

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работ-  
ников образования»

## **Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования**

*Методические рекомендации*

Челябинск  
ЧИППКО  
2017

УДК 371.8  
ББК 74.200.58  
П79

*Рекомендовано к изданию  
решением ученого совета ГБУ ДПО*

*Рецензенты:*

**Ю. В. Смирнова**, директор МАУДО «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска», кандидат педагогических наук

**Е. И. Абатуров**, заместитель директора МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» по воспитательной работе, кандидат педагогических наук

**Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования** [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авт.-сост. А. В. Кисляков, К. С. Задорин. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 62 с.

Материал, представленный в методических рекомендациях по проектированию рабочих программ курсов внеурочной деятельности, рассматривается как методический конструктор, который позволит педагогам основной школы проектировать курсы внеурочной деятельности по направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное.

Данные методические рекомендации являются структурным компонентом Региональной модельной основной образовательной программы основного общего образования и могут использоваться в системе повышения квалификации и практической деятельности руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников.

УДК 371.8  
ББК 74.200.58

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2017

## **Содержание**

Введение .....	5
Методические рекомендации по конструированию рабочих программ курсов внеурочной деятельности.....	7
<i>Приложение 1</i> .....	
Оформление и содержание структурных элементов рабочей программы курса внеурочной деятельности .....	29
<i>Приложение 2</i> .....	
Нормативные документы и методические рекомендации, раскрывающие вопросы разработки и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.....	32
<i>Приложение 3</i> .....	
Методический конструктор..... «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности».....	37
<i>Приложение 4</i> .....	
Методические рекомендации ..... по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности ..... в рамках реализации основных общеобразовательных..... программ, в том числе в части проектной деятельности .....	44
Литература.....	51

## **Введение**

В современных условиях развития отечественного образования в непрерывной ситуации меняющегося законодательства и культурных и социально-политических преобразований в гражданском обществе формируется особое многомерное пространство, в котором происходит становление и развитие взрослеющей личности. Многомерность данного пространства во многом определяется противоречивостью его самоорганизации, где есть место реальным и имитационным инновациям; дискретностью и системностью организующихся процессов воспитания и социализации; наличием консервативности и творчества.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО) создает предпосылки для создания подобного многомерного пространства, преодоления стереотипов и неосознанных действий на пути построения системной организации воспитания и социализации подростков. Внеурочная деятельность, как особый вид деятельности, становится одним из таких многомерных явлений, где происходит согласование возможностей и готовности образовательной организации, а именно всех субъектов образовательных отношений (педагогов, учащихся и их родителей, социальных партнеров), к продуктивному взаимодействию в создании особых условий, развивающих многогранную личность, принимающую и разделяющую социально значимые ценности гражданского общества.

В соответствии с этим, актуальным становится разнообразие и вариативность форм организации внеурочной деятельности, что обеспечивает возможность выбора форм участия, индивидуального режима их освоения, смены деятельности и вариативность образовательных траекторий. В практике воспитания имеется уникальный опыт воплощения идей, которые не только получили позитивное подтверждение, но и обрели свое концептуальное или теоретическое обоснование. Сегодня стоит обратить внимание практиков на идеи, которые актуальны в реализации внеурочной деятельности, направленной на достижение учащимися в первую очередь личностных и метапредметных результатов.

В условиях введения ФГОС ООО внеурочная деятельность приобретает новую актуальность, поскольку стандарты зафиксировали обя-

зательность ее организации, более того, внеурочная деятельность – это ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования. Обучающиеся имеют право выбора курсов внеурочной деятельности, которые в свою очередь, позволяют им развивать свои способности, выбирать область интересов.

В современной образовательной школе внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность характеризуется как образовательная, вместе с тем осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы. Внеурочная деятельность имеет свои задачи и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. При этом внеурочная деятельность носит компенсационный характер: способствует решению тех образовательных задач, которые не удается решить на уроке.

Материал, представленный в методических рекомендациях по проектированию рабочих программ курсов внеурочной деятельности, можно рассматривать как методический конструктор, который позволит педагогам основной школы проектировать курсы внеурочной деятельности по направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное.

Данные методические рекомендации являются структурным компонентом Региональной модельной основной образовательной программы основного общего образования и могут использоваться в системе повышения квалификации и практической деятельности руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников.

# **Методические рекомендации по конструированию рабочих программ курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования, которые в свою очередь являются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Предлагаем рассмотреть алгоритм проектирования рабочей программы курса внеурочной деятельности обучающихся.

На первом этапе, необходимо изучить требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и познакомиться с основной образовательной программой основного общего образования той организации, где будет реализована проектируемая рабочая программа курса внеурочной деятельности.

Стоит отметить, что локальный нормативный документ общеобразовательной программы – основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе предлагаемой модельной основной образовательной программы основного общего образования, которая учитывает все аспекты нормативно-правового и методического обеспечения апробации и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования на федеральном и региональном уровнях.

При знакомстве с основной образовательной программой основного общего образования следует обратить внимание на описание перечня формируемых личностных и метапредметных результатов на каждый год обучения с 5 по 9 класс. Данное ознакомление будет определяющим при уточнении планируемых результатов, разработке содержания и отбора форм реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности на определенный период обучения. Сроки реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности определяются образовательной организацией и могут быть реализованы как в пределах одного года обучения, так и нескольких лет, то есть на весь период основного общего образования.

Если рабочая программа курса внеурочной деятельности разрабатывается с 5 класса, то целесообразно дополнительно познакомиться с основной образовательной программой начального общего образования, что позволит учитывать преемственность в формировании результатов обучающихся на уровне основного общего образования.

На втором этапе, следует провести анализ того, что послужило основанием для разработки реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности. Такими основаниями могут быть: заказ администрации образовательной организации, запрос родителей обучающихся (законных представителей) на определенный спектр программ, инициатива обучающихся, которая может быть представлена от организованных ученического самоуправления и других участников образовательных отношений. Ключевым фактором в определении следующих шагов в деятельности педагога, является его профессиональная и личностная готовность разрабатывать и реализовывать конкретную программу курса внеурочной деятельности.

На третьем этапе, педагог, используя содержание данных методических рекомендаций (в том числе другие рекомендованные методические материалы) формирует представление о структурных компонентах рабочей программы курса внеурочной деятельности: краткую аннотацию, результаты освоения курса внеурочной деятельности, содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование.

На четвертом этапе педагог осуществляет проектирование содержания рабочей программы курса внеурочной деятельности. На данном этапе педагог может использовать учебные и методические пособия ведущих издательств, включенных в официальный перечень, утвержденный на федеральном уровне, так и рекомендации и сборники программ внеурочной деятельности, опубликованные на региональном и федеральном уровнях. Также могут использоваться материалы программ курсов внеурочной деятельности, разработанные авторами-составителями из педагогов общеобразовательной организации, в которой работает сам педагог или используется опыт других образовательных организаций Челябинской области. В этом случае обязательным является указание ссылки на авторство используемых материалов.

