



**Комитет по делам образования города Челябинска**  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.»  
454078 г.Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,256-70-42  
e-mail: [mou68imrodionovaen@mail.ru](mailto:mou68imrodionovaen@mail.ru),

---

*Вовлечение детей-мигрантов в различные виды образовательной,  
культурно-досуговой и социальной деятельности как один из путей их  
культурно-языковой адаптации*

**Эффективные практики организации образовательной среды  
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», направленные на  
адаптацию и социализацию детей с миграционной историей**

**Козыренко Татьяна Геннадьевна**, заместитель  
директора по коррекционной работе МБОУ  
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г.  
Челябинска имени Родионова Е.Н.»

**Муниципальная опорная площадка по теме: «От детского сада до выпускного экзамена: эффективные практики организации образовательной среды, направленные на адаптацию и социализацию детей с миграционной историей»**



**создание образовательного пространства, способствующего полноценному развитию личности**



**применение инновационных практик и методик в обучении детей-мигрантов**



**повышение профессиональной компетентности педагогов**



**разработка, апробация и внедрение методических продуктов в практику работу с детьми -инофонами**



**обобщение и трансляция достигнутого опыта работы**

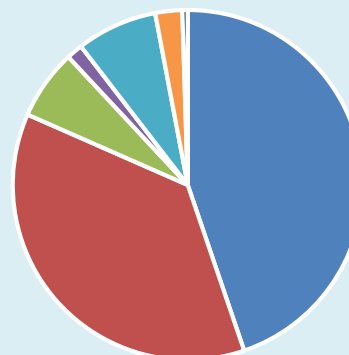
**Цель проекта: создание условий для формирования у обучающихся с миграционной историей коммуникативных и культуроведческих компетенций в процессе обучения**

## КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ В МБОУ «СОШ № 68 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

индекс/ уровень обучения	Всего по школе	ОО_№68		
		1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
Всего учащихся в школе	3392	1415	1758	219
Количество учащихся, для которых русский язык не является родным	201	86	110	5
Участвуют в проекте по изучению (чел.)	55	16	39	0
Доля учащихся в школе представителей (%) :	5,90%	6%	6%	2%
Из них доля участвующих в проекте по изучению(%)	2%	1%	2,2	0
<b>Количество представителей этноса:</b>	<b>201</b>	<b>86</b>	<b>110</b>	<b>5</b>
таджики	90	29	57	4
узбеки	74	44	30	0
киргизы	13	4	9	0
азербайджанцы	3	0	3	0
армяне	15	7	7	1
казахи	5	1	4	0
турки	1	1	0	0
другие (указать какие)				
Количество участников проекта с ОВЗ	55	16	39	0



**Количество представителей этноса**



■ таджики   
 ■ узбеки   
 ■ киргизы   
 ■ азербайджанцы   
 ■ армяне   
 ■ казахи   
 ■ турки

## Формирование организационно-методических условий реализации проекта



Учебная и К-РД/  
организация обучения  
русскому языку на  
основе  
УМК «Изучаем русский  
язык» (1-4 класс)



ВУД/реализация курса  
внеурочной  
деятельности «Русский  
язык как народной»  
(5-9 класс)



ДОП/ включение в  
программу творческой  
мастерской «Фантазия»  
модуля «Русские народные  
промыслы» (1-4 класс)



ДОП/ включение в  
программу  
хореографической  
студии «Мир танца»  
модуля «Русский  
народный танец» (1-9  
класс)

Вовлечение родителей в образовательное пространство  
Тематические групповые занятия, индивидуальные консультации  
с родителями в рамках действующей  
в ОО «Школы эффективного родителя»

# УЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ «ИЗУЧАЕМ РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ НА УРОВНЕ НОО

**Рабочая тетрадь** «Изучаем русский язык» для обучающихся с миграционной историей на уровне начального общего образования;

**Методические рекомендации** к рабочей тетради «Изучаем русский язык» для обучающихся с миграционной историей на уровне начального общего образования;

**Аудиоприложение** к рабочей тетради «Изучаем русский язык» для обучающихся с миграционной историей на уровне начального общего образования.



