## Борисова Ольга Владимировна,

учитель математики, классный руководитель

МОУ Краснопольская СОШ

Сосновского муниципального района

### Опыт реализации модели воспитательной деятельности «Толерантность – дорога к миру»

Толерантность представляет собойценность и социальную норму гражданского общества.

В современной России, профилактика различного вида экстремизма и противодействие ему имеют особую актуальность для многонационального общества.

Поэтому как никогда очень важным фактором является формирование и внедрение норм толерантного сознания граждан в обществе. Формирование основ толерантного сознания личности необходимо начинать со школьной скамьи, учитывая возрастные особенности детей, создавая необходимые условия для воспитания подрастающего поколения в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности.

Толерантность является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей. Позиции терпимости и доверия – это основа для осуществления выбора будущих поколений в пользу мира, а не войны, мирного сосуществования человечества, а не конфликтов. Толерантность тем более важна в современном мире. Мы живем в век глобализации экономики и все большей мобильности, быстрого развития коммуникации, интеграции и взаимозависимости, в век крупномасштабных миграций и перемещения населения.

В современном обществе толерантность должна стать сознательно формируемой моделью взаимоотношений людей, народов и стран. Поэтому нам следует воспитывать у детей именно такое понимание толерантности, как восприятие единства человечества, взаимозависимости всех от каждого и каждого от всех, уважение прав другого (в том числе и права быть иным). Это может произойти в скором будущем, если понятие "толерантность" прочно войдет в семейный лексикон. Именно родители одними из первых должны развивать в себе и в детях толерантное отношение к другим, так как влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации.

**Проблема**

Тема толерантности, совместного проживания разных народов для мира, России и в том числе Южного Урала в последнее время стала очень актуальной. Челябинская область многонациональна, на ее территории проживают представители более 30 народов: русские, татары, башкиры, немцы, евреи, азербайджанцы и др.

Школьный возраст – важнейший период в психосоциальном развитии человека. Дети активно включаются во взрослую жизнь, формируют свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Исследования показывают, что в детской и подростковой среде распространена оскорбительная лексика, унижение людей другой культуры или религии, негативные стереотипы и предубеждения. Взаимная нетерпимость, агрессия и эгоизм через средства массовой информации и социальное окружение детей проникают и в школу. Поэтому активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, в том числе приятия чужой культуры. Укоренение в школе духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества – значимый вклад школьного образования в развитие культуры мира на Земле.

**Цель программы**

* воспитание толерантной личности, испытывающей уважение к своему народу, гордость за его культурные традиции, ценности и достижения и в то же время, с уважением относящейся к многообразию культурных традиций других народов и стран.

**Задачи:**

* Формирование позитивного отношения к культурным традициям разных народов.
* Обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению.
* Воспитание в духе открытости и понимания других народов, многообразия их культур.
* Развитие способностей предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами.
* Внедрение новых методик, форм и приемов работы по развитию толерантности в образовательном процессе.

**Содержание и основные направления реализации программы**

Ценностная значимость толерантности

* Уважение к разнообразию различных мировых культур;
* Устойчивость гармонии между различными этническими группами, религиозными конфессиями;
* Правильное понимание самовыражения и проявления человеческой индивидуальности;

Принципы осуществления деятельности по развитию толерантных качеств личности школьника

* Комплексный подход к формированию системы мероприятий, их взаимодействие
* Последовательность проведения мероприятий, обеспечивающую устойчивость создаваемых структур
* Использование конкретных наборов методических приемов на различных ступенях образовании.
* Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.

Программа основана на: актуальности воспитания терпимости в детях; возрождении приоритетности семейного воспитания; изучении культурных традиций России.

Программа опирается на следующие идеи: опора на базовые потребности ребенка; совместная деятельность взрослых и детей; формирование у воспитанников осознанного и позитивного отношения к многообразию культурного мира разных народов и национальностей; развитие творческого потенциала воспитанников; профилактика зависимых и агрессивных форм поведения.

При этом важным является формирование у родителей и детей установки на совместную творческую деятельность путем внедрения активных форм и методик психолого-педагогического воздействия на них, основанных на принципах личностно-ориентированного воспитания.

Программа воспитания толерантности «Толерантность-дорога к миру» предполагает тесное взаимодействие семьи и школы.

