

Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования
Кафедра педагогики и психологии

ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ по теме:

**«ФОРМИРОВАНИЕ
ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ»**

Челябинск – 2011

Название соответствующей образовательной программы (модуля)

Учебный блок «Функции учителя общеобразовательной школы в проектировании учебного занятия в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования» для образовательной программы «Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования» и «Прикладные аспекты организации и осуществления учебного процесса с использованием современных педагогических технологий» для образовательной программы «Современные педагогические технологии».

Название кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Тип задания

Структурированный, объяснительный, исследовательский.

Формы и методы работы со слушателями

Групповая работа в соответствии с предложенными заданиями

Авторство

Ильясов Д. Ф.

Описание проблемной ситуации

Цель проекта – разработать и обосновать целевые, содержательные и организационно-педагогические средства, необходимые для осуществления в школе педагогической работы по формированию у учащихся дивергентного мышления.

*Проектное задание по теме: «Формирование
дивергентного мышления учащихся»*

1. Докажите, что дивергентное мышление учащихся можно отнести к образовательным результатам. Установите его тип (предметный, метапредметный, личностный). Обоснуйте свою позицию.

2. Установите востребованность данного образовательного результата. Для этого можно воспользоваться нормативно-правовыми документами, Вашими собственными наблюдениями за реальной педагогической практикой или высказываниями известных ученых или педагогов, в которых имеются указания (может быть косвенные) на необходимость формирования данного качества или личностного образования.

3. Установите этап школьного обучения, на котором целесообразно развернуть педагогическую работу по формированию данного образовательного результата у учащихся. Иными словами, Вам нужно установить возрастной период, наиболее подходящий (сензитивный) для формирования исследуемого Вами образовательного результата. Нужно назвать личностные проявления или новообразования школьников, являющиеся наиболее благоприятными для осуществления соответствующей педагогической работы с ними.

4. Охарактеризуйте непосредственно формируемый образовательный результат. Что он из себя представляет? Можно ли его назвать новым образовательным результатом? Какие известные Вам знания, умения, способности или личностные качества дают представление о данном образовательном результате?

5. Определите предметно-смысловое содержание, на основе которого можно организовать педагогическую работу по формированию у учащихся данного образовательного результата. Обладают ли дисциплины учебного плана потенциалом для формирования данного образовательного результата. Можно ли привлечь ресурсы внеурочной деятельности для формирования данного образовательного результата.

6. Раскройте организационно-деятельностные средства формирования исследуемого Вами образовательного результата. Охарактеризуйте формы, методы и приемы педагогической работы по формированию данного образовательного результата. Если предполагается использование ресурсов внеурочной деятельности, то укажите, какие ее виды являются наиболее целесообразными для выстраивания соответствующей педагогической работы.

7. Изучите возможность оценки проявления данного образовательного результата у школьников. Попробуйте сформулировать критерии, с помощью которых можно осуществлять диагностику данного образовательного результата. Какие методы диагностики целесообразно использовать для обнаружения данного образовательного результата у школьников? По каким качественным проявлениям (личностным новообразованиям) у школьников можно судить о том, что формирование данного образовательного результата началось?

8. Обобщите полученные результаты (можно в виде модели – текстовой или графической) и подготовьте **представление проекта** от Вашей группы. Время выступления – не более 10 мин. В представлении должны найти отражение основные результаты, полученные в ходе выполнения заданий 1–7.