

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**Формирование личностных, предметных
и метапредметных результатов обучения
по предметам естественно-математического
и технологического циклов
посредством предпрофильной и профильной
подготовки обучающихся**

*Сборник материалов
стажировки*

Челябинск
ЧИППКРО
2016

УДК 371.315
ББК 74.202.4
Ф79

*Рекомендовано к изданию по решению ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Авторский коллектив

Н. В. Рыженкова, В. А. Забанова, А. Г. Обоскалов, И. С. Бегашева,
Т. В. Уткина, Н. Ю. Хафизова

Рецензенты

Л. Л. Мелтонян, методист по работе с одарёнными детьми
МБОУ лицея № 11 г. Челябинска, кандидат педагогических наук
В. А. Савельев, заведующий лабораторией по научно-исследовательской
и методической работе ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования»,
кандидат педагогических наук, доцент

Ф79 **Формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предметам естественно-математического и технологического циклов посредством предпрофильной и профильной подготовки обучающихся** : сборник материалов стажировки / авт.-сост.: Н. В. Рыженкова, В. А. Забанова, А. Г. Обоскалов, И. С. Бегашева и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 76 с.

Предлагаемый сборник методических материалов посвящен вопросам формирования готовности педагогов к образовательной деятельности по достижению результатов обучения в профильных классах в соответствии с ФГОС СОО, содержит рекомендации педагогам по формированию универсальных учебных действий, организации проектной и исследовательской деятельности по предметам естественно-математического и технологического циклов.

Сборник предназначен для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций.

УДК 371.315
ББК 74.202.4

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2016

Содержание

Введение.....	5
---------------	---

1. Методические рекомендации по организации профильного обучения в общеобразовательной организации

1.1. Технология выявления профессиональных затруднений педагогов, работающих в профильных классах	7
1.2. Формирование готовности педагогов к образовательной деятельности по достижению результатов обучения в соответствии с федеральным образовательным стандартом среднего общего образования посредством профильного обучения	18
1.3. Рекомендации педагогам по формированию УУД у обучающихся в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения	21
1.4. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности	24
1.5. Формирование системы оценки планируемых результатов по учебным предметам естественно-математического и технологического цикла при осуществлении профильного обучения	29

2. Обобщение педагогического опыта

2.1. Лего-конструирование как средство формирования универсальных учебных действий на уроках информатики	34
2.2. Роль учителя предметника в формировании профессионального самоопределения обучающихся	39
2.3. Развитие личностных УУД для профессионального самоопределения учащихся в урочной и внеурочной деятельности при изучении математики	44
2.4. Формирование и развитие универсальных учебных действий на уроках биологии посредством предпрофильной подготовки обучающихся (с подбором заданий)	48

Библиографический список..... 59

Приложение 1

Профильное обучение в школе 62

Приложение 2

Положение об организации индивидуального отбора при приеме
либо переводе в МБОУ «СОШ № 1» для получения основного
общего и среднего общего образования в профильных
классах (группах)..... 67

Введение

Социально-экономические преобразования в России за последние десятилетия привели к необходимости модернизации многих социальных институтов и, в первую очередь, системы образования. От качества образования во многом зависят темпы экономического, политического развития общества, его нравственного состояния. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Устойчивые тенденции развития естественно-математического и технологического образования, обеспечение его высокого качества нашла свое отражение в Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области. Стратегической целью реализации образовательного проекта «ТЕМП» является достижение конкурентного уровня качества естественно-математического и технологического образования в образовательных организациях региона посредством рационального использования социально-педагогических, информационных и технико-технологических возможностей, обладающих соответствующими ресурсами организаций и предприятий образовательной, производственной и социокультурной сфер, средств массовой информации, родителей и других заинтересованных лиц и структур.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования устанавливают требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (далее – ФГОС ОО). В соответствии с требованиями ФГОС ОО система планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

Установленные стандартом требования к результатам обучения обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Учитель сегодня должен стать конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

Важными направлениями развития образования в Челябинской области становятся достижение высокого качества общего образования и создание новой модели естественно-математического и технологического образования в областной системе образования.

С целью концептуализации и распространения эффективного опыта реализации образовательного проекта «ТЕМП» были созданы региональные инновационные площадки, одной из которых является МБОУ «СОШ № 1» г. Коркино.

В сборнике представлены методические материалы по вопросам формирования готовности педагогов к образовательной деятельности по достижению результатов обучения в профильных классах в соответствии с ФГОС СОО, формирования универсальных учебных действий, организации проектной и исследовательской деятельности, построения технологических карт учебных занятий по предметам естественно-математического и технологического циклов. В сборнике представлен управленческий и педагогический опыт МБОУ «СОШ № 1» г. Коркино.

1. Методические рекомендации по организации профильного обучения в общеобразовательной организации

1.1. Технология выявления профессиональных затруднений педагогов, работающих в профильных классах

Современные условия реформирования российской системы образования, содержание труда учителя образовательной организации, внедряющей профильное обучение, предъявляют особые требования к профессиональной компетентности педагога, работающего в профильном классе. Школе нужны учителя с новым профессиональным мышлением, учителя, которые могут на практике обеспечить:

- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса;
- практическую деятельность направленность образования;
- завершение профессионального самоопределения учеников.

Педагог должен овладеть методами организации проектной, поисково-исследовательской деятельности учащихся. Высокий уровень требований приводит к возникновению у педагогов различных затруднений. В психолого-педагогических исследованиях различные авторы уделяли внимание проблеме профессиональных затруднений. В работах Н. В. Кузьминой профессиональное педагогическое затруднение понимается как переживание субъектом состояний напряжения, тяжести, неудовлетворенности. Т. С. Полякова пишет о том, что трудности в профессиональной деятельности вместе с видимыми негативными последствиями содержат и позитивную функцию, активизируя творческий поиск. Обеспечить качественное исследование профессиональных затруднений и профессиональных потребностей педагогов возможно через определение критериев и показателей, надежных методов и методик диагностирования.

Профессиональные затруднения встречаются у педагогов, работающих в профильных классах, вне зависимости от их уровня квалификации, стажа, в любой из периодов их профессиональной деятельности. Реализация профильного обучения в старшей школе зависит на данный момент от готовности учителя к качественным изменениям в своей профессиональной деятельности.

Развитие профессионализма происходит по трем основным направлениям:

- претерпевает изменения профессиональное мировоззрение педагога при работе в профильном классе;
- вырабатывается индивидуально-личностный стиль деятельности;
- осваивается профессиональная культура.

Своевременная и качественная диагностика особенностей развития этих направлений будет служить основанием проектирования условий, обеспечивающих личностно-профессиональное развитие педагога. Диагностический

инструментарий для оценки профессиональных затруднений педагогов должен быть проведен тщательно и грамотно.

Используемый диагностический инструментарий в целом должен обеспечивать:

1. Комплексное диагностирование затруднений профессиональной деятельности педагога на основе системы внутреннего и внешнего контроля качества собираемых данных.

2. Системное обоснование блоков всех используемых диагностических методик.

3. Использование прошедшего апробацию и стандартизацию диагностического инструментария.

4. Оперативность получения выводов и выработки рекомендаций, обработку и хранение информации.

Мониторинг исследования профессиональных затруднений педагогов предусматривает 3 этапа реализации (табл. 1):

1. Моделирующий.
2. Проектно-организационный.
3. Контрольно-корректирующий.

Таблица 1

Этапы исследования профессиональных затруднений педагогов

Название этапов	Содержание деятельности	Методы исследования	Ожидаемые результаты
1. Моделирующий	Анализ готовности педагога к работе в профильном классе, исследование особенностей профессионального развития педагога; диагностика личностных качеств педагога	Диагностика, тестирование, анализ профессиональных потребностей, интересов, затруднений; изучение педагогического опыта; статистическая обработка результатов диагностики	Полученные данные отражаются в виде аналитических таблиц, схем, диаграмм, которые дадут возможность наглядно представить проделанную работу и проблемы профессионального развития педагога
2. Проектно-организационный	Проектирование деятельности педагога и коррекция его профессионального развития; определение траектории непрерывного повы-		Удовлетворение профессиональных потребностей педагогов; личное участие педагога в проектировании собственной тра-

Название этапов	Содержание деятельности	Методы исследования	Ожидаемые результаты
	шения квалификации		ектории профессионального развития; создание портфолио педагога
3. Контрольно-корректирующий	Контроль и рефлексивная оценка результатов педагогической и методической деятельности, ее коррекция. Анализ степени реализации идей повышения профессиональных компетенций педагога. Анализ и обобщение результатов педагогических затруднений по повышению квалификации педагога	Диагностика, анализ профессиональных затруднений. Сопоставление полученных результатов с прогнозируемыми. Систематизация и описание полученных результатов	Устранение существовавших профессиональных затруднений педагогов

Структура мониторинга:

- выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне профессионализма педагогов, о педагогических профессиональных затруднениях;
- систематизация полученной информации о педагогических профессиональных затруднениях;
- анализ информации в соответствии с целевыми установками и уровнями профессионального развития педагога;
- выработка предложений для построения индивидуальной программы развития профессионализма в системе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Мониторинговые исследования педагогических затруднений должны способствовать повышению качества предоставляемых образовательных услуг в рамках реализации программы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Для выявления профессиональных затруднений педагогических работников использовались следующие критерии, показатели и индикаторы сформированности профессиональных компетентностей педагогов (табл. 2).

Критерии сформированности профессиональных компетенций педагогов

Критерии	Показатели	Содержание мониторинга	Методы и методики изучения
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности			
Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Знание образовательных стандартов и реализующих их программ. Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу	Отслеживание и анализ материалов диагностики умений корректировать цели, делать выводы	Наблюдение, карты посещения уроков
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно профилю обучения	Знание особенностей профильного обучения	Анализ умений по организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом профиля класса	Анализ посещенных уроков
Компетентность в области мотивирования обучающихся			
Умение обеспечить успех в деятельности	Знания возможностей конкретных учеников. Постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика.	Выявление умений создания ситуаций успеха в обучении	Собеседование, анализ урока
Педагогическое оценивание	Знание многообразия педагогических оценок. Владение различными методами оценивания	Анализ владения методами, формами, приемами педагогического оценивания	Анализ урока, собеседование
Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Знание интересов обучающихся. Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов	Определение владения навыками учета индивидуальных особенностей обучающихся	Анализ урока, собеседование, наблюдение
Компетентность в области информационной культуры			
Умение использовать в своей	Умения использовать компьютерные,	Анализ уровня владения основ-	Анкетирование, посещение уро-

Критерии	Показатели	Содержание мониторинга	Методы и методики изучения
профессиональной деятельности информационные ресурсы	мультимедийные технологии, ЦОРы, готовность к ведению дистанционной деятельности	ными информационными умениями	ков, аттестация, участие в конкурсах профессионального мастерства
Умение вести самостоятельный поиск информации	Профессиональная любознательность, умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями, использование различных баз данных	Отслеживание постоянного профессионального роста педагога	Анкетирование
Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений			
Умение выбрать программу, учебники и учебные комплексы, умение разработать программу по преподаваемому предмету в профильном классе	Знание образовательных стандартов и различных видов программ, умение структурировать программный материал, адаптировать его к особенностям профильного обучения, умение обосновать выбор учебников и УМК	Анализ выбора программы, учебников и УМК, оценка качества разработанных программ по профильным предметам	Оценка программ
Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	Умения использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности	Отслеживание и анализ уровня владения педагогом основными педагогическими и психологическими умениями	Наблюдение, собеседование
Компетентность в области организации учебной деятельности			
Знание предмета преподавания	Знание генезиса предметного знания, возможности применение получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; владение мето-	Анализ знаний предмета преподавания, теоретического знания с видением его практического применения	Анализ результатов ЕГЭ, ГИА, участия обучающихся в различных олимпиадах по преподаваемому предмету

Критерии	Показатели	Содержание мониторинга	Методы и методики изучения
	дами решения различных задач; свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад		
Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	Уровень взаимопонимания между педагогом и обучающимися	Анализ уровня взаимопонимания между педагогами и обучающимися	Наблюдение, собеседование
Владение методами преподавания	Знание нормативных методов и методик. Наличие своих «находок» и методов. Использование в учебном процессе современных методов и технологий обучения	Эффективность усвоения знаний и формирования умений у обучающихся, предусмотренных программой	Анкетирование

В результате проведенного мониторинга и полученных на основе его анализа результатов предполагается выработка единства подходов к изучению уровня профессионализма педагога как основы для его развития по индивидуальной образовательной программе повышения квалификации. Показателем преодоления затруднений является удовлетворенность учителя и индивидуальный прогресс ученика.

Анкета для учителей об используемых технологиях, формах и методах обучения в профильных классах

Анкета составлена на основе книги Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. М. : НИИ школьных технологий, 2006. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»)

Уважаемый коллега!

Для определения степени использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы.

В разделе «Технологии, методы, приемы» поставьте, пожалуйста, «+» в ячейке Вашего ответа, в разделе «Основные формы педагогического общения» обведите цифру в ячейке Вашего ответа. Благодарим за сотрудничество!

