не станет реальным, важно, что подросток сам продумал свой выбор.

Совет. Повлиять на формирование личных интересов, нужно помогать развитию способностей, но ни в коем случае не навязывать свою волю даже в том случае, если это вызвано самыми благими намерениями. Ненужно решать за подростков. Они очень нуждаются в помощи и совете, но считают себя взрослыми и не терпят ни диктата, ни давления над собой. В противном случае может возникнуть бунт, проявляемый в форме бурного разлада с родителями, который выражается в стремлении поступить «специально назло» родителям, даже вопреки своим интересам, или в форме полного смирения с судьбой, приводящей к глубокой апатии.

Важно найти «золотую серединку» между активной инициативой подростка и активным участием родителей. Крайняя позиция их: «Пусть все сам решает» и «Что без меня он решит» – в конечном итоге могут привести к отчуждению.

Задача взрослого – помочь подростку повзрослеть рядом с ним, быть нужным ему, это значит быть всегда настроенным «на волну» своего ребенка, не уходить от трудных задаваемых вопросов, чутко улавливать малейшие, но очень важные эмоции. И родителям, и подросткам нужно всегда помнить, что у человека есть душа, тело и дело, которое его будет кормить, одевать, согревать. Выбирает школьник не профессию, а большее – оптимальные условия и безопасность труда, доход, среду и климат общения, то есть образ и уровень жизни.

Родителям очень важно найти пути взаимодействия с ребенком в вопросах профессионального самоопределения (приложение 6).

Приложения

Приложение 1

Диагностика профориентации школьников МБОУ «СОШ № 1» г. Коркино

Инструментарий педагога-психолога
МБОУ «СОШ № 1» г. Коркино

Опросник для выявления мотивов профессионального выбора

Инструкция: при согласии с утверждением в бланке опросника возле цифры номера вопроса ставьте (+). Если вы не согласны с утверждением – ничего не ставьте.

Если в выбранном вами варианте есть скобки с пропущенными словами, то на регистрационном бланке впишите в скобки свой текст, указав номер вопроса.

1. Я выбираю свою профессию (поступаю в вуз, колледж, училище) по желанию моих родителей.
2. Свою профессию я выбрал (выберу) по рекомендации специалиста (профконсультанта, психолога, педагога).
3. В нашем городе работать практически негде, поэтому я пойду на предприятие, где есть свободные места.
4. Мне очень нравятся занятия по… поэтому я стану…
5. Профессия сделает меня сильным, смелым и уверенным в себе, хотя пока у меня этих качеств не хватает.
6. Я выбрал это учебное заведение, потому что других, более или менее подходящих, в нашем городе нет.
7. Я еще даже не задумывался над выбором профессии.
8. В этом вузе самые «денежные» специальности. (Варианты: не берут в армию, больше выбор парней (девушек), можно хорошо повеселиться в общаге, пожить без родителей и т. д.)
9. Я хотел бы стать… но профконсультант (психолог, учитель, мать, отец) убедил меня выбрать профессию, о которой я раньше даже не думал
10. Я должен продолжить семейную традицию и стать…
11. В детстве я начитался книг по… поэтому хочу стать…
12. Я выбрал эту профессию (специальность) только потому, что место работы (учебы) находится недалеко от дома. (Вариант: туда легче добраться.)
13. У меня нет своего мнения насчет будущей профессии.

14. Я выбрал свою будущую профессию по рекомендации (просьбам, настоянию) своих родителей.

15. Я пойду только на ту работу, где платят высокую зарплату и можно сделать хорошую карьеру.

16. Мне очень нравится герой фильма… и я хочу выбрать профессию такую же, как у него.

17. Я хочу выбрать профессию юриста (следователя, судьи, прокурора), чтобы отомстить за гибель моих близких.

18. Мои самые любимые книги – это рассказы о приключениях (путешествиях, открытиях), поэтому я выбрал профессию…

19. Мои родители будут оплачивать обучение в этом вузе, поэтому я буду поступать в…

20. Только я несу ответственность за свой профессиональный выбор, и никто другой.

21. Я выбрал эту профессию, потому что она дает высокую зарплату, престиж, статус, возможность карьерного роста. Хотя я мог бы стать…

22. У меня было тяжелое детство. Я не стану жить в нищете, как мои родители. Почему я не могу получить того, чего достоин?