## УМК СПОСОБСТВУЕТ:

-успешной социализации  
и адаптации в  
русскоязычной среде;

-преодолению языкового  
барьера, обучению  
грамотной свободной речи,  
чтению и письму;

-формированию  
коммуникативной и  
культуроведческой  
компетенции;

-обеспечению равноправного,  
необходимого на базовом  
уровне овладения  
государственным языком



# Содержание рабочей тетради «Изучаем русский язык»

## I «Слушаем, понимаем, говорим»

/обогащение и активизация словаря, усвоение простых грамматических конструкций, развитие диалогической и монологической речи/

## II «Учимся читать и писать»

/обучение чтению, пересказу, письму, составление коротких рассказов, разыгрывание диалогов/

## III «Читаем и пишем без ошибок»

/развитие и коррекция разговорной речи, чтения, письма, выполнении письменных работ с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил и требований каллиграфии/

## Диагностический блок

/диагностический инструментарий и система оценки/

**ШКОЛА**

1. Расскажи картинке, что ты здесь видишь?

2. В какое время года дети идут в школу? Для чего необходимо ходить в школу?

3. Посмотри на картинку, послушай и поговори наизусть. Как связаны словами и картинкой все изображения? Как ты встречал эти изображения?

4. Для чего нужны эти предметы?

5. Посмотри на картинку, послушай и поговори наизусть. Назови предметы, которые ты уже знаешь.

6. Слова, в которых есть ты, скажи, за какой по счету букву? Кто сказал слово о тебе, а кто о другом?

7. «Одна — много». Назови: одна вещь — много вещей.

Одна тетрадь — много...	Один телевизор — ...
Одна книга — много...	Одна ежа — много...
Одна тетрадь — много...	Одна ручка — много...

8. Расскажи картинке, что увидишь и поговори наизусть. Назови 4 предмета.

9. «Кто? Как? Куда? Когда? Зачем? Почему?» Заполни предписания по образцу.

Образец: приходите и сходите вместе? — друзьями.

Назовите из текста (или сами придумайте) кто из куда как когда зачем почему?

Почему из школы идут дети к урокам в школу? — ...

Почему из школы идут дети к урокам в школу? — ...

10. Почему Саша собрался в школу. Какие предметы ты положишь в портфель, а какие оставишь дома? Объясни, почему? Сделай условные принадлежности к портфелю.

11. Саша деловитый. Назови предмет — портфель.

12. Мой, мой, мой, мой. Ответ на вопросы: Чей это пенал? Мой пенал. Чья ручка? Моя ручка.

Портфель — ...	Книга — ...
Ручка — ...	Альбом — ...
Карандаш — ...	Кружка — ...
Пенал — ...	Вилочка — ...
Булавка — ...	Лавочка — ...

13. Назови цвета, которые ты уже знаешь, назови новые цвета. Заполни палитру новыми цветами.

	ЧЕРНЫЙ
	СЕРЫЙ
	РОЗОВЫЙ
	КОРИЧНЕВЫЙ
	БЕЛЫЙ

14. Расскажи и раскрась все предметы, которые показаны, и жернова первого улова (окрасти и слепи жид и жернов, дома — в розовый, в желтый цвета — в голубой и желтый цвета — в красный, в центре — в желтый). Раскрась только знакомые предметы.

Минуты чистого письма. Напиши задание по образцу.

Домашнее задание

1. Прочитай и поговори слова и фразы, которые ты узнал. Постарайся запомнить.

