

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**Технология подготовки
заявительных документов на получение
образовательной организацией
дополнительного финансирования
в рамках конкурсных отборов
различного уровня**

Сборник материалов

Челябинск
ЧИППКРО
2017

УДК 371.2
ББК 74.24к2
Т38

*Печатается по решению ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Авторский коллектив:

М. И. Солодкова, А. В. Коптелов, А. В. Ильина, А. В. Машуков,
Ю. В. Борисова, И. В. Горбачёва, Т. А. Данельченко,
Л. А. Емельянова, Д. Ф. Ильясов, В. Ю. Истомина,
В. Н. Маслакова, Е. А. Мухитдинова, А. Г. Обоскалов,
М. Ю. Пашкова, В. А. Савельев, Н.А. Яшина

Рецензенты:

А. В. Кисляков, заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент

Г. Б. Петрова, заместитель директора по научно-методической работе МУ ДПО «ЦПКИМР», кандидат педагогических наук, доцент

Т38 **Технология подготовки заявительных документов на получение образовательной организацией дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различного уровня** : сборник материалов / М. И. Солодкова А. В. Коптелов, А. В. Ильина, А. В. Машуков и др. ; под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 160 с.

ISBN 978-5-503-00303-1

В сборнике материалов представлена дополнительная профессиональная программа «Технология подготовки заявительных документов на получение образовательной организацией дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различного уровня», разработанная и реализуемая специалистами ГБУ ДПО ЧИППКРО. Кроме того, публикуются заявки трех образовательных организаций, ставших победителями конкурсов федерального уровня в рамках реализации мероприятий ФЦПРО на 2016–2020 гг. с присвоением статуса ФИП (МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска», МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»), а также регионального уровня с присвоением статуса РИП по реализации мероприятий образовательного проекта «ТЕМП» (МБОУ «Гимназия № 127 г. Снежинска»).

Сборник методических материалов предназначен для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций, планирующих участие в различных конкурсных отборах.

УДК 371.2
ББК 74.24к2

ISBN 978-5-503-00303-1

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2017

Содержание

Введение.....	5
---------------	---

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Технология подготовки заявительных документов на получение образовательной организацией дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различного уровня»	6
---	---

Заявка

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 95 г. Челябинска» на получение гранта в форме субсидии, предоставляемой из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации ФЦПРО на 2016–2020 годы по мероприятию 5.4. «Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования» Лот «Стартап в образовании»	46
--	----

Заявка

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 120 г. Челябинска» на участие в конкурсном отборе образовательных организаций, реализующих программы общего образования в целях предоставления гранта в форме субсидий юридическим лицам на реализацию программы инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания в рамках задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы по мероприятию 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» Конкурс ФЦПРО-2.3.-03.05. «Инновации в школьном технологическом образовании»	71
--	----

Заявка

для признания Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Гимназия № 127
г. Снежинска» региональной инновационной площадкой
по реализации мероприятий образовательного проекта
«ТЕМП» по теме: «Популяризация инженерных
и конструкторских специальностей на основе
индивидуализации образовательных программ
в условиях ЗАТО»..... 122

Библиографический список..... 153

Сведения об авторах..... 158

Введение

Современное российское законодательство в сфере образования предоставляет образовательным организациям широкие возможности по привлечению дополнительного финансирования в рамках участия в различных конкурсных отборах. Конкурсные отборы проводятся органами исполнительной власти федерального уровня, в частности, по реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования (далее – ФЦПРО) на 2016–2020 годы с присвоением образовательным организациям статуса федеральной инновационной площадки (далее – ФИП); органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации с присвоением образовательным организациям статуса региональной инновационной площадки (далее – РИП); а также различными грантодающими организациями.

В предлагаемом сборнике материалов представлена дополнительная профессиональная программа «Технология подготовки заявительных документов на получение образовательной организацией дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различного уровня», разработанная и реализуемая специалистами ГБУ ДПО ЧИППКРО. Кроме того, в сборнике публикуются заявки трех образовательных организаций, ставших победителями конкурсов федерального уровня в рамках реализации мероприятий ФЦПРО на 2016–2020 гг. с присвоением статуса ФИП (МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска», МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»), а также регионального уровня с присвоением статуса РИП по реализации мероприятий образовательного проекта «ТЕМП» (МБОУ «Гимназия № 127 г. Снежинска»).

Список литературы содержит публикации образовательных организаций Челябинской области, получивших статус федеральных и региональных инновационных площадок по результатам конкурсных отборов.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Технология подготовки
заявительных документов на получение
образовательной организацией
дополнительного финансирования
в рамках конкурсных отборов
различного уровня»**

*А. В. Ильина, А. В. Коптелов, А. В. Машуков,
М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, Т. А. Данельченко*

I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. определяет стратегическую цель государственной политики в области образования как повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества. На ее достижение направлено проведение крупномасштабных мероприятий Федеральной целевой программы развития образования (далее – ФЦПРО) на 2016–2020 годы в области развития современных механизмов и технологий общего образования. В частности, решение этой задачи осуществляется, в том числе через предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам. Проведение конкурсных отборов в рамках ФЦПРО осуществляется на основе конкурсной документации, в которой отражаются требования к участникам, а также содержанию, оформлению и порядку представления заявок на участие в конкурсном отборе, критерии и порядок оценки заявок.

Для качественной подготовки образовательными организациями заявительных документов на конкурсный отбор, а также эффективного и результативного их участия необходимо потенциальным авторам, руководящим и педагогическим работни-

кам, во-первых, ориентироваться в структуре и содержании конкурсной документации; во-вторых, иметь представление и владеть технологией подготовки заявительных документов на конкурсные отборы различного уровня. В связи с этим возникает необходимость подготовки руководящих и педагогических работников, представителей школьных команд к данному виду деятельности, а также в их научно-методическом сопровождении при подготовке заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов.

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является научно-методическая поддержка школьных команд в освоении технологии подготовки заявительных документов на получение образовательной организацией дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов.

Задачи реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:

- формирование у слушателей представлений о возможностях привлечения дополнительного финансирования образовательной организацией посредством участия в конкурсных отборах;
- формирование у слушателей представлений об особенностях проведения конкурсных отборов различного уровня и специфики подготовки заявительных документов;
- формирование у слушателей представлений о технологии подготовки заявительных документов на получение образовательной организацией дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов;
- освоение слушателями компетенций по разработке и оформлению заявительных документов на получение образовательной организацией дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов.

1.2. Требования к квалификации слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

1.3. Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (определен исходя из требований проекта профессионального стандарта руководителя образовательной организации):

- способность формировать политику в области ресурсного обеспечения образовательной организации;
- способность осуществлять руководство деятельностью по привлечению и контролю использования финансовых ресурсов;
- способность проводить анализ качества и эффективности решений в области управления ресурсами образовательной организации, при необходимости осуществлять коррекцию процесса управления;
- способность представлять образовательную организацию во взаимодействии с учредителем образовательной организации, органами государственной власти и органами местного самоуправления;
- способность представлять образовательную организацию при проведении публичных мероприятий.

1.4. Планируемыми результатами реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатели будут:

знать

- законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты Российской Федерации и субъекта Российской Федерации и иные правовые акты по вопросам получения дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов;
- руководящие, методические и нормативные материалы вышестоящих, финансовых и контрольно-ревизионных органов по вопросам получения дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов;
- источники кадровых, материальных, финансовых и других видов ресурсов, необходимых образовательной организации для осуществления уставных видов деятельности;

– принципы, методы и технологии ведения учета и контроля использования ресурсов, анализа и оценки эффективности их использования;

– способы повышения эффективности использования ресурсов образовательной организации;

уметь:

– применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие управление ресурсами образовательной организации;

– анализировать опыт образовательных организаций в области управления ресурсами;

– определять потребности образовательной в ресурсах, приоритетные направления использования финансовых средств;

– планировать источники формирования всех видов ресурсов, осуществлять поиск и привлечение ресурсов, необходимых для обеспечения качества образования и иных видов деятельности образовательной организации;

– обеспечивать рациональное распределение и эффективное использование всех видов ресурсов образовательной организации;

– организовывать ведение отчетности и ее представление заинтересованным сторонам;

– оформлять и доводить до педагогических и иных работников принципы и целевые установки в области привлечения, распределения и контроля использования ресурсов образовательной организации.

1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

В структурном плане образовательная программа включает следующие разделы:

– Нормативно-правовые основания деятельности образовательной организации по подготовке заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различного уровня.

– Психолого-педагогические аспекты подготовки образовательной организации заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различного уровня.

– Обзор эффективных практик участия образовательных организаций в конкурсных отборах на получение дополнительного финансирования.

– Прикладные аспекты проектирования деятельности образовательной организации по подготовке и оформлению заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различного уровня.

В первом разделе «Нормативно-правовые основания деятельности образовательной организации по подготовке заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различного уровня» дается характеристика российского законодательства в сфере образования с точки зрения предоставления возможностей образовательным организациям участия в конкурсных отборах по привлечению дополнительного финансирования. Особое внимание будет уделено характеристике конкурсных отборов Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг., а также представлен спектр конкурсов различных грантодающих организаций и дана их краткая характеристика.

Во втором разделе «Психолого-педагогические аспекты подготовки образовательной организации заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различного уровня» представлены подходы к организации деятельности образовательной организации по подготовке заявительных документов, а именно, особенностям проведения мониторинговых исследований предложений о предоставлении образовательным организациям дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов, анализу ресурсных возможностей образовательной организации для участия в конкурсных отборах, условиям принятия решения об участии в конкурсном отборе. Особый акцент будет сделан на определении смысловой идеи проекта и разработке концепции заявки образовательной организации.

Третий раздел «Обзор эффективных практик участия образовательных организаций в конкурсных отборах на получение дополнительного финансирования» посвящен вопросам получения образовательными организациями статуса федеральных и

региональных инновационных площадок. Будет представлен опыт образовательных организаций Челябинской области по подготовке заявительных документов на получения статуса федеральных и региональных инновационных площадок.

В четвертом разделе «Прикладные аспекты проектирования деятельности образовательной организации по подготовке и оформлению заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различного уровня» будет организована проектная деятельность школьных команд по выявлению, обобщению, оформлению и представлению основных идей и сущностных характеристик концепций заявок на конкурсные отборы.

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Программа ориентирована на руководящих и педагогических работников образовательных организаций, школьные команды по подготовке заявительных документов для участия в различных конкурсных отборах на получение дополнительного финансирования. Предполагается общий объем курсовой подготовки – 16 часов. Из них 3 – лекции, 13 – практические занятия, 2 – экзамен, что обусловлено ориентацией, прежде всего, не только на формирование теоретической, но и практической подготовки слушателей.

Методические особенности построения учебных занятий со слушателями

Работа слушателей осуществляется в следующей логике и соответствующих ей формах:

1 – изучение темы начинается с проблемных лекций, на которых актуализируются знания слушателей в области современного законодательства в части возможности участия образовательных организаций в конкурсных отборах по привлечению дополнительного финансирования.

2 – на последующих практических занятиях отрабатываются, проектируются, моделируются практические навыки, компетенции слушателей по вопросам определения ведущей идеи проекта и вариантов ее воплощения в реальной управленческой/образовательной практике;

3 – завершающей стадией изучения темы является проект школьной команды (проект инновационной деятельности для участия в конкурсном отборе образовательных организаций на получение дополнительного финансирования), отражающий результаты освоения слушателями теоретических знаний и практических способов деятельности в рамках курсов повышения квалификации.

Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляют представители научно-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО, имеющие опыт преподавательской деятельности в системе повышения квалификации и занимающиеся научно-методической деятельностью по данной проблеме, а также обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. № 608н.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации программы определяется требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательного процесса в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Реализация программы осуществляется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за ГБУ ДПО ЧИППКРО (свидетельство о внесении в реестр имущества Челябинской области, реестровый номер 07410132). Имеющиеся в оперативном управлении площади позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс курсов повышения квалификации обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. Для реализации программы используются учебные аудитории, обеспеченные интерактивным оборудованием, компьютерный класс, библиотека. На указанные площади имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожнадзора.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение

всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 74.50.05.000.М.000695.05.08 от 04.05.2008 выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.

Оба учебных корпуса подключены к сети интернет по безлимитному тарифу, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме. Интернет также подключен к кабинету самоподготовки в общежитии. В главном корпусе организовано подключение к сети интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

На всех компьютерах института установлены лицензионная операционная система и пакет прикладных программ.

Таким образом, материально-техническая база института позволяет эффективно обеспечивать образовательную деятельность по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

1.7. Описание форм итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в виде междисциплинарного экзамена в форме защиты группового проекта. Проектная работа позволяет слушателям курса повышения квалификации актуализировать свои теоретические знания, применить опыт работы, продемонстрировать умение планировать, организовывать, осуществлять контроль, анализировать, оценивать, регулировать свою профессиональную деятельность.

1.8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Реализация программы может осуществляться в очной форме, очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации может быть реализована при трудоемкости 16 часов. Дополнительная образовательная программа повыше-

ния квалификации также может быть реализована в ином объеме часов. В этом случае учебный и учебно-тематический планы, содержание программы разрабатываются по распоряжению ректората и утверждаются распорядительным документом.

II. Учебный план

«Технология подготовки заявительных документов на получение образовательной организацией дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различного уровня»

Цель: научно-методическая поддержка школьных команд в освоении технологии подготовки заявительных документов на получение образовательной организацией дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов.