23. Все наши предки были… и я просто не имею права выбрать другую профессию.

24. Вместе с друзьями я решил поступать в…

25. Я много знаю о позитивных и негативных сторонах этой профессии, но тем не менее уверен, что она мне подходит.

26. Выбором этой профессии я обязан нашему учителю по…

27. Больше всего мне нравится читать книги по… поэтому я выбрал профессии…

28. Сейчас все нормальные люди работают… Я тоже пойду туда.

29. Почему я должен жить хуже других? Просто надо уметь делать деньги. Сейчас все нормальные люди живут в свое удовольствие.

30. Мне вообще ничего не охота делать.

31. Мне нравятся герои сериала… и я хочу выбрать профессию… как у них.

32. Я стану налоговым инспектором (милиционером, офицером и т. д.), чтобы чувствовать себя защищенным, чтобы меня уважали и боялись.

33. Мы будем поступать в университет всем классом (с другом, подругой и т. д.).

34. Я хочу стать врачом, потому что мои близкие сильно болели.

35. Мне легче всего даются занятия по… поэтому я буду поступать…

36. В нашем роду все мужчины (женщины) работали…

37. На основании собеседования (результатов тестирования) мне рекомендуют выбрать профессию… хотя она мне как-то не нравится.

38. Почему у некоторых людей есть машина (дача, квартира, фирма), а у меня нет? Чем я хуже, мне тоже надо.

39. Я хотел бы работать… но, к сожалению, не подхожу (по здоровью, возрасту, полу и т. д.). Поэтому я буду работать кем угодно, лишь бы в этой среде.

40. Я сам выбрал себе эту профессию (работу), меня никто не заставлял.

41. По телевизору часто показывают политиков (депутатов, журналистов, фотомоделей и т. д.). Я хочу стать таким как они. Это так интересно.

42. Я хочу стать… потому что этого хотели мои (умершие) родственники, (очень близкие мне люди).

Регистрационный бланк к тесту

Ф. И. О. _____

Возраст_____ класс_____ школа_____

Место работы (если имеется)_____

_____

Дата проведения_____

1.	2.	3.	4.	5.	6.
7.	8.	9.	10.	11.	12.
13.	14.	15.	16.	17.	18.
19.	20	21.	22.	23.	24.
25.	26.	27.	28.	29.	30.
31.	32.	32.	34.	35.	36.
37.	38.	39.	40.	41.	42.

Ключ к опроснику

Классификация мотивов выбора	**Номера вопросов**
1. Родительский сценарий.	1, 14, 19
2. Династический выбор.	10, 23, 36
3. Родительское завещание.	17, 34, 42
4. Консультационный выбор.	2, 9, 37
5. Компенсаторный выбор.	5, 32, 39
6. Стадный выбор.	24, 28, 33
7. Социально-инфраструктурный выбор.	3, 6, 12
8. Ситуационно-прагматический выбор	8, 15, 21
9. Предметный выбор.	4, 26. 35
10. Инфантильный выбор.	7, 17, 30
11. Антипрофессия.	22, 29, 38
12. Свободный выбор	20, 25, 40
13. Телевизионный фактор	16, 31, 41
14. Книжный фактор	11, 18, 27

Приложение 2

Демонстрация индивидуальных проектов по профессиональной ориентации

О. В. Колесникова,
заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 1» г. Коркино

Ключевой стороной общей направленности развития личности является ее профессиональная направленность, представляющая собой совокупность способностей, установок, интересов, идеалов, убеждений, определяет выбор жизненных целей и способствует развитию всей совокупности нравственных качеств личности, ее познавательной активности и работоспособности. На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной организации. Выделяют ряд направлений, которые способствуют решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения школьников. К таковым относятся: система профориентации, вооружающая выпускников необходимыми знаниями для ориентации в мире специальностей, умениями адекватно оценивать свои индивидуальные особенности, методики изучения личности учащихся в целях оказания индивидуальной помощи в выборе специальностей, теоретические и методические основы профессиональной консультации молодых людей, системный подход к профориентации выпускников, значимые мотивы выбора профессии, формирование элементов д культуры в процессе подготовки учащихся к осознанному выбору профессии. Однако, несмотря на некоторые положительные результаты, профориентация в современных условиях все еще не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

