

### § 3.2. Технологии диагностики одаренности личности

Практическая диагностика детской одаренности представляет собой чрезвычайно ответственный вид деятельности. Мнение диагноста, оценка им психического развития ребенка могут необратимо повлиять на условия его воспитания и обучения, на отношение к нему окружающих, изменить его самооценку, его отношение к окружающим.

Для организации поиска и отбора одаренных детей чаще всего организуется поэтапная, или ступенчатая стратегия диагностики. Последовательная процедура принятия решения в этом случае позволяет снизить опасность ошибок.

На первом этапе отбор осуществляется на основе широкого спектра характеристик одаренности с помощью опросников, организованного наблюдения, различных оценочных процедур, которые должны максимально полно отражать все стороны и проявления одаренности. На втором этапе, а иногда и на последующих, используются все более точные и более специфические диагностические процедуры (в том числе и тесты), соответствующие целям отбора подходящих кандидатов для специальных программ обучения.

Более полное выявление одаренных возможно при организации предварительного стимулирующего обучения: факультативов, кружков, летних школ, в которых дети, интересующиеся какой-либо областью науки, искусства, техники, обсуждают различные проблемы, проводят небольшие исследования, разрабатывают проекты под руководством опытных педагогов и психологов. Это позволяет оценить потенциал тех детей, которые не имели возможности развить способности в своем социальном окружении. При такой организации отборочные процедуры следуют после стимулирующего обучения и учитывают также мнения экспертов, наблюдавших за детьми во время обучения.

При диагностике необходимое максимальной степени использовать информацию, полученную от учителей, родителей, самого ребенка, данные разностороннего тестового об-

следования, а главное — дополнять эти данные обследованием ребенка, чтобы выяснить не только наличный уровень развития познавательной и личностной сферы, но и его потенциальные возможности.

Д.Б. Богоявленская сформулировала следующие **принципы выявления одаренных детей**:

1. Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей.

2. Длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях).

3. Анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.).

4. Использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.

5. Подключение к оценке одаренного ребенка экспертов, специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов и т.д.) При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества.

6. Оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения).

7. Преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реаль-

ного поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности. Наблюдение. Беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент. Следует подчеркнуть, что имеющиеся валидные психодиагностические методы идентификации одаренности весьма сложны, требуют высокой квалификации и степени обучения.

8. При выявлении одаренных детей целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов: различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, во внешкольной деятельности и т.п.); специальные психодиагностические тренинги; экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями; проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия; экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей; организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований; проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Однако и комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» одаренный ребенок, или, напротив, к числу одаренных может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности. Однако, в любом случае, необходимо помнить о том, что оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки.

Для того чтобы понять, к какому когнитивному стилю, к какому типу из всего разнообразия личностей принадлежит данный, по-своему уникальный ребенок, необходимо уметь определить степень развития у него, если не всех, то хотя

бы основных, ключевых психических и физиологических особенностей.

Это – возможности:

– зрительной, слуховой, ассоциативной, механической памяти;

– умение различать смысл близких по звучанию слов, осмысленно определять предметы в однородные группы;

– отличать главные признаки от несущественных;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– оперировать с цифрами;

– различать высоту и силу звуков;

– различать яркость цвета и т.д.

Как и любая область науки, психодиагностика требует высокой профессиональной квалификации. Однако по мере того как психодиагностика все шире входит в школьную практику, все больше становится потребность в ознакомлении учителей и родителей с основными теоретическими положениями и методами этой науки. Это касается и всей психодиагностики вообще, и психодиагностики одаренности в частности. Основные принципы отбора учителей для работы с одаренными детьми. Трудно предположить, что можно сразу найти учителей, обладающих такими личными и профессиональными качествами, которые бы полностью отвечали требованиям новых программ обучения и запросов, администрации образовательных учреждений для одаренных школьников. Педагогическая администрация не только должна отбирать специалистов, максимально отвечающих поставленным требованиям, но и, по возможности, постоянно заниматься специальной подготовкой кадров (повышение квалификации) в оперативном порядке, то есть по месту работы (лекции, семинары, консультации, конференции).

Основные принципы отбора учителей для работы с одаренными детьми:

1. Учитель является определяющим фактором в системе обучения одаренных детей.

2. К учителям, работающим с одаренными детьми, предъявляются повышенные требования.