Категория слушателей: педагогические и руководящие работники образовательных организаций, школьные команды.

Срок обучения: 16 ч.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 8 ч. в день, стационарное обучение.

№	Наименование тем модульного курса	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1.	Нормативно-правовые основания деятельности образовательной организации по подготовке заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различного уровня	2	2		
2.	Психолого-педагогические аспекты подготовки образовательной организацией заявительных	4	1	3	

№	Наименование тем модульного курса	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
	документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различного уровня				
3.	Обзор эффективных практик участия образовательных организаций в конкурсных отборах на получение дополнительного финансирования	2		2	
4.	Прикладные аспекты проектирования деятельности образовательной организации по подготовке и оформлению заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различного уровня	6		6	
	Итоговая аттестация	2			Междисциплинарный экзамен в форме защиты группового проекта
Итого:		16	3	11	2

III. Рабочая программа курса

3.1. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технология подготовки заявительных документов на получение образовательной организацией дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различного уровня»

Цель: научно-методическая поддержка школьных команд в освоении технологии подготовки заявительных документов на получение образовательной организацией дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов.

Категория слушателей: педагогические и руководящие работников образовательных организаций; школьные команды, включая первых руководителей образовательных организаций.

Срок обучения: 16 ч.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 8 ч. в день, стационарное обучение.

16

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ., лаб., семин. занятия	дистанционное обучение	
1.	Нормативно-правовые основания деятельности образовательной организации по подготовке заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различного уровня	2/2	2/2	–	–	
1.1.	Возможности образовательной организации в участии в привлечении дополнительного финан-	0,5	0,5	–	–	

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ., лаб., семин. занятия	дистанци- онное обучение	
	сирования в рамках конкурсных отборов с точки зрения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»					
1.2.	Особенности включения образовательной организации в деятельность по привлечению дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов в аспекте положений Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг.	1	1	–	–	
1.3.	Специфика получения образовательной организацией дополнительного финансирования от различных грантодающих организаций	0,5	0,5	–	–	
2.	Психолого-педагогические аспекты подготовки образовательной организацией заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различного уровня	4/4	1/1	3/3	–	Контрольная работа
2.1.	Особенности подготовки образовательной организацией заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различного уровня	2	1	1	–	

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ., лаб., семин. занятия	дистанци- онное обучение	
2.2.	Алгоритм разработки заявки образовательной организации на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсного отбора	2		2	–	
3.	Обзор эффективных практик участия образовательных организаций в конкурсных отборах на получение дополнительного финансирования	2/2	–	2/2	–	
3.1.	Специфика оформления результативных заявок на получение образовательной организацией статуса Федеральной инновационной площадки (ФИП)	1	–	1	–	
3.2.	Анализ оформления заявок образовательных организаций на получение статуса Региональной инновационной площадки (РИП) в рамках реализации приоритетных направлений развития общего образования в регионе	1	–	1	–	
4.	Прикладные аспекты проектирования деятельности образовательной организации по подготовке и оформлению заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различного уровня	6/6	–	6/6	–	

3.2. Рабочие программы разделов учебно-тематического плана дополнительной профессиональной программы «Технология подготовки заявительных документов на получение образовательной организацией дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различного уровня»

Раздел 1. Нормативно-правовые основания деятельности образовательной организации по подготовке заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различного уровня

Тема 1.1. Возможности образовательной организации в участии в привлечении дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов с точки зрения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Компетенции образовательной организации по привлечению дополнительного финансирования. Экспериментальная и инновационная деятельность образовательной организации в контексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Тема 1.2. Особенности включения образовательной организации в деятельность по привлечению дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов в аспекте положений Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг. Проектно-целевой подход реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг. Сущностная характеристика задач Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг. в системе общего образования. Реализация мероприятий по решению задач в системе общего образования на основе проведения конкурсных отборов образовательных организаций.

Тема 1.3. Специфика получения образовательной организацией дополнительного финансирования от различных грантодающих организаций. Краткая характеристика грантодающих организаций. Алгоритм работы образовательных организаций по выбору грантодающих организаций для получения дополнительного финансирования. Риски образовательных организаций, участвующих в конкурсных отборах грантодающих организаций на получение дополнительного финансирования.

Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты подготовки образовательной организацией заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различного уровня

Тема 2.1. Особенности подготовки образовательной организацией заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различного уровня. Проведение мониторинговых исследований предложений государственных структур и грантодающих организаций о предоставлении образовательным организациям дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов. Анализ ресурсных возможностей образовательной организации при подготовке заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов. Условия принятия решения об участии образовательной организации в конкурсном отборе на получение дополнительного финансирования. Определение смысловой идеи проекта, отвечающей условиям конкурсного отбора и содержащей потенциал для развития образовательной организации.

Тема 2.2. Алгоритм разработки заявки образовательной организации на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсного отбора. Разработка концепции заявки образовательной организации на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсного отбора. Оформление заявительных документов в соответствии с требованиями и условиями конкурсного отбора на получение образовательными организациями дополнительного финансирования. Проведение технической самооценки заявительных документов на предмет повышения шансов результативного участия в конкурсном отборе.

Раздел 3. Обзор эффективных практик участия образовательных организаций в конкурсных отборах на получение дополнительного финансирования

Тема 3.1. Специфика оформления результативных заявок на получение образовательной организацией статуса Федеральной инновационной площадки (ФИП). Характеристика статуса Федеральной инновационной площадки в соот-

ветствии с законодательством в сфере образования. Механизм получения образовательными организациями статуса Федеральной инновационной площадки. Особенности конкурсной документации на получение образовательными организациями статуса Федеральной инновационной площадки.

Тема 3.2. Анализ оформления заявок образовательных организаций на получение статуса Региональной инновационной площадки (РИП) в рамках реализации приоритетных направлений развития общего образования в регионе. Характеристика статуса Региональной инновационной площадки в соответствии с законодательством в сфере образования и региональными нормативными документами. Механизм получения образовательными организациями статуса Региональной инновационной площадки. Особенности конкурсной документации на получение образовательными организациями статуса Региональной инновационной площадки (на примере заявок образовательных организаций, получивших статус региональных инновационных площадок).

Раздел 4. Прикладные аспекты проектирования деятельности образовательной организации по подготовке и оформлению заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различного уровня

Тема 4.1. Применение ресурсов школьных команд для подготовки и оформления заявительных документов на получение образовательными организациями дополнительного финансирования в рамках конкретного конкурсного отбора. Особенности формирования школьной команды для подготовки и оформления заявительных документов на получение образовательными организациями дополнительного финансирования в зависимости от направленности и тематики конкретного конкурсного отбора. Организация деятельности школьной команды для подготовки и оформления заявительных документов на получение образовательными организациями дополнительного финансирования.

Тема 4.2. Оформление презентации заявительных документов на получение образовательными организация-

ми дополнительного финансирования в рамках конкретного конкурсного отбора. Примерный перечень требований к оформлению презентации заявительных документов на получение образовательными организациями дополнительного финансирования (на примере конкретного конкурсного отбора). Техническое оформление презентации заявительных документов на получение образовательными организациями дополнительного финансирования в рамках конкурсного отбора.

3.3. Методические рекомендации по реализации рабочей программы (по разделам)

Раздел 1. Нормативно-правовые основания деятельности образовательной организации по подготовке заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различного уровня

Тема 1.1. Возможности образовательной организации в участии в привлечении дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов с точки зрения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (0,5 часа)

План занятия

1. Компетенции образовательной организации по привлечению дополнительного финансирования.
2. Экспериментальная и инновационная деятельность образовательной организации в контексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Методические рекомендации к занятию

Рассмотрение темы необходимо начать со статьи 28 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», в пункте 1 которой говорится, что образовательная организация обладает автономией. Под автономией понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с действующим зако-

нодательством и уставом образовательной организации. Данное положение закона позволяет образовательным организациям участвовать в различных конкурсных отборах по привлечению дополнительных средств, организаторами которых могут быть как органы в государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере образования, так и различные негосударственные грантодающие организации.

Далее необходимо обратить внимание слушателей на то, что образовательные организации могут претендовать на получение дополнительного финансирования из федерального или регионального бюджета на организацию экспериментальной или инновационной деятельности. Такое право образовательным организациям предоставляется статьей 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования» № 273-ФЗ. Необходимо отметить, что экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Органы государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации проводят конкурсные отборы образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность, на присвоение им статусов федеральных или региональных инновационных площадок. Образовательным организациям, ставшим федеральными/региональными площадками выделяются дополнительные финансовые средства на инновационную деятельность с целью распространения их опыта на другие образовательные организации. Необходимо будет отметить, что особенности проведение конкурсных отборов на присвоение статуса федеральных/региональных инновационных площадок будут рассмотрены в рамках тем 3.1 и 3.2.

Тема 1.2. Особенности включения образовательной организации в деятельность по привлечению дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов в аспекте

положений Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг. (1 час)

План занятия

1. Проектно-целевой подход реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг.

2. Сущностная характеристика задач Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг. в системе общего образования.

3. Реализация мероприятий по решению задач в системе общего образования на основе проведения конкурсных отборов образовательных организаций.

Методические рекомендации к занятию

Начиная изучение данной темы, необходимо обратить внимание слушателей, что основным современным подходом в системе образования является проектно-целевой. Обоснование его применения в современных социально-экономических условиях приводится в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р. В частности, в Концепции отмечается, что предлагаемый новый подход в рамках ФЦПРО, в полной мере используя механизмы реализации проектов на конкурсной основе с использованием положений Федерального закона «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», позволяет достигать значительно более высокого уровня мотивации и ответственности заказчиков и разработчиков планируемых проектов, всех участников проектной деятельности (в том числе образовательных организаций). К тому же предлагаемый проектно-целевой подход позволит в полной мере использовать возможности проектного управления при решении вопросов комплексной модернизации образования, а также использовать преимущества программного проектирования образовательного процесса и образовательных технологий.

Переходя ко второму вопросу учебного занятия, необходимо показать слушателям, что данный подход активно используется для решения задач в системе общего образования и дополнительного образования детей:

– задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования»;

– задачи 3 «Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей»;

– задачи 5 «Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов».

Рассмотрение третьего вопроса целесообразно организовать через сопоставление перечня мероприятий по вышеуказанным задачам и тематики конкурсов ФЦПРО в 2016, 2017 и последующих годах. Например, можно показать слушателям, что по мероприятию 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» в 2017 году были проведены следующие конкурсы:

– «Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения»;

– «Система управления качеством образования в школе»;

– «Реализация инновационных программ воспитания (трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек)»;

– «Инновации в школьном технологическом образовании»;

– «Сельская школа (в том числе агрошколы, организация практики, взаимодействие с базовыми предприятиями АПК)».

Тема 1.3. Специфика получения образовательной организацией дополнительного финансирования от различных грантодающих организаций (0,5 часа)

План занятия

1. Краткая характеристика грантодающих организаций.
2. Алгоритм работы образовательных организаций по выбору грантодающих организаций для получения дополнительного финансирования.

3. Риски образовательных организаций, участвующих в конкурсных отборах грантодающих организаций на получение дополнительного финансирования.

Методические рекомендации к занятию

Работу со слушателями по данной теме целесообразно начать с общей характеристики понятия «грант», под которым понимаются целевые денежные средства, предоставляемые безвозвратно и безвозмездно физическим и юридическим лицам на реализацию конкретного проекта на определяемых грантодающим фондом (организацией) условиях и с обязательным предоставлением отчета о целевом использовании полученных средств. Целесообразно продемонстрировать слушателям раздел «Грантообразующие фонды и организации» на Информационном интернет-канале NT-INFOPM (<http://www.rsci.ru/grants/>), на котором представлена информация о всевозможных конкурсных отборах со ссылками на официальные сайты организаций, которые эти конкурсы проводят.

В рамках второго вопроса слушателям необходимо показать возможный вариант работы образовательной организации по выбору грантодающих организаций для получения дополнительного финансирования. В качестве такого алгоритма слушателям может быть представлен следующий:

1. Определить, с какой целью ваша организация претендует на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов действующих фондов (комплектование фондов образовательной организации; поддержка материально-технической базы; проведение мероприятий; реализация проектов; обучение сотрудников; деловые поездки и т. д.).

2. Определить на какие формы направлено финансирование (например, грант на участие в стажировке, грант на разработку инновационных продуктов, грант на проведение мероприятий и пр.).

3. Отобрать потенциальных заказчиков конкурсных отборов, т. е. грантодающие организации (например, используя предложенный ранее информационный ресурс «Информационный интернет-канал NT-INFOPM»).

4. Ознакомиться с содержанием деятельности грантодающих организаций на их официальных сайтах с точки зрения национальной безопасности.

5. Ознакомиться с особенностями содержания конкурсного отбора.

При характеристике четвертого и пятого этапов алгоритма необходимо обратить внимание слушателей, что при выборе грантодающих организаций могут возникнуть риски для образовательных организаций. Во-первых, слушателям необходимо показать, что не каждая грантодающая организация безопасна¹. Во-вторых, необходимо обратить внимание слушателей на возможность возникновения рисков с точки зрения соответствия содержания и условий конкурсных отборов задачам и возможностям образовательной организации.

Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты подготовки образовательной организацией заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различного уровня

Тема 2.1. Особенности подготовки образовательной организацией заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различного уровня (2 часа)

План занятия

1. Проведение мониторинговых исследований предложений государственных структур и грантодающих организаций о предоставлении образовательным организациям дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов.