I. Проект по профориентации «Путевка в жизнь»

План реализации проекта

1. Создание банка данных об учебных заведениях города.
2. Организация тематических выставок по профориентации в библиотеке «В мире профессий», «Все работы хороши».
3. Школа практической помощи «Познай самого себя».
4. Работа над проектом «Моя индивидуальная траектория».
5. Беседа «Мир моих увлечений».
6. Групповое собрание: «Мои способности и возможности».
7. Викторина по профориентации «Желания и потребности».
8. Час общения: «Как правильно выбрать профессию». (Понятие о профессии и специальности).

9. Дискуссия «В мире профессий» (Общий обзор классификации профессий).

10. Тренинг самопознания «Воспитываем себя».

11. Оформление альбома «Мир профессий».

12. Дискуссия «Почему человек становится лучше, когда трудится».

13. Тестирование «Коммуникативно – организаторские склонности».

14. Час общения «Планирование профессионального пути».

Деловая игра «Я и моя будущая профессия»

1. Обзор презентаций «Профессии людей» («Восьмиугольник основных факторов выбора профессии» по Е. А. Климову).

2. Тренинг самопознания «Учитесь властвовать над собой».

3. Час общения «Как избежать ошибок при выборе профессии» (Формула выбора профессии).

4. Единый День профориентации – Профориентационный час «Путь познания».

5. Деловая игра «Собеседование при приеме на работу».

6. Тренинг самопознания «Что значит быть взрослым?».

7. Тренинг самопознания «Что в человеке самое главное».

8. Диспут «Что такое цель жизни?».

9. Тренинг самопознания «Воспитай в себе волевые качества».

10. Конкурс эссе «Моя будущая профессия».

11. Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии героев России».

12. Информационно-просветительская работа.

13. Оформление стенда по профориентации: Рубрика «Твое профессиональное будущее», «Куда пойти учиться», Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.

14. Подготовка и сдача отчетов по самоопределению выпускников.

Приложение 3

Электронный образовательный продукт «Виртуальная экскурсия в мир профессии»

В. А. Забанова, О. В. Колесникова,
заместители директора по УВР
МБОУ «СОШ № 1» г. Коркино

Выбор профессии – это, несомненно, выбор своего будущего. От умения правильно выбрать зависит успешность молодых людей, их дальнейшая удовлетворенность собственной судьбой и самими собой.

Включая профессии, специализации и квалификации в современном мире, насчитывается более 50 тысяч специальностей. Действительно, существует огромное море различных возможностей.

Перед каждым выпускником, заканчивающим школу, рано или поздно встанет вопрос о том, куда пойти учиться и какую специальность выбрать. Ведь от правильности решения зависит его будущее.

Поэтому прежде чем определиться в выборе профессии надо постараться познакомиться со многими из них. Выбрать профессию так, чтобы она в будущем была успешна и приносила удовлетворение.

Мир профессий богат, разнообразен и с развитием цивилизации неудержимо расширяется. В определенный период времени некоторые из них станут невостребованными, какие-то могут и вовсе исчезнуть. В прошлом ни одно предприятие не могло обойтись без стенографиста или машиниста печатной машинки, телефонная связь обеспечивалась значительным штатом телефонистов, сейчас им на смену пришли компьютеры, мобильная связь, интернет. Существуют «вечные» профессии, которые никогда не потеряют своей актуальности, непрерывно возникают новые, которые с высокой долей вероятности будут востребованы в недалеком будущем. Каждому выпускнику стоит задуматься и взвесить все «за» и «против», найти ответ на щекотливый вопрос: «А будет ли востребована профессия, которую я выбрал, по окончания вуза?».

В настоящее время предоставлено огромное количество информации в различных областях знаний. Эту информацию выпускники извлекают из учебников и книг, СМИ, телепередач, кинофильмов и других всевозможных источников информации. В технической и производственной деятельности информация представляется в виде чертежей, справок, отчетов, таблиц и других документов. Накопленная информация используется людьми в определенных целях и для решения важных задач. Эти возможности реализуются с помощью баз данных (БД). База данных – это совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам и относятся к некой предметной области.