3. Не все учителя способны работать с одаренными детьми младшего возраста. Именно школьная администрация должна своевременно выявлять учителей, которые не могут или не хотят работать с малолетними одаренными детьми, и стараться сделать так, чтобы последние не попадали к таким учителям.

4. "Позитивная" Я-концепция составляет одну из важнейших характеристик учителя, работающего с одаренными детьми. Учитель, отличающийся низкой самооценкой, как правило, испытывает чувство опасения перед своими талантливыми воспитанниками, а значит, не может вызывать у них уважения. Среди других важных качеств учителя можно выделить зрелость, успешный опыт педагогической работы, эмоциональную стабильность, целеустремленность и творческое начало.

5. Профессиональная компетенция педагога, обучающего одаренных детей, основывается на его специальной теоретической подготовке, тесно связанной с опытом практической работы.

6. Теоретическая подготовка и практическая деятельность учителя должны включать работу с разными категориями детей: здоровыми (в том числе одаренными) и с детьми, имеющими сенсорные или физические недостатки (в том числе одаренными) в силу того, что обычно одаренные и талантливые дети обучаются в одной группе вместе со всеми остальными детьми, обладающими разными способностями и особенностями.

7. Учителя одаренных детей должны разбираться в специальных программах для дошкольников и младших школьников и учитывать опыт других педагогов при совершенствовании своих программ.

8. Учителя должны быть знакомы с соответствующими концептуальными моделями, используемыми в обучении для разных возрастов одаренных детей, и уметь выбирать и

применять те модели, которые близки их собственным педагогическим принципам.

9. Для разработки программ учителям необходимо разбираться в самых разнообразных дисциплинах. Они так же должны эффективно использовать выделяемые на нужды обучения средства и ресурсы.

10. Правильный выбор учебного материала так же характеризует уровень учителя, работающего с одаренными детьми.

11. В концепцию учителя обязательно входит умение правильно оценивать успехи детей. Желательно при подборе учителей для одаренных детей следует учитывать необходимость их принадлежности к одной культуре.

12. Учитывая то обстоятельство, что убедить окружающих в необходимости оказывать содействие в развитии социальных программ для одаренных детей бывает довольно трудно, учителю необходимо обладать умением защищать интересы последних и находить своих сторонников.

При конкурсном отборе учителей для работы с одаренными используется «пятипестковый» индикатор профессиональных умений, который включает:

- умение работать по экспериментальному плану;
- умение стимулировать способности учащихся;
- умение строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка;
- умение модифицировать программы;
- умение консультировать родителей.

Это должны быть учителя-фасилитаторы.

### **Технологии диагностики творческой одаренности личности**

I. Технология выявления потенциальной одаренности детей (общей интеллектуальной одаренности, а также уровень специальных способностей через психологическое тестирование).

Эта технология имеет значение на протяжении всего школьного возраста, однако особенно значима в младшем возрасте, при поступлении ребенка в школу.

Эта технология включает 2 формы диагностик:

1. Психологическое тестирование, направленное на выявление профиля творческой личности по различным параметрам. Включает в себя несколько этапов:

– диагностируется тип психического развития, направленный на выявление детей с опережающим типом развития. Для определения типа психического развития в младшем возрасте используются задания Ж. Пиаже и задания из тестов Дж. Гилфорда;

– в процессе интеллектуального тестирования выявляется надситуативный характер активности личности (личностное тестирование – тесты Г. Роршаха или У. Хольцмана);

– выявление некоторых показателей процессов адаптации – индивидуализации личности. Показателями этих процессов по тестам Г. Роршаха и У. Хольцмана являются индексы реалистичности и оригинальности, то есть уровни стандартности и уникальности образов интерпретации;

– программа включает проективный тест (модификация рисованного ТАТ), выявляющий некоторые нравственные установки личности, ориентацию на эмпатию, альтруизм или агрессию, самоутверждение;

– определение уровня психоэнергетики ребенка по функциональной пробе в заключении интеллектуального тестирования, а также по показателю психофизической активности в тесте Роршаха.