2. Условия принятия решения об участии образовательной организации в конкурсном отборе на получение дополнительного финансирования.

3. Анализ ресурсных возможностей образовательной организации при подготовке заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов. Определение смысловой идеи проекта, отвечающей условиям конкурсного отбора и содержащей потенциал для развития образовательной организации.

¹ В качестве примера можно привести Фонд Дмитрия Зимина «Династия», который действовал на территории РФ с 2002 года. С 25 мая 2015 года фонд внесен Министерством юстиции РФ в реестр «некоммерческих организаций, выполняющих функции иностранного агента».

Методические рекомендации к занятию

При проведении мониторинговых исследований предложений государственных структур и грантодающих организаций о предоставлении образовательным организациям дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов следует проанализировать их деятельность по следующим позициям:

- насколько долго грантодающая организация действует на территории Российской Федерации;
- насколько оперативно обновляется информация на официальном сайте грантодателя;
- не связаны ли данные заказчики с группами экстремисткой направленности официально запрещенными в Российской Федерации;
- являются ли заказчики добросовестными;
- существуют ли рекламации в отношении заказчиков конкурсных процедур и пр.

Далее следует предложить схему принятия решения об участии образовательной организации в конкурсном отборе на получение дополнительного финансирования по следующим позициям:

- насколько «правила игры», устанавливаемые грантодателем, соотносятся с миссией образовательной организации;
- насколько содержание отбора соотносятся с деятельностью образовательной организации;
- насколько объем «заказа» грантодателя соотносится с объемом «затрат» грантополучателя;
- насколько понятен, прозрачен и логичен механизм финансирования и отчетности;
- насколько формализована процедура подачи заявки; насколько прозрачна процедура оценки заявки и пр.

Следующим этапом учебного занятия является организация практической работы со слушателями, например, с использованием SWOT-анализа, по анализу ресурсных возможностей образовательной организации и определению смысловой идеи проекта, отвечающей условиям конкурсного отбора. Работу целесообразно выстроить на основе конкурсной документации, размещенной, например, на портале Министерства образования и науки Российской Федерации.

Тема 2.2. Алгоритм разработки заявки образовательной организации на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсного отбора (2 часа)

План занятия

1. Разработка концепции заявки образовательной организации на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсного отбора.

2. Оформление заявительных документов в соответствии с требованиями и условиями конкурсного отбора на получение образовательными организациями дополнительного финансирования.

3. Проведение технической самоэкспертизы заявительных документов на предмет повышения шансов результативного участия в конкурсном отборе.

Методические рекомендации к занятию

Учебное занятие целесообразно организовать в деятельностной форме. Группу слушателей целесообразно разбить на подгруппы, предложив каждой подгруппе набор конкурсной документации, на основе которой им следует подготовить проект концепции заявки образовательной организации на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсного отбора.

Существенное внимание следует также обратить на разделы конкурсной документации, в которых обозначены требования к оформлению заявительных документов.

Раздел 3. Обзор эффективных практик участия образовательных организаций в конкурсных отборах на получение дополнительного финансирования

Тема 3.1. Специфика оформления результативных заявок на получение образовательной организацией статуса Федеральной инновационной площадки (ФИП) (1 час)

План занятия

1. Характеристика статуса Федеральной инновационной площадки в соответствии с законодательством в сфере образования.

2. Механизм получения образовательными организациями статуса Федеральной инновационной площадки.

3. Особенности конкурсной документации на получение образовательными организациями статуса Федеральной инновационной площадки.

Методические рекомендации к занятию

Рассмотрение первого вопроса необходимо начать с положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а именно положений статьи 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования». В данной статье устанавливается, что образовательные организации, осуществляющие инновационную деятельность, которая ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и которая осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ, могут быть признаны федеральными или региональными инновационными площадками. Необходимо обратить внимание слушателей, что реализуемые данными образовательными организациями инновационные проекты и программы, должны иметь существенное значение для обеспечения развития системы образования. Федеральные и региональные инновационные площадки составляют инновационную инфраструктуру в системе образования. Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (в том числе порядок признания организации федеральной инновационной площадкой), перечень федеральных инновационных площадок устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Характеристика основных положений статьи 20 «Закона об образовании в Российской Федерации» о статусе федеральных инновационных площадок (ФИП) позволит логично перейти к вопросу о механизмах получения образовательными организациями статуса ФИП. В частности, необходимо остановиться на основных положениях Приказа Минобрнауки России от 23.07.2013 № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.08.2013 № 29354).

Раскрытие третьего вопроса учебного занятия целесообразно выстроить на основе разбора конкурсной документации 2017 года по реализации мероприятий ФЦПРО на 2016–2020 годы, например:

- «Система управления качеством образования в школе»;
- «Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения»;
- «Инновации в школьном технологическом образовании»;
- «Реализация инновационных программ воспитания обучающихся (трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек)»;
- «Сельская школа (в том числе агрошколы, организация практики, взаимодействие с базовыми предприятиями АПК)».

Тема 3.2. Анализ оформления заявок образовательных организаций на получение статуса Региональной инновационной площадки (РИП) в рамках реализации приоритетных направлений развития общего образования в регионе (1 час)

План занятия

1. Характеристика статуса Региональной инновационной площадки в соответствии с законодательством в сфере образования и региональными нормативными документами.
2. Механизм получения образовательными организациями статуса Региональной инновационной площадки.
3. Особенности конкурсной документации на получение образовательными организациями статуса Региональной инновационной площадки (на примере заявок образовательных организаций, получивших статус региональных инновационных площадок).

Методические рекомендации к занятию

При рассмотрении первого вопроса целесообразно обратиться к содержанию первого вопроса учебного занятия 3.1, поскольку законодательная основа статуса Региональной инновационной площадки, также как и Федеральной инновационной площадки, сформулирована в статье 20 закона «Об образовании в Российской

Федерации». Основной акцент необходимо сделать на характеристике основных положений регионального нормативного акта – Постановления Правительства Челябинской области от 19 ноября 2014 года № 603-П «О Порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками». На основе данного постановления необходимо остановиться на вопросах управления деятельностью региональных инновационных площадок.

Раскрывая вопрос о механизмах получения образовательными организациями статуса Региональной инновационной площадки целесообразно остановиться на характеристике Порядка признания организации региональной инновационной площадкой, утвержденного выше названным постановлением. Следует акцентировать внимание слушателей на требованиях, предъявляемых к заявке, программе и календарному плану реализации инновационного проекта. Также необходимо остановиться на особенностях проведения научно-методической экспертизы инновационного проекта (программы). Целесообразно со слушателями разобрать критерии, на основании которых проводится оценка инновационного проекта (программы): актуальность, новизна, образовательная значимость, общественная значимость, полезность, реализуемость.

Третий вопрос об особенностях конкурсной документации на получение образовательными организациями статуса РИП следует рассмотреть на примере заявок образовательных организаций Челябинской области, получивших статус региональных инновационных площадок. В частности, целесообразно проанализировать подход образовательных организаций к определению цели, задач и основной идеи (идей) предлагаемого инновационного проекта (программы), обоснованию его значимости для развития системы образования в Челябинской области. Необходимо рассмотреть предложения образовательных организаций по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в массовую практику. Особое внимание следует уделить обоснованию устойчивости результатов инновационного проекта (программы) после окончания его (ее) реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Раздел 4. Прикладные аспекты проектирования деятельности образовательной организации по подготовке и оформлению заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различного уровня

Тема 4.1. Применение ресурсов школьных команд для подготовки и оформления заявительных документов на получение образовательными организациями дополнительного финансирования в рамках конкретного конкурсного отбора (4 часа)

План занятия

1. Особенности формирования школьной команды для подготовки и оформления заявительных документов на получение образовательными организациями дополнительного финансирования в зависимости от направленности и тематики конкретного конкурсного отбора.

2. Организация деятельности школьной команды для подготовки и оформления заявительных документов на получение образовательными организациями дополнительного финансирования.

Методические рекомендации к занятию

При организации практической работы по данной теме необходимо учитывать, что школьные команды необходимо рассматривать как проектные команды. Под проектными командами понимается коллектив специалистов образовательной организации, объединенных для достижения целей по подготовке и оформлению заявительных документов на получение образовательными организациями дополнительного финансирования какого-либо конкурсного отбора. Проектная команда создается на период работы над заявительными документами. Каждый включенный в команду специалист образовательной организации обладает специфическими компетенциями и выполняет определенные функции. При правильном планировании и подборе команды обеспечивается взаимодополняемость членов команды, что существенно влияет на успешность проекта. Школьную команду следует рассматривать как процессную команду, поскольку она создается для выполнения определенных работ по подготовке заявительных документов на конкурсный отбор.

Деятельность школьной команды для подготовки и оформления заявительных документов на получение образовательными организациями дополнительного финансирования следует организовать в соответствии требованиями к содержанию заявки на конкретный конкурсный отбор. Например, это могут быть требования к разработке концепции заявки конкурсного отбора «Система управления качеством образования в школе» (Конкурс ФЦПРО-2.3-03-01). Школьная команда в рамках учебного занятия должна определить:

- цель и задачи предлагаемой программы инновационной деятельности на конкурсный отбор;

- примерный комплекс работ по реализации мероприятий с обоснованием выбора мероприятий, в том числе с указанием проблем в содержании и технологиях общего образования, на решение которых направлена программа инновационной деятельности.

- походы к описанию состава работ с учетом требований к ним, сформулированных в конкурсной документации:

- 1) по формированию в образовательной организации нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности;

- 2) по формированию предложений (в том числе по внесению необходимых изменений в условиях реализации основных общеобразовательных программ) по совершенствованию сложившейся системы управления качеством образования в организации, системному описанию процедур оценки и использования результатов оценки качества образования в принятии управленческих решений, совершенствованию инструментария оценки качества образования;

- 3) по формированию предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы (локальных актов), регламентирующих и регулирующих функционирование системы управления качеством образования в рамках направления инновационной деятельности школы «Система управления качеством образования в школе».

- 4) по распространению модели системы управления качеством образования в школе с использованием сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями;

– примерные ожидаемые результаты в соответствии с минимальными требованиями, сформулированными в конкурсной документации.

Содержание деятельности школьной команды на практическом занятии будет определяться требованиями к концепции заявки конкретного конкурсного отбора, в котором предполагает участвовать образовательная организация.

Тема 4.2. Оформление презентации заявительных документов на получение образовательными организациями дополнительного финансирования в рамках конкретного конкурсного отбора (2 часа)

План занятия

1. Примерный перечень требований к оформлению презентации заявительных документов на получение образовательными организациями дополнительного финансирования (на примере конкретного конкурсного отбора).

2. Техническое оформление презентации заявительных документов на получение образовательными организациями дополнительного финансирования в рамках конкурсного отбора.

Методические рекомендации к занятию

В рамках данного практического занятия школьная команда должна оформить основные идеи проекта инновационной деятельности, выработанные в рамках предыдущего учебного занятия, для представления коллегам и защиты группового проекта на итоговой аттестации.

Для оформления проекта заявительных документов получение образовательными организациями дополнительного финансирования и его презентации за основу берется перечень требований конкретного конкурсного отбора. Например, конкурсные отборы по мероприятиям реализации задач ФЦПРО на 2016–2020 годы.

Техническое оформление презентации заявительных документов на получение образовательными организациями дополнительного финансирования в рамках конкурсного отбора осуществляется с общепринятыми требованиями к презентациям такого рода.

Необходимо обратить внимание слушателей, что количество слайдов должно быть не более 5–8 слайдов. На слайдах должно

быть отражено основное содержание проекта инновационной деятельности:

1. Тематика проекта / наименование конкурсного отбора.
2. Проблемы, вызвавшие разработку выбранной темы.
3. Предпосылки/задел, имеющиеся в образовательной организации, для разработки выбранной темы.
4. Ведущая идея проекта.
5. Цели и задачи проекта.
6. Механизмы реализации проекта.
7. Примерный перечень мероприятий по реализации проекта.
8. Примерные ожидаемые результаты реализации проекта.

3.4. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
3. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».
5. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы».
6. Приказ Минобрнауки России от 23.07.2013 № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.08.2013 № 29354).
7. Постановление Правительства Челябинской области от 19 ноября 2014 года № 603-П «О порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками».

Основная литература:

1. Гончаров, М. А. Основы менеджмента в образовании : учебное пособие / М. А. Гончаров. – 3-е изд., стереотип. – М. : КНОРУС, 2010. – 480 с.
2. Лукичёва, Л. И. Управленческие решения : учебник / Л. И. Лукичёва, Д. Н. Егорычев ; под ред. Ю. П. Анискина. – 6-е изд., стереотип. – М. : Омега-Л, 2011. – 384 с.
3. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / А. В. Коптелов, М. И. Солодкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 132 с.
4. Научно-методическое и информационно-аналитическое обеспечение управления качеством образования на региональном и муниципальном уровне: опыт, проблемы, перспективы : методические материалы по итогам семинара-совещания для руководителей и специалистов муниципальных методических служб Челябинской области 21 августа 2015 г. / М. И. Солодкова, А. В. Коптелов и др. ; под ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 120 с.
5. Новиков, Д. А. Теория управления образовательными системами : учебно-методическое пособие / Д. А. Новиков. – М. : Народное образование, 2009. – 452 с.
6. Образовательный технопарк «ТЕМП»: концепция и модели воплощения / под ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 104 с.
7. Популяризация эффективного опыта образовательных организаций в достижении современного качества общего образования: опыт победителей областного конкурса «Современные образовательные технологии» 2014 года : сборник материалов / [сост. Ю. Ю. Баранова, Т. П. Зуева, Е. И. Маркина ; под ред. В. Н. Кеспикова, М. И. Солодковой]; МОиН Челяб. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 144 с.
8. Приоритетные направления развития общего образования Челябинской области : сборник методических материалов по итогам совещания руководителей муниципальных органов управления образованием Челябинской области 13–14 сентября 2013 г. / авт.-сост. В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, А. В. Коп-

телов и др. ; под. ред. А. И. Кузнецова, Е. А. Коузовой. – Челябинск, 2013. – 72 с.