Технологии, методы, приемы	Использую		
	часто	иногда	никогда
<p>Проблемное обучение Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся, с целью развития познавательной деятельности, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей. Согласно М. Н. Скаткину проблемное обучение осуществляется с помощью следующих методов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изложение с проблемным началом, 2) проблемное изложение знаний, 3) частично поисковый или эвристический метод, 4) исследовательский метод 			
<p>Метод проблемного изложения в обучении Метод, при котором, используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи</p>			
<p>Частично-поисковый или эвристический метод Заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом или самими учащимися на основе работы над программами (в том числе и компьютерными) и учебными пособиями</p>			
<p>Исследовательский метод обучения Метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно. Методы учебной работы непосредственно перерастают в методы научного исследования</p>			

Технологии, методы, приемы	Использую		
	часто	иногда	никогда
<p>Модельный метод обучения Занятия в виде деловых игр, уроки типа: урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция и т. п.</p>			
<p>Метод проектов В основу положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности</p>			
<p>В личноно ориентированном обучении самостоятельными направлениями выделяются:</p>			
<p>Гуманно-личностные технологии Отличаются своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они исповедуют идеи уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение</p>			
<p>Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, творчества</p>			
<p>Технологии свободного воспитания Делают акцент на предоставлении ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия</p>			
<p>Технология развития критического мышления (ТРКМ) Представляет собой совокупность разнообразных приемов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания), затем предоставить ему условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания. Поставленные задачи реализуются в контексте трехфазового построения урока: стадия вызова – стадия осмысления – стадия рефлексии</p>			

Технологии, методы, приемы	Использую		
	часто	иногда	никогда
Приемы технологии развития критического мышления			
Кластеры Прием применим как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии. Суть приема заключается в том, что информация, касающаяся какого-либо понятия, явления, события, описанного в тексте, систематизируется в виде кластеров (гроздьев). В центре находится ключевое понятие. Последующие ассоциации обучающиеся логически связывают с ключевым понятием. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме			
Дерево предсказаний Прием помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии рассказа или повествования. Правила работы с данным приемом таковы: возможные предположения учащихся моделируют дальнейший финал данного рассказа или повествования. Ствол дерева – тема, ветви – предположения, которые ведутся по двум основным направлениям – «возможно» и «вероятно» (количество «ветвей» не ограничено), и, наконец, «листья» – обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения. «Дерево предсказаний» целесообразно использовать на стадии закрепления лексики с целью анализа какой-либо проблемы, обсуждения текста, прогнозирования событий			
Инсерт Технологический прием «Инсерт» и таблица «Инсерт» сделают зримыми процесс накопления информации, путь от «старого» знания к «новому». Важный этап работы – обсуждение записей, внесенных в таблицу, или маркировки текста («V» – уже знал, «+» – новое, «-» – думал иначе, «?» – не понял, есть вопросы)			
Загадка Прием эффективен при работе над лексической стороной речи на любой стадии изучения иностранного языка. Он позволяет активизировать в памяти учащихся изученные лексические единицы и способствует развитию различных видов памяти. Кроме того, данный прием можно использовать на начальном этапе работы над темой для введения лексических единиц			

Технологии, методы, приемы	Использую		
	часто	иногда	никогда
<p>Зигзаг-2 Прием требует организации работы учащихся в парах или небольших группах над одной и той же проблемой, в процессе которой выдвигаются новые идеи. Эти идеи и мнения обсуждаются, дискутируются. Решения принимаются как на основе компромисса, так и на основе выбора наиболее ценного мнения, выдвинутого кем-либо из группы</p>			
<p>Бортовой журнал Бортовые журналы – обобщающее название различных приемов обучающего письма, согласно которым учащиеся во время изучения темы записывают свои мысли. Когда бортовой журнал применяется в самом простейшем варианте, перед чтением или иной формой изучения материала, учащиеся записывают ответы на следующие вопросы: что мне известно по данной теме? Что нового я узнал из текста?</p>			
<p>Двухчастный дневник Прием дает возможность читателю увязать содержание текста со своим личным опытом. Двойные дневники могут использоваться при чтении текста на уроке, но особенно продуктивна работа с этим приемом, когда учащиеся получают задание прочитать текст большого объема дома</p>			
<p>Чтение (просмотр, прослушивание) с остановками Прием эффективен при работе над чтением текста проблемного содержания, а также при работе с аудиальными и визуальными пособиями. Прием помогает прорабатывать материал детально, учащиеся имеют возможность пофантазировать, оценить факт или событие критически, высказать свое мнение. Все имеющиеся лексико-грамматические навыки востребованы, поскольку от учащихся требуется связное монологическое высказывание</p>			
<p>Круги по воде Прием является универсальным средством активизировать знания учащихся и их речевую активность на стадии вызова. Опорным словом к приему может стать изучаемое понятие, явление. Оно записывается в столбик, и на каждую букву подбираются существительные (глаголы, прилагательные, устойчивые словосочетания) к изучаемой теме. По сути, это небольшое исследование, которое может начаться в классе и иметь продолжение дома</p>			

Технологии, методы, приемы	Использую		
	часто	иногда	никогда
Другие (оцените каждую применяемую Вами технологию)			
Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке			
Индивидуализированная Предполагает учебно-познавательную деятельность учащихся над выполнением дифференцированных индивидуальных заданий. Именно она позволяет регулировать темп продвижения в учении каждого школьника сообразно его подготовке и возможностям			
Групповая Учащиеся работают в группах из 3–6 человек или в парах. Задания для групп могут быть одинаковыми или разными			
Основные формы педагогического общения (в континууме «педагог-ученик»)			
Монолог Форма высказывания без ориентации на собеседника. Сумма потерь информации при монологическом сообщении может достигать 50%, а в некоторых случаях и 80% от объема исходной информации. Монологичность в общении воспитывает людей с малоподвижной психикой, низким творческим потенциалом	0	2	3
Диалог Предполагает свободное владение речью, чуткость к невербальным сигналам, способность отличать искренние ответы от уклончивых. В основе диалога – умение задавать вопрос себе и другим	1	2	0
Полилог Полилог представляет собой обмен мнениями по какой-либо определенной теме, где каждый участник высказывает свою точку зрения. Участники разговора задают друг другу вопросы, чтобы узнать точку зрения собеседника или прояснить непонятные моменты обсуждения. Эта форма общения особенно эффективна в том случае, если возникает необходимость разъяснить какой-либо вопрос, осветить проблему	3	2	0
Дискуссия От лат. <i>discusso</i> – исследование, рассмотрение, разбор. Называется такой публичный спор, целью которого являются выяснение и сопоставления разных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса. Дискуссия считается эффективным способом убеждения,	3	2	0

Технологии, методы, приемы	Использую		
	часто	иногда	никогда
так как ее участники сами приходят к тому или иному выводу)			

В разделе «Технологии, методы, приемы» используют шкалу: часто – 3 балла, иногда – 2 балла, никогда – 0 баллов.

Обработка результатов производится путем простого математического подсчета суммы баллов. Уровень восприимчивости педагога к современным образовательным технологиям (К) определяется по формуле: $K = K_{\text{факт}} / K_{\text{макс}}$

1.2. Формирование готовности педагогов к образовательной деятельности по достижению результатов обучения в соответствии с федеральным образовательным стандартом среднего общего образования посредством профильного обучения

Одним из главных и основных условий эффективности профильного обучения как одного из приоритетных направлений модернизации системы общего образования в Российской Федерации является повышение профессиональной компетентности учителей. Учитель профильной школы обязан быть не просто высококвалифицированным специалистом в области преподаваемого предмета, но должен обладать новым профессиональным мышлением, применение которого может на практике обеспечить:

- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса;
- практическую деятельность направленность образования;
- завершение профессионального самоопределения учеников.

Педагог должен овладеть методами организации проектной, поисково-исследовательской деятельности учащихся. Как показывают результаты исследования, большинство руководителей школ и учителей не имеют четких представлений о требованиях к педагогу профильной школы.

С 01.09.2017 МБОУ «СОШ № 1» начинает реализацию ФГОС среднего общего образования, в том числе и в профильных классах. Поэтому в настоящий момент перед администрацией образовательной организации встала задача формирования готовности педагогов к образовательной деятельности по достижению результатов обучения в соответствии с федеральным образовательным стандартом среднего общего образования в профильных классах.

Изучение профессиональных затруднений педагогов позволило сделать вывод о том, что введение профильного обучения в старшей школе зависит на данный момент от готовности учителя к качественным изменениям в своей профессиональной деятельности. Что вызывает желание и потребность работать? Два самых очевидных ответа на этот вопрос – «потому что мы вынуждены» и «потому что мы так хотим» – были более или менее предложены и по сей день популярным пессимистом Зигмундом Фрейдом и ныне

дискредитированным Карлом Марксом. С точки зрения Фрейда, работа – это неприятная необходимость, дающая возможность выжить, и действительно, необходимость является основным мотивом для работы, по сути, для каждого из нас. Мнение Маркса должно стать отправной точкой в наших действиях. Руководство образовательной организации может разработать прекрасные планы и стратегии, найти оптимальные структуры и создать эффективные системы передачи и обработки информации, установить самое современное оборудование и использовать самые современные технологии. Но это все будет сведено на нет, если учителя не будут работать должным образом, если они не будут справляться со своими обязанностями, не будут стремиться своим трудом способствовать достижению целей учебного заведения, выполнению его миссии. Путь к эффективному управлению педагогом лежит через понимание его мотивации. Грамотный руководитель должен четко знать, что не все сотрудники мотивированы одинаково. Поэтому он должен точно распознавать актуальные мотивы каждого из своих сотрудников и стараться по возможности удовлетворить потребности каждого.

Учителя изначально мотивированы на педагогический труд, поэтому необходимо создание в образовательной организации благоприятных условий для мотивации личности в направлении раскрытия индивидуального творческого потенциала на почве как профессионального, так и личностного развития. К этим условиям можно отнести:

- работу служб внутреннего сопровождения: методической (повышение профессионального роста: консультационная, диагностическая, научно-исследовательская деятельности, педагогическая поддержка), социально-психологической (комфорт и успех каждого: консультационная, диагностическая и корректирующая деятельности), медицинской (консультационная, диагностическая и профилактическая деятельности).

- развитие материальной базы образовательной организации. Чем более совершенна материальная база педагогического труда, чем больше возможностей имеет преподаватель для реализации своего потенциала, достижении целей педагогического процесса, самосовершенствования, тем интереснее ему осуществлять профессиональную деятельность. Принципиальным положением является то, что проблемы усовершенствования учебно-материальной базы должны решаться с обязательным участием преподавательского состава, мнение которого должно быть определяющим при принятии решений по приобретению и внедрению технических средств, литературы, методических пособий, разработок учебно-методических комплексов. В МБОУ «СОШ № 1» все учебные кабинеты оснащены компьютерами, мультимедийной техникой. В учебном процессе используются интерактивные доски, документ-камеры, имеются лаборатория «Архимед» по физике, Мини-экспресс-лаборатория «Пчелка – У» по биологии и цифровые микроскопы, программируемые наборы «LEGO», конструкторы «Перворобот».

Со всех компьютеров обеспечен доступ к сети интернет, обеспечена антивирусная защита, создан медицентр на базе школьной библиотеки. С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов поддерживается единое информационное пространство. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

– соблюдение условий трудового договора, соблюдение управленческой этики, установление традиций, обеспечивающих регулирование организационного поведения персонала образовательной организации. В МБОУ «СОШ № 1» разработан и принят на педагогическом совете «Кодекс педагогической этики».

Персонал является одним из основных факторов, определяющих конкурентоспособность учебного заведения. Мотивация педагогов представляет собой основную составляющую, определяющую управление персоналом, соответственно, отвечающую за качественный и количественный его состав. Несмотря на сходство в основных потребностях и мотивах, каждый член педагогического коллектива имеет свои потребности и цели, представления о способах их достижения и, соответственно, требует индивидуального подхода, что должно быть учтено при создании и реализации модели мотивации и стимулирования, которая должна представлять собой совокупность материальных и моральных стимулов, причем, моральное стимулирование не будет иметь должного действия при отсутствии материальных стимулов.

Кроме мотивационно-личностного компонента формирования профессиональной готовности педагогов к реализации образовательной деятельности, по достижению результатов обучения в соответствии с федеральным образовательным стандартом среднего общего образования в профильных классах выделяют еще научно теоретический и деятельностно-практический компоненты.

Научно-теоретический компонент выражается в формировании системы теоретических знаний и научных представлений о системе профильного обучения старшеклассников в соответствии с новым стандартом, что получило отражение в модульной дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Деятельно-практический компонент представляет собой формирование комплекса практических умений, необходимых для решения задач инновационной деятельности по реализации профильного обучения старшеклассников.

Формирование профессиональной готовности педагога к реализации профильного обучения старшеклассников предусматривает следующие этапы:

- подготовительный (планирование обучения);

- обучающий (обучение педагога);
- практический (включение педагога в инновационную деятельность по реализации профильного обучения старшеклассников в школе);
- экспертный (подведение результатов).

1.3. Рекомендации педагогам по формированию УУД у обучающихся в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации обучающихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

В широком смысле слова «универсальные учебные действия» (УУД) означают саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Теоретико-методологическим обоснованием формирования универсальных учебных действий служит системно-деятельностный культурно-исторический подход, базирующийся на положениях научной школы Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова.

Универсальные учебные действия определяют эффективность образовательной деятельности в старшей школе.

Для создания рекомендаций педагогам по формированию универсальных учебных действий была использована статья А. Г. Асмолова в Национальном психологическом журнале № 1 (5), 2011 «Проектирование УУД в старшей школе».

Систему общих рекомендаций по формированию универсальных учебных действий в ходе образовательной деятельности можно разбить на 4 блока:

I. Рекомендации педагогам по организации ориентировочной основы универсальных учебных действий и ориентировке учащихся, обеспечивающие их успешную реализацию. Эта задача будет реализована на этапе разработки учебно-методического комплекса, обеспечивающего формирование универсальных учебных действий.

1. Дать схему полной ориентировочной основы действия:

1.1 Раскрыть систему объективных условий правильного выполнения действия.

1.2 Дать образец требуемого результата.

1.3 Задать последовательность операций действия.

1.4 Схему оформить в виде таблицы, план, алгоритма, схематического рисунка, графа и т. п. Внешнее наглядное представление схемы ориентировочной основы значительно облегчает организацию выполнения и усвоения действий.

2. Задания задавать в последовательности, соответствующей психологическим требованиям к организации усвоения. Предлагать задания на формирование каждого вида универсальных учебных действий на протяжении всего учебного курса. Причем одно и то же содержание может быть использовано для отработки различных видов универсальных учебных действий.

3. Предусмотреть последовательный переход от выполнения действия реального преобразования объекта, заданного во внешней форме в виде конкретных предметов к выполнению действия с объектами в наглядно-образной форме (схемы, модели, планы, схематические рисунки), и в вербально-понятийной форме объекта (текст задачи, упражнения и т. п.).

4. Использовать формы совместной деятельности для оптимизации процесса усвоения учебного содержания и формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Дать рекомендации по организации совместного обсуждения, решения.

5. Дать рекомендации по использованию условных обозначений для организации учебной деятельности старшеклассников в учебниках и рабочих тетрадях. Обучающимся должно быть понятно содержание рекомендуемых регулятивных действий. Важно дать рекомендации по их выполнению.

II. Рекомендации по организации поэтапной отработки универсальных учебных действий, обеспечивающей их интериоризацию как переход:

– от выполнения действия во внешней материальной (материализованной) форме с опорой на материальные средства к умственной форме выполнения действия через этапы речевого выполнения

– от совместного выполнения действия и сорегуляции с учителем или сверстниками к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции.

1. Определить связи каждого универсального учебного действия с содержанием учебного предмета

2. Выделить учебные предметы, создающие зону ближайшего развития для универсального учебного действия.