Программа обеспечивается выполнением мероприятий, объединенных по направлениям:

| Направлениедеятельности | Формы работы |
| --- | --- |
| Содействие национально-культурному взаимодействию  | * Фестиваль национальных блюд;
* Выставка детского творчества (конкурс рисунков, плакатов, стихов, сочинений) и т.д.;
* Классный час «Земля – наш общий дом!».
 |
| Использование ресурсов внешнего сотрудничества в деле формирования культуры мира и толерантности | * Индивидуальная работа
* с родителями;
* с учащимися.
* Сотрудничество с библиотекой;
* Родительское собрание «Будущее – в настоящем»
 |
| Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в подростковой среде | * Участие в спортивных соревнованиях;
* Конкурс рисунка «Цветок толерантности»;
* Проектная деятельность;
* Анкетирование;
* Конференция на тему «Обычаи, традиции, верования и праздники народов»
 |
| Развитие толерантной среды класса средствами массовой информации | * Книжная выставка, посвященная Международному Дню толерантности «Непростые истины»;
* Выставка творческих работ «Наши семейные традиции»
 |
| Воспитание культуры толерантности через систему образования  | * Игра – викторина по произведениям русской и современной литературы «Толерантная личность»;
* Конкурс мини-сочинений «Жить в мире с собой и другими»;
* Игровая программа «Дружат дети на планете»;
* Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «В разных странах побываем – много нового узнаем»
 |
| Поддержание межконфессионального мира и согласия | * Диспут «Терпимое отношение к культурным традициям других стран – дорога к миру?»;
* Брейн-ринг «Знаешь ли ты?»;
* Школьный проект «Толерантность: объединяем усилия»
 |
| Организационное, научно-методическое обеспечение, мониторинг хода реализации Программы | Анкетирование учащихся и родителей «Мое мнение о толерантности» |

Программа воспитания толерантности «Толерантность – дорога к миру» предназначена для ее реализации в 5-9 классах и включает следующие основные направления в развитии толерантности:

* знакомство детей с принципом уважений человеческого достоинства всех без исключения людей;
* усвоение того, что каждый человек – уникальная личность, уважение различий между людьми;
* педагогически последовательное постижение учащимися идеи взаимодополняемости как основной черты существующих различий;
* учащимся важно понять, что их различия, в идеале, должны выступать как дополняющее друг друга элементы, как своеобразный подарок каждого из них обществу в целом;
* усвоение принципа взаимозависимости как основы совместных действий. Детей, как мы убедились, следует приучить к совместному решению проблем и разделения труда при выполнении заданий, чтобы наглядно показать, как выигрывает каждый при решении проблем через сотрудничество.

Основным элементом созданной системы воспитания культуры толерантности взаимоотношений в классном коллективе стали тематические блоки:

Рис. 1. Тематические блоки системы воспитания культуры толерантности взаимоотношений в классном коллективе

Исходя из выдвинутой цели и проектируемых результатов, оптимальным вариантом реализации программы мы определили систему коллективных творческих дел в классе

Все представленные блоки программы разработаны с учетом возрастных особенностей детей, а также наиболее типичных проблем, выявленных в ходе диагностики. Каждая ступень обучения, каждый блок есть относительно самостоятельная подпрограмма, имеющая свое наименование, свою относительно самостоятельную логику осуществления.

**5 класс «Мир моей семьи»**

Поскольку для детей 10-11 лет очень важно признание и одобрение со стороны значимых взрослых людей, мы ориентируемся в своей работе на те доверительные отношения, которые складываются у ребенка в семье, стремимся активно привлекать родителей к делам класса.

Все эти действия, как мы полагаем, помогут пятиклассникам легче перенести адаптационный период при переходе из начальной школы в основную.

Основная цель воспитательного процесса в 5 классе – помощь каждому ребенку в осознании неповторимости своей личности, а в равной мере – уникальности каждого одноклассника.

 Среди реализуемых форм работы в программе «Я и моя семья»:

* классный час «Вселенная под названием «Я»;
* однодневный поход (совместно с родителями);
* пресс– конференция «Мир наших увлечений »;
* классный час «Моя семья»;
* спортивный праздник «Папа, мама я – спортивная семья»;
* классный час «На кого я хочу быть похожим»;
* родительское собрание по итогам учебного года (совместно с детьми) «Вот и стали мы на год взрослей».

**6-й класс «Мир моего класса»**

Для младших подростков приоритетное значение имеют отношения со сверстниками, и в это время открываются дополнительные возможности для активного использования этих отношений в учебно – воспитательных целях. Для психологического комфорта ребенку необходимо ощущать поддержку и одобрение со стороны товарищей, поэтому необходимо прививать ученикам мысль о том, что каждый из них играет важную роль в организации, называемой классным коллективом.

Целью воспитательного процесса в 6 классе становится воспитание чувства сплоченного коллектива.