9. Программа развития государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» на 2016–2017 годы / под общей редакцией В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 60 с.

10. Профессиональная подготовка экспертов в сфере образования : методические рекомендации / авт.-сост. А. В. Коптелов, Ю. Ю. Баранова, О. А. Емелина и [др.]. – Челябинск : Изд-во Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2011. – 420 с.

11. Современное качество образования: модели образовательных систем и эффективные педагогические механизмы достижения : монография / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов др. ; науч. ред. В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2012. – 240 с.

12. Эффективное использование ресурсов областной образовательной системы как потенциал обеспечения качества образования (в условиях антикризисных мер в экономике региона) : методические материалы по итогам совещания руководителей муниципальных органов управления образованием Челябинской области 12–13 февраля 2015 г. / М. И. Солодкова, А. В. Коптелов и др. ; под. ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 108 с.

Дополнительная литература:

1. Агломерация как механизм наращивания ресурсов управления качеством образования в муниципалитетах Челябинской области : методические материалы областного совещания с руководителями органов местного самоуправления Челябинской области, осуществляющих управление в сфере образования 17 июня 2016 г. / А. И. Кузнецов, Е. А. Коузова и др. ; под. ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 40 с.

2. Ерхова, М. В. Рефлексивно-деловые игры в управлении школой и образовательной практике / М. В. Ерхова. – М. : Сентябрь, 2008.

3. Инновационные методы управления образовательными системами. Модель государственно-общественного управления научно-методическим сопровождением достижения современного качества образования : образовательная программа дополнительного профессионального образования для специалистов органов управления образованием, методических служб, руководителей и педагогических работников образовательных организаций (тьюторов) / под ред. М. И. Солодковой, Ю. Ю. Барановой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 272 с.

4. Калинин, И. В. Управленческая команда: подбор ближайшего окружения руководителем : монография / И. В. Калинин. – Ульяновск : УИПКПРО, 2012. – 212 с. – Библиогр. – С. 192–210.

5. Кеспииков, В. Н. Модель государственно-общественного управления качеством образования на региональном уровне / В. Н. Кеспииков, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 3 (46). – С. 151–157.

6. Кеспииков, В. Н. Модель государственно-общественного управления качеством образования на муниципальном уровне / В. Н. Кеспииков, М. И. Солодкова, А. В. Коптелов, Т. А. Данельченко, А. В. Ильина, А. В. Машуков // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – С. 259.

7. Константиновский, Д. Л. От сбора статистических данных – к информационному обеспечению принятия решений / Д. Л. Константиновский, М. Л. Агранович, О. Я. Дымарская. – М. : Логос, 2006.

8. Концепция интегративной модели конкурсов профессионального мастерства в Челябинской области // От качества условий – к качеству результатов : сборник нормативных документов ; под общей редакцией А. И. Кузнецова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – С. 50–58.

9. Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» / сост. Е. А. Коузова, Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, Ф. А. Зуева, А. В. Ильина ; под ред. В. Н. Кеспиикова; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ, образ. – 2-е изд. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 88 с.

10. Коротаева, Е. В. О роли научно-методического сопровождения в развитии и теории и практики образования / Е. В. Коротаева // Профессиональное образование в России. – 2015. – № 4. – С. 38–44.

11. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. – 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2013. – 272 с. – (Среднее профессиональное образование).

12. Лебедев, О. Е. Управление образовательными системами : учебное пособие / О. Е. Лебедев. – М. : Университетская книга, 2004.

13. Лучшие муниципальные (субмуниципальные) модели методического сопровождения реализации ФГОС общего образования // Сборник методических материалов по результатам регионального конкурса «Новой школе – новые стандарты» / редакционная коллегия: М. И. Солодкова, А. В. Коптелов, Ю. Ю. Баранова, Л. Н. Чипышева ; гл. ред. Т. В. Абрамова. – Челябинск : Издательство ЧИППКРО, 2012. – 105 с.

14. Лучшие основные образовательные программы начального общего образования общеобразовательных учреждений : сборник методических материалов по результатам регионального конкурса «Новой школе – новые стандарты» / редакционная коллегия: Е. А. Тюрина, Ю. Ю. Баранова, Л. Н. Чипышева ; гл. ред. М. И. Солодкова. – Челябинск : Изд-во ЧИППКРО, 2012. – 100 с.

15. Методические рекомендации «О внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» // Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 № 5697 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr74.ru/LegalActs/Show/5872> (дата обращения: 07.08.2016).

16. Методические рекомендации об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся // Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 № 5409 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr74.ru/LegalActs/Show/5873> (дата обращения: 07.08.2016).

17. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

18. Модели государственно-общественного управления образованием : сборник научно-методических материалов / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. ; науч. ред.: В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 328 с.

19. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся в различных условиях организации образовательного процесса : метод. рекомендации / Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова и др. ; под ред. М. И. Солодковой, А. В. Кислякова, Ю. Ю. Барановой. – М. : Просвещение, 2013. – 93 с.

20. Научно-методическое сопровождение привлечения общественности к экспертизе результатов профессиональной деятельности педагогов (в рамках конкурсов профессионального мастерства) : сборник материалов / сост.: А. Г. Обоскалов, А. В. Машуков, А. В. Коптелов, Д. Ф. Ильясов ; под. ред. В. Н. Кеспикива, М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 160 с.

21. Новой школе – новые стандарты : сборник материалов по результатам областного конкурса «Новой школе – новые стандарты». В 3 ч. Ч. 3. Лучшие муниципальные модели / авторы-составители Е. А. Тюрина, Ю. Ю. Баранова, А. В. Коптелов ; под. ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 120 с.

22. Обоскалов, А. Г. Привлечение общественности к обсуждению инструментария оценки профессиональной деятельности педагогов / А. Г. Обоскалов, А. В. Машуков, А. В. Коптелов // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2016. – № 2. – С. 18–27.

23. Одегов, Ю. Г. Аудит и контроллинг персонала : учебник / Ю. Г. Одегов, Т. В. Никонова. – М. : Альфа-Пресс, 2010. – 672 с.

24. Опыт и проблемы введения новых правовых норм в сфере образования Челябинской области : методические материалы по итогам совещания руководителей муниципальных органов управления образованием Челябинской области 30–31 января 2014 г. / М. И. Солодкова, А. В. Коптелов и др. ; под. ред. А. И. Кузнецова, Е. А. Коузовой. – Челябинск, 2014. – 192 с.

25. Организация научно-методического сопровождения апробации концепций модернизации предметных областей : методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций / А. В. Коптелов, А. В. Ильина, Е. И. Маркина и др. ; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 116 с.

26. Подходы к разработке общеобразовательными организациями внутренних систем оценки качества образования : методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / М. И. Солодкова, А. В. Коптелов и др. ; под. ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 80 с.

27. Проектирование образовательного процесса в школе на основе учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Концепция отражения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в содержании образовательных программ общего образования : научно-методические материалы / сост. М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 32 с.

28. Реализация проектной деятельности учащихся общеобразовательной школы : методическое пособие по организации проектной деятельности для учителей-предметников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / под ред. А. В. Ильиной, Ю. Г. Маковецкой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 116 с.

29. Резник, С. Д. Персональный менеджмент : учебник / С. Д. Резник, В. В. Бондаренко, Ф. Е. Удалов ; под ред. С. Д. Резника. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 559 с. – (Высшее образование).

30. Романова, М. В. Управление проектами : учебное пособие / М. В. Романова. – М. : ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2009.
31. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005.
32. Селевко, Г. К. Технологии внутришкольного управления / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.
33. Современное качество образования: модели образовательных систем и эффективные педагогические механизмы достижения : монография / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов др. ; науч. ред.: В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2012. – 240 с.
34. Создание мотивационных условий для формирования у обучающихся естественно-научного мышления : методические рекомендации / под ред. М. И. Солодковой, А. В. Ильиной. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 84 с.
35. Уваров, А. Ю. Распространение инновационных учебно-методических материалов / А. Ю. Уваров, Г. М. Водопьян. – М. : Университетская книга, 2008. – 176 с.
36. Управление школой: теоретические основы и методы : учебное пособие / под ред. В. С. Лазарева. – М. : Центр социальных и экономических исследований, 1997. – 336 с.

IV. Оценочные материалы

4.1. Характеристика материалов итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится по окончании обучения в виде междисциплинарного экзамена в форме защиты проектной работы, которая должна отражать основные идеи проекта инновационной деятельности, выработанных школьными командами в рамках практических занятий. Проект разрабатывается в логике требований конкретных конкурсных отборов, на примере которых слушатели выполняли практические задания.

Проектная работа позволяет слушателям курса повышения квалификации актуализировать свои теоретические знания, применить опыт работы, продемонстрировать умение планировать, организовывать, осуществлять контроль, анализировать,

оценивать, регулировать свою профессиональную деятельность.

Оценивание проектной работы осуществляется на основе Раздела «Оценка проекта» критериев оценки заявок образовательных организаций на участие в конкурсном отборе на получение статуса Федеральной инновационной площадки.

Таблица 1

**Критерии оценки заявок на участие
в конкурсном отборе**

Критерии оценки	Максимальное значение, баллы
Оценка проекта	
1. Актуальность, новизна проекта и его практическая значимость	15
2. Возможность использования результатов реализации проекта в деятельности образовательных учреждений, некоммерческих и иных организаций, наличие целевой аудитории, заинтересованной в результатах проекта	25
3. Реальность и достижимость заявленных результатов проекта	15
4. Поддержка проекта со стороны профессиональных объединений, ассоциаций и организаций, научных учреждений, общественных и некоммерческих организаций, органов государственной власти и управления, образовательных учреждений	15

Заявка

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Начальная общеобразовательная
школа № 95 г. Челябинска»**

**на получение гранта в форме субсидии, предоставляемой
из федерального бюджета юридическим лицам в рамках
реализации ФЦПРО на 2016–2020 годы по мероприятию
5.4. «Поддержка инноваций в области развития
и мониторинга системы образования»
Лот «Стартап в образовании»**

Л. А. Емельянова, В. Ю. Истомина

1. Описание мероприятия 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»

1.1. Общее описание целей, задач, опыта и перспектив проведения мероприятий в составе инициативного инновационного проекта

Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы предусматривается комплекс мероприятий по консультационной и экспертной поддержке реализации концепций предметных областей, в том числе школьного технологического образования и концепции математического образования.

Устойчивые тенденции развития технологического и естественно-математического образования, обеспечение его высокого качества являются характерными чертами государственной политики в сфере образования на современном этапе. Особенно это актуально для промышленных регионов Российской Федерации. Так, целью стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года является рост благосостояния и качества жизни населения за счет устойчивого и динамичного развития и повышения конкурентоспособности экономики Челябинской области. Перед региональной системой образования стоят задачи подготовки высококвалифицированных кадров для регио-

нальной экономики, а развитие промышленного сектора получает отражение в направленности на повышение качества технологического и естественно-математического образования. Процесс подготовки таких кадров должен начинаться в общеобразовательной организации [Стратегия социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года. Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 23.03.2014 № 1949].

Реализация данной цели нашла свое отражение в Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» от 31.12.2014 № 01/3810 и конкретизирована в документе «Об утверждении Комплекса мер по реализации образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования „ТЕМП“ в образовательных учреждениях Челябинской области на 2015–2017 годы» [Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 19 февраля 2015 г. № 01/378]. Стратегической целью реализации образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» является достижение конкурентного уровня качества естественно-математического и технологического образования в образовательных организациях региона посредством рационального использования социально-педагогических, информационных и технико-технологических возможностей, обладающих соответствующими ресурсами организаций и предприятий образовательной, производственной и социокультурной сфер, средств массовой информации, родителей и других заинтересованных лиц и структур.

Данный проект был поддержан в соответствии с Постановлением Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 10.02.2016 № 49-СФ «О государственной поддержке социально-экономического развития Челябинской области», а также рекомендован Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки Российской Федерации (письмо от 21.04.2016 № 09-928) для его использования при разработке содержания программ дополнительного образования детей в сфере технического творчества, а также при подготовке олимпиад соответствующего профиля.

С целью реализации мероприятий концепции «ТЕМП» в МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска» (далее – Школа) разработан проект «Формирование у младших школьников представлений о мире труда и профессий с использованием ресурсов сетевых проектов». Данный проект получил положительную оценку по результатам профессионально-педагогической экспертизы, в том числе проведенной членами регионального учебно-методического объединения системы общего образования, на присвоение статуса региональной инновационной площадки по заявленной теме.

В Школе создана и реализуется комплексная технология формирования представлений младших школьников о труде и профессиях через саморазвитие и ориентацию по выбору будущей профессии, направленной на потребности инновационной экономики и специфику рынка труда Челябинской области в перспективе на 10–15 лет. Школа реализует сетевые проекты совместно с социальными партнерами в урочной и внеурочной деятельности. Особенностью реализации сетевых проектов является формирование разновозрастных исследовательских микрогрупп, в которых школьники решают естественно-научные задачи, используют метод наблюдения и научного эксперимента.