3. Определить конкретную форму универсального учебного действия с учетом возрастных особенностей старшеклассников применительно к учебному предмету. Психологические особенности внутренней позиции школьника в юношеском возрасте связаны с предварительным профессиональным

самоопределением и построением личной образовательной траектории, порождением новых личностных смыслов учения, связанных с профессиональным будущим.

4. Разработать систему задач для формирования универсального учебного действия, включая разные типы задач:

- предметные задачи;
- логические задачи (варьирование необходимых и достаточных условий);
- психологические задачи (противоречие логических посылок и наглядных признаков).

III. Рекомендации по организации форм совместной деятельности и учебного сотрудничества и на этой основе формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

1. Определить цели и функции участников совместной деятельности.

2. Определить способ взаимодействия участников совместной деятельности. Составить план общих способов работы.

3. Разработать задания для совместной деятельности, обеспечивающие формирование регулятивных (контроль, оценка, планирование), коммуникативных, логических и личностных действий:

- в группах;
- в парах.

4. Разработать инструкции для каждой группы.

5. Распределить задания и разъяснить значение их выполнения для достижения общего результата.

6. Обеспечить обмен знаниями между всеми членами группы для принятия эффективных совместных решений. Включить каждого старшеклассника в обсуждение задания в начале процесса усвоения нового предметного содержания. Учесть характер взаимоотношений обучающихся, мотивы межличностных предпочтений, готовность к сотрудничеству. Избегать конфликтов, кроме конструктивных. Возникший конфликт решать продуктивно, анализируя причину и мотивы, приведшие к конфликтной ситуации и вероятные исходы.

7. Обеспечить деловое лидерство (способность брать на себя инициативу в организации совместной деятельности).

8. Рассмотреть вопросы для выявления недостающей информации.

9. Организовать отчет группы с возможными дополнениями.

Большие возможности для формирования коммуникативных компетенций предоставляет не только учебное сотрудничество на уроках, но и такие формы внеклассной деятельности, как классный час, дискуссия, беседа, решение конфликтологических задач, проект, ролевая игра. Широкий спектр личностно-развивающих ситуаций может быть использован и в рамках внекласс-

ной деятельности, например, применительно к конфликтологической компетенции старшеклассников.

IV. Проведение специальной психолого-педагогической подготовки в рамках существующих форм повышения квалификации или подготовки педагогов.

1.4. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности

Методические рекомендации предназначены для преподавателей, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических задач. Эти задачи могут решаться в любом образовательном учреждении при наличии инициативной группы преподавателей, обладающих определенным уровнем научно-методической подготовки, владеющих технологией проектирования и исследовательским методом, информационно-коммуникационными технологиями.

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования, постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор соответствующего материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать пуб-

лично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими обучающимися, интересна и значима для них самих.

Учебный проект или исследование с точки зрения учителя – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно обучить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению под-проблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);

- целеполаганию и планированию содержательной деятельности обучающегося;

- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);

- представление результатов своей деятельности и хода работы;

- презентации в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);

- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;

- практическому применению полученных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;

- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;

- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Общие правила для руководителя проекта

1. Подходите к проведению этой работы творчески.

2. Не сдерживайте инициативу учащихся.

3. Поощряйте самостоятельность, избегайте прямых инструкций, учите ребят действовать самостоятельно.

4. Помните о главном педагогическом результате – не делайте за школьника то, что он может сделать (или может научиться делать) самостоятельно.

5. Не спешите с вынесением оценочных суждений.

6. Оценивая, помните: лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что раскритиковать.

7. Обратите внимание на основные составляющие процесса усвоения знаний:

- учите прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями;

- старайтесь формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
 - старайтесь обучать школьника умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую им информацию
8. В процессе работы не забывайте о воспитании.

Памятка руководителю (организатору) проекта

1. Предложить темы проектов с различными доминирующими методами (научно-исследовательский, социальный, творческий, информационный, практико-ориентированный, игровой и т. п.)
2. Указать проблему, сформулировать цели задачи проекта, учебный материал по предмету и межпредметные связи (в форме дидактических единиц), которые должны быть задействованы в ходе выполнения проекта.
3. Продумать практическую или теоретическую значимость проекта.
4. Указать, какие развивающие цели вы ставите (интеллектуальное, нравственное, культурное развитие учащихся).
5. Перечислить какие методы творчества будут использованы при выполнении проекта.
6. Указать, как данный проект вписывается в классно-урочную деятельность.
7. Подумать, как могут быть оформлены результаты проекта.
8. Обозначить формы контроля этапов выполнения проекта.
9. Разработать критерии оценки успешности проекта.
10. Продумать, как данный проект может влиять на социальную адаптацию и профессиональное самоопределение учащихся, на мотивацию к учебной деятельности.

Методическое планирование проектной деятельности

1. Установочное занятие: цели, задачи проектных работ, основной замысел, примерная тематика и формы продуктов будущих проектов.
2. Подготовка информации о проектной работе.
3. Выдача письменных рекомендаций будущим авторам (темы, требования, сроки, графики консультаций и проч.).
4. Консультация по выбору тематики учебных проектов, формулирование идеи и замыслов.
5. Формирование проектных групп.
6. Групповое обсуждение идей будущих проектов, составление индивидуальных планов работы над проектами.
7. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов работы над проектами.
8. Поисковый этап.
9. Промежуточные отчеты учащихся.

10. Индивидуальные и групповые консультации по содержанию и правилам оформления проектных работ.
11. Обобщающий этап: оформление результатов.
12. Предзащита проектов.
13. Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.
14. Формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов.
15. Подготовка к публичной защите проектов.
16. Генеральная репетиция публичной защиты проектов.
17. Координационное совещание лиц, ответственных за мероприятия.
18. Заключительный этап: публичная защита проектов.
19. Подведение итогов, анализ выполненной работы.
20. Итоговый этап. Благодарности участникам, обобщение материалов, оформление отчетов о выполненной работе.

Рекомендации для учащихся по выполнению проектных и исследовательских работ

Проект – это твоя самостоятельная творческая разработка. Выполняя его, привлекай к работе родителей, друзей и других людей. Помни, что главное для тебя – развить твои творческие способности.

1. Выполняй проект в следующем порядке:
 - выбери с помощью родителей и учителя тему;
 - подбери информацию (книги, журналы, компьютерные программы, телепередачи и т. д.);
 - планируй весь объем работы и организацию ее выполнения с помощью учителя;
 - выполни теоретическую и практическую части проекта;
 - внеси коррективы в теоретическую часть по результатам выполнения изделия;
 - напечатай графическую часть проекта;
 - подготовься к защите и оценке качества твоей работы, выполняя для защиты демонстрационные наглядные материалы;
 - защити проект.
2. Используй в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т. п., материалы музеев и выставок.
3. Старайся применять в работе современную технику: видеокамеру, компьютер, видео- и аудиоманитофоны, фото- и ксерокопировальные аппараты, интернет.
4. Думай о том, как твоя работа пригодится тебе в будущем, старайся связать ее с выбранной профессией.
5. Учитывай традиции и обычаи округа и города, в котором ты живешь.
6. Всегда помни об экологии родного города и своем здоровье.

7. Используйте знания по любым предметам, а также свой бытовой опыт. Проявляя творчество, основывайтесь только на научных знаниях.

8. Не стесняйтесь по всем вопросам обращаться к руководителю проекта.

Анкета

«Выявление у учащихся направлений (интересов) реализации исследовательской и проектной деятельности»

1. Какая область человеческих знаний вам наиболее интересна?

2. Какой школьный предмет вам наиболее интересен?

3. По каким предметам вам интересно читать дополнительную литературу?

4. Какую познавательную литературу вы прочитали за последний год?

Назовите ее.

5. Занимаетесь ли вы в кружках, секциях, посещаете ли факультативы?

Какие и где?

6. Какая из научных проблем современности вам представляется наиболее актуальной (значимой)?

7. Хотели бы вы участвовать в исследовании какой-нибудь проблемы?

8. Какое реальное исследование с привлечением своих товарищей вы хотели бы провести в рамках школы, округа, города?

9. Кто из учителей школы мог бы стать вашим консультантом, советчиком при организации и проведении проекта?

Карта пооперационного анализа учебно-исследовательской деятельности учащихся

№ п/п	Действия	Операции	Отметка о выполнении
1.	Ориентация в научной проблеме исследования	Изучение теоретического материала	
2.		Заполнение бланка готовности к лабораторной работе	
3.		Самоконтроль готовности по вопросам	
4.	Анализ проблемы и актуальности исследования	С какими сложностями (противоречиями) сталкивается исследователь при исследовании теплопродукции живого организма	
5.		Почему важно уметь определять значение теплопродукции живого организма?	
6.	Определение объекта и предмета исследования	Что является объектом исследования?	
7.		Что является предметом исследования	
8.		Сформулируйте гипотезу исследования	
9.	Формулирование цели и задач исследования	Сформулируйте цель исследования	
10.		Сформулируйте задачи исследования	

№ п/п	Действия	Операции	Отметка о выполнении
11.	Определение методики исследования	Какие методы исследования вам знакомы?	
12.		Обоснуйте выбор вами метода исследования	
13.	Планирование эксперимента	Какие приборы и оборудование вам необходимы для исследования?	
14.		Объясните, почему при исследовании эффективнее использовать цифровую лабораторию	

1.5. Формирование системы оценки планируемых результатов по учебным предметам естественно-математического и технологического цикла при осуществлении профильного обучения

С 01.09.2017 МБОУ «СОШ № 1» начинает реализацию профильного обучения старшеклассников 10-11 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. В 2016/2017 учебном году педагогический коллектив разрабатывает основную образовательную программу среднего общего образования и в том числе систему оценки планируемых результатов по учебным предметам естественно-математического и технологического цикла при осуществлении профильного обучения должно осуществляться. При этом педагоги руководствуются непосредственно федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, п. 2 статьи 30 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ), Концепцией развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП», Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом МОиН России от 18.07.02 № 2783, Примерной основной программой среднего общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Выделяют внутреннюю и внешнюю оценку планируемых результатов или образовательных достижений обучающихся (рис. 1).

Внутренняя оценка образовательных достижений обучающихся образовательной организации включает в себя различные оценочные процедуры:

- стартовая диагностика (с целью определения уровня сформированности общих умений и способов деятельности, как необходимого условия для продолжения обучения в средней школе);
- текущая и тематическая диагностика (может осуществляться в виде учебного проекта, учебно-практических и учебно-познавательных заданий, учебных исследований);
- портфолио (как вид накопительной оценки достижений обучающихся);
- процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- итоговая аттестация обучающихся



Рис. 1. Оценка достижения планируемых результатов ООП

Внешняя оценка может выражаться в виде государственной итоговой аттестации, независимой оценки качества подготовки обучающихся и мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней.

Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС ООО и ФГОС СОО требованиях к оценке планируемых результатов, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ;

- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;

- комплексность оценки – возможность суммирования результатов;

- приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);

- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;

- открытость: адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

Отметка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением) по пятибалльной шкале.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ в профильных классах предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяют следующие два уровня, превышающие базовый:

– повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

– высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, необходимо формировать с учетом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Личностные результаты выпускников старшей школы в полном соответствии с требованиями ФГОС СОО не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам полугодия, творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2», «1» (в зависимости от процента, который высчитывается от максимального балла выполнения контрольной работы); в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого обучающегося.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

– результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

– оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам.

– на основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

– педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику,

рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы и выдачи документа государственного образца об уровне образования.

– решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося. В характеристике обучающегося:

– отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

– даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учетом выбора, сделанного выпускником, а также с учетом успехов и проблем обучающегося.

– все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

2. Обобщение педагогического опыта

2.1. Лего-конструирование как средство формирования универсальных учебных действий на уроках информатики

*Е. Н. Невзорова,
учитель информатики
МБОУ «СОШ № 1» г. Коркино*

Одним из стратегических направлений мирового образования является преодоление традиционного стиля обучения и переход к новой развивающей, конструктивной модели образования.

ФГОС ОО задает новую планку в образовательной среде. В нем по-новому сформулированы цели образования, с другой позиции раскрывается содержание образования. ФГОС ОО предъявляет особые требования к результатам, качеству и структуре образования.

Цель образования – не просто заложить в головы учащихся заданный объем знаний, но позаботиться, о том, чтобы это были знания актуальные, сделать все необходимое, чтобы обучающийся смог осознанно и эффективно применять полученные знания в своей жизни. Ученик перестает быть объектом обучения, занимая активную позицию в образовательном процессе. Учитель становится консультантом, наставником, старшим партнером.

Преодоление традиционного стиля обучения и переход к новой развивающей, конструктивной модели образования возможен благодаря высоко-технологичной информационной образовательной среде, в которой применены новые педагогические подходы.

Стандарты диктуют всё новые средства обучения, к которым можно отнести легио-технологии.

Перспективность применения легио-технологий обуславливается их высокими образовательными возможностями: многофункциональностью, техническими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых и учебных зонах.

Структуру учебной деятельности учащихся, а также основные психологические условия и механизмы процесса усвоения на сегодняшний день наиболее полно описывает системно-деятельностный подход, базирующийся на теоретических положениях Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Также учитывается опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение учащимися

способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Следование этой теории при формировании содержания общего образования предполагает, в частности, анализ видов ведущей деятельности (игровая, учебная, общение), выделение универсальных учебных действий, порождающих компетенции, знания, умения и навыки [2].

Развитие личности в системе образования обеспечивается через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий включают:

– обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

– обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного образовательно-воспитательного процесса [2].

В стандарте общего образования выделены основные виды универсальных учебных действий:

1. *Личностные* (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания).

2. *Регулятивные* (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование).

3. *Познавательные* (общеучебные, логические и знаково-символические).

4. *Коммуникативные*.

Рассмотрим возможность формирования выделенных учебных действий средствами лего-конструирования.

В личностные универсальные учебные действия входит жизненное, личностное профессиональное самоопределение.

Осваивая личностные универсальные умения, ребенок более успешно принимает нормы поведения в обществе, учится правильно оценивать себя и свои поступки. Для успешного существования в дальнейшем ученику необходимо уметь разбираться в том, какие на сегодняшний день профессии наиболее востребованы, и в какой области он лучше выразит свои способности и будет наиболее нужен для общества.