Задачи:

* Ознакомить учащихся класса с народными традициями русских праздников;
* Провести некоторые праздники по старинным обычаям;
* Помочь почувствовать и раскрыть уникальность русских культурных традиций;

 Среди предлагаемых форм работы:

* классный час «Ты да я, да мы с тобой»;
* составление Декларации прав и обязанностей учеников 6 класса;
* аукцион «Книга рекордов нашего класса»;
* диспут «Легко ли быть настоящим другом»;
* читательская конференция «Один за всех и все за одного»;
* КВН « Наш класс»;
* праздник «Мисс и мистер класса»;
* устный журнал «Наш класс через 20 лет»;
* подготовка и участие в фестивале искусств;
* праздник «День класса».

Следует отметить, что, кроме перечисленных мероприятий в жизни класса существует еще много дел, способствующих сплочению коллектива.

**7-й класс «Мир вокруг нас»**

К 12-13 годам подросток более обеспокоен тем, как его оценивают сверстники и старшие товарищи. К сожалению, желание получить одобрение со стороны сверстников нередко приводит к возникновению форм нетолерантного поведения у некоторых ребят, что ведет увеличению конфликтных ситуаций в классе.

Поэтому целью воспитательного процесса в 7 классе становится формирование умения конструктивно вести себя во время конфликта, завершать его справедливо и без насилия.

Задачи:

* Ознакомить учащихся класса с культурными традициями британских празднований;
* Провести некоторые британские праздники, максимально следуя их обычаям;
* Помочь осознать, что успешное общение с представителями другой культуры невозможно без знания ее норм и правил.

Предлагаем формы работы:

* классный час «О правах и обязанностях ребенка»;
* психологическая игра «Необитаемый остров»;
* защита плакатов на тему «Курильщиками не рождаются, курильщиками умирают»;
* психологический тренинг «Научись управлять собой»;
* пресс конференция (с участием родителей) «Однажды в моем классе…»;
* психологический тренинг «Учимся договариваться»;
* встреча с инспектором отдела профилактики правонарушений;
* читательская конференция по книгам А.де Сант-Экзюпери;
* «Маленький принц» и В. Железнякова «Чучело»;
* игровая программа «Час общения».

**8 класс «Мы вместе»**

У подростков возникает острый интерес к представителям противоположного пола и желание нравиться. Несмотря на известную противоречивость в способах выражения отношений между мальчиками и девочками в этом возрасте, необходимо помнить, что 13-14 годам испытывают первую юношескую любовь. И хочется, чтобы эти первые серьезные отношения остались чистыми и романтическими.

Поэтому с ребятами обсуждают с ребятами фильмы и книги, посвященные юношеской любви, рассказывать о возвышенной любви в жизни великих людей прошлого и настоящего.

Целью воспитательного процесса в 8 классе становится формирование толерантных отношений между мальчиками и девочками, развитие желания становится лучше, самосовершенствоваться.

Задачи:

* Ознакомить с понятием «толерантность», «толерантное поведение», «толерантное взаимодействие» с представителями других культур;
* Развивать фантазию и творческое мышление по теме;
* Продолжить проведение праздников. Ознакомить с понятием «толерантность», «толерантное поведение», «толерантное взаимодействие» с представителями других культур.

Предлагаем формы работы:

* диспут «Возможна ли настоящая дружба между мальчиками и девочками?»;
* ситуативная игра «Как должны вести себя истинные леди и джентльмены?»;
* устный журнал «Наши девочки» (готовят мальчики);
* устный журнал «Наши мальчики» (готовят девочки);
* классный час «Существуют ли рыцари в наши дни?»;
* классный час «Десять великих женщин»;
* игра «Любовь с первого взгляда».

**9 класс «Искусство жить в мире»**

14-15 лет – время, когда у подростка, благодаря общению со сверстниками и взрослыми людьми, активно формируется внутренняя позиция личности. Огромное влияние на воспитание личности оказывает средства массовой информации. Ребята в этом возрасте неплохо ориентируются в социальной, политической, культурной жизни общества.

Поэтому в 9 классе целесообразно вести разговор о тех видах нетерпимости, которые можно квалифицировать как нарушение прав человека, как преступление против человеческого общества на основе религиозных, национальных половых и других различий.

Целью воспитательного процесса в 9 классе становится осознание многоликости окружающего мира и себя как части этого мира.

Задачи:

* Формировать навыки толерантного поведения;
* Дать понять, что знание культурных традиций другого народа – это один из способов, способствующих установлению толерантного общения и взаимодействия;
* Обучить основам научно-исследовательского обобщения теоретических и практических знаний и умений по темам «Культурные традиции разных стран и народов» и «Толерантность».