2. Программа диагностики, направленная на исследования динамики развития творческой личности в ее социальном пространстве, предполагает следующие этапы:

– у ребенка выявляется соотношение процессов адаптации – индивидуализации – интеграции в классе (модификация социометрии с мотивационным ядром выбора и методика репертуарных решеток Келли). Исследование дает материал для индивидуальной работы с ребенком, рефлексии его лич-

ностной, социально-психологической ситуации. Работа направлена на подкрепление, подтверждение уникальной индивидуальности ребенка, установки его на самоактуализацию;

– измерение таких атрибутов индивидуальности, как ее способность оказывать устойчивые эффекты творческих влияний на различных партнеров по совместной деятельности, то есть способности личности быть адекватно запечатленной в других собственной творческой (тест У. Хольцмана, модификация В.Г. Грязевой). Диагностика данных атрибутов личности позволяет понять специфику ее интерперсонального стиля и построить психотерапевтическую работу по формированию продуктивного стиля творческого лидерства, обеспечивающего ее социальную интеграцию;

– выявление типа личностного программирования жизни. Для этого используется техника транзакционного анализа, что позволяет выявить внутренние сценарные барьеры творчества и построить психотерапевтическую работу по самоактуализации личности ребенка.

II, Технология лонгитюдного исследования динамики развития творческой одаренности личности.

III. Технология выявления наличного уровня знаний в отдельных областях (уровня компетентности), а также уровня общей культуры, определяемые через тесты достижения.

IV. Технология выявления уровня новизны и ценности собственных творческих работ детей через оценки экспертов.

### **Медико-психологические аспекты выявления и активизации одаренных детей в школьные годы**

Выявление одаренных детей испытывает определенные трудности:

– в семье на ранних этапах развития такие дети в большинстве случаев остаются, по меньшей мере, непонятыми, а нередко реакция родителей к активной познавательной спо-

способности ребенка бывает негативной, как следствие общепринятых антиинтеллектуалистских установок, характерных для общества, – видеть своего ребенка таким, как все;

– активные творческие способности сочетаются у детей с повышенной нервно-психической возбудимостью, которая проявляется неусидчивостью, нарушениями аппетита, сна, легко возникающими головными болями и т.п. Несвоевременная медико-психологическая коррекция этих проявлений приводит к развитию неврозов и ряда психосоматических заболеваний;

– одаренные дети, попадая в школьные коллективы, где большинство детей со средними способностями, чувствуют явную или скрытую недоброжелательность и недоверие со стороны окружающих. В результате у одаренных детей формируется стремление не выделяться, не выглядеть «белой вороной» и их творческие возможности со временем нивелируются.

Основным подходом в поиске одаренных детей следует признать комплекс мероприятий (медико-психологических, педагогических), направленных не только на детей, но и на родителей и педагогов. Важным является использование разнообразных методик отбора детей и дальнейшее непрерывное наблюдение за их успехами.

Этапы выявления одаренных детей:

I этап – анамнестический. Здесь учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов. Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов для определения творческих возможностей ребенка. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований;

II этап – диагностический. Здесь проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка психологом и психотерапевтом. В зависимости от результатов I этапа, ребенок обследуется набором психологических тестов в зависимости от

предпочтительности того или иного варианта потенциальных возможностей. При предпочтительности развития интеллектуальной сферы ребенок отличается остротой мышления во всех сферах умственной деятельности, любознательностью, охотно и легко учится, обнаруживает практическую сметливость. В этих случаях предпочтительны методики, направленные прежде всего на определение базовых когнитивных и речевых параметров у одаренных детей (например, методика Векслера, Шкала интеллекта Стэнфорда-Бине, тест Слоссона и т.п.). Исследования характерологических свойств здесь имеют вспомогательное значение, в частности, для формирования оптимальных интересов и мотиваций.

У одаренных детей в сфере академических достижений наиболее развиты могут быть отдельные склонности – к языку и литературе, математике или естествознанию. Поэтому задача психолога – не только определить уровень общего интеллектуального развития, но и оценить предпочтительную сторону мышления (Стэнфордский тест достижений).

Дети с творческим и продуктивным мышлением отличаются независимостью, неконформностью поведения, способностью продуцировать оригинальные идеи, находить нестандартное решение, изобретательностью. Выявление таких детей предусматривает оценку прежде всего их творческих наклонностей и личностных характеристик.

Дети с преимущественным преобладанием сферы общения и лидерства отличаются инициативностью, высокими организаторскими способностями, другие дети обычно легко выбирают их на главные роли в играх и занятиях, они уверенно чувствуют себя среди детей и взрослых. Выявление детей с одаренностью в этой сфере целесообразно проводить с помощью личностных методик и социометрии.