Курс лего-конструирования организует активную самостоятельную деятельность ребенка, создание собственного, лично-значимого продукта. У детей появляется стремление к самостоятельной деятельности, они начинают сознательно подходить к написанию программ на языке программирования, появляется стремление повысить свои знания и двигаться вперед.

В регулятивные действия входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности:

Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.

Целеполагание – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

Составление плана и последовательности действий.

Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

Контроль – в форме слияния способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом.

Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

В курсе «Лего-конструирование» особое место занимают такие формы занятий как комбинированные уроки, практические уроки, уроки-соревнования. Они обеспечивают активное участие в уроке каждого учащегося, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность учащихся за результаты учебного труда. Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых обучающиеся сами должны:

– самостоятельно выбирать уровень сложности заданий;

- находить несколько вариантов решения задачи;
- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий;
- решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

В результате учащийся стремится понять, запомнить и воспроизвести знания, выявить смысл изучаемого содержания, познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях [3].

К познавательным действиям относятся общеучебные действия (универсальные, интегративные способы учебной деятельности, получения и применения знаний), включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем.

Средствами лево-конструирования на уроках информатики организуется активная самостоятельная деятельность ребенка, создание собственного, лично-значимого продукта. Дети учатся моделировать, преобразовывать модель для выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, самостоятельно создавать алгоритмы, ориентироваться на разнообразие способов решения задачи, овладение приемами анализа и синтеза объекта и его свойств. Формируется одно из важнейших познавательных универсальных действий – умение находить способы решения поставленной задачи.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Изучая курс «Лего-конструирование», ученики не только получают знания, но и учатся взаимодействовать между собой. Происходит это часто на интуитивном уровне, что не у всех учеников приводит к положительному результату. Следует целенаправленно обучать школьников правильно отстаивать свое мнение, аргументировано убеждать другого человека, а также уметь соглашаться с оппонентом. Необходимо учить подрастающее поколение выстраивать доброжелательные отношения в коллективе, уметь разрешать конфликты, осуществлять взаимопомощь, а также эффективно добывать знания и приобретать соответствующие умения при взаимодействии со сверстниками.

Немаловажно школьникам научиться договариваться друг с другом. Это нужно при работе в группах, а также в последующей взрослой жизни при решении проблем на работе и в семье [4].

Для формирования общеучебных универсальных действий у обучающихся широкие возможности предоставляет тема «Моделирование и формализация», при изучении которой ребята учатся выделять у объектов наиболее

существенные признаки, моделировать, выполнять преобразование моделей, осуществлять компьютерный эксперимент (формируется общепользовательская ИКТ-компетентность). С помощью легио-конструирования можно формировать учебные задания разного уровня. Каждый ученик может и должен работать в собственном темпе, переходя от простых задач к более сложным. Возможность внедрения курса легио-конструирования в общеобразовательный курс информатики представляет особый интерес как реализация деятельностного подхода и развития личностных универсальных учебных действий (формируются навыки технического моделирования, дети учатся преобразовывать модель для выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, самостоятельно создают алгоритмы, ориентируются на разнообразие способов решения задачи, овладевают приемами анализа и синтеза объекта).

Отличительной особенностью стандартов нового поколения является их ориентация на результаты образования. По данным ФИПИ по ЕГЭ и ОГЭ за последние годы видно, что процент выполнения заданий, связанных с программированием и алгоритмизацией, очень низок. В курсе информатики время на изучение этих тем весьма ограничено, что, соответственно ограничивает и возможность глубокого изучения материала. Наблюдается тенденция к его сокращению вплоть до полного вытеснения. Тем не менее, в вопросах ГИА заданий по алгоритмизации и программированию много. В ЕГЭ, например, 42% максимального первичного балла за задания данного вида. Анализ результатов ГИА по нашей школе также показал, что затруднения на экзамене вызвали задания по этим же темам. В курсе легио-конструирования вопросы по алгоритмизации и программированию раскрываются наиболее полно.

Целенаправленное формирование УУД средствами легио-конструирования возможно, если:

- на основе системного и личностно-ориентированного подходов разработать и реализовать систему формирования УУД средствами легио-конструирования;
- сочетать возможности федерального компонента и дополнительного образования;
- использовать новые педагогических технологий: обучение в сотрудничестве, метод проектов, индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению;
- осуществлять изучение учебного материала по базовым и элективным курсам комплексно, на основе межпредметных связей;
- использовать применение уровневого подхода в обучении.

Целесообразность внедрения курса легио-конструирования в МБОУ «СОШ № 1» обусловлена необходимостью в условиях стандартизации основного общего образования оперативно, динамично и научно обоснованно

отражать в содержании образования изменения, происходящие в науке и обществе (особенно в направлении информатизации).

Образовательная среда лего поможет реализовать федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования, повысит мотивацию учащихся к обучению.

Список используемых источников информации

1. Активация познавательной деятельности обучающихся на уроках информатики при помощи лего-конструирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.centersot.org> (дата обращения 20.12.2011).

2. Информатизация образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/> (дата обращения 20.12.2011).

3. Реферат. Виды учебных действий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-217989.html> (дата обращения 17.02.2012).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>] (дата обращения 20.12.2011).

5. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/592471/> (дата обращения 20.12.2011).

2.2. Роль учителя предметника в формировании профессионального самоопределения обучающихся

*Е. А. Низдимина,
учитель биологии
МБОУ «СОШ № 1» г. Коркино*

Проблема профессионального самоопределения школьников является одной из методических проблем. Важность ее решения выступает как особый инструмент в развитии способностей школьников, формировании опыта деятельности, подготовки выпускников общеобразовательных учреждений к успешной и творческой профессиональной деятельности.

Связь обучения с жизнью – один из дидактических принципов школы. Особенно важна связь с текущими событиями на уроках и во внеклассной работе по биологии. Школьный курс биологии всем своим содержанием обеспечивает связь обучения с жизнью.

Развитие направленных познавательных интересов учащихся, подготовка их к сознательному выбору профессии – одни из главных задач школьной биологии.

В процессе изучения биологии имеется возможность дать учащимся представление о различных профессиях, специальностях, то есть осуществить профессиональное просвещение.

Чтобы у школьников не складывалось одностороннее представление только об увлекательной стороне той или иной профессии, следует раскрыть и сложности, трудности работы в данной области. В любой профессии требуются высокое мастерство, знания и умения, творческий подход.

Для овладения любой профессией нужен широкий круг знаний, получаемый при изучении всех школьных дисциплин, велика здесь и роль биологии. При изучении биологии учащиеся знакомятся с различными профессиями – ботаник, зоолог (орнитолог, герпетолог, энтомолог и т. д.), врач, физиолог, генетик, цитолог и др. На уроках учитель биологии выявляет учащихся, интересующихся различными биологическими направлениями, углубляет их интерес, рекомендует их для участия в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях школьников различного уровня.

Хорошие возможности для профессионального самоопределения учащихся дают элективные курсы, на которых учащиеся более глубоко изучают различные биологические вопросы. На эти занятия могут быть приглашены специалисты, работающие в соответствующих отраслях.

Биология, как и любая другая наука, ставит своей задачей не только описать и объяснить тот или иной круг явлений или предметов, но и в интересах человека управлять этими явлениями и предметами, и, если нужно, преобразовывать их.

Основная идея изучения курса биологии с пятого по одиннадцатый класс, которая доводится до сведения учеников, заключается в следующем: «Заканчивая школу, вы вступаете в самостоятельную жизнь, выбираете профессию, каждая из них в той или иной степени связана с природой, мы обязаны охранять природу, так как от каждого из нас зависит красота и благополучие Земли, на которой мы живем».

Содержание учебного материала усваивается учащимися в процессе учебной деятельности на уроках биологии. От того, какова эта деятельность, зависит результат обучения. Строя программу помощи в профессиональном самоопределении на уроках биологии, учителю необходимо владеть информацией о современном состоянии проблемы методов обучения биологии.

Одна из важнейших целей работы учителя состоит в оказании помощи ученикам в определении своих жизненных планов, в создании условий для личностного развития школьника и его самоопределения в выборе профессии в процессе обучения биологии. Данная цель достигается через личностно-ориентированный подход к ученику. Главная цель такого обучения – развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, нравственных ценностей с тем, чтобы выпускник школы был способен к самореализации, самостоятельному мышлению, принятию важных для себя решений. Задача учителя в этом контексте – воспитать активную, творческую лич-

ность, способную вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Данная задача решается на уроках биологии через получение школьниками знаний о живой природе; осознание учениками жизни как высшей ценности; овладение выпускниками знаниями в области практического применения биологических закономерностей; развитие личности учащихся, стремление к самообразованию.

Для всестороннего развития личности ребенка, его мыслительной деятельности, профессиональной мотивации учителю биологии следует включать учеников в общественно-значимую практическую деятельность (общественная экспертиза, проектная деятельность, исследовательская работа, профессиональные пробы, работа на пришкольном участке, выступления перед учениками, родителями на научно – практических конференциях и т. п.). Все это дает возможность воспринимать процесс обучения комплексным, единым, а не разрозненным на отдельные дисциплины и оторванным от жизни. У школьника формируется целостная картина мира, природы, которая помогает ему делать правильный осознанный выбор своего дальнейшего пути.

Было установлено, что для детей основными мотивами в выборе профессии являются: социальная значимость и престиж, материальная заинтересованность, подражание родителям, близким, знакомым, интерес к профессии, наличие специальных способностей, интерес к школьному предмету, возможность творчества, новизны.

Получается, устойчивый интерес учащихся к предмету биология, с одной стороны, может оказать большое влияние на выбор профессии, а с другой – устойчивый интерес к профессии может положительно влиять на развитие познавательного интереса к биологии. Значит, при формировании интереса к профессиям, можно повышать не только уровень знаний учащихся, но и успеваемость в целом.

Один из самых главных содержательных компонентов профориентационной работы на уроках биологии – профессиональное просвещение. Оно подразумевает сообщение учащимся сведений о различных профессиях в области биологии, их отличительных особенностях, значении для общества, о потребностях в кадрах, условиях профессиональной деятельности, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях приобретения профессии. К данному направлению также относится работа по вооружению школьников элементарными профессиональными умениями и навыками. Профессиональное просвещение можно проводить с применением рассказа или беседы о профессиях, связанных с биологией; использованием практических работ, демонстрацией предметов труда и профессиональных операций. Выполнение школьниками творческих работ, затрагивающих прикладные аспекты биологических наук, способствует развитию интереса к биологии как области практической дея-

тельности и влияет на процесс профессионального самоопределения. Большое значение имеют игровые методы – профориентационные ролевые игры и упражнения.

Успех профессиональной ориентации на уроке биологии во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным материалом, сформировать положительное отношение у школьников к труду, от его знаний и владений методами обучения.

В качестве примера, подтверждающего теоретические положения, можно привести программный материал, в изложении которого формируется профессиональная мотивация школьников в процессе обучения биологии в 6–8 классах и 9–11 классах.

В теме «Общее знакомство с цветковыми растениями» (6 класс), раскрывая значение растений в жизни человека можно познакомить школьников с профессиями фармацевта и фитодизайнера.

На уроке по теме «Основные экологические факторы и их влияние на растения» (6 класс) целесообразно кратко рассказать о предмете и задачах, стоящих перед экологией, вместе с тем указать на важность профессии экологического профиля. Можно предложить школьникам попробовать себя в роли лаборантов-экологов, провести лабораторный анализ, воды, воздуха или почвы.

При изучении темы «Влияние человека на численность животных. Охрана животного мира» (7 класс) можно провести конференцию по теме «Мы и братья наши меньшие», действующими лицами которой будут специалисты – экологи, орнитологи, ихтиологи, энтомологи, герпетологи, териологи, журналисты, общественные деятели.

На уроках, посвященных изучению насекомых можно познакомить учащихся со специальностями, направленными на борьбу с насекомыми-вредителями, насекомыми-переносчиками возбудителями болезней человека (7 класс). Данные занятия можно провести в форме конференции или ролевой игры, где школьникам будет предложено знакомство со следующими профессиями – эпидемиолог, дезинфекционист, агроном, химик, эколог, лесник и др.

При изучении сезонных явлений в жизни птиц (7 класс) можно организовать пресс-конференцию, в ходе которой школьники, выступающие в роли журналистов, задают вопросы орнитологам, ученым-биологам, экологам.

Заключительный урок по теме «Питание и здоровье» (8 класс) желательно провести в форме конференции «Особенности рационального и здорового питания» (данную конференцию можно провести также и с учащимися 10 класса). Участниками конференции являются биохимики, врачи, диетологи, историки, химики.

Урок по теме «Осанка. Предупреждение плоскостопия» (8 класс) знакомит учащихся с методами самоконтроля и коррекции осанки, разъясняет отрицательные последствия нарушения осанки и развития плоскостопия. В хо-

де практической работы каждый ученик может выступить в роли исследователя и специалиста по лечебной физкультуре.

При изучении темы «Внутренняя среда организма» (8 класс) школьники знакомятся с формами борьбы организма с инфекциями, с наукой иммунологией, с ролью вакцин в профилактике болезней и т. п. На этих уроках можно рассказать учащимся о медицинских профессиях, ориентированных на борьбу с инфекционными заболеваниями.

Программный материал в изложении, которого развивается профессиональная мотивация школьников в процессе обучения биологии в 9–11 классах.

При обобщении и систематизации знаний по теме «Основные закономерности наследственности» (9, 11 классы) может быть проведен урок с комплексным применением знаний и элементами игры «Генетики бесценные дары». Школьникам предлагаются проблемные задания по хромосомной теории наследственности, обсуждаются проблемы генома человека и причины необходимости работ по программе «Геном человека».

При изучении темы «Антропогенез» (11 класс) может быть организован урок-спектакль «Как появился человек?». Этот урок производит на учащихся огромное эмоциональное впечатление и создает у них ощущение непосредственного участия в историческом процессе развития науки. В ходе обсуждения спектакля ученики раскрывают значение научных представлений о происхождении человека и сопоставляют идеалистический и материалистический взгляд на проблему.

При закреплении учебного материала по теме «Экология» (11 класс) может быть проведен интегрированный урок по теме «Экологические проблемы мира» в форме деловой игры – «заседания ученого совета», на которой обсуждается вопрос о влиянии хозяйственной деятельности человека на окружающую среду планеты. Ученики определяют пути решения экологических проблем. Через игровую форму формируется экологическая позиция школьников. [3]

Таким образом, уроки биологии обладают большими и разнообразными возможностями для формирования профессиональной мотивации школьников.