На завершающем этапе педагог представляет рабочую программу курса внеурочной деятельности на рассмотрение в методический (педагогический) совет общеобразовательной организации с последующим ее утверждением.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, как составные части основной образовательной программы общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных го-

дарственных образовательных стандартов основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, п. 18.2.2), должны быть направлены на:

- формирование общей культуры,
- духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся,
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, саморазвития и самосовершенствования, обеспечивающих социальную успешность,
- развитие творческих, физических способностей,
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

При организации внеурочной деятельности в основном общем образовании необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности (ст. 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Целью рабочих программ курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации. Задачами рабочих программ курсов внеурочной деятельности является определение планируемых результатов, содержания курсов внеурочной деятельности, определение форм и видов деятельности с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности и контингента учащихся<sup>1</sup>.

При определении содержания рабочих программ курсов внеурочной деятельности используются положения основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации, примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>), авторские программы курсов внеурочной деятельности.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатывают преимущественно педагогические работники образовательной организации, занимающие различные должности: учитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, старший вожатый. Специалисты, реализующие программы внеурочной деятельности, должны иметь образование в соответствии

---

<sup>1</sup>Общеобразовательная организация может уточнять цели и задачи курсов внеурочной деятельности.

с профессиональным стандартом, а именно: «Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.08.2016 № 422н).

Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, их утверждение, внесение изменений и корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности является формой представления курса внеурочной деятельности как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей и специфики образовательной организации, то есть с учетом задач и направлений работы, воспитательных традиций, которые обозначены в программе воспитания и социализации обучающихся.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, п. 18.2.2) в структуре рабочих программ курсов внеурочной деятельности выделены следующие разделы:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рассматривая первый раздел структуры рабочих программ курсов внеурочной деятельности стоит обратить внимание на то, что результаты освоения программы курса внеурочной деятельности определяются на основе требований к результатам федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программы курсов внеуроч-

ной деятельности должны обеспечивать, прежде всего, достижение личностных и метапредметных результатов.

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной образовательной программы общеобразовательной организации.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования структура программы курсов внеурочной деятельности предполагает в тексте программы только представление перечня результатов освоения курса внеурочной деятельности.

Для детализированного описания результатов освоения обучающимися курса внеурочной деятельности необходимо использовать материалы целевого раздела модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования Челябинской области, которая содержит такой структурный компонент как «Пла-

нируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования».

В соответствии п. 13 раздела III ФГОС основного общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Анализ нормативных и концептуальных документов федерального и регионального уровней позволяет акцентировать на актуальные направления воспитания и социализации обучающихся в рамках внеурочной деятельности, а именно:

- становление российской гражданской идентичности, культуры мировоззренческого самоопределения обучающихся;
- приобретение опыта участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- формирование у обучающихся умений жить в многокультурном обществе;
- воспитание в пространстве медиа-технологий и Интернет;
- приобретение опыта межвозрастного и межпоколенческого общения;
- формирование у обучающихся культуры досуга;
- формирование основ экологической культуры у обучающихся;
- формирование у обучающихся основ здорового образа жизни;
- создание ситуации успешной самореализации, самоутверждения ребенка на пути его взросления.

Необходимо отметить, что федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет формы внеурочной деятельности. Так, для обучающихся 5–9 классов рекомендуемыми формами выступают кружки, художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческие работы, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной.

Формы внеурочной деятельности можно разделить на две группы: формы реализации программ курсов внеурочной деятельности и формы проведения занятий с обучающимися.

Выбор формы реализации программы внеурочной деятельности определяют:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности (как целевые ориентиры);
- возрастные (психолого-педагогические) особенности обучающихся;
- содержание и предполагаемая длительность реализации программы;
- степень самоорганизации или включенности обучающихся в деятельность.

В таблице 2 приведены определения форм реализации программ внеурочной деятельности и примерные названия курсов внеурочной деятельности.

Таблица 2  
**Формы реализации программ курсов внеурочной деятельности**

Форма	Определение	Примеры (названия курсов)
Студия	форма реализации программы через цикл занятий / мероприятий, объединенных доминирующим содержанием деятельности из определенной области искусств (художественные, культурологические, филологические, хоровые)	Студия дизайна «ЭкоДом» (доминирующая деятельность художественно-проектная, охватывающая создание изделий и рациональное формирование целостной предметной среды). Литературная студия «Зеленая лампа» (доминирующая деятельность: литературное творчество, сочинительство)
Секция	форма реализации программы через цикл занятий / мероприятий, объединенных доминирующим содержанием спортивно-оздоровительной или физкультурно-спортивной деятельности	Секция ОФП (общей физической подготовки), доминирующая деятельность: спортивно-оздоровительная. Секция «Спортивное ориентирование», доминирующая деятельность: освоение способов спортивного ориентирования на местности
Школьный	форма реализации про-	Школьный спортивный клуб

Форма	Определение	Примеры (названия курсов)
спортивный клуб	граммы, основанная на содержании спортивно-оздоровительной или физкультурно-спортивной деятельности, имеющая традиции и нацеленная на достижение коллективно значимого результата для всех обучающихся	«Лицейская хоккейная лига»— совместное занятие хоккеем в составе школьной команды, достижение результатов и продвижение школьной команды на различном уровне
Сетевое сообщество	специально организованное пространство совместной деятельности обучающихся / образовательных организаций по обмену информацией, выстраиванию взаимодействий и решению взаимозначимых задач	Сообщество любителей животных «Друг»: организованное пространство на базе школы – живой уголок; совместные интересы обучающихся – уход за животными, изучение их поведения. Сетевое сообщество «Информика»: организованное пространство в сети «Интернет» (блог, страница социальной сети, раздел школьного сайта и др.); совместные интересы – организованное общение обучающихся по обмену информацией, созданию некого информационного продукта (например: школьной газеты)
Военно-патриотическое объединение	форма реализации программы, направленная на формирование у обучающихся гражданской идентичности, патриотизма и освоение навыков начальной военной подготовки	Военно-патриотическое объединение «Сармат»: объединение обучающихся различного (или одного) возраста в специально организованной среде на изучение основ начальной военной подготовки, включение в мероприятия и события, формирующие гражданскую идентичность, патриотизм

Необходимо отметить, что общее название форм реализации программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ, например, секции, студии, клубы, обусловлено тем, что организация деятельности обучающихся при реализации данных программ отличается от урочной. Поэтому большое значение приобретает правильный выбор формы проведения занятий с обучающимися. Перечень форм занятий, который может быть расширен общеобразовательной организацией, предложен в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

Выбор формы проведения занятий с обучающимися определяют:

- содержание и системообразующий вид деятельности обучающихся в соответствии с программой курса;
- ведущий вид деятельности обучающихся;
- содержание деятельности обучающихся;
- ориентир на уровни результатов внеурочной деятельности в соответствии с основной образовательной программой общеобразовательной организации.