Предлагаем формы работы:

* диагностика учащихся (методика незавершенных предложений, методика «Система ценностных ориентаций для учащихся 9-11 класса»);
* классный час «Жизнь в многоликом мире»;
* интеллектуальная игра «Религия мира»;
* экскурсия «Дорога в мечеть»;
* « круглый стол» «Планета просит о помощи»;
* просмотр и обсуждение фильма «Обыкновенный фашизм»;
* устный журнал «Социальные преступления против людей » (геноцид, Холокост и др.);
* классный час «Благородная жизнь; жизнь ради людей»;
* пресс-конференция «Каким я хочу видеть этот мир через 20 лет?»;
* праздник «Все флаги в гости будут к нам».

Таким образом, итогом реализации Программы воспитания толерантности является: ребенок, умело противостоящий нетерпимости, враждебному отношению; ребенок, успешно взаимодействующий в классном коллективе, в других социальных группах; социально адаптированный ребенок.

**Характеристика основных ресурсов реализации программы**

**Механизм реализации программы**.

В системе условий, определяющих реализацию программы толерантности можно выделить следующие ведущие блоки:

Классный руководитель и весь педагогический коллектив, как условие развития школы рассматривается с позиций:

* осознания личности обучающегося в образовательном процессе как субъекта деятельности;
* осознания своей педагогической позиции как профессионального воспитателя: необходимости творческой, активной деятельности в условиях воспитательной системы.

Школьный коллектив рассматривается с позиций:

* формирования позитивной «Я-концепции» ребенка и взрослого;
* актуализации потребности в самореализации;
* умения быть субъектом своей жизнедеятельности.

Образовательный процесс как условие реализации отвечает следующим требованиям:

* вариативность и целесообразность учебных планов и программ, определяемых целями и задачами воспитательной системы, возможностями педагогического коллектива и коллектива обучающихся;
* подвижность форм образовательного процесса и деятельности обучающихся.

Управление воспитательной системой как условие реализации и развития:

 обеспечивает участие в нем всех субъектов образовательного процесса;

обеспечивает мониторинг системы работы (деятельности) школы: проведение психолого-педагогического анализа содержания, технологий, методов деятельности;

осуществление проектировочной и прогностической деятельности.

**Критерии и показатели эффективности программы**

**воспитания толерантности**

| Критерии эффективности | Показатели | Методики изучения |
| --- | --- | --- |
| Сформированность нравственного потенциала личности учащегося |  Нравственная направленность личности; Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.  |  Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"; Методика С.М. Петровой "Русские пословицы";  Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора"; Метод ранжирования; Диагностика нравственного потенциала обучающегося. |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника | Коммуникабельность;  Сформированность коммуникативной культуры учащихся; Знание этикета поведения. |  Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся;  Методика «Уровень конфликтности личности»; Педагогическое наблюдение. |
| Сформированность эстетического потенциала выпускника школы |  Развитость чувства прекрасного; Сформированность других эстетических чувств. |  Методика Торренса;  Педагогическое наблюдение. |
| Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе |  Комфортность ребенка в школе;  Эмоционально – психологическое положение ученика в школе (классе).  |  Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью";  Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Методика Е.Н. Степанова).  |

**Механизм реализации программы**

Реализация программы осуществляется через:

* установление партнерских отношений педагога, родителей и детей, создание единого социокультурного пространства;
* психолого-педагогическое сопровождение психологического просвещения родителей и детей;
* проведение совместных мероприятий – праздников, игр, конкурсов, диспутов;
* проведение тренинговых занятий для формирования позитивных установок на толерантность и толерантное поведение;
* привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению национальных духовных традиций и внедрению культурных традиций других стран и народов.

**Планируемые результаты**

* Укоренение в коллективе духа толерантности;
* Развитие у школьников черт толерантной личности способной понимать и применять важнейшие принципы толерантности в повседневной жизни;
* Умение предупредить конфликты или разрешить их ненасильственным путем.

Постепенный и планомерный переход от одного блока к другому, включающий преемственность и взаимосвязь, приведет к тому, что:

* дети обучатся способам бесконфликтного взаимодействия с представителями других культур;
* произойдет осознание уникальности русских культурных традиций;
* произойдет обогащение внутреннего мира личности и приобщение к культурным ценностям британского и русского народов.

Кроме того, тесное сотрудничество семьи и школы приведет к возрождению традиций семейного воспитания и утверждению толерантных отношений в семье;

Хочется надеяться, что такой ребенок будет способен успешно адаптироваться в динамичном, быстро меняющемся мире, благодаря уменьшению факторов риска, приводящих к агрессивным и зависимым формам поведения.

*Источник:* Эффективный опыт реализации моделей воспитательной деятельности педагогов : материалы областного этапа Всероссийского конкурса специалистов образовательных организаций «Воспитать человека» 2015 года / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 200 с. – С. 64-76.