База данных представляется как совокупность не сведений, а данных, так как понятия «информация» и «данные» являются различными. Что такое информация? Информация – это любые сведения о каком-либо событии, процессе, являющиеся объектом неких операций (восприятия, передачи, преобразования, хранения или использования).

Информационная система – это специальный организованный программный комплекс, функции которого состоят в поддержке надежного хранения и обработки информации, предоставлении ее в удобном виде для пользователя.

Появление и развитие баз данных (рис. 1) явилось катализатором в различных областях научных исследований, а также основой для коммуникаци-

онных систем, транспорта, логистики, финансового менеджмента, систем с базами знаний, в целом, большого количества гражданских и военных приложений, что коренным образом меняет характер деятельности многих организаций. Информатика – является одним из ключевых компонентов общего образования, повышает ее роль в школьном образовании. Такое понимание места информатики в учебном процессе ориентирует школу не только на выработку у школьников умения работать на компьютере, но и на формирование новых способов мышления, понимания, деятельности и рефлексии. Общеизвестно, что мышление школьников развивается эффективно в условиях саморазвития и самоорганизации личности. Определяя пути достижения целей, учащиеся без особого труда преодолевают интеллектуальные трудности и демонстрируют «всплеск» мышления.

Рис. 1. Базы данных и информационные системы

Электронный образовательный ресурс позволит ответить на вопросы: Какие крупные предприятия есть в Коркинском муниципальном районе? Из каких структурных единиц состоит предприятие? Какие профессии востребованы на предприятии? Почему престижно работать на этом предприятии? Какими компетенциями должен обладать специалист предприятия? Где можно обучиться этим профессиям или специальностям?

У обучающихся формируются представления о требованиях к профессиям, получение навыков анализа значимости и перспективности профессий, способности к сопоставлению их с собственными способностями и возможностями, а также осуществление предварительного выбора профессии.

С целью актуализации процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей

получение знаний о мире профессионального труда, организован электронный образовательный продукт «Виртуальная экскурсия в мир профессии».

В настоящий момент ресурс (рис. 2) находится в разработке. Руководство его создания осуществляет учитель информатики Е. В. Доронина. При клике на флажок, размещенный на карте города, видим название предприятия. Переходим на его страницу и по вкладкам можем узнать основные сведения, посмотреть рекламный фильм, историю, деятельность, профессии, востребованные на нем, а также учебные заведения, осуществляющие подготовку по этим профессиям и специальностям.

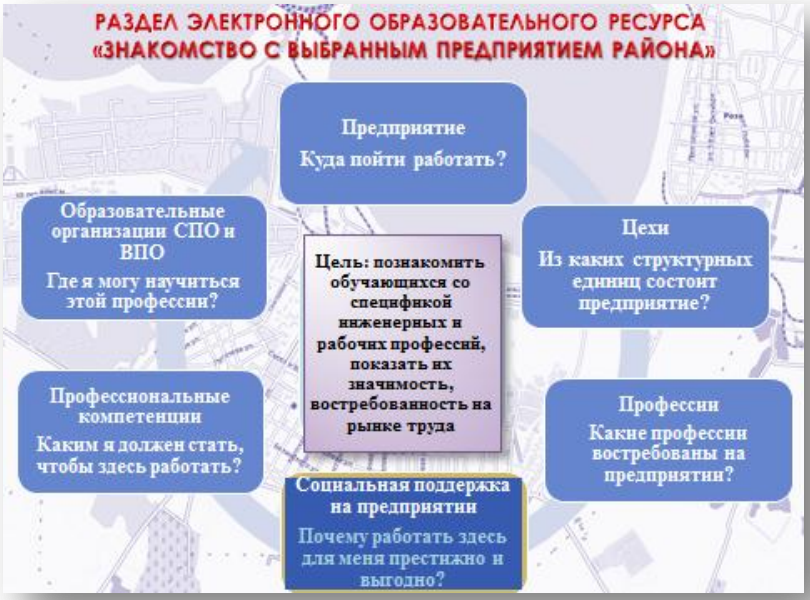


Рис. 2. Электронный образовательный ресурс

Информационный ресурс размещен на сайте нашей образовательной организации (рис. 3, 4).