В таблице 3 приведены определения форм проведения занятий в рамках внеурочной деятельности, а также примеры конкретизации форм.

Таблица 3  
**Формы проведения занятий**

Форма	Определение	Пример конкретизации форм проведения занятий / мероприятий
Конференция	это занятие / мероприятие в форме совещания для обсуждения и решения различных вопросов	Научно-практическая конференция «Можно ли остановить время?», научно-техническая конференция «Транспорт будущего» Занятие / мероприятие в форме конференции может быть проведено в рамках образовательной программы любого курса внеурочной деятельности. Предполагает специальную организацию пространства, обеспечивающую обсуждение и решение различных проблем, и соблюдение процедуры

Форма	Определение	Пример конкретизации форм проведения занятий / мероприятий
		проведения. В зависимости от содержания может быть научно-теоретической, научно-практической, научно-технической. Как правило, на конференции существует распределение ролей: докладчики, содокладчики, эксперты, зрители-участники и др.
Олимпиада	это занятие / мероприятие в форме состязания в спортивном, интеллектуальном и т.п. мастерстве	Олимпиада «Малые спортивные игры», олимпиада «Деда БуквоЭда». Контингент участников, содержание заданий, предлагаемое участникам, определяется рабочей программой курса внеурочной деятельности, в рамках которого проводится. Форма/мероприятие предполагает специальную подготовку пространства для проведения, соблюдение соответствующей процедуры проведения, подведения итогов и стимулирования победителей
Общественно-полезные практики	это мероприятия, направленные на выполнение социально-ориентированных задач	Общественно-полезные практики «Неделя добрых дел», «Помоги ветерану» и др. Общественно-полезные практики представляют собой специально организованные ситуации по включению обучающихся в общественно-полезную деятельность через решение социально-ориентированных задач
Экскурсия	это занятие / мероприятие в форме коллективной поездки или выхода с научно-образовательной	Экскурсия с целью изучения особенностей течения реки Миасс в весенний период. Экскурсия с целью ознакомления с достопримечательностями г. Челябинск.

Форма	Определение	Пример конкретизации форм проведения занятий / мероприятий
	или культурно-досуговой целью	Экскурсия как форма проведения занятия или мероприятия в рамках рабочей программы курса внеурочной деятельности представляет собой специально организованную процедуру вовлечения обучающихся в процесс познания
Соревнование	это занятие / мероприятие в форме активной деятельности, при которой участвующие стремятся превзойти друг друга	Спортивные состязания, интеллектуальные состязания Специально организованная форма занятия / мероприятия по включению обучающихся в ситуацию соперничества, предполагающая особую организацию пространства, процедуры проведения. Может использоваться в рамках рабочей программы любого курса внеурочной деятельности
Поисковое и научное исследование	это занятие / мероприятие, направленное на получение объективно нового результата ранее неизвестного участнику	Исследование на тему «Паук человеку друг или враг?», поисковое исследование «Каким твой след увидят потомки?» Специально организованное занятие / мероприятие по включению обучающихся в поисковую, исследовательскую деятельность. Предполагает специальный отбор содержания, организацию пространства, доступа к информационным источникам, использование педагогических технологий по организации процесса исследования совместно с обучающимися. Может быть использовано в рамках рабочей программы курса внеурочной деятельности, предполагающей познание в определенной области

Сроки и объем реализации программ курсов внеурочной деятельности определяются основной образовательной программой общеобразовательной организации и прописываются в организационном разделе «План внеурочной деятельности».

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

План внеурочной деятельности должен быть составлен в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности, в части названий курсов, количества часов. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

2 января 2016 года вступило в силу Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Таблица 4

#### **Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка внеурочной деятельности**

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)*		Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)**
	при 6-ти дневной неделе, не более	при 5-ти дневной неделе, не более	
5	32	29	10
6	33	30	10
7	35	32	10
8–9	36	33	10

## **Примечания:**

\* Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

\*\* Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

При проектировании рабочих программ курсов внеурочной деятельности рекомендуем обратиться к методическому конструктору внеурочной деятельности (под ред. Д. В. Григорьева и П. В. Степанова).

Все направления внеурочной деятельности, указанные во ФГОС ООО, авторы предлагают рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

Так как существует риск восприятия педагогами, методистами, управленцами перечня направлений как перечня видов деятельности, которыми должна заниматься школа. В результате может быть ограничено представление о многопредметности внеурочной деятельности, вне внимания школы могут оказаться игровая, туристско-краеведческая деятельности, проблемно-ценное и досуговое общение. Не допустить этого позволяет опора именно на виды внеурочной деятельности детей.

В методическом конструкторе отмечается, что для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности. В сфере школьного воспитания и социализации имеет место серьезная путаница понятий «результат» и «эффект». Привычны утверждения, что результатом воспитательной деятельности педагога является развитие личности школьника, формирование его социальной компетентности и т.д. При этом упускается из виду (вольно или невольно), что развитие личности ребенка зависит от его собственных усилий по самостроительству, от воспитательных «вкладов» в него семьи, друзей, ближайшего окружения, других факторов. То есть развитие личности ребенка – это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания и социализации (в том числе, сам ребенок) достигли своих результатов.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в ее страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее – тип образовательной формы, то есть ряд содержательно и структурно близких форм).

Первый уровень результатов, может быть, достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Например, в такой форме проблемно-ценостного общения как этическая беседа вполне можно выйти на уровень знания и понимания школьниками обсуждаемого жизненного сюжета (проблемы). Но поскольку в этической беседе основной канал общения «педагог – де-

ти», а непосредственное общение детей друг с другом ограничено, то в этой форме довольно трудно выйти на ценностное отношение школьников к рассматриваемой проблеме (именно в общении со сверстником, «таким же, как он сам» ребенок устанавливает и проверяет свои ценности).

Для запуска ценностного самоопределения нужны уже другие формы – дебаты, тематический диспут. Участвуя в дебатах, младшие школьники получают возможность с разных сторон посмотреть на проблему, обсудить положительные и отрицательные моменты, сравнить свое отношение к проблеме с отношением других участников. Однако дебаты, будучи во многом игровой формой коммуникации, не ставят ребенка перед необходимостью лично отвечать за свои слова, перейти от слов к делу (то есть эта форма не нацелена на выход школьника в самостоятельное общественное действие, хотя это и может случиться с конкретным школьником в силу его личных особенностей).

Такая необходимость диктуется другой формой – проблемно-ценостной дискуссией с участием внешних экспертов, где участники высказываются только от себя лично, а любое наигрывание с их стороны чревато разоблачением и критикой со стороны внешних экспертов, незаинтересованных в искусственной поддержке детских мнений. Проблемно-ценостная дискуссия выводит участников на ту грань, когда за словами «Я считаю...» следует «и я готов это сделать».