Список используемых источников информации

1. Абраменко, А. И. Практикум по общей психологии / А. И. Абраменко. – М. : Просвещение, 1999.
2. Андреева, Н. Д. Профессиональная ориентация для обучения биологии в старших классах / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская. – М. : Мнемозина, 2003.
3. Андреева, Н. Д. Профессиональная ориентация учащихся / Н. Д. Андреева // Биология в школе. – 2003. – № 1.
4. Болотов, В. В. Перспективы перехода школы на профильное обучение / В. В. Болотов // Воспитание школьников. – 2004. – № 1.

5. Верзилин, Н. М. Общая методика преподавания биологии : учебник для студентов биол. фак. пед. ин-тов / Н. М. Верзилин, В. М. Корсунская. – М. : Просвещение, 1996.

6. Есипов, Е. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках / Е. П. Есипов. – М. : Дрофа, 2001.

7. Колесников, Н. А. Профориентация и предпрофильная подготовка / Н. А. Колесников // Народное образование. – 2004. – № 1.

2.3. Развитие личностных УУД для профессионального самоопределения учащихся в урочной и внеурочной деятельности при изучении математики

*Н. А. Александрова,
учитель математики
МБОУ «СОШ № 1» г. Коркино*

Современное информационное общество запрашивает человека, способного самостоятельно обучаться, учиться и переучиваться. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. Процессы развития общества неразрывно связаны с активизацией человеческого фактора, развитием творческой активности во всех сферах деятельности человека. Развитие общества предполагает ориентацию образования не только на усвоение знаний, умений, навыков, но, прежде всего, на развитие личности.

Среди школьников достаточно много учеников, которые не хотят учиться, не мотивированы на учебную деятельность. Самыми мощными доводами в пользу необходимости изучать какой-либо предмет остается сдача экзамена и контроль родителей за успеваемостью ребенка. Указанные стимулы по своему хороши, но, по моему глубокому убеждению, необходимо освободить ребенка от боязни наказания за неделанное, за невыученное, или страха перед родительским наказанием. Ведь не секрет, что в большинстве своем именно эти причина является «движущей силой» сегодняшнего обучения. А жаль. Сегодня учить, делая ставку на наказание, ошибочно и малоэффективно. Только индивидуальный и дифференцированный подход в обучении школьников является самым разумным. Получать удовольствие от занятий математикой школьник может лишь при условии роста в обучении. Один ученик будет учиться налегке, не напрягаясь, другой будет пытаться осилить непосильное, но будет реже чувствовать неполноценность, умственную убогость от неудач при изучении математики. Это значит, будет меньше ребят с отвращением к математике.

Для некоторых учащихся проблема выбора профессии не является острой, приоритетной. Главными для таких учащихся являются мысли о высо-

ком уровень оплаты труда за непродолжительный, легкий труд. Именно этот фактор является определяющим в социальной неадаптации многих молодых людей.

Личностные УУД – система ценностных ориентаций каждого учащегося, которая отражает личностные смыслы, мотивы, отношение к различным процессам в окружающем мире.

1. Помните, что главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете.

2. Помните, каждый ребенок индивидуален.

3. Организуя, учебную деятельность по предмету учитывайте возможности и способности учеников.

4. Помогите ребенку адекватно оценивать ту работу, которую он сделал.

5. Помните, что знает материал не тот, кто пересказывает материал, а кто его применяет на практике.

6. Научите ребенка не бояться высказывать свои мысли.

7. Не бойтесь» нестандартных уроков»

8. Ребенок демонстрирует личностный рост, если «растет» его:

– умение быть внимательным;

– умение сосредоточиться;

– умение точно выражать свои мысли;

– настойчивость и упорство в преодолении трудностей;

– ответственность за результат своего труда, умение понять причины неудач;

– умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, толерантность. (способность адаптироваться в групповой работе, прислушиваться к мнению других людей и уметь оказать помощь, быть полезным в групповой работе, брать ответственность за результат своего труда и работы группы);

– уровень активности при изучении материала.

Не упускайте возможность комментировать ребятам, что каждый урок математики, безусловно, формирует личные качества любого ученика, так как выполнение задания любого уровня сложности формирует личные качества любого ученика. Сам процесс изучения математики формирует личностные-социально значимые качества личности.

Практическое содержание к рекомендациям по формированию личностных универсальных учебных действий

1. Участие в проектах и исследовательских работах.

Внедрение проектной деятельности при изучении математики позволяет не только разнообразить процесс ее изучения, но и обеспечить личностный рост ученика, учесть его профессиональные пристрастия уже при выборе темы проекта. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и

культурой своего города или села, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свою малую Родину.

Предлагаю своим ученикам темы проектов и исследовательских работ. Являюсь координатором работы над проектом и контролирую скорость его выполнения. Работа учащихся над проектом происходит во внеурочное время. На факультативных занятиях мы можем обсудить проблему, поделиться найденной информацией и интереснейшими фактами, заражаем друг друга тягой к той или иной профессии. С сентября до конца марта ребята выполняют проект, а в апреле и мае мы организуем защиту проекта в урочное и внеурочное время. Одноклассники и учащиеся параллели 7–9 классов могут присутствовать на защите и принимать участие в его оценке.

2. Выполнение творческих заданий: индивидуальных или групповых.

Для следующего урока или факультативного занятия составить задачу по рисунку, схеме, чертежу и дать ответ на вопрос, представители каких профессий могут на рабочем месте решать подобные задания. Посредством подобных заданий у ребенка происходит развитие: речи, мышления и воображения, что неразрывно связано с формированием его личностных качеств, учащиеся профессионально ориентируются.

Составить задания для устного счета на уроке от представителя какой-либо профессии или с составлением слова или фразы, формирующих личностные качества ученика.

3. Организация занятий в парах и группах, играх.

4. Подведение итогов урока или факультативного занятия. Рефлексия.

Критерии оценки чаще всего составляю сама. Учащиеся имеют право продолжить список критериев, вписать свои дополнительные критерии в таблицу.

Возможно, критерии оценки составят сами учащиеся до начала занятия, и тогда я имею право дополнить список критериев в таблице.

Каждый участник группы должен получить оценку, выраженную не только в баллах. Главное: каждый ученик должен оценить себя сам, получить оценку своей деятельности другими участниками группы, получить оценку учителя.

На следующем уроке обязательно выделяю время для анализа работы всей группы и выступлений представителей групп. Обращаю внимание на несоответствие реальной оценки с выставленной, если такие были. Обращаю внимание на субъективность и объективность своей отметки. Возможен краткий самоанализ учащихся после повторной самооценки.

5. Использование системы наставничества.

Наставником считаю ученика, которого избрал другой ученик с более низким уровнем восприятия материала для оказания помощи как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Пара наставник-опекаемый формируется и фиксируется мной только по добровольному согласию двух сторон. Опе-

каемый растет как личность, учится учиться, но испытывает минимальный дискомфорт от своего невысокого уровня восприятия материала, повышает его, так как общаться с ровесником-другом всегда проще. Наставник на уроке (у доски или на месте) может помочь опекаемому на многих этапах урока, кроме контрольных работ. После помощи, парной работы у доски, я даю опекаемому подобное задание на самостоятельное решение для оценки степени личностного роста.

б. Ведение портфолио или дневника достижений.

Многие учащиеся заводят дневники достижений, формируют портфолио. В таких дневниках или портфолио собирают все свои творческие работы на бумажных носителях, грамоты, похвальные листы и другие награды за все достижения, далее небольшие. Портфолио позволяет нагляднее ощущать частоту и значимость личностного роста.

Итак, личностные универсальные учебные действия:

Действия самоопределения

1. Адекватная самооценка.
2. Рефлексия.
3. Адекватное самовосприятие.

Действия смыслообразования

1. Осознанность учения и личная ответственность.
2. Понимание сущности усвоения.
3. Сформированная учебная мотивация.

Действия нравственно-этического оценивания

1. Положительные нравственные качества.
2. Адекватная оценка других.
3. Навыки конструктивного взаимодействия.

Главное, чаще персонально беседовать с учениками, для их точного понимания «зачем учиться», обучить способам ее познания, «как учиться». Самостоятельно и творчески учиться, включать ребят их в специально организованную деятельность. Добиваться роста каждого ученика, видеть личностный рост каждого ученика и отмечать его, профессионально ориентировать, расширять профориентационный кругозор ребят.

Любой человек, как и представитель любой профессии должен уметь развивать и демонстрировать свои личностные качества:

- преодолевать трудности;
- корректно и грамотно общаться с людьми;
- быть полезными обществу;
- учиться и переучиваться (владеть приемами самообразования).

Список используемых источников информации

1. Волков, В. А. Поурочные разработки по физике: 8 класс / В. А. Волков. – М. : ВАКО, 2006. – 368 с.

2. Максимов, Л. К. Информационно-методические материалы по проблеме контроля и оценки в учебной деятельности школьников : учебно-методическое пособие / Л. К. Максимов, Л. В. Максимова. – Волгоград : Волгоградское научное издательство, 2007.

3. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики // Новой школе – новое качество. Ч. 2. Департамент социального развития Петропавловск-Камчатского городского округа Отдел образования. – Петропавловск-Камчатский, 2001.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: school-collection.edu.ru/.

5. Каталог Федерального центра информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: fcior.edu.ru/.

6. Сетевые образовательные сообщества. Открытый класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.openclass.ru.

7. Центр дистанционного образования «Эйдос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.eidos.ru/.

2.4. Формирование и развитие универсальных учебных действий на уроках биологии посредством предпрофильной подготовки обучающихся (с подбором заданий)

*Д. В. Клычкова,
учитель биологии
МБОУ «СОШ № 1» г. Коркино*

В статье приведены примеры заданий для формирования и развития личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся (актуализации, усвоения учебного материала, контроля и оценки результатов). Предполагаемые задания построены на различных источниках информации (тексты, иллюстрации, таблицы). Работа с ними рассчитана на интерпретацию, оценку, нахождение необходимых сведений, заданных в явном или в неявном виде. Материалы могут быть использованы учителями биологии общеобразовательных учреждений для совершенствования профессиональной компетентности, достижения современного качества образования.

Современное образование требует четких ответов на ключевые вопросы: для чего (цели и ценности), чему (содержание) и как (технологии) необходимо учить подрастающее поколение. Биология как учебный предмет не только позволяет составить у обучающихся целостную научную картину мира, но и является средством для развития личности учащегося. Для жизнедеятельности человека важно не наличие накоплений впрок, запаса какого – то внутреннего багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать

то, что есть, то есть не структурные, а функциональные, деятельностные качества. Новые социальные запросы общества определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться». В связи с этим важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Цель методической разработки: использование учащимися заданий для формирования и развития личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий на уроках биологии.

Новизна методической разработки в том, что описанные задания формируют умения работы с информацией в учебной и практической деятельности, снимая тем самым противоречие между накоплением знаний и их применением.

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные, включая саморегуляцию;
- 3) познавательные, включая логические и знаково-символические;
- 4) коммуникативные действия.

Приемы формирования и развития личностных универсальных учебных действий.

В личностные универсальные учебные действия входят смыслообразование, нравственно-этическое оценивание, жизненное, личностное профессиональное самоопределение. Задания по развитию личностных универсальных учебных действий обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся. Ценностно-смысловая ориентация учащихся направлена на установление значения «для меня» и определяет мотивацию учащихся. Развитие познавательных мотивов учащихся осуществляется от широких познавательных мотивов к учебно-познавательным и, наконец, к мотивам самообразования. Применительно к учебной деятельности, действие смыслообразования формируется через учебную мотивацию.

Приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся:

1. Прием новизны: использование на уроках интересных сведений, фактов, исторических данных, сведений из различных литературных источников, ярких примеров из жизни.
2. Прием динамичности: демонстрация процессов и явлений в динамике.
3. Прием создания проблемной ситуации.

В зависимости от содержания учебного материала и психолого-возрастных особенностей учащихся создают различные проблемные ситуации или ставят проблемные вопросы.

Например, создание проблемной ситуации на основе приведения противоположных точек зрения по одному и тому же факту. В 9 классе по теме «Эволюция» можно привести точку зрения разных ученых на явление приспособленности организмов к среде обитания. Задание. Карл Линней считал, что виды созданы творцом такими, какими мы их видим. Жан Батист Ламарк считал, что организмы изменяются соответственно меняющимся условиям среды. Чарльз Дарвин высказал мысль, что приспособленность организмов – это результат естественного отбора особей, у которых благодаря изменчивости развились признаки, лучше соответствующие данным условиям среды. С чьей точкой зрения вы согласны и почему?

Для формирования личностных универсальных учебных действий предлагаются следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.

На биологии в 8-м классе уроки моделирования различных систем органов. Каждый ученик создает модель определенной системы органов, используя для работы пенопласт, пластилин, проволоку, цветную бумагу и т. д. В результате получается объемный продукт индивидуальной творческой деятельности.

При изучении анатомии (8 класс) по теме «Опорно-двигательная система» ученики ведут дневники своих спортивных достижений. В эти дневники они заносят информацию о спортсменах, о влиянии тренировок на организм человека, подбирают для себя комплекс оздоровительных упражнений, составляют график занятий, проводят измерение своего веса, роста, объема мышц на руках и ногах. По результатам проводят анализ полученных данных и делают вывод о своих личных «рекордах».

Можно использовать для развития личностных универсальных учебных действий выполнение мини-проектов.

Для развития личностных умений можно воспользоваться методикой опорных конспектов. Опорный конспект В. Ф. Шаталов сравнивал с краткими записями учителя на доске во время объяснения материала: «Новая методика, – подчеркивал он, – предусматривает, что такую доску после каждого урока уносит с собой каждый ученик. Вот что такое „опорный конспект“, вот что представляют собой листы с опорными сигналами, „виды доски“. При такой форме работы ученик наглядно видит весь материал, изложенный учителем. Упрощается оперирование новыми терминами, именами и датами. Готовые на опорных сигналах рамки рассказа исключают забывание учащегося, формируют уверенность в

успехе и в себе. Успех в свою очередь, способствует повышению работоспособности, увеличению эффективности умственного труда учащегося». Этой методикой я пользуюсь на уроках биологии в 6–8-х классах.

Формированию личностных УУД способствуют также выполнение творческих заданий, которые помогают выразить свое отношение к жизни как ценности, осознать собственное «Я» и место человека в обществе, раскрыть личные качества учащихся, развить творческие способности.