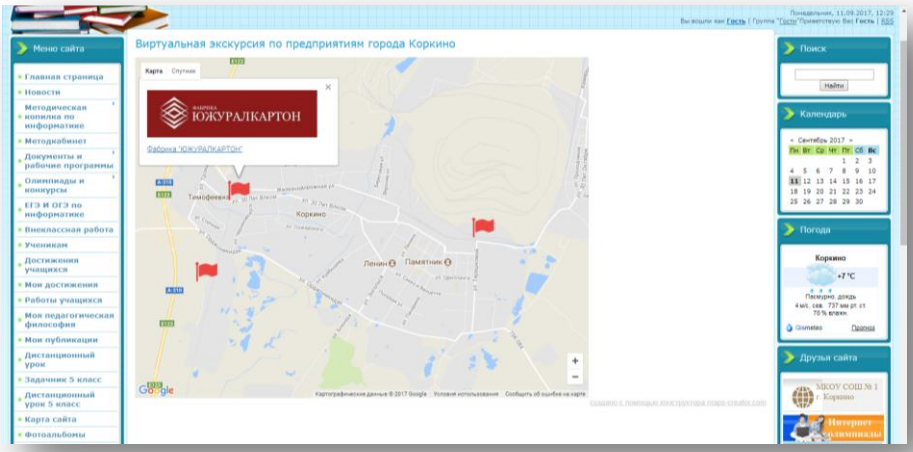


Рис. 3. Первая страница ресурса – карта Коркинского муниципального района

На карте расположены флажки в местах размещения наиболее крупных предприятий района.

Рис. 4. Главная страница сайта «виртуальная экскурсия на предприятие «ЮЖУРАЛКАРТОН»

В результате экскурсий на предприятия района обучающие разрабатывают проекты, отражающие основные характеристики предприятия.

На основе этих проектов наполняется ресурс «Виртуальная экскурсия по предприятиям г. Коркино (рис. 5).

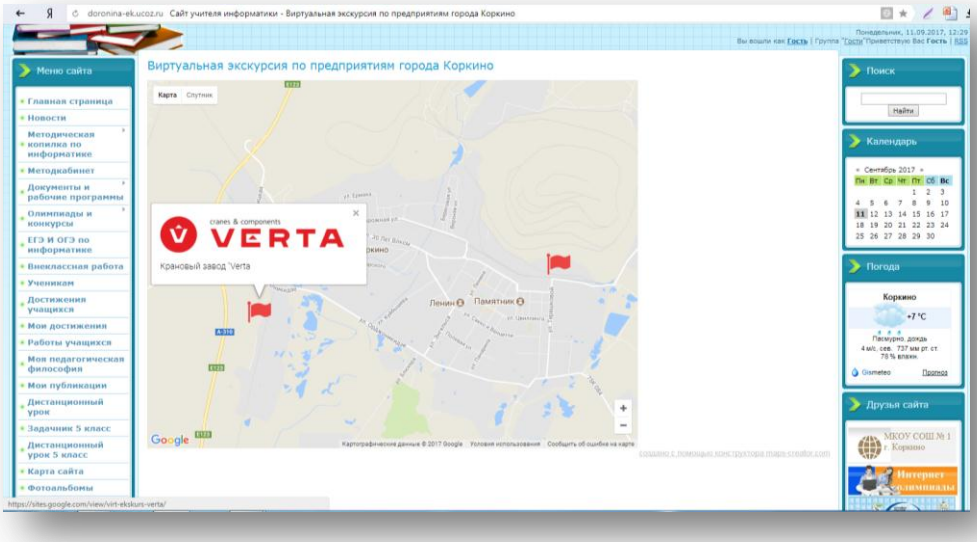


Рис. 5. Главная страница виртуальных экскурсий на предприятия города Коркино

Предлагаем небольшое путешествие по страницам нашего ресурса: крановый завод. Вы видите основные структурные компоненты страницы: главная, история, специальности, технологии и др. (рис. 6).

Рис. 6. Главная страница виртуальной экскурсии
на Крановый завод

На карте Коркинского района размещены всплывающие окна с краткой информацией по каждому предприятию.

Приложение 4

Возможности участия обучающихся в проекте «Школьный университет»

В. А. Забанова,
заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 1» г. Коркино

Образовательный центр «Школьный университет» представляет собой структурное подразделение Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУРа), занимающийся организацией подготовки старшеклассников в направлении «Информационные технологии».