Итак, практически невозможно достигнуть результата второго и тем более третьего уровня формами, соответствующими первому уровню результатов. В то же время, в формах, нацеленных на результат высшего уровня, достижимы и результаты предшествующего уровня. Однако важно понимать: форсирование результатов и форм не обеспечивает повышение качества и эффективности деятельности. Педагог, надежно не владеющий формами деятельности для достижения результатов первого уровня, не может действительно выйти на результаты и формы второго и, тем более, третьего уровня. Он может это сделать только имитационно.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности должно позволить педагогам:

– разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с четким и внятным представлением о результате;

- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на достижение какого результата они претендуют, соответствует ли избранные формы предполагаемым результатам, происходит ли наращивание содержания и т.д.).

С помощью методического конструктора могут быть разработаны различные типы образовательных программ внеурочной деятельности:

- комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
- тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, ОП патриотического воспитания, ОП воспитания толерантности и т.п.)
- образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (ОП, обеспечивающая первый уровень результатов; ОП, обеспечивающая первый и второй уровень результатов; ОП, обеспечивающая первый, второй и третий уровень результатов);
- образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности (например, ОП туристско-краеведческой деятельности, ОП деятельности школьного театра и т.п.);
- образовательные программы, ориентированные на учащихся определенной возрастной группы, например, ОП для младших подростков (5–6 классы), ОП для старших подростков (7–9 классы).

При проектировании рабочих программ курсов внеурочной деятельности необходимо учитывать:

- возрастные особенности обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- преемственность с внеурочной деятельностью начального общего образования;

- традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

### **Организация познавательной деятельности школьников**

Внеурочная познавательная деятельность школьников может быть организована в форме факультативов, кружков познавательной направленности, научного общества учащихся, интеллектуальных клубов (по типу клубов «Что? Где? Когда?»), библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т.п.

На первый взгляд может показаться, что все эти формы уже сами по себе позволяют достигать *результатов первого уровня* (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни). Однако это не вполне верно. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. То есть, большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие даже этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

В рамках внеурочной познавательной деятельности школьников возможно и достижение *результатов второго уровня* (формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества). Для этого в содержание познавательной деятельности школьников долж-

на быть привнесена ценностная составляющая.

В связи с этим педагогам рекомендуется инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу свое мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Поиск и предъявление школьникам этой информации не должно затруднить педагога, ведь ее можно найти в самых разных предметных областях познания.

Рекомендуется при обсуждении такого рода информации инициировать и поддерживать внутригрупповые дискуссии. Они позволяют подростку соотнести собственное отношение к дискутируемому вопросу с отношениями других детей и могут способствовать коррекции этих отношений – ведь весомое для подростков мнение сверстников часто становится источником изменения их взглядов на мир. Кроме того, благодаря дискуссиям школьники приобретут опыт поведения в ситуации разнообразия взглядов, будут учиться уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной.

В качестве примера назовем несколько потенциально дискуссионных тем из разных областей познания:

- *Использование животных для опытов: научная необходимость или жестокость людей? (биология)*
- *Может ли наука быть безнравственной? (физика)*
- *Является ли экономический рост в мире безусловным благом для людей? (экономика)*
- *Нужно ли малым народам стремиться сохранять свой язык и культуру? (география)*
- *Согласны ли вы со словами И. Карамазова «Если Бога нет, значит все позволено»? (литература)*
- *Реформы Петра I – шаг к цивилизованному обществу или насилие над страной? (история)*
- *Опасна ли для общества агрессия в кино и на телевидении? (искусство) и т.п.*

Ценностная составляющая будет привноситься в содержание познавательной деятельности школьников и тогда, когда педагог будет

акцентировать внимание детей на нравственных проблемах, связанных с открытиями и изобретениями в той или иной области познания. Например, можно обратить внимание школьников, увлекающихся физикой, на двойственное значение для человечества открытия способа расщепления атомного ядра. Со школьниками, интересующимися биологией, можно затронуть проблему генной инженерии и рассмотреть этический аспект клонирования. Акцентировать внимание школьников можно и на экологических последствиях открытия дешевых способов изготовления синтетических материалов, на гуманистических последствиях Великих географических открытий для народов Нового света и т.п. К чему ведут новые научные открытия: к улучшению условий жизни человека или ко всем новым жертвам? Такого рода проблемы педагогам рекомендуется поднимать и обсуждать вместе со школьниками.

Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания. Наиболее удачными формами здесь могут оказаться, например: школьный интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» (здесь знание и умение его использовать становятся высшей ценностью для участников этой уникальной по своему влиянию на умственное воспитание игры), дидактический театр (в нем знания из самых разных областей обыгрываются на сцене, в связи с чем становятся эмоционально переживаемыми и личностно окрашенными), научное общество учащихся (в рамках НОУ осуществляется исследовательская деятельность школьников, поиск и конструирование нового знания – знания своего, искомого, выстраданного).

Достижение *результатов третьего уровня* (получение школьником опыта самостоятельного социального действия) будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.

Наиболее эффективно это может происходить во время проведения детьми и педагогом тех или иных *социально ориентированных акций*.

Например, некоторые заседания кружка любителей литературы смогут стать фактором приобретения школьниками опыта социального действия, если, например, время от времени будут проводиться для воспитанников детских домов или обитателей домов престарелых.

В рамках работы клуба любителей книги или вечеров семейного чтения могут проводиться социально ориентированные акции по сбору книг, например, для библиотеки расположенной где-то в глубинке сельской школы.

В рамках предметных кружков школьники могут заниматься изготавлением наглядных пособий или раздаточного материала для учебных занятий в школе и передавать их в дар учителям и ученикам.

Деятельность предметных факультативов может стать социально ориентированной, если его члены возьмут индивидуальное шефство над неуспевающими школьниками младших классов.

Возможна также организация для одаренных детей с высокой познавательной мотивацией специальных «вечерних курсов» на базе тех школ, которые имеют ограниченные возможности в преподавании отдельных предметов. Там школьники смогли бы поделиться с детьми этих школ своими знаниями, став для них своеобразными репетиторами.

Деятельность членов научного общества учащихся рекомендуется в этой связи ориентировать на исследование окружающего их микросоциума, его злободневных проблем и способов их решения.

- «*Как улучшить качество питьевой воды в школе?*»,
- «*Исчезающие биологические виды нашего региона: стратегии спасения*»,
- «*Способы решения конфликтов и преодоления агрессии в школе и семье*»,
- «*Химический состав популярных детских напитков и проблемы здоровья*»,
- «*Способы энергосбережения в школе и формы энергосберегающего поведения учеников и учителей*»,
- «*Отношение к старикам у жителей нашего микрорайона*»...

Подобные темы могли бы становиться темами исследовательских проектов школьников, а их результаты могли бы распространяться и обсуждаться в окружающем школу сообществе.

Дополнительно к данным рекомендациям представлены рабочие программы курсов внеурочной деятельности, разработанные педагогами общеобразовательных организаций Челябинска и профессорско-преподавательским составом ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».

