Перспективный тематический план занятий

по развитию фонематической стороны речи у детей

старшей группы

**I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Темы** | **Задачи** | **Оборудование** |
|  | Обследование |
| 1. | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках | образовательная:- формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках.развивающие:- развивать фонематические процессы;- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;- развивать дыхание, голос.воспитательная:- воспитывать умение слушать друг друга.  | Игрушки для развития речевого выдоха (воздушные бумажные шарики на ниточке, музыкальные инструменты), бумага, стаканы, ложки и другие предметы, кассета с записью голосов птиц и животных, коробка - сюрприз, зеркала (по количеству детей). |
| 2. | Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках  | образовательные:- формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений;- познакомить с понятием «слово».развивающие:- развивать фонематическое восприятие детей;- развивать слуховое внимание;- развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;- развивать дыхание, голос и мимические мышцы.воспитательная:- воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом. | Ватные шарики, зеркала для каждого ребенка, плакат с изображением ротовой полости. |
| 3. | Звук и буква У | образовательные:- познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»;- учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах;- познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы).развивающие:- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;- развивать дыхание и голос;- закреплять понятие «слово»;- развивать фонематический слух, фонематическое восприятие.воспитательная:- воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога. | Дудочки для каждого ребенка; предметные картинки со звуком У в начале слова (ударная позиция): улей, утка, ухо и т.д.; картинка для звукоподражания, схема для характеристики звуков, односюжетные картинки для составления предложений, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква У. |
| 4. | Звук и буква А | образовательные:- познакомить детей со звуком А и его характеристикой (с опорой на артикуляцию);- дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова);- познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы).развивающие:- развивать у детей фонематические процессы;- закреплять понятия «слово», «гласный звук»; развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов;- развивать умение составлять небольшие предложения;- развивать моторный праксис, просодические компоненты языка.воспитательная:- воспитывать умение слушать друг друга.  | Дудочки для каждого ребенка; картинки со звуком А в начале слова (ударная позиция): астра, Аня, аист; односюжетные картинки для составления предложений, зеркала для каждого ребенка, схема для характеристики звуков, картинка для звукоподражания (звук А), счетные палочки, цветные фишки для, обозначения звуков и составления схем, буква А, корзина с муляжами овощей. |
| 5. | Звуки У-А | образовательная:- учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук.развивающие:- закреплять понятия «слово», «гласный звук»;- развивать фонематические процессы; - закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова; - развивать моторный праксис, просодические компоненты речи;- выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов).воспитательная:- воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом. | Зеркала для каждого ребенка, предметные картинки со звуками А и У в начале слов, схема для характеристики звуков, счетные палочки, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буквы А и У. |
| 6. | Звук и буква П | образовательные:- познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки;- познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов;- учить выделять звук в слогах и словах (конец слова).развивающие:- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: «звук», «слово».воспитательная:- воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело. | Сюжетная картинка для звукоподражания («Самовар пыхтит»), односюжетные картинки («Мальчик ест суп», «Ученый смотрит в микроскоп»), предметные картинки со звуком П в конце слова-названия (суп, микроскоп, шип, серп), зеркала и губные гармошки для каждого ребенка, схемы для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Домик», буква П. |
| 7. | Звук и буква О | образовательная:- познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки.развивающие:- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;- развивать голос и дыхание;- развивать фонематические процессы;- закреплять понятия: «звук», «слово»; - развивать умение выделять гласный звук в начале слов.воспитательная:- воспитывать речевое внимание детей. | Сюжетная картинка «Девочка охает» для звукоподражания, схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала но количеству детей, предметные картинки со звуком О в начале слова в ударной позиции, дидактическое пособие «Домик». |
| 8. | Звук и буква И | образовательная:- познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой.развивающие:- развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей;- закреплять понятия: гласный звук, слог, слово;- автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях.воспитательная:- воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом. | Схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала по количеству детей, картинка для звукоподражания, счетные палочки, набор для составления слоговой схемы, предметные картинки со звуком И в названии. |
| 9. | Звук и буква М | образовательные:- познакомить детей со звуком М;- научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»);- познакомить с буквой М.развивающие:- закреплять понятие о месте звука в слове;- упражнять детей в делении слов на слоги;- развивать фонематические процессы.воспитательная:- воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого. | Губные гармошки и зеркала для каждого ребенка, схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков; картинки, в названии которых есть звук М; картинка для звукоподражания, наборы для составления слоговых схем, буква М. |