Актуальность деятельности этого центра в том, что в современном мире уровень развития компьютерных и интернет-технологий требует нового качества знаний и практических навыков и от выпускников, и от специалистов. Школьный университет организует предпрофильные и профильные IT-классы для школьников и осуществляет ежегодную

подготовку учителей информатики за счет средств Школьного университета.

Образовательным организациям предлагаются варианты организации IT-подготовки выпускников по программам Школьного университета, а именно предпрофильная подготовка и профильное обучение в направлении «Информатика и ИКТ» (организация IT-классов), также реализация учебных программ Школьного университета в направлении «Информатика и ИКТ» в рамках других имеющихся в школьной организации профилей (физико-математического, гуманитарного и т. д.), обучение по индивидуальным учебным планам, организация дополнительных образовательных услуг на базе образовательных организаций.

Обучение в IT-классах Школьного университета дает учащимся знания в области информационных технологий, которые пригодятся всем без исключения выпускникам независимо от того, в каком учебном заведении они продолжат свое образование и какую специальность выберут. Школьный университет предоставляет возможность приобрести навыки обучения в вузе: у каждого школьника имеется зачетная книжка, он сдает сессии и выполняет индивидуальные проекты и курсовые. Для старшеклассников рассылаются презентации различных специальностей. После успешной сдачи зачетов учащиеся получают сертификаты «Пользователь ПК», «Оператор ПК», «Менеджер электронного офиса», «Компьютерный дизайн» и «Программист». Обучающиеся имеют уникальную возможность в течение всего учебного года участвовать в творческих реальных и виртуальных проектах Школьного университета: конкурсе красоты, ума и таланта «Мисс Школьный университет», конкурсе творческих работ «Online-коктейль», конкурсе для молодых людей «Star-тинейджер», конкурсе педагогического мастерства для учителей информатики «Дети и сети».

Всего в течение года реализуется 23 образовательных проекта. Также выпускники IT-классов каждый год принимают активное участие в работе специально организованной секции школьников на Всероссийской научно-технической конференции студентов и молодых ученых в Томске. Лучшие доклады публикуются в сборнике материалов конференции. В Школьном университете разработана специальная программа обучения подростков, их родителей по материалам с оценкой результатов и определением лучших семейных работ. Для желающих обучиться индивидуально, то есть вне профильных классов, Школьный университет предоставляет возможность обучаться по отдельным курсам с получением индивидуальных сертификатов. На данный момент по пожеланиям школ и учащихся разработано более 60 индивидуальных учебных планов.

Приложение 5

Профессии, востребованные на районном и региональном рынке труда

Е. А. Скок,
заместитель директора по ВР
МБОУ «СОШ № 1» г. Коркино

Большинство молодых людей мечтают получить профессии, связанные со сферой экономики, юриспруденции и госуправления. В итоге экономистами, бухгалтерами, менеджерами, и дизайнерами Челябинская область обеспечена на десяток лет вперед.

В службу занятости населения обратились граждане уже имеющие профессии и специальности гуманитарной направленности, а 80% заявленных вакансий составляют рабочие и специалисты технических специальностей. Поэтому на рынке труда востребованы рабочие и инженерно-технические специалисты.

Очень хорошие перспективы представлены для тех, кто имеет специальность, связанную со строительством. Губернатор Челябинской области назвал строительную индустрию «локомотивом экономики региона». Сейчас строительный сектор резко увеличил объемы производства. Очень активно строится новое жилье. Если молодые люди имеют диплом о высшем образовании, и их специальность связана со строительством, то они могут претендовать на зарплату от 15 000 до 25 000 рублей. Очень высок спрос на квалифицированные рабочие специальности. Так, опытный электрогазосварщик или машинист башенного крана всегда могут найти работу с достойной для них зарплатой.

Постоянно на рынке труда области востребованы учителя, воспитатели детских дошкольных организаций, врачи различных специализаций, средний медицинский персонал.