При преобладании сферы художественных способностей дети с ранних лет проявляют склонность к рисованию или музыке. Психологическое тестирование здесь должно быть направлено на оценку степени эмоциональной устойчивости и уровня нейротизма, так как эти дети обычно отлича-

ются высокой ранимостью и требуют индивидуального подхода со стороны педагогов и нередко психотерапевтической коррекции врача-специалиста.

Одаренность в двигательной сфере проявляется у детей высокой степенью психомоторных реакций, ловкостью, развитием двигательных навыков (бег, лазание, прыжки), физической силы. Диагностика одаренности в этой сфере осуществляется методиками определения зрительно-моторной координации, тахископией;

III этап – следует отметить, что многие дети проявляют высокую степень одаренности не в одной какой-либо сфере, а в нескольких. Задача педагогов и психологов – не только способствовать выявлению одаренности у детей, но и их дальнейшему совершенствованию и развитию;

IV этап – здесь основная роль отводится педагогам, задачей которых является формирование и углубление высоких способностей детей.

Весьма значимым является «перенесение акцента при идентификации одаренности с подтверждения категории учащегося на выявление и развитие его потенциала». В связи с этим возрастает роль технологии портфолио (portfolio). Портфолио может свидетельствовать не только о результатах деятельности ребёнка, разнообразии и уникальности его идей и интересов, но и о его самоорганизации, коммуникативных навыках, об особенностях мыслительных процессов, о способностях и об умении реализовать эти способности, о восприятии и оценке этого ребёнка его родителями и учителями.

Отечественные психологи советуют при изучении личности ребёнка придерживаться следующих правил:

– не отсеивать детей с трудностями в учении как неодарённых на начальном этапе исследования;

– не отождествлять умственно одарённых детей с высокоуспевающими или высокообученными;

– учитывать специфические проблемы детей, способные негативно повлиять на показатели тестирования;

- принимать во внимание качественные характеристики, профиль показателей, а не только суммарный тестовый балл;
- анализировать показатели ребенка, имеющего какую-либо проблему, в сравнении с показателями других детей с такими же проблемами;
- стремиться определить виды деятельности, в которых проблемы проявляются особенно сильно (вплоть до неспособности к чему-либо);
- стремиться определить условия и характеристики, которые позволяют эффективно устранить или компенсировать трудности ребенка, чтобы в достаточной степени были раскрыты и его сильные стороны;
- изучать продукты деятельности ребёнка в интересующей его сфере, созданные им самостоятельно по личной инициативе;
- привлекать экспертов в той области, к которой ребёнок проявляет интерес, в которой он имеет продукты деятельности, превосходящие продукты других людей;
- перед применением психометрических способов исследования проводить тренинг, помогающий ребёнку снять комплексы, преодолеть психологические барьеры.

Следует помнить, что разноплановые многоступенчатые диагностические обследования не должны быть самоцелью; их задача – подготовка почвы для грамотной, научно обоснованной работы по развитию, обучению и воспитанию одарённых детей.

## **Методы диагностики умственной одаренности**

### **Тестовые методы**

Выявление детей, обладающих незаурядными способностями, представляет собой сложную и многоаспектную проблему.

Широкое распространение получили всевозможные тесты, направленные на выявление одаренности. Но проблема в том, что в интерпретации результатов тестирования весьма существенную роль играет теоретическая основа того или иного теста, соотнесение методических позиций исследователя с базовой моделью теста. Игнорирование этого обстоятельства снижает эффективность тестирования и может привести к некорректной интерпретации. Многие специалисты справедливо отмечают, что многочисленные ошибки в прогнозах объясняются не столько несовершенством психометрических процедур, сколько сложностью и многоаспектностью самого феномена одаренности и недостаточной теоретической проработкой основных понятий. В настоящее время в психологической литературе представлены два основных взгляда на процесс установления одаренности. Один из них основан на системе единой оценки. Например, ребенок считается одаренным, если он набрал количество баллов по шкале Стенфорд-Бине, превышающее некоторое пороговое значение. В разных источниках указываются различные значения этого порогового показателя для отнесения ребенка к группе одаренных. Другой подход основан на комплексной оценке, включающей множество оценочных процедур (тестирование, опрос учителей и родителей и т.д.). Однако и комплексный подход не избавляет полностью от ошибок. Печальна судьба и тех детей, которые были отнесены по результатам обследования к числу одаренных, но затем никак не подтвердили этой оценки.