ТАБЛИЦА	
УЧИТЕЛЬ	КАРАЦАН
УЧИТЕЛЬНИЦА	УЧИТЕЛЬНИК
УЧЕНИК	ТЕПЛО
ШКОЛА	ДНЕВНИК
РАЗДЕВАЛКА	ЦВЕТНЫЕ КАРАЦАН
КОРИДОР	ПОРТФЕЛЬ
КАБИНЕТ	КРИЖКА
СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ	КРАСКИ
АКТОВЫЙ ЗАЛ	АЛЬБОМ
СТОЛОВАЯ	ВЕНЧИКИ
ВИДЕОТЕКА	ЦВЕТНАЯ БУМАГА
МЕДИЦИНСКИЙ КАБИНЕТ	ЧЕРНЫЙ
	СЕРЫЙ
	РОЗОВЫЙ
	КОРИЧНЕВЫЙ
	БЕЛЫЙ

# Аудиоприложение «Изучаем русский язык»

Аудирование занимает важное место в обучении русскому языку как неродному, т.к. понимание речи является основой устного общения. Сформировать навыки говорения невозможно без навыков аудирования, особенно в диалоге, ведь это два одинаково важных умения, которые составляют базу устной речи.



Слова,  
фразы,  
загадки,  
считалки,  
стихотворения,  
тексты,  
диалоги,  
вопросы



## **Вызвать интерес к занятиям у детей с миграционной историей возможно при использовании различных методов, приемов, форм обучения:**

- ❖ использование заданий и упражнений, которые близки к жизненному опыту ребенка;
- ❖ применение наглядности (предметные и сюжетные картинки, опорные таблицы, схемы, иллюстрации...);
- ❖ использование словесных дидактических упражнений;
- ❖ организация индивидуальных и коллективных форм работы, способствующих увеличению объема речевой деятельности;
- ❖ применение занимательных заданий и упражнений на развитие познавательных процессов;
- ❖ индивидуально-дифференцированный подход к каждому обучающемуся (учет особенностей и возможностей).





# ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ НА УРОВНЕ ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННОМУ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ООО 5-7 КЛАСС

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ** «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННОМУ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ООО 5-7 КЛАСС.

**Цель программы:** создание условий для благоприятной социально-психологической и культурно-языковой адаптации детей с миграционной историей для их успешной социализации и адаптации в поликультурной среде.



# ПРОГРАММА КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК НЕРОДНОЙ» СОСТОИТ ИЗ ТРЁХ РАЗДЕЛОВ

## 1. «Южный Урал – богатый удивительный край»

«Я живу на «Южном Урале»

«Урал-многонациональный край»

«Природа Южного Урала»...

## 2. «Культура и история народов России»

«Русский национальный костюм»

«Русские народные художественные промыслы»

«Традиционная кухня народов России»

## 3. «Праздники и традиции народов России»

«Масленица-старинный русский народный праздник»

«Праздник башкирского народа Сабантуй»

«Рождество»...

4. Портреты экскурсия по ушном города Челябинска.

Тема 7. Города Челябинской области



Устройство русской печи



Сплавная работа

Русская печь — изразцы или глиняная печь для печки хлебобулочных изделий, приготовленных пищи, отопления жилых помещений и развешивать другие вещи.

Тема 6. Татарские народные промыслы

Рассмотрите рисунки, прочитайте текст, определите его тему.

Татарский народный орнамент представляет яркую и своеобразную страницу художественного творческого народа. Прекрасные образцы, которые вы видите здесь, использовали для украшения предметов быта. В вышивках головных уборов, кожаной обуви, украшения домов.



# Содержание занятий курса ВУД «Русский язык как неродной» 5 -7 класс

- Занятия составлены в соответствии с лексической темой
- 1.Предлагается прочесть текст/стихотворение или рассмотреть картину/иллюстрацию/фотографию.
  - 2.Словарная работа (толкование, уточнение лексического значения, активизация). Работа с разными видами словарей.
  3. Вопросы и задания по тексту/картине, иллюстрации... (обозначение орфограмм, выполнение заданий по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису, развитие познавательных процессов).
- Итоговое занятие-ВИКТОРИНА



Кафтан



Жетпінский народный костюм



Лапти

# ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ

ИЮНЬ 2023 г.