Востребованы работники, специализирующиеся на IT-технологиях и программировании. Деловую сферу прочно завоевали компьютеры, и каждый, кто имеет навыки программирования, может приобрести реальный шанс найти стабильную высокооплачиваемую работу. Конечно, больше всего востребованы программисты 1С, им предлагают наиболее высокие зарплаты. Большинство компаний хотят иметь свой сайт, а ведь его нужно не только написать, но и поддерживать.

Наиболее востребованными в Коркинском районе рабочими профессиями являются: слесарь-сборщик, сортировщик, упаковщик, машинист тестоделочных машин, пекарь, птицевод, слесарь по сборке металлоконструкций, обработчик птицы, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, машинист экскаватора, токарь, маникюрша, машинист бульдозера, фрезеровщик, дробильщик, формовщик теста (рис. 1).

Рис. 1. Востребованные профессии в Коркинском районе

Среди служащих наиболее необходимы: педагог-психолог, воспитатель детского сада.

Приложение 6

Пути выбора профессии (работа в микрогруппах с родителями обучающихся)

Е. А. Скок,
заместитель директора по ВР
МБОУ «СОШ № 1» г. Коркино

Цель: оказание помощи родителям в поиске путей взаимодействия с подростком в вопросах профессионального самоопределения.

1 этап

Уважаемые родители, выбор профессии является важным и ответственным шагом в жизни каждого человека, так как речь идет о жизненном призвании.

Наш разговор пойдет о поддержке подростков родителями в выборе профессии и о том, каким образом семья влияет на отношение подростка к работе.

Всем родителям хочется обеспечить благополучное будущее своим детям, чтобы подростки получили надежную, достойную, высокооплачиваемую специальность.

Выбор профессии – дело семейное. Мнение родителей, совет их и поддержка немаловажны.

Выбирая себе профессию, подростки выбирают не только способ зарабатывать на жизнь, но и некий образ жизни.

Для работы в микрогруппах *представлены вопросы для обсуждения*.

Инструкция: необходимо обсудить ряд вопросов и высказать свое мнение.

1 группа: – Как вы считаете, кто несет ответственность за выбор профессии?

2 группа: – Какое влияние имеет семья на отношение к работе?

3 группа: – В чем заключается поддержка родителей при выборе профессии подростком?

4 группа: – Выбор профессии: что это – на всю жизнь или временно?

2 этап (кейс-информация, раскрывающая ответы на обсуждающиеся вопросы)

1 группа. Очень важно возложить часть ответственности родителей на подростков. Ведь не случайно в психологии существует термин «профессиональное самоопределение». Необходимо, чтобы у подростка сложилось ощущение, что выбор в профессии, сделанный ими – это самостоятельный выбор. Конечно, сделать это не просто. Школьники имеют представление о мире профессий неполно и отрывочно. Их зачастую привлекают модные и престижные профессии. В такой ситуации родителям важно показать, что более правильным путем для них будет самим решить, какая профессия для них будет оптимальной.

Выбор подразумевает под собой ответственность за последствия. Как правило, кто выбирает, тот и несет ответственность. И старшекласснику кажется, что профессию он выбирал не сам, и учится он тоже не для себя. И наоборот, само то ощущение, что данную профессию ребенок выбрал сам, повышает стимул его к продвижению по пути профессионального самоопределения.

Вместе с тем полная самостоятельность тоже затрудняет профессиональное самоопределение.

2 группа. На выбор специальности подростка могут оказать влияние следующие факторы:

– родители;
– друзья;
– СМИ;
– профильное обучение;
– родственники;
– сверстники.

Для того чтобы профессия была выбрана идеально, прежде всего подросток должен решить, какую специальность ему выбрать, при этом значительную роль в выборе играет его семья, хотя сами школьники этого и не осознают. Зачастую они ориентируются на профессии родственников. Всем известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи имеют одну профессию, когда кто-то становится «врачом, как мама» или «шофером, как папа». С одной стороны, семейная традиция может ограничивать вероятный выбор. Ребенок может идти по инерции, не пытаясь понять, как профессия родителей действительно соответствует его собственным интересам. С другой стороны, подросток хорошо представляет выбранную специальность и отдает себе отчет в том, какие качества потребуются для этого выбора. Например, дети врачей прекрасно осознают, что профессия из области медицины подразумевает срочные вызовы и сверхурочную работу.

Таким образом, если подросток выбирает профессию родителей, важно обсудить с ним его выбор.