Примеры креативных заданий:

– Придумай рекламу белкам, жирам, углеводам и нуклеиновым кислотам (исходи из того, какую роль они играют в клетке).

– Город – это своеобразный урбанизированный «организм». Проведи аналогию между системами органов у животных и системами жизнеобеспечения в городе. Что бы ты посоветовал мэру и жителям нашего города? Какие выводы сделаешь для себя?

– Сочини сказку о растениях семейства бобовые, пасленовые, лилейные и т. д.

– Напиши благодарственное письмо от имени цветка (например, клевера) шмелю

Приемы формирования познавательных логических универсальных учебных действий.

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

– «найди отличия» (можно задать их количество);

– поиск лишнего;

– упорядочивание;

– «цепочки»;

– хитроумные решения;

– составление схем-опор;

– работа с разного вида таблицами;

– составление и распознавание диаграмм;

– работа со словарями.

Задание 1. Среди хаоса букв в прямоугольнике найдите названия пяти животных и выпишите их в ряд. Среди выписанных животных исключите одно лишнее. На основании какого признака вы его выделили?

Л	Я	Г	Ч	Е	Й
К	Ш	У	Ц	Р	Е
А	З	А	Я	В	В
О	Б	А	Б	Ь	А
Ч	К	А	М	У	Р

Ответ: лягушка, заяц, бабочка, червь, муравей.

Лишний – заяц (теплокровное животное, остальные – холоднокровные).

Задание 2.

А. Проанализируйте следующие данные:

В 1911г. на острова около Аляски было завезено 25 северных оленей. В 1920 г. там обитало уже 300 оленей, 1924 – 190, 1930 – 650, 1935 – 1000, 1938 – 2000 оленей. В 1950 г. осталось 8 оленей. Составьте график изменения численности оленей по годам и объясните возможные причины изменения численности популяции.

Б. Размеры Ноева ковчега измерялись в ЛОКТЯХ: длина – 300 локтей, ширина – 50 локтей и высота – 25 локтей. Измерьте длину локтей учеников класса и постройте вариационную кривую. Локоть – это расстояние от угла локтевого сустава до конца среднего пальца руки. Переведите размеры Ноева ковчега в современную метрическую систему и ответьте на вопрос: мог ли такой корабль во время всемирного потопа взять «всякой твари по паре»?

В. ходе усвоения учебного материала путем различных упражнений идет развитие логических действий: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, проведение аналогий, установление причинно-следственных связей. Рассмотрим на конкретных примерах как можно развивать логические универсальные учебные действия учащихся, используя разные приемы.

Умение классифицировать – это умение распределять какие-либо объекты по классам, отделам, разрядам в зависимости от их общих признаков. Примеры заданий:

Задание 3. Из приведенных ниже признаков выберите признаки характерные для земноводных и пресмыкающихся животных:

А – кожа голая, слизистая

Б – кожа сухая

В – оплодотворение внутреннее

Г – оплодотворение внешнее

Д – дыхание с помощью легких

Е – в дыхании принимает участие кожа

Ж – развитие прямое

З – развитие с метаморфозом

Задание 4. Найдите среди названных организмов производителей, потребителей, разрушителей органических веществ.

А – дождевой червь

Б – заяц-беляк

В – мукор

Г – волк

Д – пшеница

Е – клевер

Ж – голубь

З – бактерии

И – хламидомонада

Задание 5. Что является лишним в данном перечне: Растения, животные, грибы, водоросли, бактерии, яблоко, яблоня, осина, береза.

Задание 6. Что общего между парами понятий (обобщите пары понятий): кровь – кость, фибриноген – гемоглобин, ДНК – РНК, митохондрии – рибосомы.

Задание 7. Выстроить логические цепочки, т.е. упорядочить набор слов. Плод, почка, семя, цветок. Клетка, лес, растительность, береза, ядро, лист.

Умение проводить аналогии – это умение находить сходство, в каком либо отношении между предметами, явлениями или понятиями. Рассмотрим несколько примеров

Задание 8. Между первым и вторым понятием существует определенная связь. Такая же связь существует между третьим и одним из нескольких приведенных ниже понятий. Найдите это понятие.

Целлюлоза – глюкоза = белок – ?

А – нуклеотиды; В – аминокислота; Б – глицерин; Г – липид; Д – углевод.

Подобные вопросы побуждают ученика к классификации объектов по различным основаниям.

Умение сравнивать – это умение устанавливать черты сходства (сопоставлять) и различия (противопоставлять). Формирование навыка сравнивать объекты начинается с объяснения, что такое сравнение и как его выполнить. Как сравнивать объекты? Для этого необходимо:

1. Определить объекты сравнения.
2. Выделить признаки, по которым они будут сравниваться.
3. Найти общие черты.
4. Найти черты отличия.
5. Объяснить причины того и другого и сделать выводы.

Рассмотрим несколько примеров

1. Работа с рисунками

Задание 9. Рассмотрите строение животной и растительной клетки. В чем сходство и различие в их строении

Задание 10. Рассмотрите плодовые тела шляпочных грибов. В чем их сходство и различие?

Задание 11. В чем сходство и различие митоза и мейоза?

2. Умение работать с таблицами

Задание 12. Внимательно изучите данные, приведенные в таблице «Содержание бактерий (шт.) в 1 куб. м воздуха». Какое из утверждений А-Г соответствует данным таблицы?

Таблица «Содержание бактерий (шт.) в 1 куб. м воздуха».

Воздух	Содержание бактерий (шт., в м3)
Воздух лугов и полей	100
Городской воздух (летом)	25 000
Городской воздух (зимой)	4500
Воздух закрытых помещений	300 000

А. Зимой в городском воздухе бактерий содержится больше, чем летом.

Б. Количество бактерий в закрытом помещении, по сравнению с воздухом лугов и полей, больше в 300 раз.

В. Содержание бактерий в морозном воздухе, в отличие от летнего, уменьшается более чем в 5 раз.

Г. Высокое содержание бактерий в воздухе закрытых помещений способствует распространению инфекционных заболеваний.

Задание 13. Заполните таблицу: сравните клетки, отметив знаками «+» или «-» наличие или отсутствие частей или органоидов в данных клетках.

№ п/п	Признаки	Животная клетка	Растительная клетка	Грибная клетка	Бактериальная клетка
1	Плазматическая мембрана				
2	Клеточная стенка				
3	Цитоплазма				
4	Наследственный материал				
5	Оформленное ядро				
6	Рибосомы				
7	Митохондрии				
8	Вакуоли				
9	Пластиды				

Проанализируйте данные таблицы, сделайте вывод (ответьте на вопросы).

Вопросы:

1. Что общего в клетках живых организмов?
2. Чем животная клетка отличается от клеток других организмов?
3. Что отличает растительную клетку от клеток других организмов?
4. Что отличает бактериальную клетку от клеток других организмов?

После проверки правильности выполнения заданий учителем на следующем уроке учащимся предлагается обсудить вопросы:

- Что проверяло данное задание?
- Что такое анализ?
- Как нужно было анализировать данные представленные в таблице?
- Что вызвало у вас затруднение при выполнении данного задания?

Таким образом, само задание, в данном случае, позволяет проверить умение учащихся находить необходимую информацию, анализировать данные, представленные в форме таблицы, и делать выводы, а обсуждение правильности выполнения задания способствовало осознанию учащимися своих действий и формированию таких регулятивных умений как самооценка и коррекция.

3. Умение составления тематических синквейнов, текст которых состоит из пяти строк и 11 слов:

- 1 строка – 1 существительное (тема),
- 2 строка – 2 прилагательных (описание темы),
- 3 строка – 3 глагола (описание действий),

4 строка – фраза из 4 слов, показывающих отношение к теме

5 строка – 1 слово (резюме или синоним, который повторяет суть темы).

4. Умение составления опорно-логических схем

Приемы формирования и развития регулятивных универсальных учебных действий.

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль
- диспут
- заучивание материала наизусть в классе
- контрольный опрос на определенную проблему.

Задание 14. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

1. Белки клетки представляют собой биополимеры, состоящие из аминокислот.
2. Синтез белков осуществляется на наружных мембранах митохондрий.
3. Строительная функция белков связана с образованием мембран клетки.
4. Ферменты образуются в эндокринной системе.
5. Белки, как и липиды, могут запасаться в подкожной жировой клетчатке.

Задание 15. Терминологический диктант (один ученик придумывает сам термины, четко произносит заранее продуманный вопрос, а другой учащийся вспоминает и записывает на своем листе номер вопроса и ответ – один или несколько терминов).

1. Как называется жидкая часть крови? (Плазма)
2. Как называются красные кровяные клетки? (Эритроциты)
3. Клетки, с помощью которых кровь сворачивается? (Тромбоциты)
4. Какие клетки крови не имеют ядра? (Эритроциты)
5. Какие клетки крови обеспечивают иммунитет? (Лейкоциты)
6. Процесс уничтожения лейкоцитами чужеродных тел? (Фагоцитоз)
7. К какому типу тканей относится кровь? (Соединительная)
8. Как называется нерастворимый белок крови, необходимый для образования тромба? (Фибрин)
9. Что относится к внутренней среде организма? (Кровь, лимфа, межтканевая жидкость)
10. Заболевание человека, при котором он может умереть даже от небольшой царапинки? (Гемофилия).

Приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»

Одной из форм формирования коммуникативных универсальных учебных действий – работа учеников в группе. Преимущества групповой работы:

- Создает учебную мотивацию.
- Пробуждает познавательный интерес.
- Создает ситуацию успеха.
- Вырабатывает умение общаться с другими детьми.
- Формирует оценочные категории своей работы.

Для организации групповой работы класс делится при выполнении задания на микрогруппы, чаще всего по 4–5 человек. Каждая группа работает над своим заданием. Во время работы учеников учитель выполняет роль эксперта, отслеживающего и оценивающего ход и результаты групповой работы. Учитель наблюдает за работой, направляет деятельность учащихся. Он объясняет, что такое групповая работа, как следует располагаться детям в каждой группе и группам в классной комнате; дает инструктаж о последовательности работы, распределении заданий внутри группы, которые могут выполнять дети в группе; обращает внимание на необходимость обсуждения индивидуальных результатов работы в группе. Учитель сообщает учащимся приемы, связанные с восприятием деятельности каждого члена группы его партнерами: внимательно выслушать ответ товарища, обратить внимание на логику изложения материала, иллюстрацию ответа конкретными примерами, обоснование оценки ответа. Учитель обращает внимание на то, как важно, чтобы каждый ученик ясно и четко излагал собственную точку зрения, подбирал и аргументировал все за и против при обсуждении идей других участников.

Задание 16.

А. Угадать с помощью подсказок, о каком органе человеческого тела идет речь.

Это сложный орган со многими функциями. Масса этого органа у взрослого человека в среднем достигает 2,7 кг. Это самый тяжелый орган человеческого тела. Его называют «зеркалом здоровья и болезни». Этот орган является своеобразным экраном, на который проецируются процессы, происходящие в организме. Этот орган постоянно отмирает и постоянно рождается вновь. Этот орган совместно с нервной системой развивается из одного наружного зародышевого листка. В нем заложены многочисленные нервные рецепторы, воспринимающие различные внешние раздражения. Этот орган формирует расовые признаки – ногти и волосы [3].

Б. Рассказ-загадка «Что это за птенец?»

Маленький слепой птенец тащит на спине тяжелый груз: другого птенца. Осторожно продвигается он со своей ношей к краю гнезда, опускает вниз

голову, упирается лбом в дно гнезда и вдруг резко откидывается назад. Птенец, который сидит у него «на закорках», падает из гнезда на землю. Птенец-агрессор скатывается на дно гнезда... Минут 10–15 отдыхает и вновь поднимается на неокрепшие ножки. То же самое он проделывает с другим своим братом. Так и не успокоится до тех пор, пока он не выкинет из гнезда их всех. Делает он это, подчиняясь инстинкту.

Задание 17. Работа в группах. Подготовить тест по теме «Строение и функции клетки».

- 1 группа: три вопроса с выбором одного правильного ответа;
- 2 группа: из шести утверждений выбрать три верных;
- 3 группа: задание на соответствие.

Примеры заданий:

Органоид клетки, содержащий особый вид молекул РНК и участвующий в процессе биосинтеза белка, – это:

- а) лизосома,
- б) рибосома,
- в) аппарат Гольджи,
- г) наружная плазматическая мембрана.

Собственную молекулу нуклеиновой кислоты содержит органоид клетки

- а) митохондрии,
- б) лизосома,
- в) клеточный центр,
- г) аппарат Гольджи.

Клеточные мембраны образованы молекулами

- а) фосфолипидов и белков,
- б) целлюлозы и ферментов,
- в) гликогена и рРНК,
- г) крахмала и АТФ.

Каково строение и функции митохондрий?

- а) расщепляют белки до аминокислот,
- б) содержат пигменты белковой природы,
- в) служат резервуаром запасов липидов,
- г) имеют ферментативные комплексы, расположенные на кристах,
- д) окисляют органические вещества с образованием АТФ,
- е) имеют наружную и внутреннюю мембрану.

Установите соответствие между процессом, протекающим в клетке, и органоидом, в котором он происходит.

Процесс	Органоид
а) восстановление углекислого газа до глюкозы, б) синтез АТФ в процессе дыхания, в) первичный синтез органических веществ, г) превращение световой энергии в химическую, д) расщепление органических веществ до углекислого газа и воды	Митохондрия Хлоропласт

Выводы

1. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

2. Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

3. В основе формирования УУД «лежит умение учиться».

4. Формирование универсальных учебных действий способствует индивидуализации обучения, нацеленности учебного процесса на каждом его этапе на достижение определенных, заранее планируемых учителем результатов.

Список используемых источников информации

1. Асмолов, А. Г. и др. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли». Система заданий / А. Г. Асмолов и др. – М. : Просвещение, 2010.

2. Жукова, Н. Н. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков, учащихся на уроках биологии / Н. Н. Жукова // Справочник заместителя директора школы. – 2011. – № 6.

3. Лернер, Г. И. Роль УМК в формировании УУД на уроках биологии / Г. И. Лернер // Биология в школе. 2010. – № 8.

4. Лернер, Г. И. Стандарты нового поколения и формирование УУД / Г. И. Лернер // Биология в школе. – 2011. – № 7.