| 10. | Звук и буква Н | образовательные:- познакомить детей со звуком и буквой Н;- научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам.развивающие:- упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове;- развивать фонематические процессы;- учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.воспитательная:- воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца. | Схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем; картинки, в названии которых присутствует звук Н; зеркала и губные гармошки по количеству детей, буква Н, наборы для составления слоговой схемы. |

**II период (декабрь, январь, февраль)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Темы** | **Задачи** | **Оборудование** |
| 11. | Звук и буква Т  | образовательные:- познакомить детей со звуком и буквой Т;- научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги.развивающие:- развивать у детей фонематические процессы;- закреплять понятия: слог, слово, предложение;- упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов.воспитательная:- воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу. | Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Т; буква Т, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы. |
| 12. | Звук Ть. Буква Т | образовательные:- познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой;- познакомить с понятием «согласный мягкий звук».развивающие:- развивать у детей фонематические процессы;- упражнять в звуковом анализе слогов;- упражнять в делении слов на слоги;- упражнять в определении места звука в слове.воспитательная:- формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков. | Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ть; буква Т, карандаши, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». |
| 13. | Звук и буква К | образовательные:- познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам;- познакомить с буквой К.развивающие:- закреплять у детей понятия: гласный, согласный твердый звуки;- упражнять в определении места звука в словах;- упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.воспитательная:- воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением. | Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук К; буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы, пиктограммы. |
| 14. | Звук Кь. Буква К | образовательная:- познакомить детей со звуком Кь и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам.развивающие:- упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять место звука в словах;- упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов;- развивать умение составлять предложения и анализировать их.воспитательная:- воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей. | Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых есть звук Кь; дидактическое пособие «Согласный звук», буква К, емкости с фасолью, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы. |
| 15. | Звуки Кь - К. Буква К | образовательная:- научить детей различать звуки К - Кь по акустическим и артикуляционным признакам.развивающие:- упражнять детей в делении слов на слоги;- развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица;- упражнять в выделении звуков из слов.воспитательная:- воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками. | Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки К и Кь; буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания схемы предложения. |
|  | Каникулы |  |  |
| 16. | Звук и буква Б | образовательная:- познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля.развивающие:- развивать у детей фонематические процессы;- упражнять в делении слов на слоги; - развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции.воспитательная:- воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом. | Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Б; буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. |
| 17. | Звук Бь. Буква Б | образовательные:- познакомить детей со звуком Бь и буквой Б;- научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам.развивающие:- развивать у детей фонематические процессы- закреплять понятия: слог, слово, предложение- упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов.воспитательная:- воспитывать у детей аккуратность. | Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Бь; буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, губные гармошки. |
| 18. | Звук и буква Э | образовательные:- познакомить детей со звуком и буквой Э; - научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам.развивающие:- развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику;- упражнять в делении слов на слоги;- применять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.воспитательная:- воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом. | Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых есть звук Э; буква Э, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. |
| 19. | Звуки Г - Гь. Буква Г | образовательные:- познакомить детей со звуками Г и Гь, научит давать их сравнительную характеристику.развивающие:- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;- развивать умение делить слова на слоги;- упражнять в звуковом анализе слогов и слов.воспитательная:- воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками. | Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Г и Гь; буква Г, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. |
| 20. | Звук Ль. Буква Л | образовательные:- познакомить детей со звуком Ль и буквой Л; - научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам.развивающие:- развивать у детей фонематические процессы;- упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги; - упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов.воспитательная:- воспитывать у детей аккуратность. | Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ль; буква Л, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. |
| 21. | Звук и буква Ы | образовательные:- познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы;- научить характеризовать звук Ы.развивающие:- упражнять детей в делении слов на слоги предложений на слова;- развивать фонематические процессы; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.воспитательная:- воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков. | Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых есть звук Ы; буква Ы, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. |