Ценность представленных рабочих программ курсов внеурочной деятельности очевидна, – возможность использовать педагогам как конструктор для создания собственных курсов внеурочной деятельности.

Выделим основные особенности проектирования представленных рабочих программ курсов внеурочной деятельности:

1. Содержательное наполнение представленных рабочих программ может стать основой для разработки курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов, направленных на реализацию ООП ООО;

2. В каждой представленной рабочей программе важным компонентом является описание личностных и метапредметных результатов, направленных на реализацию ООП ООО;

3. Необходимо обратить внимание, что содержание всех курсов внеурочной деятельности представлено с указанием форм организации и видов деятельности. Но при этом необходимо помнить, что внеурочная деятельность, являясь практико-ориентированной, не должна подразумевать большого количества лекционных занятий. Обратить внимание необходимо и на формы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция, выставка и т. д.);

4. Представленные тематические планы содержат перечень разделов, тематики программы; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, перечень основных видов деятельности обучающихся;

5. С целью описания специфических особенностей в каждой рабочей программе курса внеурочной деятельности включена аннотация.

## *Приложение 1*

### **Оформление и содержание структурных элементов рабочей программы курса внеурочной деятельности**

«Титульный лист программы» первая страница рабочей программы, служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием фамилии имени отчества руководителя, даты и номера приказа), направление и название программы, возраст учащихся, срок ее реализации, ФИО, должность автора (ов) программы, город и год ее разработки).

Пример: оформление титульного листа рабочей программы курса внеурочной деятельности

Название органа управлением образования муниципальной территории. Полное название образовательной организации

«Принята на заседании»  
методического (педагогического)  
совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От «\_\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_\_ года

«Утверждаю»  
Руководитель  
образовательной организации  
печать \_\_\_\_\_ ФИО  
Приказ № \_\_\_\_\_  
От «\_\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_\_ года

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

« \_\_\_\_\_ »  
(название курса)

*Направление:* \_\_\_\_\_  
*Возраст учащихся:* \_\_\_\_\_  
*Срок реализации:* \_\_\_\_\_ год ( \_\_\_\_\_ часов)

Автор-составитель:  
ФИО \_\_\_\_\_,  
должность \_\_\_\_\_

Наименование муниципальной территории, 2017

*Аннотация* к рабочей программе курса внеурочной деятельности содержит следующие сведения:

- акцентуированное или ведущее направление развития личности, в рамках которого разработана рабочая программа (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- актуальность программы (значение курса с точки зрения постановки целей и планируемых результатов образования, соответствие программы достижениям науки, техники, искусства и культуры; вос требованность учащимися);
- описание места данного курса в основной образовательной программе основного общего образования (какие задачи основной образовательной программы позволяет решить курс, на основе каких программ или какого опыта он разработан);
- цель курса (конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности);
- задачи курса (конкретные результаты реализации программы (научить, привить, развить, сформировать, воспитать), которые соотнесены с планируемыми результатами);
- формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий (семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги и др.) определяются образовательной организацией самостоятельно;
- группа / категория учащихся, для которых актуальная программа (возраст, особенности);
- объем программы (общее количество часов), срок ее освоения (продолжительность – количество недель, месяцев, лет), режим занятий (периодичность – количество занятий в неделю и их продолжительность).

*Раздел первый «Результаты освоения курса внеурочной деятельности»* конкретизируют предметные, личностные и метапредметные результаты освоения курса: перечень предметных, личностных и метапредметных результатов освоения курса внеурочной деятельности на каждый год обучения с 5 по 9 класс.

*Раздел второй «Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности»* в соответствии с последовательностью, заданной тематическим планированием, со

держит реферативное описание разделов и тем программы, указание теоретических и практических занятий, видов деятельности обучающихся.

*Раздел третий «Тематическое планирование»* содержит дату занятия, наименование разделов и тем, входящих в каждый раздел, определяет их последовательность, количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения.

Таблица 5  
**Учебно-тематический план**

Наименование раздела, темы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся
	Всего	Теория	Практика	

Следует обратить внимание, что описание форм контроля и диагностического инструментария по оценке достижения планируемых результатов освоения обучающимися рабочей программы курса внеурочной деятельности, носит комплексный характер и должно быть представлено в других разделах основной образовательной программы основного общего образования. Данные требования относятся и к описанию учебно-методических и материально-технических условий реализации программы.

**Нормативные документы и методические рекомендации,  
раскрывающие вопросы разработки и реализации  
рабочих программ курсов внеурочной деятельности**

*Федеральный уровень*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г., в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» //: <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»» //: <http://www.garant.ru/>

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» //: <http://www.garant.ru/>

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

### *Региональный уровень*

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

## **Методические материалы**

### *Федеральный уровень*

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» // <http://docs.cntd.ru/document/499035463>

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

### *Региональный уровень*

1. Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования (Письмо ГБУ ДПО ЧИППКРО от 13.02.2017 № 106 «О получении доступа к информационному ресурсу – модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования»)

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

3. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобра-

зовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, и др. ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподг. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

4. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

5. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8–11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

### **Учебно-методические публикации**

1. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М : Просвещение, 2013. – 96 с.

2. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2014. – 224 с.

3. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе : пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М. : Просвещение, 2014. – 127 с.

4. Байгородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байгородова. – М. : Просвещение, 2014. – 177 с.

5. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценостное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 96 с.

6. Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования : научно-методическое пособие / Л. В. Алиев и др. – М. : Центр Пед. поиск, 2013. – 96 с.

7. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П. В. Степанов И. В. Степанова. – М. : Центр Пед. поиск, 2011. – 96 с.

8. Скрипова, Н. Е. Организация внеурочной деятельности в начальной школе / Н. Е. Скрипова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2012.– 164 с.

9. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова и др. ; Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподг. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013.– 64 с.

10. Проектирование образовательного процесса в школе на основе учёта национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Концепция отражения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в содержании образовательных программ общего образования. Научно-методические материалы / М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др; Челяб. ин-т переподг. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 32 с.