Реализация проекта проходила как в учебном процессе в школе, так и при организации научных (выездных) смен в «Лесной школе» (на базе санаториев Челябинской области).

Важной особенностью такой работы является системный подход по отражению указанной выше региональной специфики в содержании и технологии реализации основной образовательной программы начального общего образования Школы, который выражается не во фрагментарном обращении к региональной специфике в отдельных частях программы, а в создании целостной ее части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учитывая изложенное, МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска» инициирует поддержку инновационного проекта «Концептуализация и распространение инновационного опыта разработки и реализации основной образовательной программы начального общего образования, отражающей региональные особенности, посредством использования ресурсов сетевого взаимодействия с профессиональными сообществами».

Задачи проекта:

1) концептуализировать опыт работы Школы в виде описания технологии формирования (выбора) управленческих, педагогических, ресурсных решений по отражению региональных особенностей в содержании и реализации основной образовательной программы начального общего образования (на примере реализации мероприятий регионального проекта «ТЕМП» в МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска»);

2) разработать программы стажировок по теме проекта для всех категорий целевых групп совместно с ГБУ ДПО ЧИППКРО в рамках реализации совместного научно-прикладного проекта; организовать проведение стажировок на базе Школы;

3) организовать сетевое сообщество общеобразовательных организаций и (или) педагогов, реализующих программы начального общего образования по проблематике проекта с использованием ресурса сети интернет;

4) подготовить предложения по включению в примерную образовательную программу начального общего образования (с охватом всех ее разделов) рекомендаций учета региональной специфики при ее формировании и реализации.

1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятий

1.2.1. Обоснование выбора инициативного инновационного проекта, в том числе с указанием проблем в содержании и технологиях общего образования, на решение которых направлен предлагаемый к финансовой поддержке проект.

Выбор темы проекта представляется актуальным по следующим обстоятельствам.

Требования федеральных государственных образовательных стандартов предусматривают наличие в реализуемых основных образовательных программах части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе отражение в программах региональной специфики. Это также связано с требованием Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где констатируется, что образование в Российской Федерации является общественно значимым благом и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства.

Вместе с тем при разработке и реализации основных общеобразовательных программ школы, в основном, ориентируются на выполнение требований федерального уровня, а региональная специфика отражается в программах либо фрагментарно, либо несистемно. Может быть, только за исключением тех случаев, когда данная специфика касается этнокультурных особенностей отдельных регионов.

Это связано с тем, что руководители и педагоги испытывают трудности целостного видения программы, когда, например, могут быть уточнены планируемые результаты с учетом региональных особенностей, в содержание рабочих программ включено содержание региональной специфики. Это, в свою очередь, должно повлечь включение данных особенностей в содержание программы формирования универсальных учебных действий и формировании системы оценивания. Такие же подходы должны быть использованы и при формировании других частей программы.

Только системный подход в отражении региональных особенностей в содержании и реализации основных общеобразовательных программ может обеспечить их высокое качество в соответствии с требованием законодательства.

Как показывает практика, решение сложных проблем в образовании наиболее эффективно осуществляется посредством оптимально организованного профессионального общения и оперативного обмена опытом, что сегодня можно организовать с использованием ресурса сети интернет.

Именно поэтому МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска» выступает с инициативой поддержки проекта «Концептуализация и распространение инновационного опыта разработки и реализации основной образовательной программы начального общего образования, отражающей региональные особенности, посредством использования ресурсов сетевого взаимодействия с профессиональными сообществами».

1.3. Состав работ в рамках реализации проекта

1.3.1. Состав работ в рамках реализации проекта, в том числе:

1) разработка локальной базы, регламентирующей создание и функционирование организационной структуры реализации проекта;

2) создание информационно-образовательной среды начальной школы как совокупности технологических средств, культурных и организационных форм информационного взаимодействия, позволяющих в электронной форме осуществлять: планирование, размещение и сохранение материалов, фиксацию хода и результатов освоения регионального содержания образовательной программы, взаимодействия между участниками посредством интернета; контролируемый доступ к информационным ресурсам в интернете, взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными организациями;

3) проектирование модели (далее – Модель) разработки и реализации основной образовательной программы начального общего образования, отражающей региональные особенности, посредством использования ресурсов сетевого взаимодействия с профессиональными сообществами (на примере реализации мероприятий регионального проекта «ТЕМП»);

4) организация профессионально-общественной экспертизы Модели с использованием ресурса профессиональных сетевых сообществ (разработка инструментария экспертизы, регламентов ее проведения и обработки результатов);

5) проведение серии вебинаров (ознакомительных, обучающих), представляющих концепцию Модели и ее результативность, для руководителей ОУ (локальная база образовательного учреждения, регламентирующая создание и функционирование организационной структуры проекта по разработке и реализации основной образовательной программы, отражающей региональные особенности) и учителей (создание, разработка, экспертиза, согласование и утверждение рабочих программ по учебным предметам и курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС);

6) разработка программ стажировок для руководителей «Управление процессом разработки и реализации отражения региональных особенностей в основной образовательной программе начального общего образования» и педагогических работников общеобразовательных организаций по вопросам «Технологии разработки рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности с целью реализации

системного подхода в отражении региональных особенностей», совместно с ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (на основе соглашения);

7) подготовка методических рекомендаций для руководителей по «Управлению процессом разработки и реализации отражения региональных особенностей в основной образовательной программе начального общего образования» и педагогических работников по вопросам «Технологии разработки рабочих программ для урочной и внеурочной деятельности с целью реализации системного подхода в отражении региональных особенностей»;

8) подготовка публикаций научно-методического характера, организация и проведение фокус-групп для проведения исследования с целью определения сильных и слабых сторон по результатам апробации, проведение межрегиональной конференции «Региональные контексты разработки и реализации основной образовательной программы начального общего образования»;

9) создание сетевого сообщества общеобразовательных организаций и педагогических работников для обсуждения и решения вопросов, связанных с тематикой проекта, на основе использования интернет-ресурсов и технологии краудсорсинга;

10) подготовка предложений по внесению дополнений в примерные основные программы начального общего образования, связанных с отражением региональных особенностей.

1.3.2. Программа деятельности и участники ее реализации, целевые группы, на которые ориентированы инициативные решения, направленные на новые технологии и содержание обучения и воспитания.

В рамках реализации программы на базовой площадке МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска» предлагается апробация модели в общеобразовательных учреждениях Челябинской области и субъектах РФ, в которых предполагается распространение инновационного опыта разработки и реализации основной образовательной программы начального общего образования, отражающей региональные особенности, посредством использования ресурсов сетевого взаимодействия с профессиональными сообществами, ориентированной на целевые группы: педагоги, руководители ОУ, родители, сетевые партнеры.

Сетевые партнеры: ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», ФГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Зеленогорска», ГБОУ СОШ № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко, МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 1», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» (г. Вологда), МБОУ «Гимназия № 3» городского округа Самары, МБОУ «Центр образования № 28 с углубленным изучением иностранных языков г. Владивостока», МБОУ «Новинская школа» Богородского муниципального района Нижегородской области, МБОУ «Итатская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Международный комплекс «Гармония» школы № 97» г. Ижевск.

Программа

№	Мероприятия	Ответственный
	«Концептуализация и распространение инновационного опыта разработки и реализации основной образовательной программы начального общего образования, отражающей региональные особенности, посредством использования ресурсов сетевого взаимодействия с профессиональными сообществами»	
1.	Разработка локальной базы МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска», регламентирующей создание и функционирование организационной структуры реализации проекта	МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска»
2.	Создание информационно-образовательной среды начальной школы как совокупности технических средств, культурных и организационных форм информационного взаимодействия, позволяющих в электронной форме осуществлять: планирование, размещение и сохранение материалов, фиксацию хода и результатов освоения регионального содержания образовательной программы, взаимодействия между участниками посредством интернета; контролируемый доступ к информационным ресурсам в интернете, взаимодействие с органами, осуществляющими управле-	МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска»

№	Мероприятия	Ответственный
	ние в сфере образования, с другими образовательными организациями	
3.	Проектирование модели основной образовательной программы начального общего образования отражающей региональные особенности, посредством использования ресурсов сетевого взаимодействия с профессиональными сообществами (на примере реализации мероприятий регионального проекта «ТЕМП»)	МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска», сетевые партнеры
4.	Организация профессионально-общественной экспертизы Модели с использованием ресурса профессиональных сетевых сообществ	МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска»
5.	Разработка регламентов работы по реализации модели (разработка инструментария экспертизы и обработки результатов)	МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска»
6.	Проведение серии вебинаров (ознакомительных, обучающих), представляющих концепцию Модели и ее результативность, для руководителей и педагогов ОУ (Локальная база образовательного учреждения, регламентирующая создание и функционирование организационной структуры проекта по разработке и реализации основной образовательной программы, отражающей региональные особенности. Организационно-управленческие условия разработки и реализации основной образовательной программы начального общего образования, отражающей региональные особенности и потребности всех участников образовательных отношений) и учителей (Создание, разработка, экспертиза, согласование и утверждение рабочих программ по учебным предметам и курсов внеурочной деятельности отражающих региональные особенности в соответствии с требованиями ФГОС)	МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска», ГБУ ДПО ЧИППКРО
7.	Разработка программ стажировок для руководителей «Управление процессом разработки и реализации отражения региональных особенностей»	МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска»,

№	Мероприятия	Ответственный
	стей в основной образовательной программе начального общего образования» и педагогических работников общеобразовательных организаций по вопросам «Технологии разработки и реализации рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности с целью реализации системного подхода в отражении региональных особенностей»	ГБУ ДПО ЧИППКРО
8.	Проведение курсов повышения квалификации совместно с ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (на соглашения). Для руководителей ОУ – 24 часа (2 группы по 30 человек), для педагогов – 24 часа (4 группы по 30 человек)	МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска», ГБУ ДПО ЧИППКРО
9.	Подготовка методических рекомендаций для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по реализации системного подхода в отражении региональных особенностей в содержании и реализации основных общеобразовательных программ	МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска», ГБУ ДПО ЧИППКРО
10.	Подготовка публикаций научно-методического характера по тематике проекта	МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска», ГБУ ДПО ЧИППКРО
11.	Организация и проведение фокус-групп (руководителей и педагогов) с целью исследования сильных и слабых сторон по результатам апробации	МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска», ГБУ ДПО ЧИППКРО
12.	Организация и проведение межрегиональной конференции по тематике проекта «Региональные контексты разработки и реализации основной образовательной программы начального общего образования»	МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска», ГБУ ДПО ЧИППКРО
13.	Создание сетевого сообщества общеобразовательных организаций и педагогических работников для обсуждения и решения вопро-	МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска»,

№	Мероприятия	Ответственный
	сов, связанных с тематикой проекта, на основе использования интернет-ресурсов и технологии краудсорсинга	ГБУ ДПО ЧИППКРО
14.	Подготовка предложений по внесению дополнений в примерные основные программы начального общего образования, связанных с отражением региональных особенностей	МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска»

1.3.3. Квалификационный уровень экспертов в образовательной организации, обеспечивающих консультационную поддержку по реализации программы инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания (резюме экспертов с подтверждением уровня квалификации)².

МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска» располагает квалифицированным персоналом, способным качественно и в полном объеме решать актуальные проблемы, связанные с реализацией модели. Количество педагогических работников – 77, из них все имеют высшее образование; 1 доктор наук, 3 кандидата педагогических наук, 29 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 27 человек награждены отраслевыми и государственными наградами, 7 человек получили денежные премии президента РФ и (или) губернатора Челябинской области.

1.3.4. Ожидаемые результаты

№	Наименование мероприятия	Минимальные требования (в отношении образовательной организации – получателя субсидии)	Предложение образовательной организации
	2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых	1) создание видеоролика (не менее 5 минут) о результатах инновационной деятельности образовательной организации в рамках мероприятия 2.3. Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг. (тех-	Создание видеоролика (15 минут). 2. Проведение вебинаров для руководителей и учителей, в том числе предста-

² В заявке приводятся резюме экспертов.

№	Наименование мероприятия	Минимальные требования (в отношении образовательной организации – получателя субсидии)	Предложение образовательной организации
	технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»	<p>1) оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве);</p> <p>2) проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей), благополучателей результатов инновационной деятельности, в том числе из других регионов страны (минимальное количество участников каждого вебинара – 30 человек, продолжительность – не менее 40 минут, каждый вебинар должен быть посвящен конкретному опыту (практике, кейсу));</p> <p>3) отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора), доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации на уровне не менее 34%</p>	<p>вителей других регионов РФ по темам: для руководителей «Локальная база образовательного учреждения, регламентирующая создание и функционирование организационной структуры проекта по разработке и реализации основной образовательной программы, отражающей региональные особенности» для учителей «Создание, разработка, экспертиза, согласование и утверждение рабочих программ по учебным предметам и курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС».</p> <p>3. Проведение курсов повышения квали-</p>

№	Наименование мероприятия	Минимальные требования (в отношении образовательной организации – получателя субсидии)	Предложение образовательной организации
			фикации совместно с ГБУ ДПО ЧИППКРО: 2 группы руководителей по 30 человек (24 часа), 4 группы учителей по 30 человек (24 часа). 4. Доля учителей освоивших технологию – не менее 34%

1.3.5. Презентация (описание) моделей создания и развития методических сетей по диссеминации эффективных технологий инициативного инновационного проекта в муниципальной системе образования (в системе образования субъекта Российской Федерации); плана управления проектной деятельностью в рамках инициативного инновационного проекта.

