Антипина Татьяна Петровна,

специалист кафедры развития

дошкольного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО

**Подготовка инструкторов по физической культуре средствами дополнительных профессиональных программ**

Процесс реорганизации всей системы образования, протекающий много лет, предъявляет высокие требования к организации дошкольного воспитания и обучения [1, с. 89]. Современная образовательная стратегия государства в области дошкольного образования регламентирована рядом нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [2],

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО),

- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Существенным направлением реформы системы образования на всех его уровнях является повышение его качества. Изменения, которые произошли не только, в общем, и профессиональном образовании, но и в частности в дошкольном образовании: ускорение темпов развития детей; острая необходимость в обеспечении их «равного старта», соответствующего требованиям современного цивилизованного общества, реформирование всей сферы образования, привели к необходимости обновления содержания дошкольного образования, содержания профессиональных компетенций педагогов дошкольной образовательной организации (далее по тексту ДОО) и, как следствие, к необходимости обновления содержания дополнительных образовательных программ повышения квалификации педагогов ДОО.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Дошкольное образование является первым уровнем общего образования в Российской Федерации (гл. 2, ст.10, п.4). В Федеральном законе «Об образовании в РФ» (гл. 7, ст. 64) указывается, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Современное дошкольное образование требует от детей значительных физических и психических усилий. Статистика последних лет безжалостна – в период последних 10-15 лет сохраняется тенденция ухудшения здоровья детей. Отклонения в состоянии здоровья отмечаются более чем у 70% детей в возрасте от 4-х до 17-ти лет. Количество здоровых детей составляет около 7-10%.

Одной из задач ФГОС дошкольного образования является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, физического развития, способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и окружающим социумом.

Анализ деятельности дошкольных организаций в области физического развития и здоровья детей от 3-х до 7-ми лет позволяет отметить, что содержание, уровень качества физического развития детей их здоровье только лишь частично соответствует требованиям ФГОС ДО. Вместе с тем, наряду с позитивными процессами выявляются негативные тенденции в области укрепления и сохранения здоровья и физического развития детей дошкольного возраста.

Таким образом, рассматривая деятельность педагогов, следует констатировать, что большинство из них недостаточно осведомлены или не имеют представления о парциальных программах по физическому развитию.

Инструкторы по физической культуре осознают значимость контроля за физическим состоянием детей дошкольного возраста, но полученные результаты при обследовании обычно не являются основанием для осуществления индивидуально - дифференцированного подхода в работе с детьми, планирования физкультурно-оздоровительной работы. Слабым звеном является удовлетворение потребности обучающихся в движениях через организацию свободной двигательной деятельности, осуществление комплексного подхода к процедуре закаливания, отсутствие четко выстроенного взаимодействия всех субъектов процесса физического развития детей в ДОО. Осуществление коррекционно-педагогической работы с детьми становится проблематичным, так как большое количество детей имеют различные отклонения в состоянии здоровья (только 10-15% детей в ДОО здоровы), к этому добавляется инклюзивное образование.

В связи с вышеизложенным проблема физической культуры и укрепление здоровья обучающихся актуальна.

По данным анкетных опросов профессиональный уровень инструкторов физической культуры следующий:

- только 12% имеют профильное образование, закончив дошкольные факультеты педагогических университетов и педагогических колледжей, у остальных же нет профильного образования. Поэтому, как показывает практика, специалисты данного уровня остро нуждаются в курсах повышения квалификации.

В содержании программы курсовой подготовки, реализуемой кафедрой развития дошкольного образования, уделяется внимание основным государственным и нормативным документам, которые регламентируют деятельность инструктора по физической культуре дошкольного образовательного учреждения. Особое внимание отводится ознакомлению с современным программно-методическим обеспечением образовательного процесса, федеральным государственным стандартом дошкольного образования и современными технологиями физического воспитания детей дошкольного возраста.

В образовательной программе раскрываются вопросы техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей. В ходе лекции слушатели знакомятся с требованиями, которые предъявляются к условиям организации физкультурных занятий, к спортивному оборудованию и физкультурному инвентарю, с основными причинами детского травматизма и его профилактикой.