**Методический конструктор  
«Преимущественные формы достижения воспитательных  
результатов во внеурочной деятельности»**

Уровни воспитательных результатов  Виды внеурочной деятельности	Приобретение школьником новых социальных знаний	Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям	Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия
<i>1. Познавательная деятельность</i>	<p>– познавательные занятия кружка, факультатива и т.п., направленные на освоение детьми воспитывающей информации (об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества и основных социальных и нравственных проблемах, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.).</p> <p>– познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции,</p>		

	<p>викторины, экскурсии...), организуемые педагогом для детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– детские исследовательские проекты</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познавательные занятия кружка, факультатива и т.п. духовно-нравственной или социальной направленности (диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п.).</li> <li>– познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД.</li> <li>– интеллектуальные и познавательные клубы (например, клуб «Что? Где? Когда?», НОУ и т.п.).</li> <li>– детские исследовательские проекты социальной направленности</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума.</li> <li>– детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования</li> </ul>		
<i>2. Игровая деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развлекательные игры, организуемые педагогом;</li> <li>– интеллектуальные игры, организуемые педагогом;</li> <li>– ролевые игры, организуемые педагогом</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– деловые игры, организуемые педагогом;</li> <li>– развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые игры, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде кол-</li> </ul>		

	<p>лективных творческих дел</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально моделирующие игры, организуемые педагогом;</li> <li>– развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей;</li> <li>– развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для представителей окружающего школу социума</li> </ul>	
3. Трудовая (производственная) деятельность	<p>– кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений в конструировании, техническом творчестве, ремесле и т.п.</p> <p>– трудовые акции, трудовые десанты, организуемые педагогом;</p> <p>– трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД;</p> <p>– сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика», «Детская железная дорога» и т.п.);</p> <p>– детская производственная бригада под руководством взрослого</p>	
	<p>– трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей;</p> <p>– трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме;</p> <p>– детско-взрослое образовательное производство</p>	

<p><i>4. Досугово-развлекательная деятельность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– культпоходы в кино, театры, концертные залы, выставки и т.п.;</li> <li>– досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, карнавалы, маскарады, дискотеки и т.п.), организуемые педагогом</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, карнавалы, маскарады, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД</li> <li>– досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, карнавалы, маскарады, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей;</li> <li>– досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, карнавалы, маскарады, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме</li> </ul>		
<p><i>5. Спортивно-оздоровительная деятельность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы о ЗОЖ;</li> <li>– оздоровительные процедуры;</li> <li>– физкультурные и спортивные занятия;</li> <li>– спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), организуемые педагогом</li> </ul>		

	<p>педагогом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей;</li> <li>– спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме</li> </ul>	
6. Туристско-краеведческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кружковые, факультативные, секционные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений;</li> <li>– краеведческие экскурсии;</li> <li>– туристические поездки</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– походы выходного дня;</li> <li>– туристские многодневные походы;</li> <li>– спортивные туристские походы</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– туристско-краеведческие экспедиции;</li> <li>– поисково-краеведческие экспедиции;</li> <li>– природоохранные и природовосстановительные экспедиции</li> </ul>	
7. Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия</li> </ul>	

	<p>по отработке специальных умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), организуемые педагогом</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей;</li> <li>– художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме</li> </ul>		
8. Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– социальные пробы (инициативное участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми).</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-ориентированные коллективные творческие дела.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– социальные проекты;</li> <li>– волонтерство (постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом)</li> </ul>		
9. Проблемно-ценостное общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные и групповые беседы об обществе, культуре, нрав-</li> </ul>		

	<p>ственности, поведении, морально-этических, правовых нормах и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тренинги формирования социальных навыков</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тренинги личностного роста;</li> <li>– дебаты по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей;</li> <li>– свободные дискуссии по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей (проблемно-ценностные дискуссии)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов;</li> <li>– беседы, дебаты, дискуссии с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных учреждений), организуемые за пределами образовательного учреждения</li> </ul>		

**Методические рекомендации  
по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности  
в рамках реализации основных общеобразовательных  
программ, в том числе в части проектной деятельности**

**Приложение  
к письму Минобрнауки России  
от 18.08.2017 № 09-1672**

Настоящие методические рекомендации разработаны в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» с целью уточнения понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – основные общеобразовательные программы), в том числе в части проектной деятельности.

Методические рекомендации отражают особенности правового регулирования организации, кадрового и финансового обеспечения внеурочной деятельности, в том числе через сопоставление с соответствующими особенностями реализации дополнительных общеобразовательных программам в целях исключения встречающихся на практике ситуаций неправомерного использования источников финансирования, двойного учета детей в рамках статистического наблюдения, а также варианты реализации внеурочной деятельности, в том числе в сетевой форме (приложение).

**Понятие «внеурочная деятельность»**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляющую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

## **Реализация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:

- до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования;
- до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования;

– до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования.

Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **Реализация внеурочной деятельности в сетевой форме**

В реализации внеурочной деятельности с использованием сетевой формы могут участвовать организации, осуществляющие образовательную деятельность, а также научные организации, учреждения здравоохранения, организации культуры, физической культуры и

спорта и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется на основе договора между организациями, участвующими в сетевой форме реализации образовательных программ.

В соответствии с ФГОС часть основной общеобразовательной программы может быть реализована, в том числе на базе организаций дополнительного образования согласно статье 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании).

Законом об образовании право реализации основных общеобразовательных программ организациями дополнительного образования не предусмотрено.

Вместе с тем при организации внеурочной деятельности возможно использование ресурсов организаций дополнительного образования (помещений, оборудования, а также кадровых ресурсов для проведения отдельных занятий (мастер-классов, практикумов и т.д.).

## **Реализация внеурочной деятельности в форме проектной деятельности**

Эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность (учебный проект).

Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В рамках сетевой формы реализации рабочих программ внеурочной деятельности к работе над проектом в качестве руководителя проекта (наставника) могут привлекаться специалисты, организаций дополнительного образования, профессионального и высшего образования (в т.ч. студенты), организаций культуры, спорта, предприятий. Порядок их участия в реализации проектной деятельности определяется договором о сетевом взаимодействии.

Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, отведенного основной образовательной программой, и представляется в виде завершенного учебного исследования или объекта (информ

мационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и пр.).

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, сформированность критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## **Результаты внеурочной деятельности**

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Общеобразовательная организация в установленном ею порядке может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования.

В качестве результатов освоения обучающимися рабочих программ внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основные общеобразовательные программы, самостоятельно определяет порядок зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, который утверждается локальным актом.

При зачете результатов освоения рабочих программ внеурочной

деятельности рекомендуется провести сопоставительный анализ планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и рабочей программы внеурочной деятельности.

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности образовательные организации могут использовать психолого-педагогический инструментарий, а также такую форму учета как «портфолио» (дневник личных достижений), в том числе в электронной форме («цифровое портфолио»).

## **Кадровое обеспечение внеурочной деятельности**

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательных организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.

В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений, соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; воспитатели; педагоги-организаторы, психологи, логопеды, педагоги-библиотекари и т.д.

Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника.

## **Финансовое обеспечение внеурочной деятельности**

Финансовое обеспечение реализации рабочих программ внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основных общеобразовательных программ за счет средств на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) в рамках нормативов расходов на реализацию основных общеобразовательных программ, определяемых субъектом РФ.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг определяются с соблюдением требований, установленных Минобрнауки России (приказ Минобрнауки России от 22.09.2015 № 1040).