## Программа летней профильной смены социальной направленности «Мир без границ»

- решение проблем социальной адаптации обучающихся с миграционной историей;
- формирование навыков общения на русском языке.

### Направления деятельности:

- образовательная,
- культурно-досуговая,
- социальная.

### Виды деятельности:

занятия, викторины, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, конкурсы, соревнования, проекты, экскурсии, посещение достопримечательностей города



# ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ

## Программа наставничества «Мы вместе» «учитель ученик», «учитель – ученик – мастер»

языковая адаптация детей с миграционной историей;  
успешная интеграция в социум;  
решение проблем их профессионального самоопределения, посредством технологий наставничества.

### Направления деятельности/формы организации

#### «Родиноведение»

КВД «Русский язык как неродной» «Россия: вчера, сегодня, завтра» «Тур выходного дня».

#### «Творчество»

ДОП «Русская березка», «От народных промыслов России к современной профессии» «Народные мотивы»

#### «Лестница успеха»

Раздел ПВ «Ключевые дела», КВД «Я меняю мир вокруг себя», наставническое сопровождение в рамках деятельности социального педагога (раздел годового плана) «Азбука жизни»

#### «Профориентация»

Организация сетевого взаимодействия с учреждениями среднего проф. образования, учреждениями и предприятиями города, программа профориентации «Путь в профессию, сопровождение в рамках деятельности педагога-психолога (раздел годового плана) «Мой Выбор»



# РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА И ПРИОБЩЕНИЕ К РУССКОЙ КУЛЬТУРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ



участники конкурса «Березка»  
-18 обучающихся награждены грамотами за участие

Участники ежегодной городской интеллектуальной игры «Русский мир»  
Младшая группа послов – **ПОБЕДИТЕЛИ** районного этапа. Участники муниципального уровня интеллектуальной игры.

-дипломанты Городской научно-практической платформы  
«Южный Урал – от истоков к современности»

2022 год

Диплом 1 степени в секции «Литература»

Диплом 2 степени в секции «Творческая мастерская»

2023 год

Диплом 1 степени и диплом 3 степени в секции «Литература»

Участники и номинанты НПК «Планета открытий»

2 ребенка с миграционной историей представляют исследовательскую работу

Участники и победители трех конкурсов в рамках проекта «Дети здесь», реализуемого ООО «ЭсКаСи» при поддержке Президентского фонда культурных инициатив

1. Конкурс сочинений «Мой космос 2035» (6 сочинений) (апрель, 2023). **Диплом победителя.**
2. Конкурс на знание русского языка и традиций «Майские выходные с русским языком» (май, 2023)
3. Конкурс видеороликов «Когда мои друзья со мной» (май, 2023) **Дипломы победителей.**



# ГОРОДСКОЙ ФЕСТИВАЛЬ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ «НАРОДНЫЕ МОТИВЫ»

**Цель:** приобщение детей к русской национальной культуре, через знакомство, русской литературой, музыкальным, танцевальным и прикладным творчеством

**Участники:** дети с миграционной историей



**Мастер-класс  
«Игра на баяне»**



**Мастер-класс  
«Путешествие по  
русским сказкам»**



**Мастер-класс  
«Изготовление  
северной куклы-  
берегини»**



**Мастер-класс  
«Русский  
народный танец»**



**Мастер-класс  
«Расписываем  
русский пряник»**

## Сопровождение детей с миграционной историей в процессе обучения русскому языку и развития речи:

- Рабочая тетрадь по формированию лексико-грамматических представлений у детей с миграционной историей 5-7 лет «Учусь говорить по-русски»;
- Рабочая тетрадь по подготовке к обучению грамоте детей с миграционной историей 6-7 лет «Учусь русской грамоте» ;
- Сборник игр и упражнений для работы с детьми с миграционной историей, предназначенный для педагогов.