Инструкторы по физической культуре на лекционных и семинарских занятиях знакомятся и овладевают современной методикой обучения дошкольников двигательным умениям и навыкам, а также физическим упражнениям. В ходе занятий особое внимание уделяется упражнениям для формирования правильной осанки, тренировки дыхания, упражнениям для мышц лиц, глаз, пальцев и кистей рук.

Значительное место в программе отводится современным формам организации физического развития детей в дошкольной образовательной организации: физкультурным занятиям, утренней гигиенической гимнастике, физкультурным досугам, спортивным праздникам, и другим открытым мероприятиям.

Образовательная программа повышения квалификации инструкторов физической культуры в ДОО предусматривает проведение не только лекционных и семинарских занятий, но и организацию круглого стола и выездных тематических занятий. Запланированные выездные занятия позволяют слушателям познакомиться с опытом работы дошкольных учреждений г. Челябинска и Челябинской области, а также поделиться своим передовым позитивным опытом, получить информацию об организации физического развития и оздоровления детей в семье.

Многообразие путей повышения качества дошкольного образования ставит вопрос о совершенствовании подготовки педагогических кадров, реализации творческой активности педагогов дошкольных учреждений, формировании личностных качеств под углом зрения идей гуманистической педагогики и психологии. Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) определены требования и описание содержания профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования. В этой связи в цель, задачи, содержание образовательной программы внесены конкретные позиции из Профессионального стандарта.

В процессе обучения педагогам даются рекомендации для более глубокой проработки по проблемам физического развития детей дошкольного возраста.

В целях изучения динамики совершенствования знаний слушателей, корректировки программы курсов, предусмотрено проведение входного и итогового контроля.

Образовательная программа разработана на основе отечественных и зарубежных исследований по проблемам физического развития у детей дошкольного возраста.

Целью образовательной программы является формирование у слушателей (инструкторов по физической культуре) представлений об организации современного образовательного процесса в соответствии с требованиями деятельностного подхода, знакомство с современными нормативными документами федерального уровня, отражающими особенности образовательной политики в Российской Федерации, и новейших достижений педагогики, психологии, методики физического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Формирование психолого-педагогической компетенции педагога (инструктора по физической культуре) дошкольного образования, повышение уровня профессиональной подготовки инструкторов по физической культуре с учётом современных достижений педагогической науки и практики и требований Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

В ходе курсов повышения квалификации решаются следующие задачи:

1. Организация условий для получения слушателем современного образовательного опыта, связанного с реализацией требований Профессионального стандарта, переосмыслением своего профессионального представления, формированием нового профессионального поведения (отражение деятельностного подхода в образовании детей дошкольного возраста).
2. Совершенствование знаний в области методики физического развития детей дошкольного возраста, в том числе современных представлений о модели, технологиях современного образовательного процесса, об особенностях развития ребенка дошкольного возраста.
3. Совершенствование профессионально-педагогической компетентности педагога (инструктора по физической культуре) для организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста на принципиально новых, современных подходах в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
4. Обогащение профессионального опыта и формирование способности ориентироваться в разнообразии средств и режимов образования, максимально учитывая потребности детей и родителей (законных представителей) при выборе образовательных технологий.

Таким образом, реализация дополнительной профессиональной программы для инструкторов по физической культуре обеспечивает их готовность к реализации задач образовательной области «Физическое развитие». ФГОС дошкольного образования подчеркивает, что одним из приоритетных направлений в образовании является сохранение и укрепление здоровья детей. В этом процессе принципиальную значимость для развивающейся личности приобретает готовность к сознательному построению своей жизненной стратегии, к творческой деятельности по преобразованию себя, своего здоровья, окружающего мира [5, с. 244].

Список литературы:

1. Зайцева К.П., Пелихова А.В., Малютина Е.В. Проблемное обучение как основа успешной социализации детей старшего дошкольного возраста в условиях преемственности ФГОС НОО и ФГОС ДО / Новая наука: Проблемы и перспективы. - 2016. - № 3-2 (67). - С. 89-91.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы.

4. Погребняк, Л.П. Правовые основы функционирования и развития образовательного учреждения/ Л.П. Погребняк. – М., - 2001.

5. Пелихова А.В., Малютина Е.В. Педагогические условия организации физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО / В сборнике: МИР ДЕТСТВА И ОБРАЗОВАНИЕ Сборник материалов Х очно-заочной Международной научно-практической конференции. - 2016. - С. 244-245.