Расчет норматива основывается на целевом уровне заработной платы (п. 3 ст. 99 Закона об образовании), который установлен региональными планами мероприятий («дорожными картами») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

## **Литература**

1. Амонашвили, Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников / Ш. А. Амонашвили. – М. : Педагогика, 1984. – 297 с.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. для высш. учеб. завед. / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2008. – 363 с.
3. Артамонова, Е. И. Компетентностный подход в формировании личности педагога-профессионала / Е. И. Артамонова // Педагическое образование и наука. – 2008. – № 10. – С. 4–9.
4. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2007.
5. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18–22.
6. Балабан, О. Стандарт второго поколения: системные риски / О. Балабан // Первое сентября. – 2007. – № 23. – С. 8–12.
7. Беликов, В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект : монография / В. А. Беликов. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 357 с.
8. Бобрышева, И. В. Профессионализм современного учителя с позиции разных моделей педагогической деятельности / И. В. Бобрышева // Инновации в образовании. – 2009. – № 2. – С. 11–17.
9. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2006. – 288 с.
10. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2-е изд., доп. и перераб. / Челябинск – Москва / под ред. А. В. Кислякова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 228 с.
11. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru/> (11.12.2017).

12. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова ; под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. – М. : Академия, 2005. – 336 с.
13. Горбунова, Т. С. К вопросу об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов / Т. С. Горбунова // Методист. – 2010. – № 8. – С. 4–7.
14. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.
15. Гуданис, В. Я. Педсовет «Использование системного подхода в деятельности классного руководителя» / В. Я. Гуданис // Классный руководитель. – 2009. – № 5. – С. 18–23.
16. Демакова, И. Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях / И. Д. Демакова. – СПб. : КАРО, 2007. – 160 с.
17. Деркач, А. А. Акмеологические основы развития профессионала / А. А. Деркач. – М. ; Воронеж, 2004.
18. Дифференцированный подход к оплате труда классных руководителей : методические рекомендации / под ред. Е. Н. Степанова. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 48 с.
19. Ермаков, Д. С. Компетентностный подход в образовании / Д. С. Ермаков // Педагогика. – 2011. – № 4. – С. 8–15.
20. Завильтон, Т. Профессиональная компетентность и компетенции современного учителя / Т. Завильтон, А. Кокоулина // Управление школой (прилож. к «Перв. сент.»). – 2011. – № 10. – С. 12–15.
21. Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2004. – 192 с.
22. Ильин, Г. Л. Концепция учителя современной общеобразовательной школы: требования к качеству преподавания / Г. Л. Ильин // Школьные технологии. – 2011. – № 2. – С. 9–24.
23. Ильясов, Д. Ф. Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт общего образования : методические рекомендации для педагогических работников. – Челябинск : ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2012. – 324 с.

24. Ильясов, Д. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя : учеб. пособие для слуш. курсов проф. переподготовки и повышения квалиф. раб. образования / Д. Ф. Ильясов, О. А. Семиздралова, Л. Г. Махмутова, Л. А. Нижегородова. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 344 с.
25. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. – М., 1996. – 160 с.
26. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : ИКЦ «МарТ» ; Ростов н/Д : Изд. центр «МарТ», 2005. – 448 с.
27. Кондаков, А. М. Новый образовательный стандарт: изменения в практике / А. М. Кондаков // Народное образование. – 2007. – № 5. – С. 57–59.
28. Кондаков, А. М. Стандарты второго поколения: преемственность и инновационность / А. Кондаков // Учительская газета. – 2008. – № 41. – С. 16–17.
29. Конева, Л. С. Развитие инновационного потенциала педагога в процессе модернизации системы образования / Л. С. Конева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2009. – № 1. – С. 81–86.
30. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России : учеб. издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010. – 24 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru/> (14.11.2017).
31. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / отв. ред. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 24 с. – (Стандарты второго поколения). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru/> (14.11.2017).
32. Кудинов, В. В. Педагогические технологии формирования новых образовательных результатов у учащихся : учеб. пособие / В. В. Кудинов. – Челябинск, 2011.
33. Куприянов, Б. В. Воспитательный процесс и его закономерности. Попытка реконструкции сложившегося понимания // Воспитание: научные дискуссии и исследования : сборник научных

трудов (по материалам научной конференции-дискуссии) / под ред. Е. В. Титовой. – СПб., 2005. – С. 64–69.

34. Лях, Ю. А. Проектирование системы педагогического мониторинга качества обучения на основании деятельностного подхода / Ю. А. Лях // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. – № 1. – С. 23–26.

35. Мартынова, Н. В. Структура готовности учителя к самоимиджмейкингу / Н. В. Мартынова // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 3. – С. 183–188.

36. Международная научно-практическая конференция «Воспитательная система как социокультурный феномен: прошлое, настоящее, будущее» : сборник статей. – М. : Институт теории и истории педагогики РАО, 2010. – 256 с.

37. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др.]. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам). Национальный проект «Образование»: нормативные правовые документы. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 80 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.ru/> (19.11.2017).

38. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс / О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева ; под ред. О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 128 с.

39. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс / О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева ; под ред. О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2010. – 80 с.

40. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс / О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева ; под ред. О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2010. – 150 с.

41. Мошнина, Р. Ш. Требования к сформированности компетентностей педагога, работающего по новому стандарту / Р. Ш. Мошнина // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2011. – № 3. – С. 48–51.

42. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.ru/> (14.11.2017).

43. Немов, Р. С. Психология : учеб. пособие в 3-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

44. Нечаев, М. П. Диагностические методики классного руководителя : методическое пособие / М. П. Нечаев, И. Э. Смирнова. – М. : УЦ Перспектива, 2008. – 96 с.
45. О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования : письмо Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 // Официальные документы в образовании. – 2011. – № 21. – С. 67–89.
46. О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования : приложение к письму Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 // Официальные документы в образовании. – 2011. – № 22. – С. 55–70.
47. Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную : письмо М-ва образования РФ от 21.05.2004 № 14-51-140/13 // Начальная школа. – 2004. – № 8. – С. 10–20.
48. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования : письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 // Официальные документы в образовании. – 2011. – № 19. – С. 23–38.
49. Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: достижение современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания обучающихся» (для педагогических и руководящих работников образовательных учреждений) : дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций / под ред. М. И. Солодковой, А. В. Кислякова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 160 с.
50. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии : сборник методических разработок / под ред. Е. Н. Степанова. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2010. – 240 с.
51. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии : сборник методических разработок / под ред. Е. Н. Степанова. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2010. – 240 с.
52. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад ; редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.

53. Пискорская, С. Ю. О деятельностном подходе в образовательной теории и практике / С. Ю. Пискорская, Е. А. Землянская // Философия образования. – 2010. – № 2. – С. 21–25.
54. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др. ; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 120 с.
55. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (система учебников «Школа 2100») / Н. Е. Скрипова, В. Н. Маслакова, Н. А. Яшина. – Челябинск : Цицеро, 2011. – 164 с.
56. Поташник, М. М., Моисеев А. М. Управление развитием современной школой. – М. : Новая школа, 1997.
57. Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 9, ст. 1110).
58. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования”», зарегистрирован в Минюсте РФ 06 октября 2010 г., регистрационный № 18638.
59. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru/> (30.11.2017).
60. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/> (30.11.2017).

