Доклад на тему:

**«Проектная деятельность как способ развития творческого мышления, коммуникативных способностей и познавательной активности учащихся»**

Подготовила учитель физики

МОУ Арсинской СОШ

Попова Надежда Николаевна

2015г

**Проектная деятельность как способ развития творческого мышления, коммуникативных способностей и познавательной активности учащихся.**

 В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года подчеркивается необходимость «формирования ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач».

 Особенности ФГОС – системно-деятельностный подход – вовлечение учащихся в учебную деятельность.

 Выпускник современной школы заинтересован в получении практико-ориентированных знаний, которые нужны ему для успешной интеграции в социум и адаптации в нём. На современном этапе в работе школы очень важно обеспечить развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, выработать умение глубоко анализировать явления, прививать навыки самостоятельной работы и получать новые знания. Перед школой, наряду с формированием системы знаний, стоит задача развития творческой личности ученика. В арсенале педагогических средств и методов, обеспечивающих умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания, особое место занимает метод проектов.

Проектная деятельность строится на основе какого-либо содержания, освоенного или осваиваемого учащимися. В процессе работы над проектом усваиваются не только способы деятельности, но и новые знания, полученные в ходе самостоятельного добывания и освоения информации. Обычные методы и формы для активизации усвоения знаний могут быть использованы при некотором их развитии и для формирования универсальных умений. Если учитель просто будет объявлять целью урока изучение некоторой темы или какого-либо явления, то ученики, находясь в пассивной позиции, могут даже не заметить, что учитель демонстрирует формулирование цели. Если же поставить ученика в активную позицию, начать с аргументации, объяснить причину рассмотрения этого явления, то сформулированная затем цель учебного занятия даст смысловой акцент на целеполагание. Учитель не должен торопиться формулировать цель сам, но если он попросит детей сделать это вместе с ним, то тем самым переведет детей в активную позицию, начнется формирование умения целеполагания. Подобные ситуации позволяют ученикам уверенно формулировать цель своей работы, определять задачи, прогнозировать результат своей деятельности.

Изучив современные методики эффективной поддержки сопровождения и оценивания проектно-исследовательской деятельности учащихся, убедилась в необходимости использования методики, опирающейся на организацию исследовательской и проектной ученической деятельности. Такая форма учебной деятельности ориентирует учащихся на развитие интеллектуальных умений, а не только на запоминании учебной информации.

В ее основу положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практической или теоретически значимой проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащихся, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности. Указанный подход соответствует и традиционным ценностям российского образования (ориентация на понимание научной картины мира, на духовность, на социальную активность) и современным стандартам. Чтобы стать человеком XXI века, современному школьнику необходимо не просто овладеть базовыми компьютерными навыками, но и научиться отбирать и анализировать информацию, синтезировать новое знание, выстраивать систему эффективной коммуникации и сотрудничать с людьми разных культур.

Одной из причин использования в своей работе метода проектов стало осмысление следующих проблем:

**-** изучение большого объёма сложной научной информации в сжатые сроки из-за сокращения количества часов, отводимых на её изучение;

- изучаемый материал слабо связан с повседневным опытом и познавательным интересом учащихся;

- боязнь сдачи ЕГЭ по физике.

В обучении первостепенное значение имеют *познавательные умения,*  т.е. умения самостоятельно приобретать знания. Они особенно важны для пополнения знаний по окончании учебного заведения (для непрерывного самообразования). Вооружения учащихся познавательными умениями – важное средство против перегрузки учащихся и необходимое условие повышения эффективности учебных занятий.

Основные виды учебных умений

познавательные

практические

самоконтроля

организацион-

ные

оценочные

 Важную роль играет формирование *практических умений*, т.к. на этом этапе ученик готовится к труду в сфере материального производства.

*Организационные умения* помогут планировать свою работу и правильно организовать рабочее место.

*Самоконтроль*  за своим поведением, выполнением действий и операций при измерениях, вычислениях, решении задач, при подготовке домашних заданий, тоже имеет важное значение.

*Оценочные умения* помогут давать социально-экономическую и экологическую оценку полученным знаниям величин в результате решения вычислительных или экспериментальных задач, а также технологии производства, достоверности результатов экспериментальных работ.

 В такой структуре наиболее эффективно использование технологии метода проектов, как одного из методов активного обучения. Данные методы обуславливают формирование критического мышления, навыков работы с большим объёмом информации, обеспечивают общение детей, стремление к здоровому соперничеству. Специфика общения состоит в том, что дети в процессе проектной деятельности приобретают опыт сотрудничества через совместное углубленное исследовательское изучение вопросов. В процессе работы над проектом у детей успешно формируются основные виды учебных умений."Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить" - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

 Педагогический эксперимент, проводимый мной в 7-9 кл. в течение 2009-2011гг, показал, что реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний, он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу ребят на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера. В практике работы проектная деятельность реализуется через урок, внеурочную деятельность, исследовательскую деятельность учащихся. За последнее время мной апробирована методика создания учебных проектов различного характера: творческих, информационных, исследовательских. Реализуются проектные технологии на уроках физики. В качестве примера предоставляю план-конспект урока по теме «Атмосферное давление».

Основой метода проектов является его практическая направленность на результат, который обязательно должен быть таким, чтобы его можно было увидеть, осмыслить, реально применить в практической деятельности. Особо хочу отметить, что урок «Атмосферное давление» явился удачной попыткой осуществить, реализовать несколько мини-проектов в рамках всего одного урока.

Метод проектов был опробован затем и в старших классах. Проекты создавались старшеклассниками во внеурочной деятельности, в рамках недели физики и к научно-практической конференции.

 Мини-проекты, выполненные учениками, используются в качестве дидактического материала при изучении новой темы, повторении, подготовки к итоговой аттестации.

Отзывы участников проектов:

- мои знания по истории, литературе, химии были расширены, а по физике они стали более глубокими;

- я приобрел навыки исследовательской и научной работы;

- во время работы делились найденной информацией и обсуждали ее;

- я чувствовала ответственность за свою работу перед группой;

- работа каждого не осталась без внимания и, в общем, получился полный и важный отчет всей группы и в целом всего проекта;

- очень интересно было создавать презентацию по работе своей группы.

Личные качества учеников, которые были проявлены ими в результате работы над проектами и при защите проектов: самостоятельность, настойчивость в достижении цели; чувство ответственности не только за свой участок работы, но и за результаты работы своей группы; готовность помочь в поиске информации в создании эксперимента; требовательность к себе и другим; чувство коллективизма и осознание своей роли и места в этом коллективе, чувство гордости за проделанную работу.

«Для того, чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно». Так начал одну из своих статей Л.Н.Толстой. Действительно, человек, увлечённый чем–либо, проявляет значительно больше воли, настойчивости, терпения, упорства в преодолении трудностей, чем тот, который относится к делу без интереса и любви. Следствием всего выше сказанного можно считать - повышение качества знаний школьников по предмету при 100% -ной успеваемости в течение последних трёх лет.

Литература:

1.Чечелъ И. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов. Журнал «Директор школы». – 1998. – № 4.

2. Журнал «Завуч». – 2001 – №5.

3. Проектная деятельность учащихся. Физика 9-11классы. Автор-составитель Н.А.Лымарева. Волгоград, изд. «Учитель», 2008г.

4. Материалы Интернет.

5. Уроки физики с применением информационных технологий 7-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М., «Глобус», 2009г.