Библиографический список

1. Абраменко, А. И. Практикум по общей психологии / А. И. Абраменко. – М. : Просвещение, 1999.
2. Андреева, Н. Д. Профессиональная ориентация учащихся / Н. Д. Андреева // Биология в школе. – 2003. – № 1.
3. Асмолов, А. Г. и др. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А. Г. Асмолов и др. – М. : Просвещение, 2010.
4. Болотов, В. В. Перспективы перехода школы на профильное обучение / В. В. Болотов // Воспитание школьников. – 2004. – № 1.
5. Индустрия развлечений: ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. Lego Group. Институт новых технологий.
6. Калошина, И. П. Психология творческой деятельности : учебное пособие для студентов вузов / И. П. Калошина, А. Н. Леонтьев. – М. : ИЦ Академия, 2005. – 352 с.
7. Колесников, Н. А. Профориентация и предпрофильная подготовка / Н. А. Колесников // Народное образование. – 2004. – № 1.
8. Коликова, Е. Г. Роль межпредметных понятий и связей в предметной области «Технология» / Е. Г. Коликова // Инновационная наука. – 2016. – № 12–3. – С. 63–65.
9. Копосов, Д. Г. Первый шаг в робототехнику : практикум для 5–6 классов / Д. Г. Копосов. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
10. Копосов, Д. Г. Первый шаг в робототехнику : рабочая тетрадь для 5–6 классов / Д. Г. Копосов. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
11. С. А. Филиппов. Робототехника для детей и родителей / С. А. Филиппов. – М. : Наука. 2013.
12. Корычева, Л. С. КВН как форма познавательной деятельности старшеклассников / Л. С. Корычева // Физика. Все для учителя. – 2012. – № 4 – С. 34–39.
13. Куркина, О. Универсальное учебное действие / О. Куркина // Учитель. – 2010. – № 2. – С. 2–4.
14. Левченко, И. Ю. Качественный анализ показателей психической деятельности школьников с задержкой психического развития / И. Ю. Левченко // Психолого-педагогическая диагностика. – 2006. – № 1. – С. 7–15.
15. Лернер, Г. И. Роль УМК в формировании УУД на уроках биологии / Г. И. Лернер // Биология в школе. – 2010. – № 8.
16. Лернер, Г. И. Стандарты нового поколения и формирование УУД / Г. И. Лернер // Биология в школе. – 2011. – № 7.
17. Максимов, Л. К. Информационно-методические материалы по проблеме контроля и оценки в учебной деятельности школьников : учебно-методическое пособие / Л. К. Максимов, Л. В. Максимова. – Волгоград : Волгоградское научное издательство, 2007.

18. Овсяницкая, Л. Ю. Курс программирования робота Lego Mind storms EV3 в среде EV3: основные подходы, практические примеры, секреты мастерства / Д. Н. Овсяницкий, А. Д. Овсяницкий. – Челябинск : ИП Мякотин И. В., 2014. – 204 с.
19. Пяткова, О. Б. Значение демонстрационного эксперимента для познания законов химии / О. Б. Пяткова, И. В. Кулакова // Символ науки. – 2016. – № 4–2. – С. 165–169.
20. Пяткова, О. Б. Методы решения задач с химическим содержанием с учетом особенностей типов мышления учащихся / О. Б. Пяткова // Символ науки. – 2016. – № 6–2. – С. 194–197.
21. Пяткова, О. Б. Формирование метапредметных результатов обучения посредством ситуационных задач на уроках химии / О. Б. Пяткова, Н. З. Хасанова // Инновационная наука. – 2016. – № 12–3. – С. 88–91.
22. Уткина, Т. В. Интеграция биологии и физики, как условие повышения качества естественно-научного образования / Т. В. Уткина // Символ науки. – 2016. – № 5–2 (17). – С. 206–210.
23. Уткина, Т. В. Достижение метапредметных результатов через учебно-исследовательскую и проектную деятельность : учебное пособие / Т. В. Уткина, Е. А. Низдиминова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 192 с.
24. Уткина, Т. В. Методические приемы достижения метапредметных результатов на основе интеграции физики и биологии / Т. В. Уткина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 5–4. – С. 89–93.
25. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / отв. ред. А. С. Асмолов. – М. : Просвещение, 2011. – 159 с.
26. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики // Новой школе – новое качество. Ч. 2. Департамент социального развития Петропавловск-Камчатского городского округа, Отдел образования. Петропавловск-Камчатский, 2001.
27. Хафизова, Н. Ю. К вопросу о влиянии информационно-образовательной среды школы на профессиональное развитие педагога / Н. Ю. Хафизова // Инновационная наука. – 2016. – № 3. – С. 216–220.
28. Хафизова, Н. Ю. К вопросу о подготовке педагогов в системе повышения квалификации к проектированию компетентностно ориентированного урока / Н. Ю. Хафизова // Научное обеспечение систем повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2015. – № 3 (24). – С. 90–95.
29. Хафизова, Н. Ю. К вопросу формирования умения комплексного применения обучающимися знаний в области естественно-математического образования / Н. Ю. Хафизова // Принята к публикации в международный научный журнал «Символ науки». – 2016 (часть 2). – № 5. – С. 219–221.

30. Хафизова, Н. Ю. Самостоятельная работа педагогов в условиях дополнительного профессионального образования / Н. Ю. Хафизова // Инновационная наука. – 2016. – № 8–2. – С. 192–195.

31. Энциклопедический словарь юного техника. – М., Педагогика, 2010.

Электронные ресурсы

1. Активация познавательной деятельности обучающихся на уроках информатики при помощи легио-конструирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.centersot.org> (дата обращения 20.12.2011).

2. Денисова, Л., Дженжер В. Введение в программирование LEGO-роботов на языке NXT-G. – URL: <http://www.intuit.ru/studies/courses/14007/1280/info>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: school-collection.edu.ru/.

4. Информатизация образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/> (дата обращения 20.12.2011).

5. Каталог Федерального центра информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: fcior.edu.ru/.

6. Некоммерческий информационный сайт ПРОРОБОТ.РУ. – URL: <http://www.prorobot.ru/lego.php>.

7. Реферат. Виды учебных действий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-217989.html> (дата обращения 17.02.2012).

8. Сайт Российской Ассоциации Образовательной Робототехники. – URL: <http://wroboto.ru/index/>.

9. Сетевые образовательные сообщества. Открытый класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.openclass.ru.

10. Сообщество «LegoMindstormsNXT: робототехника для школ и вузов Нижнего Новгорода». – URL: <http://nnxt.blogspot.ru/>.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/768/72768/files/FGOS_OO.pdf.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619> (дата обращения 20.12.2011).

13. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/592471/> (дата обращения 20.12.2011).

Профильное обучение в школе

В соответствии с федеральным образовательным стандартом среднего общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Изучение учебных предметов на углубленном уровне ориентирует обучающихся на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действия, присущих данному учебному предмету. Среди мер, обеспечивающих государственные гарантии качественного образования, выделяется отработка системы профильного обучения в старших классах, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В МБОУ «СОШ № 1» обучающимся старших классов предлагается выбор профиля обучения. При формировании профилей обучения учитываются опросы обучающихся 9 классов, их родителей (законных представителей). Ежегодно до 01 февраля на сайте школы размещается утвержденный перечень предметов, по которым результаты ГИА необходимы при поступлении в профильные 10 классы. Информирование обучающихся, их родителей (законных представителей) о сроках, времени, месте подачи заявлений и процедуре индивидуального отбора происходит посредством информационного стенда школы, официального сайта школы <http://korkino-school1.ucoz.ru>, а также бесед учителей и администрации школы с обучающимися и их родителями (законными представителями) на классных часах и родительских собраниях. Для организации профильного обучения в образовательной организации разработаны нормативные локальные акты, рассмотренные и принятые на педагогическом совете и утвержденные директором школы.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации профильного обучения в МБОУ «СОШ № 1»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует особенности организации образовательного процесса в профильных классах общеобразовательной школы на уровне среднего общего образования.

1.2. Право на ведение образовательной деятельности в профильных классах осуществляется в соответствии с лицензией, полученной образовательной организацией в установленном порядке.

1.3. Положение разработано на основании следующих документов:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р);

– Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783).

1.4. Профильные классы создаются в МБОУ «СОШ № 1» на уровне среднего общего образования. Открытие, ликвидация и реорганизация профильных классов (групп) производится приказом по школе.

1.5. Профильные классы (группы) открываются при условии:

– наличия высококвалифицированных специалистов (имеющих высшее образование, связанное с профилем обучения, первую или высшую квалификационную категорию, прохождение курсов повышения квалификации по профильному предмету);

– наличия необходимого материально-технического обеспечения учебного процесса по профильным учебным курсам;

– наличия программно-методического обеспечения, в том числе программ элективных курсов, групповых и индивидуальных занятий;

– социального запроса на соответствующий профиль обучения.

1.6. Профильные классы (группы) обеспечивают обучающимся:

– право на получение среднего общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, с учетом их запросов и интересов;

– повышенный уровень подготовки по избранному ими профилю;

– развитие творческих способностей в соответствии с их интересами и склонностями;

– формирование у учащихся навыков самостоятельной и научно-исследовательской работы;

– непрерывность между программами общего и профессионального образования.

1.7. Профильные классы (группы) создаются на уровне среднего общего образования (десятые – одиннадцатые классы) и предполагают изучение не менее двух предметов на профильном уровне.

1.8. Школа несет ответственность перед обучающимися, родителями, общественностью, государством и учредителем за реализацию конституционных прав личности на образование, соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качество обучения и воспитания, отвечающее требованиям, предъявляемым к профильному обучению.

2. Содержание и организация деятельности в профильных классах (группах)

2.1. Профильное обучение на уровне среднего общего образования организуется исходя из своих возможностей и образовательных потребностей обучающихся и их родителей, самостоятельно формирует профильные классы (группы).

2.2. Учебный план образовательной организации формируется на основе Федерального базисного учебного плана.

2.3. Специализация профиля класса (группы) реализуется через введение дополнительных предметов школьного компонента учебного плана образовательной организации.

2.4. Выбранный образовательной организацией профиль указывается в учебном плане школы.

2.5. Образовательная организация для реализации профильного обучения может взаимодействовать с учреждениями дополнительного образования детей.

2.6. Преподавание предметов ведется по рабочим программам, разработанным педагогами в соответствии с примерными программами Министерства образования и науки Российской Федерации, или по авторским программам, утверждаемым образовательным учреждением. Программа изучения профильных предметов гарантирует обучающимся профильный уровень содержания, соответствующий федеральному компоненту государственного общеобразовательного стандарта по данному предмету. В зависимости от профиля обучения программы по предметам могут использоваться только профильного уровня.

2.7. Элективные курсы способствуют удовлетворению разнообразных образовательных запросов обучающихся и могут проводиться с привлечением специалистов учреждений дополнительного образования детей, сетевого взаимодействия образовательных организаций. Программы элективных курсов разрабатываются педагогами и утверждаются на педагогическом совете.

2.8. В учебном плане в рамках времени, отводимого на элективные курсы, должны предусматриваться часы на организацию проектной и научно-исследовательской деятельности.

2.9. При проведении профильных предметов осуществляется деление классов на группы.

2.10. Образовательный процесс в профильных классах (группах) носит лично – ориентированную направленность, содержит спектр гибких форм обучения и воспитания, сочетающих нетрадиционные подходы к разнообразным видам учебной деятельности.

2.11. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации определяется педагогическим советом школы и соответствующим Положением.

2.12. Государственная итоговая аттестация по завершении среднего общего образования в профильных классах (группах) проводится в соответствии с

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, другими нормативными актами.

2.13. Обучающиеся, не успевающие по профильным предметам, могут быть аттестованы по программе базового уровня, им предоставляются возможности перехода в универсальный класс (группу) (при наличии) и получения аттестата о среднем общем образовании.

3. Порядок приема обучающихся в профильные классы (группы)

3.1. Порядок приема в профильные классы регламентируется Положением об организации индивидуального отбора при приеме либо переходе в МБОУ «СОШ № 1» для получения основного общего и среднего общего образования в профильных классах (группах).

3.2. Решение об открытии профильного класса (группы) принимается на основании запроса учащихся, их родителей (законных представителей).

3.3. За учащимися профильных классов (групп) сохраняется право перехода в другие профильные классы (группы) общеобразовательной организации не ранее, чем после окончания 10 класса. Порядок перехода регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ № 1».

3.4. Отчисление из профильных классов (групп) осуществляется на основании и в порядке, установленном Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляется в Уставе МБОУ «СОШ № 1» и оформляется приказом директора школы.

4. Обеспечение выбора профиля обучающимися

Работа по определению выбора обучающимися профиля обучения проводится в школе через систему предпрофильной подготовки в соответствии с планом, утвержденным в начале учебного года и предусматривает:

- проведение анкетирования родителей и учащихся 8-х и 9-х классов на предмет изучения интересов и склонностей учащихся, определение их профессиональных интересов с целью выбора будущей профессии;
- систему курсов по выбору в 9 классах в рамках предпрофильной подготовки;
- проведение родительского собрания учащихся 9-х классов с разъяснением особенностей учебных планов различных профилей;
- подбор учебно-методического комплекса, учебных программ, соответствующих выбранным профилям.

5. Права и обязанности участников образовательного процесса

5.1. Учащиеся имеют право:

- на выбор не менее двух профильных предметов;
- выбор элективных курсов;
- выбор формы итоговой аттестации;
- сбор «портфеля» образовательных достижений;
- переход в другие профильные классы (группы) образовательной организации.

5.2. Учащийся обязан посещать элективные курсы;

5.3. Учитель-предметник имеет право:

- на самостоятельный выбор и использование методики обучения и воспитания;
- выбор учебников, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний обучающихся;
- выбор тематики элективных курсов в зависимости от запроса учащихся;
- на повышение квалификации.

5.4. Учитель-предметник обязан разрабатывать рабочие программы по учебным предметам и элективным курсам;

6. Управление профильными классами (группами)

6.1. Деятельность профильных классов организуется в соответствии с Уставом и правилами внутреннего распорядка МБОУ «СОШ № 1».

6.2. Образовательный процесс в профильных классах (группах) курирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

6.3. Совместная деятельность образовательной организации и учреждений дополнительного образования осуществляется на основе договора простого товарищества о совместной деятельности.

6.4. Финансирование деятельности профильных классов (групп) осуществляется из средств, выделяемых учредителем образовательного учреждения, средств подушевого финансирования, дополнительных финансовых источников.