61. Приказ Министерства образования и науки (Минобрнауки России) Российской Федерации от «24 марта 2010 г. № 209 Зарегистрирован Минюстом России 26 апреля 2010 г. регистрационный № 16999 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».
62. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (<http://www.standart.edu.ru/>) (06.12.2017).
63. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru/> (06.12.2017).
64. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2010. – 191 с.
65. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – 2 е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010. – 204 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru/> (06.12.2017).
66. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – 342 с.
67. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование : учеб. издание / под ред. В. А. Горского. – М. : Просвещение, 2010. – 111 с.
68. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1 : учеб. издание. – М. : Просвещение, 2010. – 400 с.
69. Программно-целевое управление развитием образования. Опыт, проблемы, перспективы / под редакцией А. М. Моисеева. – М. : Педагогическое общество России, 2001.
70. Проект единой концепции специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными

возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.ru/> (06.12.2017).

71. Профессиональное мастерство: становление, формирование и развитие : межвуз. сб. науч. ст. / под ред. В. П. Горшенина, И. В. Резанович. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2003. – 221 с.

72. Рабочие (модельные) программы учебных предметов, курсов, разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования: первый класс (на основе системы учебников «Школа России») / Е. Р. Айчува-кова, О. А. Горовая, Н. Е. Скрипова, Л. Н. Чипышева. – Челябинск : Цицеро, 2011. – 198 с.

73. Разрабатываем разделы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения. Часть 2 : программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся : методические рекомендации / под ред. А. В. Ильиной, М. И. Солодковой. – Челябинск : Издательство «Полиграф-Мастер», 2011. – 66 с.

74. Разумова, Е. В. Образовательные стандарты и их отражение в нормативно-правовых актах / Е. В. Разумова // Директор школы. – 2009. – № 10. – С. 87–91.

75. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.ru/> (11.12.2017).

76. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 февраля 2011 г. № 163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы».

77. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

78. Репкина, Г. В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности : в помощь учителю нач. классов / Г. В. Репкина, Е. В. Заика; Независимый науч.-метод. центр «Развивающее обучение». – Томск : Пеленг, 1993. – 61 с. – (Библиотека развивающего обучения; вып. 7).

79. Рогачев, В. В. Педагогические условия включения старшеклассников в социальную деятельность : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ярославль : ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 1994. – 18 с.
80. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013. – 134 с. – (Законы Российской Федерации).
81. Рытов, А. И. Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации : учеб. пособие / А. И. Рытов, И. В. Абанкина О. Э. Крутова, А. И. Рожков, Т. В. Светенко. – М. : АПК и ППРО, 2009. – 86 с.
82. Сартан, Я. Стандарт как договор / Я. Сартан // Управление школой. – 2008. – № 1. – С. 2–3.
83. Сборник кейсов практических заданий по образовательной программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Педагогические условия эффективного процесса воспитания и социализации учащихся в условиях введения ФГОС общего образования» / авт.-сост.: А. В. Кисляков, И. Г. Николаев, Д. А. Шилков, Ю. В. Ребикова, К. С. Задорин, А. В. Щербаков, Н. Н. Журба. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 120 с.
84. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
85. Сенченко, Н. А. Социально-педагогическая помощь старшеклассникам – представителям юношеских субкультур : дис. ... канд. пед. наук. – Кострома, 2005. – 214 с.
86. Скрипова, Н. Е. Основная образовательная программа реализующая федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : методическое пособие / Н. Е. Скрипова, О. И. Кузьмина, Л. А. Миндубаева. – Челябинск : Цицеро, 2011. – 178 с.
87. Скрипова, Н. Е. Стандарты второго поколения: основная образовательная программа начального общего образования – объект стандартизации образовательного пространства / Н. Е. Скрипова, Л. В. Корнилова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2010. – № 1 (3). – С. 4–40.
88. Сластёгин, В. А. Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластёгин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластёнина. – М. : Академия, 2007. – 576 с.

89. Современное качество общего образования: модели образовательных систем и эффективные педагогические механизмы достижения : монография / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. ; науч. ред.: В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2012. – 240 с.
90. Стандарт общего образования: Концепция государственного стандарта общего образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. – № 3. – С. 3–13.
91. Стандарт общего образования: Концепция государственного стандарта общего образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. – № 4. – С. 3–15.
92. Степанов, Е. Н. Диагностические методики, используемые при моделировании воспитательной системы / Е. Н. Степанов // Воспитание школьников. – 2007. – № 4. – С. 22–27.
93. Степанов, Е. Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности : учебно-методическое пособие / Е. Н. Степанов. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2007. – 160 с.
94. Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 244 с.
95. Степанов, П. В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П. В. Степанов, И. В. Степанова. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2011. – 96 с.
96. Степанов, П. В. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе : метод. пособие / П. В. Степанов, И. В. Степанова. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2007. – 96 с.
97. Степанов, П. В. Развитие школы как воспитательной системы / П. В. Степанов. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2009. – 240 с.
98. Тамбиев, С. Г. Организационно-управленческие условия подготовки менеджеров к осуществлению инновационной деятельности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2011. – № 1 (6). – С. 31–36.
99. Управление школой: теоретические основы и методы : учебное пособие / под ред. В. С. Лазарева. – М. : ЦсиЭИ, 1997.
100. Файн, Т. А. Распространение инновационного педагогического опыта / Т. А. Файн // Национальный проект «Образование». – 2007. – № 4. – С. 43–49.

101. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 160 с.
102. Фундаментальное ядро содержания общего образования (проект) / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009. – 142 с.
103. Цветкова, И. В. Как создать программу воспитательной работы : метод. пособие / И. В. Цветкова. – М. : Просвещение, 2006. – 207 с.
104. Цукерман, Г. А. Как младшие школьники учатся учиться? / Г. А. Цукерман. – М.–Рига : Пед. центр «Эксперимент», 2000. – 224 с.
105. Цукерман, Г. А. Оценка без отметки / Г. А. Цукерман. – М.–Рига : Пед. центр «Эксперимент», 1999. – 132 с.
106. Шамова, Т. И. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление / Т. И. Шамова, Г. Н. Шибанова. – М. : ЦГЛ, 2005. – 200 с.
107. Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. – СПб. : Питер, 2005. – 366 с.
108. Якиманская, И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 2000. – 110 с.

*Учебное издание*

**Проектирование рабочих программ курсов внеурочной  
деятельности на уровне основного общего образования**

Методические рекомендации

*Ответственный редактор И. М. Никитина  
Ответственный за выпуск А. В. Кисляков  
Технический редактор З. В. Штриккер*

ГБУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88