Известны основные требования к построению и проверке методик: стандартизация, то есть установленное единообразие процедуры проведения и оценки результатов; надежность, понимаемая как устойчивость результатов при повторении на одних и тех же испытуемых; валидность – пригодность для измерения именно того, на что направлена методика, эффективность ее в этом отношении.

Однако даже при весьма квалифицированном использовании и лучшие тесты не гарантируют от ошибок. Кроме то-

го, необходимо учитывать, что ни один из существующих тестов не охватывает всех видов одаренности.

### **Неформализованные методы**

Одним из таких методов является наблюдение. При подходе к одаренному ребенку нельзя обойтись без наблюдений за его индивидуальными проявлениями. Чтобы судить о его одаренности, нужно выявить то сочетание психологических свойств, которое присуще именно ему, то есть нужна целостная характеристика, получаемая путем разносторонних наблюдений.

Преимущество наблюдения и в том, что оно может происходить в естественных условиях, когда наблюдателю может открыться немало тонкостей.

Существует естественный эксперимент, когда, например, на уроке или на занятиях кружка организуется нужная для исследования обстановка, которая является для ребенка совершенно привычной и когда он может и не знать, что за ним специально наблюдают. Применяют и так называемое включенное наблюдение, когда сам наблюдатель является участником происходящего. Некоторые современные исследователи охотно разрабатывают такие формы эксперимента, в которых важная роль отводится наблюдениям.

Признаки одаренности ребенка важно наблюдать и изучать в развитии. Для их оценки требуется достаточно длительное прослеживание изменений, наступающих при переходе от одного возрастного периода к другому. Такое исследование называется лонгитюдным. Имеется в виду систематическое наблюдение за испытуемым на протяжении ряда лет. Наблюдение может быть непрерывным, изо дня в день, а может быть и с перерывами.

Большой интерес для изучения одаренности представляет биографический метод. Изучение жизненного пути стало распространяться как весьма эффективный подход к выяснению особенностей испытуемого в данный период, а отчас-

ти и к прогнозу на будущее. Разработка биографического метода связана с применением таких способов получения информации, как опросники, обращенные к самому исследуемому лицу, беседы и интервью с ним, а также опросники для окружающих, изучение продуктов деятельности, дневников, писем и т.д.

Л.В. Попова указывает, что среди новых диагностических методик на первый план выходит биографический опросник как более надежное, чем традиционные тесты, средство выявления творческих возможностей и прогноза достижений. Таким образом, выявившаяся недостаточность традиционных тестов интеллекта и креативности имела следствием повышение интереса к менее формализованным методам диагностики. Биографический метод стал применяться и к детям, и к подросткам.

С целью диагностики интеллектуальных и психологических особенностей одаренности применяются стандартизированные методы измерения интеллекта: шкала интеллекта Стенфорд-Бине; шкала интеллекта Векслера; тест Слоссона; Колумбийская шкала умственной зрелости; рисуночный тест на выявление интеллекта; тест Лурдые на перцептивно-двигательное развитие; методике Туник Е.Е.; Калифорнийская шкала социальной компетенции; тесты Торренса на творческое развитие; тест Рензулли-Хартмана (интеллектуальные умения, мотивация, креативность, лидерство) и др.

Таким образом, диагностика – очень важное направление в работе психолога с одаренными детьми. Работа по выявлению одаренных детей должна носить комплексный и длительный, многоступенчатый характер. Использование различных технологий диагностики творческой одаренности личности позволяет наиболее эффективно организовать психологическое сопровождение одаренных детей в школе.

## **Вопросы для самоконтроля к § 3.2**

1. Какова специфика практической диагностики детской одаренности?
2. Раскройте принципы выявления одаренных детей.
3. Какими принципами необходимо руководствоваться при отборе учителей для работы с одаренными детьми?
4. Какие технологии диагностики творческой одаренности личности рекомендуют использовать в работе педагога-психолога?
5. Охарактеризуйте медико-психологические аспекты выявления и активизации одаренных детей в школьные годы.
6. Перечислите этапы выявления одаренных детей.
7. Какие методы диагностики умственной одаренности применяются в психологической практике?