7. Документация и отчетность

Образовательная организация должна иметь следующие документы:

- Положение об организации профильного обучения;
- Учебный план;
- Рабочие программы по учебным предметам;
- Программы элективных курсов;
- Расписание элективных курсов.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации индивидуального отбора
при приеме либо переводе в МБОУ «СОШ № 1»
для получения основного общего и среднего общего
образования в профильных классах (группах)

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение об организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в МБОУ «СОШ № 1» для получения основного общего и среднего общего образования в профильных классах» (далее – Положение) разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования», Законом «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями от 26.02.2015 № 117-ЗО), Уставом МБОУ «СОШ № 1».

1.2. Профильное обучение нацелено на удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, ориентированных на продолжение образования по избранному профилю (направлению).

1.3. Индивидуальный отбор проводится приемной комиссией, созданной в учреждении, в состав которой включается директор, заместитель директора, учителя, педагог-психолог. Комиссия осуществляет деятельность в соответствии с «Положением о комиссии для проведения индивидуального отбора при приеме либо переводе учащихся для получения среднего общего образования в профильных классах (группах) МБОУ «СОШ № 1».

1.4. Класс (классы), группа (группы) с профильным обучением открываются при наличии высококвалифицированных педагогических кадров, необходимых научно-методических, учебных и материальных условий и соответствующего социального запроса.

1.5. Класс (классы), группа (группы) с профильным обучением организуются для обучающихся 10–11 классов.

1.6. Класс (классы), группа (группы) с профильным обучением обеспечивают:

- непрерывность общего и профессионального образования;
- углубленную подготовку по профильным дисциплинам;
- раннюю профилизацию;
- условия для развития и наращивания творческого потенциала;
- овладение навыками самостоятельной и научной работы.

1.7. Организация имеет право открывать предпрофильные классы с учетом интереса учащихся и их родителей (законных представителей).

2. Порядок организации индивидуального отбора обучающихся

2.1. Для участия в индивидуальном отборе в образовательную организацию родители (законные представители) подают заявления. Обучающийся, в отношении которого подано заявление, считается участником индивидуального отбора.

2.2. Заявление регистрируется в день его поступления с указанием даты и времени поступления.

2.3. К заявлению прилагаются копии следующих документов:

- личное дело участника индивидуального отбора – на уровне основного общего образования;

- аттестат об основном общем образовании участника индивидуального отбора с приложением сведений о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;

- грамоты, дипломы, сертификаты, удостоверения, подтверждающие учебные, интеллектуальные, творческие или спортивные достижения (призовые места) школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней (при наличии) обучающегося по учебному предмету (учебным предметам), изучение которого (которых) предполагается в профильном классе (группе).

2.4. В течение трех рабочих дней со дня подачи заявления приемная комиссия рассматривает заявление и приложенные к нему документы и уведомляет заявителя о допуске к индивидуальному отбору или об отказе в допуске к индивидуальному отбору.

2.5. В допуске к индивидуальному отбору отказывается в следующих случаях:

- отсутствие документов, указанных в пункте 2.3 настоящего Положения;

- отсутствие свободных мест в профильном классе (группе) на дату подачи заявления.

2.6. Индивидуальный отбор осуществляется на основании следующих критериев:

2.6.1 на уровне основного общего образования:

- наличие годовых оценок успеваемости «хорошо» или «отлично» по учебному предмету (учебным предметам), изучение которого (которых) предполагается в профильном классе (группе), за предшествующий год;

- наличие учебных, интеллектуальных, творческих или спортивных достижений (призовых мест) школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней по учебному предмету (предметам), изучение которого (которых) предполагается в профильном классе (группе);

2.6.2 на уровне среднего общего образования:

– наличие итоговых оценок успеваемости «хорошо» или «отлично» за курс основного общего образования по учебному предмету (предметам), изучение которых предполагается в профильном классе;

– наличие результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, соответствующих оценкам «хорошо» и «отлично», по учебному предмету (учебным предметам), изучение которых предполагается в профильном классе;

– наличие учебных, интеллектуальных, творческих или спортивных достижений (призовых мест) школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней по учебному предмету (предметам), изучение которого (которых) предполагается в профильном классе (группе).

2.7. В случае, установленном пунктом 2.4 настоящего Положения, при подаче заявления комиссия рассматривает документы участника индивидуального отбора и принимает одно из следующих решений:

– о зачислении участника индивидуального отбора в профильный класс (группу);

– об отказе в зачислении в профильный класс (группу).

2.8. При подаче двух и более заявлений комиссия проводит оценку документов участников индивидуального отбора в соответствии с критериями, по следующей балльной системе (см. табл. 1). Итоговая сумма баллов обучающихся, поступающих в класс профильного обучения школы, определяется как сумма баллов, полученных по результатам государственной итоговой аттестации по двум профильным предметам с учетом портфолио обучающегося.

Таблица 1

Критерии отбора

Сведения об успеваемости				Портфолио		
классы	годовая оценка	экзамен	балл	уровень	балл за 1 достижение	балл максимально возможный
5–8	хорошо		4	школьный	1	3
	отлично		7	муниципальный	1	3
9		хорошо	4	региональный	2	6
		отлично	7	всероссийский	3	12
				международный	4	16
Оценка успеваемости и результат ГИА преобразуются в баллы по учебным дисциплинам, изучение которых предполагается на профильном уровне				Оцениваются учебные, интеллектуальные, творческие или спортивные достижения (призовые места) по учебному предмету (предметам), изучение которых предполагается на профильном уровне		

2.9. По результатам оценки документов участников индивидуального отбора, проводимой в соответствии с пунктом 2.8 настоящего Положения, комиссия составляет рейтинг участников индивидуального отбора, упорядоченный по убыванию набранных ими баллов. При равных результатах конкурсных испытаний итоговая сумма баллов обучающихся, набравших равное количество баллов по результатам конкурсных испытаний, пересчитывается с учетом среднего балла годовых оценок, исчисляемого как среднее арифметическое годовых оценок.

2.10. Решения, принятые комиссией, в течение двух рабочих дней со дня их принятия оформляются протоколами комиссии и подписываются членами комиссии. Комиссия в течение пяти рабочих дней со дня оформления протокола уведомляет заявителей о принятых комиссией решениях. Результаты рейтинга выкладываются на официальный сайт МБОУ «СОШ № 1», размещаются на информационном стенде школы

3. Содержание и организация образовательного процесса

3.1. Профили обучения формируются общеобразовательной организацией самостоятельно до начала учебного года в соответствии с имеющимися возможностями и образовательными запросами учащихся и их родителей (законных представителей).

3.2. Организация образовательного процесса в профильных классах (группах) строится на основе учебного плана школы.

3.3. Учебные планы включают в себя блок предметов, позволяющий обучающимся получить более глубокие и разносторонние теоретические знания и практические навыки по избранному профилю.

3.4. Классы (группы) с профильным обучением работают по образовательной программе, включающей:

- обязательный базовый компонент образования;
- профильные дисциплины;
- элективные, факультативные курсы.

3.8. Для проведения занятий по профилирующим предметам класс может делиться на подгруппы.

3.9. Обучающиеся 5–8 классов из профильного класса по желанию могут быть переведены в общеобразовательные классы.

3.10. Обучающиеся 5–8 классов, не освоившие программы по предметам профильного обучения, решением педагогического совета переводятся в общеобразовательный класс.

4. Управление классами (группами) с профильным обучением

4.1. Управление классами (группами) с профильным обучением проводится в соответствии с Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка общеобразовательной организации.

4.2. Педагогический коллектив для работы в классах (группах) с профильным обучением формируется из числа творчески работающих учителей, имеющих высшую или первую квалификационные категории, прошедшие курсовую подготовку.

4.3. Директор общеобразовательной организации обеспечивает создание условий, необходимых для функционирования классов (групп) с профильным обучением, осуществляет контроль за их работой.

4.4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе оказывает научно-методическую помощь учителям, анализирует результаты обучения в классах (группах) с профильным обучением, осуществляет контроль за их работой.

4.5. Учителя, работающие в классах (группах) с профильным обучением, обеспечивают качественное обучение учащихся по профильным программам, создают условия для развития творческих способностей обучающихся через использование передовых педагогических технологий, активных форм и методов обучения.

Индивидуальный отбор обучающихся при приеме либо переводе в школу для получения основного общего и среднего общего образования (далее – индивидуальный отбор) осуществляется школой в соответствии с настоящим Положением и локальными нормативными актами, в том числе регламентирующими правила приема граждан на обучение в МБОУ «СОШ № 1», порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

Результаты рейтинга выкладываются на официальный сайт МБОУ «СОШ № 1», размещаются на информационном стенде школы

ПОЛОЖЕНИЕ

о комиссии для проведения индивидуального отбора при приеме либо переводе учащихся для получения среднего общего образования в профильных классах МБОУ «СОШ № 1»

1. Общие положения

1.1. Комиссия для проведения индивидуального отбора при приеме либо переводе учащихся для получения среднего общего образования (далее комиссия) создается для решения вопросов, связанных с комплектованием профильных классов, обеспечения прав учащихся в условиях реализации системы профильного обучения в классах, реализующих ряд предметов федерального компонента учебного плана по избранному направлению на профильном уровне.

1.2. Зачисление учащихся в классы проводится с учетом желаний учащихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы по

их приему на основании рейтинга по результатам индивидуального отбора учащихся.

1.3. В состав постоянно действующей комиссии входят:

- директор школы (председатель комиссии);
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий вопросы предпрофильной подготовки и профильного обучения (заместитель председателя);
- учителя-предметники;
- педагог-психолог.

Число членов комиссии нечетное, не менее 5 человек.

2. Функции, задачи и полномочия комиссии

1.4. Комиссия в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Нормативной документацией по вопросам введения профильного обучения;
- Законом «Об образовании в Челябинской области» с изменениями от 26.02.2015 № 117-ЗО;
- Уставом МБОУ «СОШ № 1»;
- Положением об организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в МБОУ «СОШ № 1» для получения основного общего и среднего общего образования в профильных классах (группах));
- Настоящим Положением.

1.5. Комиссия в ходе своей деятельности с целью создания условий, обеспечивающих равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, решает следующие задачи:

- комплектование профильных классов с учетом результатов анализа направленности профессиональных интересов учащихся, их успеваемости и возможностей обучения в классе, реализующем ряд предметов федерального компонента учебного плана по избранному направлению на профильном уровне;
- прием заявлений родителей (законных представителей) обучающихся для рассмотрения в соответствии с установленной компетенцией;

- проведение экспертизы документов, представленных в качестве Портфолио;
- составление рейтинга учащихся.

3. Обязанности и права членов комиссии

1.6. Члены комиссии обязаны:

- присутствовать на всех заседаниях комиссии, принимать активное участие в рассмотрении вопроса и принятии обоснованного решения;
- изучать необходимую документацию по рассматриваемому вопросу;
- принимать решение по рассматриваемому вопросу открытым голосованием (решение считается принятым, если за него проголосовало большинство присутствующих членов комиссии);
- принимать решения своевременно в установленные сроки рассмотрения заявлений, предоставлять обоснованные ответы заявителям в устном или письменном виде в соответствии с положениями автора заявления;

1.7. Члены комиссии имеют право:

- привлекать дополнительно к работе специалистов для принятия объективного решения по данному заявлению;
- формировать экспертную комиссию для более глубокого изучения рассматриваемого вопроса.

4. Организация деятельности комиссии. Делопроизводство

1.8. Создание комиссии, ее состав формируются приказом директора школы. Работу комиссии возглавляет председатель, в его отсутствии – заместитель председателя. Председателем комиссии является директор школы. Председатель комиссии:

- осуществляет руководство деятельностью членов комиссии во время комплектования классов;
- координирует деятельность всех членов комиссии, определяет порядок и график работы комиссии;
- издает приказ о составе комиссии;
- издает приказ о зачислении учащихся в профильные классы;
- ведет заседания комиссии.

Заместитель директора по УВР, курирующий вопросы предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- участвует в комплектовании профильных классов;
- организует прием заявлений от родителей учащихся о зачислении в профильные классы;
- координирует работу по комплектованию классов в соответствии с решением комиссии;

- организует работу экспертов из числа членов комиссии;
- возглавляет работу комиссии в условиях отсутствия председателя.

1.9. Организация работы комиссии, привлечение к работе в комиссии специалистов оформляется распоряжением председателя комиссии и записывается в протокол.

1.10. Информация о сроках приема заявлений для участия в индивидуальном отборе размещается на официальном сайте МБОУ «СОШ № 1» не позднее 1 февраля текущего года.

1.11. На рассмотрение комиссии по комплектованию профильных 10 классов родители (законные представители) представляют следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей) на имя директора школы (не позднее 10 календарных дней до срока проведения индивидуального отбора, установленного школой);
- аттестат об основном общем образовании;
- документы, подтверждающие рейтинг достижений учащегося (портфолио): грамоты, дипломы, сертификаты, удостоверения, подтверждающие учебные, интеллектуальные, творческие и спортивные достижения (призовые места) учащегося.

При подаче заявления родители (законные представители) должны предъявить документы, подтверждающие родительские права, а также документы о регистрации проживания на территории Коркинского муниципального района.

1.12. По результатам проведения экспертизы документов, составляется протокол, содержащий рейтинг учащихся в порядке убывания набранных ими баллов (не позднее 3 календарных дней после проведения экспертизы). При равных результатах индивидуального отбора более высокий ранг присваивается участнику индивидуального отбора, в отношении которого заявление было подано ранее.

1.13. Рейтинг учащихся доводится до их сведения и их родителей (законных представителей) в течение 5 рабочих дней со дня оформления протокола.

1.14. Зачисление учащихся в профильный класс осуществляется на основании протокола комиссии по результатам индивидуального отбора (рейтинга обучающихся) и оформляется приказом директора школы не позднее 7 рабочих дней после оформления протокола.

1.15. Информация об итогах индивидуального отбора и зачисления доводится до сведения учащихся, родителей (законных представителей) не позднее 3 календарных дней после зачисления.

1.16. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов и оформляются протоколами, которые подписываются председателем комис-

сии и ответственным секретарем. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса.

1.17. Протоколы заседаний комиссии сдаются в учебную часть, вносятся в номенклатуру дел (со сроком хранения три года).

1.18. Документация по комплектованию классов, приему и переводу учащихся хранится в учебной части не менее трех лет.

Учебное издание

**Формирование личностных,
предметных и метапредметных результатов обучения
по предметам естественно-математического
и технологического циклов
посредством предпрофильной и профильной
подготовки обучающихся**

Сборник материалов
стажировки

*Ответственный редактор Т. В. Уткина
Технический редактор Н. А. Лазариди*

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88