В рамках мероприятий ФЦПРО на 2016 год на базовой площадке МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска» разработана и предлагается для реализации в общеобразовательных учреждениях Челябинской области и субъектов РФ модель «Концептуализация и распространение инновационного опыта разработки и реализации основной образовательной программы начального общего образования, отражающей региональные особенности, посредством использования ресурсов сетевого взаимодействия с профессиональными сообществами».

Цель проекта: разработать и реализовать инновационный опыт разработки и реализации основной образовательной программы начального общего образования, отражающей региональные особенности, посредством использования ресурсов сетевого взаимодействия с профессиональными сообществами.

Так как ФГОС общего образования предусматривает разработку образовательным учреждением части образовательной программы соответствующего уровня образования, формируемой участниками образовательного процесса, в начальной школе это 20% от общего объема программы, при этом содержательное наполнение этой части реализуемых основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, должно отражать образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе по изучению региональных особенностей региона – образовательное учреждение решает задачи учебно- и информационно-методического обеспечения образовательного процесса через реализацию темы инновационного проекта.

Целевые группы программы:

1. Педагоги и руководители ОУ, том числе субъектов РФ, получают более высокий рейтинг школы, так как творчески работающий коллектив может достичь более высоких результатов в учебной и воспитательной работе.

2. Родители и представители социума получают возможность участвовать в управлении ОУ, приобретают новые знания и навыки расширенного общественного участия в оценке деятельности образовательного учреждения, участие в общественной экспертизе.

3. Некоммерческие организации расширяют свои функции в участии в управлении ОУ, реализуют себя в системе непрерывного дополнительного образования.

4. Обучающиеся в ОУ повышают уровень интеллектуальных знаний, приобретают навыки работы с сообществом, реализуют программы, направленные на реализацию «Стратегии воспитания в Российской Федерации» на период до 2025 г. «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Диссеминация опыта работы по данному направлению предполагается через:

1) адаптацию модели к специфике и особенностям других образовательных организаций и организаций дополнительного образования в своем регионе и в РФ;

2) разработку соответствующих дополнительных профессиональных образовательных программ и организацию курсов повышения квалификации руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

В 2015 году специалистами базовой площадки МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска» разработана модель «Концептуализация и распространение инновационного опыта разработки и реализации основной образовательной программы начального общего образования, отражающей региональные особенности, посредством использования ресурсов сетевого взаимодействия с профессиональными сообществами».

Основанием модели послужила Концепция модели.

Предполагается, что реализация модели «Концептуализация и распространение инновационного опыта разработки и реализации основной образовательной программы начального общего образования, отражающей региональные особенности, посредством использования ресурсов сетевого взаимодействия с профессиональными сообществами» обеспечит к 2016 году следующие результаты:

1. Будет концептуализирован опыт работы Школы в виде описания технологии формирования (выбора) управленческих, педагогических, ресурсных решений по отражению региональных особенностей в содержании и реализации основной образовательной программы начального общего образования (на примере реализации мероприятий регионального проекта «ТЕМП» в МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска»).

2. Будет создано сетевое сообщество общеобразовательных организаций и (или) педагогов, реализующих программы начального общего образования, по проблематике проекта с использованием ресурса сети интернет.

3. Будут разработаны программы стажировок по теме проекта для всех категорий целевых групп совместно с ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» в рамках реализации совместного научно-прикладного проекта; организовано проведение стажировок на базе Школы.

4. Будут подготовлены предложения по включению в примерную образовательную программу начального общего образования (с охватом всех ее разделов) рекомендаций учета региональной специфики при ее формировании и реализации.

Опыт использования в Челябинской области базовой школы может стать основой диссеминации модели в субъектах Российской Федерации в 2016 г.

Апробация представляет собой ряд технологических этапов:

1. Создание на уровне школы методических условий проведения апробации с привлечением педагогов, родителей, обучающихся, сетевых партнеров.

2. Создание сетевого сообщества общеобразовательных организаций и педагогических работников для обсуждения и решения вопросов, связанных с тематикой проекта, на основе использования интернет-ресурсов и технологии краудсорсинга.

3. Создание организационных условий привлечения общественности к проведению процедур апробации.

4. Обеспечение информационно-методической, мотивационной готовности педагогов, родителей, обучающихся к проведению процедур апробации.

5. Осуществление взаимодействия участников апробации (на всех этапах процедуры апробации) средствами сети интернет.

6. Привлечение общественности к экспертному оцениванию материалов по результатам апробации.

7. Привлечение сетевых партнеров – участников апробации – к обучению других субъектов образовательной системы региона по применению материалов, инструментария по результатам апробации.

Одним из методов реализации технологии по проблеме проекта является изучение общественного мнения.

Ориентация на научный подход при разработке диагностического инструментария и обработке результатов исследования позволит в итоге получить достоверную информацию об основных параметрах, определяющих качество деятельности общеобразовательного учреждения – качества преподавания, учебников и учебных материалов, объективности оценивания, состояния учебных помещений и т. п.

Анализ изучения общественного мнения субъектов образовательного процесса Челябинской области является важным инструментом реализации модели «Концептуализация и распространение инновационного опыта разработки и реализации основной образовательной программы начального общего образования, отражающей региональные особенности, посредством использования ресурсов сетевого взаимодействия с профессиональными сообществами», поскольку позволяет получить объективную информацию об образовательных потребностях различных субъектов и, как следствие, повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

1.4. План-график (сетевой график) выполнения работ

Образовательная организация берет на себя обязательства по информированию широкой общественности о ходе и результатах деятельности в рамках мероприятий ФЦПРО 2016–2020 гг. (соответствующие действия отражаются в п. 1.3 «План-график» и смете.

План-график выполнения работ

Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
2016	Разработка локальной базы МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска», регламентирующей создание и функционирование организационной структуры реализации проекта	Май
	Создание информационно-образовательной среды начальной школы как совокупности технических средств, культурных и организационных форм информационного взаимодействия, позволяющих в электронной форме осуществлять: планирование, размещение и сохранение материалов, фиксацию хода и результатов освоения регионального содержания образовательной программы, взаимодействия между участниками посредством интернета; контролируемый доступ к информационным ресурсам в интернете, взаимодей-	Май – июнь

Год выпол- нения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
	ствие с органами, осуществляющими управ- ление в сфере образования, с другими обра- зовательными организациями	
	Проектирование модели основной образова- тельной программы начального общего об- разования, отражающей региональные осо- бенности, посредством использования ре- сурсов сетевого взаимодействия с профес- сиональными сообществами (на примере реализации мероприятий регионального проекта «ТЕМП»)	Май
	Организация профессионально-общественной экспертизы Модели с использованием ресурса профессиональных сетевых сообществ	Сентябрь
	Разработка регламентов работы по реализа- ции модели (разработка инструментария экспертизы и обработки результатов)	Май – июнь
	Проведение серии вебинаров (ознакомитель- ных, обучающих), представляющих концеп- цию Модели и ее результативность, для руко- водителей (Локальная база образовательного учреждения, регламентирующая создание и функционирование организационной структу- ры проекта по разработке и реализации ос- новной образовательной программы, отра- жающей региональные особенности. Органи- зационно-управленческие условия разработки и реализации основной образовательной про- граммы начального общего образования, от- ражающей региональные особенности и по- требности всех участников образовательных отношений) и учителей (Создание, разработ- ка, экспертиза, согласование и утверждение рабочих программ по учебным предметам и курсов внеурочной деятельности в соответст- вии с требованиями ФГОС)	Август – декабрь

Год выпол- нения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
	<p>Разработка программ стажировок для руководителей «Управление процессом реализации и разработки отражения региональных особенностей в основной образовательной программе начального общего образования» и педагогических работников общеобразовательных организаций по вопросам «Технологии разработки и реализации рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности с целью реализации системного подхода в отражении региональных особенностей».</p> <p>Проведение курсов повышения квалификации совместно с ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (на основе соглашения). Для руководителей ОУ – 24 часа (2 группы по 30 человек), для педагогов – 24 часа (4 группы по 30 человек)</p>	Август – ноябрь
	Подготовка методических рекомендаций для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по реализации системного подхода в отражении региональных особенностей в содержании и реализации основных общеобразовательных программ	Октябрь – декабрь
	Подготовка публикаций научно-методического характера по тематике проекта	Июнь – декабрь
	Организация и проведение фокус-групп с целью исследования сильных и слабых сторон по результатам апробации проекта	Ноябрь
	Организация и проведение межрегиональной конференции «Региональные контексты разработки и реализации основной образовательной программы начального общего образования»	Декабрь

Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
	Подготовка видеоролика (15 минут)	Декабрь
	Создание сетевого сообщества общеобразовательных организаций и педагогических работников для обсуждения и решения вопросов, связанных с тематикой проекта, на основе использования интернет-ресурсов и технологии краудсорсинга	Ноябрь – декабрь
	Подготовка предложений по внесению дополнений в примерные основные программы начального общего образования, связанных с отражением региональных особенностей	Сентябрь – декабрь

2. Планируемые значения целевых показателей эффективности предоставления субсидии в результате реализации мероприятия 2.3 ФЦПРО на 2016 год

1. Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей – 34%.

2. Создание видеоролика (не менее 5 минут) о результатах инновационной деятельности образовательной организации в рамках мероприятия 2.3 Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг. (техническая и дизайнерская оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве).

3. Проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей) благополучателей результатов инновационной деятельности, в том числе из других регионов страны (минимальное количество участников каждого вебинара – 30 человек, продолжительность – не менее 40 минут).

3. Статистические данные

3.1. Количество обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Начальная общеобразовательная школа № 95 г. Челябинска» – 1025 человек

3.2. Количество учителей в общеобразовательной организации МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 95 г. Челябинска» – 77 человек

3.3. Количество персонала, включая учителей, в образовательной организации МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 95 г. Челябинска» – 95 человек

3.4. Научно-методический кадровый потенциал образовательной организации

№	Сотрудники	Кол-во докторов наук	В том числе в возрасте 29–45 лет	Кол-во кандидатов наук	В том числе в возрасте 29–45 лет	Учителя высшей категории, победители конкурсов и т. д.
1	Штатные сотрудники	1	1	3	2	29/8
2	Совместители			1	–	

3.5. Опыт выполнения (участия в выполнении) общеобразовательной организацией масштабных (общероссийских, межрегиональных) инновационных программ и проектов по одному из выбранных направлений инновационной деятельности развития образования за последние 5 лет

№	Наименование проекта/мероприятия	Статус проекта/мероприятия (региональный, межрегиональный, общероссийский)	Кол-во участников	Объем финансирования и источник финансирования проекта/мероприятия	Основные результаты	Практическое применение результатов
1.	Школа – участник	Общероссийский	9 учителей	0	Апробация дидактиче-	Освоение но-

№	Наименование проекта/мероприятия	Статус проекта/мероприятия (региональный, межрегиональный, общероссийский)	Кол-во участников	Объем финансирования и источник финансирования проекта/мероприятия	Основные результаты	Практическое применение результатов
	апробации «Мобильная дистанционная школа» 2015 год				ских материалов по предметам начальной школы	вых технологий организации обучения
2.	Открытая олимпиада по экологии для младших школьников «ЗВЕЗДЫ УРАЛА»	Региональный	1689 учащихся	100 тыс. руб. – внебюджетные средства школы	Подготовка научно-исследовательских работ экологической направленности, творческие работы учащихся начальной школы 12 территорий Челябинской области	Проведение на базе школы олимпиад
3.	Центр образовательной робототехники с 2013 года	Региональный. Постановление губернатора Челябинской области от	2831	1500 тыс. руб. – региональный бюджет; 20 тыс. руб. – муниципаль-	Обучающиеся – победители и призеры: конкурсов различного уровня (муниципаль-	Работа центра как областной и городской стажировоч-

№	Наименование проекта/мероприятия	Статус проекта/мероприятия (региональный, межрегиональный, общероссийский)	Кол-во участников	Объем финансирования и источник финансирования проекта/мероприятия	Основные результаты	Практическое применение результатов
		12.04.2013 № 103 «О проведении в 2013–2015 годах конкурсного отбора...»		литет; 500 тыс. руб. – внебюджетные средства школы	ного, регионального, всероссийского). Педагоги – победители конкурсов профессионального муниципального уровня	ной площадки
4.	Реализация образовательного проекта «ТЕМП»	Региональный	250 чел.	1500 тыс. руб. – внебюджетные средства школы	Проект «Лесная школа» – разновозрастное взаимодействие участников исследовательских проектов	

3.6. Дополнительные сведения

3.6.1. В МБОУ «НОШ № 95 города Челябинска» имеется опыт инновационной деятельности в качестве муниципальной, региональной, федеральной инновационной площадках, а также организации эффективного функционирования методической поддержки модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, а именно:

2013 г. – победитель конкурсного отбора областных государственных и муниципальных образовательных учреждений, реа-

лизующих основные и дополнительные общеобразовательные программы, для открытия на их базе центров образовательной робототехники (Постановление губернатора Челябинской области от 12.04.2013 № 103 «О проведении в 2013–2015 годах конкурсного отбора...»);

2014 г. – победитель конкурсного отбора областных государственных и муниципальных образовательных учреждений, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы, на базе которых открыты центры образовательной робототехники (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.07.2014 № 01/2276 «Об итогах конкурсного отбора в 2014 году...»);

2014 г. – экспериментальная площадка ФГАУ «ФИРО» по теме «Событийно-рефлексивный подход к развитию творческой активности детей с ограниченными возможностями здоровья» (приказ Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» от 11.06.2014 № 110 «О присвоении статуса экспериментальной площадки...»);

2015 г. – участие в апробации комплексного электронного образовательного продукта «Мобильная Дистанционная Школа» на территории Челябинской области;

2016 г. – опорная площадка по реализации Концепции образовательного проекта «ТЕМП: масштаб – город Челябинск» (приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 16.05.2016 № 762-у «Об итогах проведения городского конкурса «На присвоение статуса опорной площадки...»).