Н.П. Тышкевич  
Ю.А. Палкичева  
Ю.С. Волкова

УЧУСЬ ГОВОРИТЬ ПО-РУССКИ



Н.П. Тышкевич  
Ю.А. Палкичева  
Ю.С. Волкова

УЧУСЬ РУССКОЙ ГРАМОТЕ



Сборник игр и упражнений  
для работы с детьми-  
инофонами





## Результаты, полученные в ходе реализации образовательных практик

Индикатив	Форма оценки результата	Полученные результаты
Доля обучающихся с миграционной историей, владеющих основами русской речи и письма, от общего количества детей с миграционной историей	Входная и итоговая диагностика речевой деятельности детей с миграционной историей	98 %
Доля обучающихся с миграционной историей, владеющих навыками общения в стандартных речевых ситуациях от общего количества детей с миграционной историей	Входная и итоговая диагностика речевой деятельности детей с миграционной историей	95 %
Доля обучающихся с миграционной историей, владеющих навыками правильного произношения от общего количества детей с миграционной историей	Логопедическая диагностика по Т.А. Фотековой	80%
Доля обучающихся с миграционной историей, показавших снижение уровня тревожности, от общего количества детей с миграционной историей	Диагностика уровня школьной тревожности (методика Филлипса); Метод педагогического наблюдения.	90%
Доля обучающихся с миграционной историей, показавших положительную динамику учебной мотивации, от общего количества детей с миграционной историей	Метод педагогического наблюдения Анализ результатов деятельности	89%

# ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Необходима  
дополнительная  
поддержка/сопровождение  
детей-инофонов в период  
подготовки к ГИА

- Разработка материалов по сопровождению детей с миграционной историей в период подготовки к экзаменам (8-9 класс)

Включение родителей в  
воспитательно-  
образовательное  
пространство школы

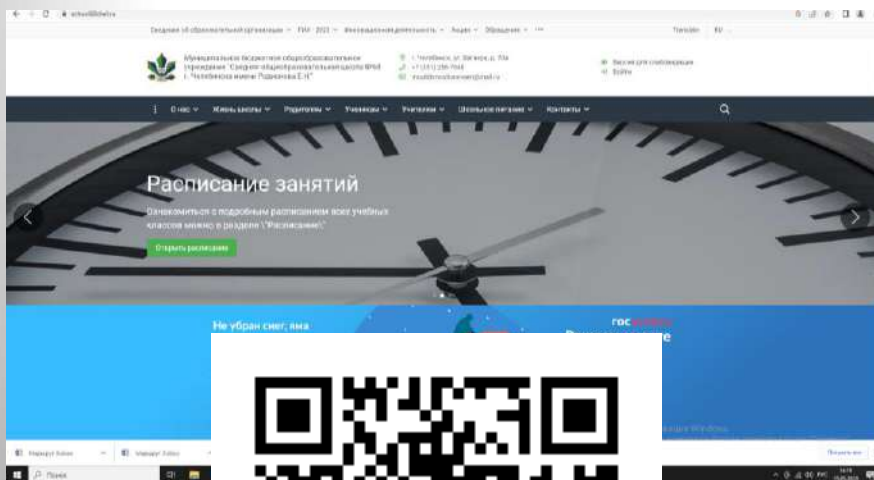
- Разработка, апробация и издание методического пособия для учителей по работе с родителями детей этнических мигрантов



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н."  
г. Челябинск, ул. Вагнера, д. 70а

[+7 \(351\) 256-7048](tel:+73512567048)

[mou68imrodionovaen@mail.ru](mailto:mou68imrodionovaen@mail.ru)



- [Методические рекомендации к рабочей тетради "Изучаем русский язык 1-4 классы"](#)
- [Рабочая тетрадь "Изучаем русский язык 1-4 классы"](#)
- [Аудиоприложение "Изучаем русский язык 1-4 классы"](#)

[Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Русский язык как неродной" 5-7 классы](#)

[Методическое пособие "Русский язык как неродной" 5-7 классы](#)

<https://school68chel.ru/innovations/russkiy-kak-nerodnoy.php>