3 группа. Жизненный опыт подростка зачастую ограничен, его представления о профессии имеют неполный характер. У него могут возникнуть вопросы о содержании выбранной специальности, о зарплате. Он может неправильно понимать понятия «профессия» и «должность». Находясь в такой ситуации выбора, подростки зачастую испытывают растерянность и очень нуждаются в поддержке родителей.

Очень важно не отказываться от роли советчика. Родитель в этом случае может выступить как некий эксперт и делится информацией, которой владеет, то есть рассказывает о представлении той или иной профессии, какие ограничения она имеет. Следует представить информацию нейтрально, чтобы школьник сделал выводы самостоятельно. Особенно ценно для них, если родители поделятся собственным опытом самоопределения в профессии, переживаниями и своими сомнениями. Не стоит ограничиваться рассказами и разговорами. Гораздо важнее непосредственный опыт. Большую пользу могут оказать специалисты в той профессии, которую выбрал подросток. Опыт такого общения может подтолкнуть к выбору, а также заставит задуматься.

4 группа. На сегодняшний день лучше сделать ставку на овладение несколькими специальностями, будет неплохо, если в ситуации выбора профессии у подростка будет в запасе еще один вариант. Как правило, сами школьники об этом не задумываются, и задача родителей – поставить перед ним выбор: что будет, если по каким-то причинам им не удастся реализовать намеченные планы? Наличие варианта в запасе позволит снизить тревогу в ситуации выбора профессии у подростка.

Важно понять, что выбор, который подросток сделает сейчас, не окончателен. Так как многие по различным причинам меняют специальность в

течение жизни. Выбранная профессия будет интересна, а через какое-то время предпочтения изменятся, главное, реализовать более полно свои возможности.

Выбор профессии – это некая цепочка взаимосвязанных шагов, осуществляемых с учетом различных обстоятельств:

1. Осведомленность и ориентировка в пространстве выбора специальностей.
2. Выявление способностей и интересов.
3. Изучение социального спроса на профессию (ситуация на рынке труда).
4. Анализ и организация действий.
5. Окончательный выбор (оценка собранной информации)

Вопросы для рефлексии:

– Что нового вы узнали для себя?

– Были ли у вас подобные трудности?

– Что бы вы хотели пожелать на будущее вашему ребенку?

– Как вы считаете, оправдались ли ваши ожидания?

Памятка для учащихся и их родителей по выбору профессии

Уважаемые папы и мамы!

Выбор профессии – очень важное и ответственное дело! Выбирая профессию, необходимо учитывать, в первую очередь, интересы подростка, его способности, желания, а также семейные традиции и интересы.

1. Предоставьте своему ребенку право выбора той профессии, которую он хочет.
2. Обсудите вместе с ним всевозможные «за» и «против» понравившейся профессии.
3. Рассмотрите выбор будущей профессии с позиции материальной выгоды и позиции морального удовлетворения.
4. Обратите внимание на личностные качества своего ребенка в выборе будущей профессии, необходимой ему в выбранной специальности.
5. Не давите на подростка в выборе профессии, это может обернуться конфликтами.
6. Если ваш подросток увлекся какой-то специальностью, дайте ему возможность поддерживать этот интерес с помощью различных источников, в занятиях во внеурочной деятельности.

Успех в выборе профессии заключается в том, чтобы желание подростка, способности и его возможности, а также востребованность совпадали.

Сведения об авторах

Пяткова *Ольга Борисовна*, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».

Шайкина *Виктория Николаевна*, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».

Рыженкова *Наталья Викторовна*, директор МБОУ «СОШ № 1» г. Коркино.

Забанова *Виктория Анатольевна*, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 1» г. Коркино.

Завгородняя *Ольга Николаевна*, педагог-психолог МБОУ «СОШ № 1» г. Коркино.

Скок *Елена Александровна*, заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ № 1» г. Коркино.

Колесникова *Ольга Вячеславовна*, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 1» г. Коркино.

Учебное издание

Педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассников на основе сетевого взаимодействия

Сборник материалов
концептуализации эффективного педагогического опыта
региональной инновационной площадки

Ответственный редактор И. М. Никитина
Ответственный за выпуск Т. В. Уткина
Технический редактор Н. А. Лазариди

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88