**III период (март, апрель, май)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Темы** | **Задачи** | **Оборудование** |
| 22. | Звук и буква С | образовательные:- познакомить детей со звуком и буквой С; научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам;- познакомить с понятием «предложение».развивающие:- упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова;- упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков;- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи. | Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук С; буква С, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. |
| 23. | Звук Сь. Буква С | -образовательная:- научить детей характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля.развивающие:- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;- развивать умение анализировать слоги, слова и предложения;- развивать фонематические процессы.воспитательная:- воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом. | Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Сь; буква С, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. |
| 24. | Звук и буква Ш | образовательная:- познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.развивающие:- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать фонематические процессы; - упражнять в анализе слов и предложений.воспитательная:- воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками. | Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ш; буква Ш, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. |
| 25. | Звуки С - Ш | образовательная:- учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане.развивающие:- упражнять детей в звуковом анализе слов; - упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова;- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.воспитательная:- воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками. | Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звуки С и Ш; буквы С и Ш, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, куклы. |
| 26. | Звуки X - Хь. Буква X | образовательная:- научить детей характеризовать звуки X и Хь, т.е. акустическим и артикуляционным признакам.развивающие:- упражнять детей в определении места звуков в словах;- упражнять в анализе предложений;- развивать фонематические процессы.воспитательная:- воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих. | Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки X, Хь; буква Х, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, дудочки. |
| 27. | Звуки В - Вь. Буква В | образовательная:- учить детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане.развивающие:- развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги;- развивать фонематические процессы.воспитательная:- воспитывать у детей самоконтроль за речью. | Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки В, Вь; буква В, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. |
| 28. | Звук и буква З | образовательная:- учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки.развивающие:- упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков;- развивать умение анализировать предложения;- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.воспитательная:- учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи. | Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук З; буква З, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. |
| 29. | Звук Зь. Буква З | образовательная:- научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля.-развивающие:- продолжать упражнять детей в анализе слогов; - упражнять в анализе слов и предложений; - развивать общую и мелкую моторику.воспитательная:- воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала. | Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Зь; буква З, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. |
| 30. | Звук и буква Ж | образовательная:- научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам.развивающие:- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;- упражнять в анализе слов и предложений;- развивать фонематические процессы.воспитательная:- воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их. | Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ж; буква Ж, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. |
| 31. | Звуки З - Ж | образовательная:- учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам. развивающие:- упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений;- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;- развивать умение составлять и анализировать предложения.воспитательная:- воспитывать у детей умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей. | Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки З и Ж; буквы З и Ж, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.  |
| 32. | Звуки Д - Дь. Буква Д | образовательная:- познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам.развивающие:- упражнять детей в определении места звуков в словах;- упражнять в делении слов на слоги; развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.воспитательная:- воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала. | Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Д, Дь; буква Д, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. |
| 33. | Звуки Ф - Фь. Буква Ф | образовательная:- познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по артикуляционным и акустическим признакам.развивающие:- развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов; - упражнять в составлении предложений и делении их на слова;- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;- развивать просодические компоненты речи.воспитательная:- воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками. | Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ф, Фь; буква Ф, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, куклы. |

Комплекс игр, направленных на развитие фонематического слуха как средство формирования звуковой культуры речи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название игр и упражнений | Наглядный материал | Цель | Форма проведения |