3.6.2. Наличие и объемы внебюджетных средств, привлекаемых образовательной организацией на софинансирование инициативного инновационного проекта.

На реализацию проекта школа выделит из внебюджетных источников сумму 800 000 рублей для создания информационно-образовательной среды начальной школы как совокупности технологических средств, культурных и организационных форм информационного взаимодействия, позволяющих в электронной форме осуществлять: планирование, размещение и сохранение материалов, фиксацию хода и результатов освоения регионального содержания образовательной программы, взаимодействия ме-

жду участниками посредством интернета; контролируемый доступ к информационным ресурсам в интернете, взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными организациями.

3.6.3. Наличие в образовательной организации действующих органов государственно-общественного управления.

В соответствии со ст. 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска» созданы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, Совет школы, предусмотренные Уставом школы.

3.6.4. Совет школы МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска» рекомендует принять участие в конкурсном отборе образовательных организаций по мероприятию 5.4 «Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования». Лот «Стартап в образовании».

Заявка

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 120 г. Челябинска» на участие в конкурсном отборе образовательных организаций, реализующих программы общего образования в целях предоставления гранта в форме субсидий юридическим лицам на реализацию программы инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания в рамках задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы по мероприятию 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» Конкурс ФЦПРО-2.3.-03.05. «Инновации в школьном технологическом образовании»

*М. Ю. Пашкова, И. В. Горбачёва,
М. И. Солодкова, В. А. Савельев*

Модель уровневого развития технологической направленности мышления учащихся общеобразовательной организации для экономики будущего (от использования к созданию технологий)

1. Описание мероприятия 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»

1.1. Общее описание целей и задач, опыта и перспектив проведения мероприятий

Изменение требований к технологическому образованию в школе нашло отражение в ФГОС и Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы. Недостаточная

эффективность в формировании ключевых компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике, ведущая к низкой функциональной грамотности, в том числе неумению применять знания на практике, отмечены как одна из ключевых проблем общего образования. Это происходит на фоне растущего значения научно-технологических решений для развития экономики страны и ее конкурентоспособности на мировом рынке (Национальная технологическая инициатива 2015–2035) и технологического образования, которое формирует технологическую культуру и технологическую направленность мышления обучающихся. Решить данную проблему призваны новые подходы к общему образованию: требования к результатам освоения основных образовательных программ, среди которых важное значение приобретают метапредметные результаты и проектные технологии в обучении. Предметная область «Технология», с ее интегративным характером, может обеспечивать на основе межпредметных связей структурное и содержательное единство основной образовательной программы школы. Практико-ориентированность данной образовательной области позволяет максимально эффективно использовать методы проектного обучения, реализуя системно-деятельностный подход. Однако реализация потенциала, заложенного в новых образовательных стандартах, тормозится отсутствием четко сформулированных, критериально-описанных измеримых целей школьного технологического образования на уровне личностных образовательных результатов; недостаточной методологической и методической базой для реализации технологического школьного образования в новых социально-экономических условиях.

Цель программы инновационной деятельности: разработка и реализация модели уровневого развития технологической направленности мышления обучающихся в процессе освоения ими общеобразовательных программ, обеспечивающей готовность обучающегося эффективно действовать в обществе с проектно-технологическим типом организационной культуры (в трактовке А. М. Новикова).

Достижение данной цели обеспечивается решением ряда задач:

1. Организовать сеть образовательных, научных, производственных организаций и отдельных специалистов, заинтересо-

ванных в проблематике развития технологической направленности мышления обучающихся в общеобразовательной организации как единое информационное, интеллектуальное и методическое пространство, в котором будет происходить развитие методологических положений программы инновационной деятельности, обмен имеющимся и накопление нового опыта применения инноваций в школьном технологическом образовании.

2. Разработать уровневую систему оценки развития технологической направленности мышления обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы, основанной на требованиях ФГОС к результатам освоения программ начального, основного и среднего общего образования, включающей критерии и показатели оценки, методы и инструменты оценивания.

3. Описать и формализовать имеющийся опыт (в виде научно- и учебно-методических публикаций) образовательной организации и ее сетевых партнеров в достижении высокого уровня проявления развития технологической направленности мышления обучающихся, выраженного в их способности переходить от освоения и совершенствования в конкретных умениях и способах технологической деятельности к способам совершенствования имеющихся технологий и проектированию новых технологических решений в предметной и межпредметной деятельности.

4. Разработать и представить для обсуждения в организованном сетевом сообществе локальную документацию образовательной организации с учетом целевого ориентира программы инновационной деятельности и потребности в устойчивом воспроизводстве результатов.

5. Реализовать механизмы взаимодействия обучающихся, родителей, педагогического коллектива, руководства образовательной организацией в учебной, внеучебной деятельности и дополнительном образовании как едином комплексе технологического школьного образования.

6. Разработать систему мониторинга развития технологической направленности мышления обучающихся в образовательной организации с привлечением педагогического коллектива и родительской общественности для осуществления анализа, прогнозирования и самоконтроля достижения цели инновационной программы.

Новизна инновационного проекта «Модель уровневой направленности мышления учащихся общеобразовательной организации для экономики будущего (от использования к созданию технологий)» определяется:

- выбором сформированности технологической направленности мышления обучающихся (как элемента личностных образовательных результатов ФГОС), в качестве основного результата освоения общеобразовательных программ предметной области «Технология» на уровне, обеспечивающем готовность учащихся к совершенствованию существующих и созданию новых технологий в рамках изучаемых разделов;

- организацией технологического образования в школе на основе проектно-технологической деятельности, обеспечивающей достижение сквозных результатов освоения общеобразовательных программ посредством интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- использованием ресурсов государственно-общественного управления для вовлечения родительской общественности в развитие технологического образования в школе в качестве организаторов, заказчиков, представителей общественной экспертизы.

Достижение цели и решение поставленных задач будет обеспечено накопленным опытом и ресурсами МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»:

- опытом инновационной деятельности (2004–2009 гг. – лицей являлся Федеральной инновационной площадкой; в 2006 г. – победил в конкурсе общеобразовательных учреждений Челябинской области, внедряющих инновационные образовательные программы, и получил грант Президента РФ; в 2008 г. – на базе лицея была создана предметная муниципальная лаборатория «Технология» для работы с одарёнными детьми, которая в 2012 г. получила статус региональной лаборатории; в 2016 г. лицей стал опорной площадкой по реализации концепции регионального образовательного проекта «ТЕМП: масштаб – город Челябинск»);

- опытом управления, кадрового и методического обеспечения технологического образования как интегрирующего основания достижения результатов общеобразовательной програм-

мы: опытом разработки и проведения интегрированных уроков; сессий по защите творческих проектов учащихся; методических мероприятий по проблемам технологического образования в регионах РФ.

– опытом организации сетевого сотрудничества (с образовательными организациями общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования; с промышленными предприятиями, оргкомитетами общероссийских движений и форумов в области технологического образования и органами управления образованием (содержание опыта сетевого сотрудничества с указанием его содержания, договоров представлено в приложении 1);

– имеющимися ресурсами в виде высокотехнологичного оборудования: 3D-принтеров, станков с ЧПУ, вышивального компьютера и др.

Перспективы. Дальнейшее развитие инновационного проекта связано:

– с обеспечением устойчивой динамики развития локальных инновационных практик развития технологического образования в сложившемся сетевом сообществе, организованном МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», на основе разработанных методологических, организационных, технических условий на региональном и федеральном уровнях;

– развитием инновационной исследовательской деятельности на ресурсной базе МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» и партнеров на основе соглашений участников сетевого сообщества;

– расширением участия государственно-общественного управления и школьного самоуправления в реализации концепции технологического образования в школе на основе модели уровневого развития технологической направленности мышления учащихся общеобразовательной организации;

– апробацией и внедрением (тиражированием) технологий обучения и воспитания, составляющих содержание модели уровневого развития технологической направленности мышления учащихся общеобразовательной организации, путем формирования виртуальных сетевых методических лабораторий и проектных групп с участием экспертного сообщества вузов, представи-

телей управления образованием, родителей и представителей профессионально-технологических отраслей экономики в качестве участников и членов общественной экспертизы.

1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятия

1.2.1. Обоснование выбора мероприятия, в том числе с указанием проблем в содержании и технологиях общего образования.

В практике школьного технологического образования, реализуемого на основе предметной области «Технология», заложен ряд противоречий, преодоление которых позволит обеспечить новое качество образования в соответствии с текущими и перспективными потребностями общества и государства:

1) между задачей обеспечить функциональную грамотность обучающихся и их способностью применять различные предметные знания в практике, фактической сосредоточенностью технологического образования в школе вокруг предметной области «Технология», которая не имеет сквозной связи с другими предметами (в большинстве случаев организуются парные связи с предметами в рамках отдельных проектов, но не выстраивается устойчивая система комплексных межпредметных связей, обеспеченных единством программ, календарно-тематического планирования и мониторинга достижения образовательных результатов);

2) между востребованностью в обществе специалистов, владеющих прикладными технологиями, и отношением к предметной области «Технология» в профессионально-педагогическом сообществе, а также среди детей и родителей как к второстепенной. Именно предметной областью «Технология» чаще всего «жертвуют» при разработке содержания регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения.

Межпредметные связи образовательной области «Технология» чаще всего ориентированы на использование знаний из других областей, при этом не обеспечивается обратный перенос способов и методов решения проблем из сферы технологии в другие предметные области. Это ограничивает развитие технологической направленности мышления школьников, замыкая его на предмете «Технология».

Для решения обозначенных проблем мы считаем необходимым организовать работу в трех направлениях:

1. Формирование критериев оценки уровневого развития технологической направленности мышления обучающихся как личностного результата освоения образовательной области «Технология». Разработка системы мониторинга достижения планируемого результата на разных уровнях общего образования как комплексного интегративного результата урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Для обеспечения воспроизводства результатов по данному направлению предполагается разработка методических рекомендаций, проведение обучающих мероприятий, изменение локальной документации для внедрения в практику критериев и системы мониторинга для оценки образовательных результатов.

2. Обеспечение нормативной и организационно-методической базы для организации проектно-технологической деятельности как условия межпредметной интеграции на всех уровнях общего образования, для достижения образовательных результатов в виде развития технологической направленности мышления.

Для обеспечения воспроизводства результатов содержание направления должно включать доработку локальной нормативной базы, изменения организационных условий (календарно-тематическое планирование). Организация прямой и обратной связи технологии со всеми предметными областями на основе сквозных проектов и организации проектно-технологической деятельности потребует разработки методических рекомендаций по основным предметным областям.

3. Реализация системы организационно-просветительских мероприятий для руководителей, педагогов, родителей, детей, представителей сетевых партнеров (сферы производства, образования). Обеспечение воспроизводства результатов будет достигнуто путем формирования единого информационного пространства, создания мотивационных предпосылок для внедрения методов реализации проектно-технологической деятельности в образование и достижение образовательных результатов в области технологии.

Обеспечение воспроизводства результатов в образовательных организациях-партнерах потребует дополнительно прове-

дения обучения в формате вебинаров и стажировок, научно-методического и организационного сопровождения в форме сайта сетевого сообщества, организации системы консультаций, проведения экспертного оценивания для фиксации результатов и корректировки деятельности в рамках инновационного проекта.

Реализация этих направлений на сегодняшний день ведется в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» локально, в рамках отдельных проектов. Практические результаты такой работы выражены в переходе от освоения учащимися способов применения технологий к их созданию и совершенствованию на основе развития технологической направленности мышления. Примером являются, реализованные в 9–11 классах результаты проектной деятельности учащихся (см. приложение 2). Достижение подобных результатов является устойчивым, проявляется в разных направлениях технологического образования, что позволяет говорить о достижении результатов как следствии реализуемой системы работы с учащимися. Описание данного опыта в виде образовательной технологии и его тиражирование позволит решить ряд проблем технологического образования в школе. Такая работа не реализуется на сегодняшний день в полном масштабе вследствие ограниченности ресурсов, т. к. требуются существенные изменения в различных сферах школьной жизнедеятельности (от локальной нормативной базы до методического обеспечения и обучения учителей из организаций – сетевых партнеров методикам работы и оценки результатов, заданных реализуемой моделью уровневого развития технологической направленности мышления учащихся). Дополнительным препятствием для массового применения данного опыта является необходимость развития сетевого партнерства для широкого охвата различных предметных областей на основе проектно-технологической деятельности, что потребует не только формального расширения партнерской сети, но и мотивационно-просветительской работы с партнерами (в том числе с родителями и детьми), а также обучения сетевых партнеров новым формам взаимодействия и методам совместной работы.