| **Различение слов, близких по звуковому составу**1. Игра «Вспомним разные слова»разные слова». 2. Игра «Стоп! Палочка, остановись». 3. Игра «Что звучит вокруг нас?».4. Игра «Найдисебе пару» (словесная игра).5. Игра «Найдутебя по имени».6. Игра «Найдипару».7. Упражнение «Так ли это звучит?».8. Упражнение«Рифмовка».9. Упражнение«Закончирифмовку - чистоговорки».10. Упражнение«Найди похожиеслова» (2 вариант).11. Упражнение«Найди имя».12. Упражнение«Дополни ряд слов похожими позвучанию».13. Упражнение «Подбери похожее по звучанию название картинки». | Предметы, находящиеся в групповой комнатеПредметные картинки Предметные картинки Предметные картинкиКартинки | Продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов, самостоятельно находить слова, сходные и разные по звучанию, определять место звука в слове, развивать фонематический слух, упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков.Та жеТа жеТа жеУпражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком.Учить самостоятельно находить слова сходные и различные по значению.Упражнять в повторении рифмовки.Упражнять в подборе подходящих слов сходных по звучанию.Находить слова сходные по звучанию.Упражнять в нахождении слова, которые отличаются от остальных по звучанию.Упражнять в подборе слов, сходных по звучанию.Подобрать к каждому слову похожее по звучанию название картинки. | На прогулкеНа прогулкеВ часы игрВ непосредственно-образовательной деятельности(НОД)(НОД)(НОД)Индивидуальная работаИндивидуальнаяработаИндивидуальнаяработаИндивидуальнаяработаИндивидуальнаяработа |
| **Дифференциация слогов**1. Упражнение «Хлопни в ладоши».2. Упражнение«Чистоговорки на разные звуки». |  | Учить различать слоги на слух. | (НОД)(НОД), индивидуальная работа |
| **Дифференциация гласных и согласных звуков**1. Упражнение «Хлопни в ладоши».2. Упражнение «Какое слово лишнее?».3. Упражнение«Выбери картинки».4. Упражнение «Подари подарок Ане, Улле, Оле, Ире» (словесная игра).5. Упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «И»6. Упражнение «Скажи наоборот».7. Упражнение «Назови лишнее слово».8. Игра «Кто звенит, а кто свистит?».9. Игра «Подбери картинку».10. Разучивание скороговорки.11. Сказка с заданиями.12. Упражнение «Выдели слово».13. Упражнение «Кто больше придумает слов».14. Упражнение «Выдели слово».15. Сказка «На лесной опушке».16. Игра «Собери ромашку».17. Упражнение «Прогулка на велосипедах».18. Игра «Кто быстрее соберет вещи?».19. Игра «Магазин». | КартинкиКартинки (комар, чайник)Предметные картинкиНастольно-печатная играПредметные картинки (колесо, насос)Настольная играНастольная игра | Дифференциация гласных звуков (а, о, и, у) изолированно в словах.Та жеТа жеТа жеДифференциация звуков «и» - «ы» изолированно, в словах, слогах.Дифференциация звуков «и» - «ы» в словах, слогах.Та жеДифференциация звуков «з» - «с» изолированно.Дифференциация звуков «з» - «с» в словах.Дифференциация звуков «з» - «с» в фразовой речи.Дифференциация звуков «с» - «ц» в словах.Дифференциация звуков «с» - «ц» в фразовой речи.Дифференциация звуков «с» - «ш» в словах.Дифференциация звуков «с» - «ш» в фразовой речи.Дифференциация звуков «р, рь» - «л, ль» в словах.Та жеДифференциация звуков «с» - «ш» изолированно.Дифференциация звуков «с» - «ш» в словах.Дифференциация звуков «р-л», «с-ш». | (НОД), индивидуальная работаИндивидуальнаяработаИндивидуальнаяработа(НОД), индивидуальнаяработа(НОД)ИндивидуальнаяработаИндивидуальнаяработа(НОД), индивидуальная работа(НОД), индивидуальная работаИндивидуальнаяработаДосуг, часы игр(НОД), индивидуальная работа(НОД), индивидуальная работа(НОД), индивидуальная работаДосугИндивидуальнаяработа(НОД), индивидуальная работа |
| **Развитие звукового анализа.**1. Игра «Подскажи Петрушке звук».2. Игра «Какое слово задумано?».3. Игра «Какой звук потерялся?».4. Игра «Что же здесь не так?».5. Игра-лото «Определи первый звук в слове».6. Игра «Цепочка».1. Игра «Кто в домике живет?».
2. Игра «Назовите слово».
3. Игра «Кто найдет короткое слово?».
4. Игра «Молчанка».
5. Игра «Слово моно прошагать».
6. Игра «Кто ушел вперед?».
7. Игра «Кому достанется мяч?».
8. Упражнение «Что нужно кукле?».
9. Упражнение «Расскажи все о куклах».
10. Упражнение «Загадка Петрушки».
11. Упражнение «Кто проник в избушку?».
12. Упражнение «Кто же это был?».
13. Упражнение «Про двух друзей».
14. Упражнение «Где твое имя, догадайся?».
15. Упражнение «Звуковые часы».
 | Петрушка, ширмаПредметные картинки: демонстрацион-ные, раздаточныеСтихотворный текстКарточки с предметными картинками, кружкиКарточки с предметными картинкамиКарточки в виде плоских домиков с четырьмя окошками. На чердачном окошке – буквы, предметные картинкиДемонстраци-онная звуковая линейкаДемонстрационная звуковая линейка раздаточные звуковые линейкиИгрушки, предметы, находящиеся в группе, индивидуаль-ные звуковые линейкиПредметные картинкиДве куклы, одетые в разные платьяПетрушкаИндивидуальные звуковые линейки | Показать детям, что слова потому, что они состоят из звуков, что звуки в слове разные. Учить детей самостоятельно узнавать слова, в которых не хватает одного звука (последнего или первого)Упражнять детей в определении первого звука в словеУпражнять детей в выделении первого звука в словеУпражнять детей в определении первого и последнего звука в словахУпражнять детей в подборе слов с определенным звуком (к, с, з, ц, ж, л, р)Выделение определенного звукаЗакрепить у детей знания о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности показать им, что в разных словах разное количество звуков (слова длинные и короткие), в коротком слове мало звуков, значит оно звучит недолго, в длинном – много, значит оно звучит дольше. Учить детей самостоятельно находить короткие и длинные слова.Научить детей слышать определенные звуки в слове, упражнять в самостоятельном подборе и назывании слов с определенным звуком.Та жеТа жеТа жеТа жеТа же | (НОД), вечер досуга(НОД), в часы игр(НОД)Вечер досуга,  часы игрИндивидуальнаяработа (2-4 чел.)Индивидуальная работаИндивидуальнаяработа(НОД)(НОД)(НОД)На прогулкеНа прогулкеНа прогулке(НОД)(НОД)Вечер досуга, (НОД)(НОД)ИндивидуальнаяработаНа прогулкеИндивидуальная работа |