1.2.2. Состав работ (мероприятий) в рамках реализации проекта:

- создание рабочей группы по реализации инновационного проекта, включающей представителей сетевых партнеров;
- подготовка перечня необходимых изменений в локальные нормативные акты и вынесение их на общественное обсуждение (проведение общественной экспертизы) с привлечением представителей сетевых партнеров, родительской общности, школьного самоуправления;
- уточнение планируемых изменений с учетом результатов общественной экспертизы и прогнозируемой эффективностью. Внесение изменений в Программу развития, Образовательные программы, Программу развития УУД, Программу проектной и учебно-исследовательской деятельности МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», Положение об инновационной деятельности, представив в них методы и пути интеграции технологического образования с другими образовательными областями, критерии и систему оценки сформированности технологической направленности мышления обучающихся как личностного образовательного результата;
- разработка Положения о сетевом взаимодействии для достижения цели инновационного проекта и формы Положения о сотрудничестве с сетевыми партнерами в различных сферах деятельности;
- разработка методических рекомендаций по интеграции основных предметных областей с технологическим образованием на основе проектно-технологической деятельности; корректировка учебной документации для обеспечения интеграции предметных областей с технологическим образованием);
- совершенствование кадрового потенциала (в частности, через обучение приемам и формам сетевого взаимодействия с помощью интернет-площадки);
- апробация модели уровневого развития технологической направленности мышления учащихся общеобразовательной организации на базе организаций – сетевых партнеров;
- проведение организационно-просветительских мероприятий для родителей, детей и сетевых партнеров (конференции, вебинары, круглые столы, информационные рассылки);
- организация управленческого и методического сопровождения апробации модели (онлайн- и офлайн-консультации, ве-

дение проектных групп форумы сетевых партнеров, формирование баз данных для накопления и анализа опыта реализации инновационного проекта на площадках партнеров);

- проведение общественной и профессиональной экспертизы результатов апробации модели;

- разработка научно-методических материалов по результатам реализации инновационного проекта (рекомендации по разработке нормативно-правовой базы образовательной организации для реализации модели; рекомендаций по применению методов интегрированного обучения в технологическом школьном образовании);

- повышение квалификации педагогов системы образования в области методов обучения и организации проектной деятельности учащихся в образовательной области «Технология», руководителей образовательных организаций в области организации технологического образования в школе;

- обучение родителей методам сопровождения развития технологической направленности мышления учащегося в форме офлайн-курсов, вебинара;

- информирование общественности о реализации проекта и его результатах, презентация и распространение опыта в интернет-сообществе, сетевом методическом сообществе проекта, сети научно-прикладных проектов ГБУ ДПО ЧИППКРО (создание и выкладывание в сети видеороликов, презентаций с представлением их на открытых мероприятиях).

1.2.3. Программа деятельности по мероприятию 2.3 ФЦПРО и участники ее реализации. Целевые группы, на которые ориентированы основные результаты реализации программы инновационной деятельности.

Целевые группы, на которые ориентированы основные эффекты внедрения модели уровневого развития технологической направленности мышления обучающихся:

Обучающиеся, заинтересованные в конкретизации своих образовательных траекторий, определении профессиональных намерений, достижении образовательных результатов, в том числе технологической направленности мышления как условия их конкурентоспособности в современном мире.

Родительское сообщество, нуждающееся в профессиональной поддержке и помощи в воспитании ребенка как самостоя-

тельного активного субъекта социально-экономических отношений.

Педагоги, заинтересованные в высоком качестве технологического образования в школе как интегрирующей основы различных образовательных областей на основе развития технологической направленности мышления обучающегося; испытывающие потребность в методологическом обосновании процессов интеграции, обмене опытом в рамках сетевого сообщества по вопросам методов, приемов обучения с использованием современного высокотехнологичного оборудования.

Руководители образовательных организаций, заинтересованные в формировании технологической направленности мышления обучающихся как условия достижения высоких образовательных результатов, которые обеспечиваются разработанной методологической базой, системой локальных нормативных актов, разветвленными формами сетевого сотрудничества, поддержкой профессионального развития учителей и мотивационно-просветительской работой с родительским сообществом.

Органы управления образованием регионального и местного уровня, испытывающие потребность в накоплении и диссеминации опыта технологического образования для обеспечения социально-экономических потребностей региона. Реализация программы предполагает сотрудничество с различными организациями и органами управления.

Программа деятельности и участники ее реализации

Программа деятельности и участники ее реализации. Содержательный блок программы инновационной деятельности	Партнеры по реализации работ (на основании писем поддержки)	Целевая аудитория распространения результатов (организации и органы управления)
Разработка модели и концепции технологического образования на основе уровневого развития технологической направленности мышления обучающихся и ее общественная экспертиза	ГБУ ДПО ЧИППКРО; МБОУ Вешкаймская СОШ № 2 имени Б. П. Зиновьева (Ульяновская область); МКОУ Уренокарлинская средняя школа имени Героя Советского Союза И. Т. Пименова (Ульяновская область)	Органы управления образованием Челябинской области и регионов присутствия сетевых партнеров; Общеобразовательные организации и организации дополнительного образования г. Челябинска и Челябинской области; ГПБОУ «Челябинский механико-технологический техникум»; Колледж института спорта, туризма и сервиса ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»; ГПБОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»; НОУ ВПО «Челябинский институт экономики и права им. М. В. Ладощина»; ООО
Формирование сетевого сообщества и создание технологий его взаимодействия по внедрению и развитию модели и концепции	ГБУ ДПО ЧИППКРО; ФГБОУ ВО РАНХиГС; Федеральное агентство по образованию НИИ «Учебная техника и технологии ЮУрГУ»; ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»; МАУ ДОД ДПШ им. Н. К. Крупской; ГБОУ «Школа № 293 имени А. Т. Твардовского» г. Москва; Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Технический лицей» (г. Сыктывкар, Республика Коми); МКОУ «Средняя школа с. Тинск муниципального образования «Мелекесский район Ульяновской области»	ГПБОУ «Челябинский механико-технологический техникум»; Колледж института спорта, туризма и сервиса ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»; ГПБОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»; НОУ ВПО «Челябинский институт экономики и права им. М. В. Ладощина»; ООО

Программа деятельности и участники ее реализации. Содержательный блок программы инновационной деятельности	Партнеры по реализации работ (на основании писем поддержки)	Целевая аудитория распространения результатов (организации и органы управления)
Разработка локальных нормативных актов для обеспечения устойчивого функционирования и воспроизводства результатов	ГБУ ДПО ЧИППКРО; Федеральное агентство по образованию НИИ «Учебная техника и технологии ЮУрГУ»; ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»; МКОУ «Средняя школа с. Тиинск муниципального образования «Мелекесский район Ульяновской области»; Муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» Копейского городского уровня	«ЧТЗ-Уралтрак»; ЗАО «ЧелябМАЗсервис»; ГБОУ «Школа № 293 имени А. Т. Твардовского» г. Москва; МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» (г. Москва, г. Троицк); ГБОУ «Школа № 185 имени Героя Советского Союза, Героя Социалистического Труда В. С. Гризодубовой» г. Москва; МАОУ «Технический лицей» (г. Сыктывкар, Республика Коми); ГПБОУ «Челябинский механико-технологический техникум»; Колледж института спорта, туризма и сервиса ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»; МКОУ «Средняя школа с. Тиинск муници-
Организация обучений и сопровождения внедрения модели и концепции в Лицее и в организациях-партнерах	ГБУ ДПО ЧИППКРО; ФГБОУ ВО РАНХиГС; Федеральное агентство по образованию НИИ «Учебная техника и технологии ЮУрГУ»; ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»; МАУ ДОД ДПШ им. Н. К. Крупской; ГБОУ «Школа № 293 имени А. Т. Твардовского» г. Москва; Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Технический лицей» (г. Сыктывкар, Республика Коми); МКОУ «Средняя школа с. Тиинск муниципального образования «Мелекесский район Ульяновской области»	ГБОУ «Школа № 185 имени Героя Советского Союза, Героя Социалистического Труда В. С. Гризодубовой» г. Москва; МАОУ «Технический лицей» (г. Сыктывкар, Республика Коми); ГПБОУ «Челябинский механико-технологический техникум»; Колледж института спорта, туризма и сервиса ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»; МКОУ «Средняя школа с. Тиинск муници-

<p>Программа деятельности и участники ее реализации. Содержательный блок программы инновационной деятельности</p>	<p>Партнеры по реализации работ (на основании писем поддержки)</p>	<p>Целевая аудитория распространения результатов (организации и органы управления)</p>
<p>Разработка системы мониторинга образовательных результатов и ее внедрение в практику</p>	<p>ГБУ ДПО ЧИППКРО; ГБОУ «Школа № 293 имени А. Т. Твардовского» г. Москва; Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Технический лицей» (г. Сыктывкар, Республика Коми); МУДО «Станция юных техников» Копейского городского уровня</p>	<p>пального образования «Мелекесский район Ульяновской области»; МБОУ Вешкаймская СОШ № 2 имени Б. П. Зиновьева (Ульяновская область); МКОУ Уренокарлинская средняя школа имени Героя Советского Союза И. Т. Пименова (Ульяновская область), ЧТЗ «Уралтрак»</p>
<p>Экспертная оценка полученных результатов в процессе и по итогам реализации инновационного проекта для корректировки действий путем принятия управленческих решений</p>	<p>ГБУ ДПО ЧИППКРО; ГБОУ «Школа № 293 имени А. Т. Твардовского» г. Москва; Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Технический лицей» (г. Сыктывкар, Республика Коми); МКОУ Уренокарлинская средняя школа имени Героя Советского Союза И. Т. Пименова (Ульяновская область); Челябинская автономная общеобразовательное учреждение «Лицей № 102 г. Челябинска»</p>	<p>пального образования «Мелекесский район Ульяновской области»; МБОУ Вешкаймская СОШ № 2 имени Б. П. Зиновьева (Ульяновская область); МКОУ Уренокарлинская средняя школа имени Героя Советского Союза И. Т. Пименова (Ульяновская область), ЧТЗ «Уралтрак»</p>

1.2.4. Ожидаемые результаты

№	Наименование мероприятия	Минимальные требования	Предложение образовательной организации
1	2.3. «Создание сети школ, реа-	1.1. Формирование в ОО нормативной и организа-	1.1. Доработка основной образовательной программы в разделе личностных результатов образования и мониторинга.

№	Наименование мероприятия	Минимальные требования	Предложение образовательной организации
	<p>лизирующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»</p>	<p>ционно-методической базы инновационной деятельности (не менее 2 документов)</p>	<p>1.2. Разработка Программы учебно-исследовательской и проектной деятельности с учетом интегративного характера технологического образования в школе.</p> <p>1.3. Разработка Положения о сетевом взаимодействии в инновационной деятельности.</p> <p>1.4. Доработка Положения об инновационной деятельности с учетом внедрения проектно-технологической деятельности.</p> <p>1.5. Разработка методических рекомендаций по реализации интегрированного подхода в школьном технологическом образовании.</p> <p>1.6. Разработка методических рекомендаций по оценке уровня развития технологической направленности мышления обучающегося как компонента мониторинга достижения образовательных результатов образовательной области «Технология»</p>
2		<p>2.1. Создание видеоролика (не менее 5 минут) о результатах инновационной деятельности образовательной организации в рамках мероприятия 2.3 Федеральной целевой программы развития образо-</p>	<p>2.1. Создание презентационного видеоролика для просветительско-мотивационной работы с родителями, детьми, сетевыми партнерами. Ролик раскроет роль школьного технологического образования в современном обществе (время ролика не менее 10 мин.).</p> <p>2.2. Видеоролик о результатах инновационной деятельности образовательной организации (не менее 10 мин).</p> <p>Создание видеоролика предполагает следующие этапы ра-</p>

№	Наименование мероприятия	Минимальные требования	Предложение образовательной организации
		вания на 2016–2020 гг. (техническая и дизайнерская оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве)	боты: написание сценария; раскадровку; проведение видеосъемки; монтаж отснятого материала; наложение звука; разработку и наложение анимации
3		3.1. Проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей) благополучателей результатов инновационной деятельности, в том числе из других регионов страны (минимальное количество участников каждого вебина-	3.1. Вебинар-презентация для родителей и учащихся по теме «Роль технологического образования и развития технологической направленности мышления в экономике будущего» (60 минут, кол-во участников – не менее 100 человек, для Челябинской области и регионов РФ). 3.2. Вебинар для педагогов «Модель уровневого развития технологической направленности мышления учащихся общеобразовательной организации: методы, приемы обучения, система мониторинга образовательных результатов» (90 минут, кол-во участников – не менее 100, человек для регионов РФ). 3.3. Вебинар с использованием кейс-технологий для руководителей образовательных организаций «Разработка сис-

№	Наименование мероприятия	Минимальные требования	Предложение образовательной организации
		ра – 30 человек, продолжительность – не менее 40 минут, каждый вебинар должен быть посвящен конкретному опыту (практике, кейсу)	темы технологического образования школы, обеспечивающей уровневое развитие технологической направленности мышления обучающихся» (90 минут, кол-во участников – не менее 50 человек, для регионов РФ). 3.4. Вебинар – круглый стол для представителей органов управления образованием «Опыт сетевого взаимодействия в достижении высоких результатов технологического образования в школе: от использования технологий к их созданию» (60 минут, кол-во участников – не менее 40 человек для Челябинской области и регионов сетевых партнеров)
4		Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации на уровне не менее 37%	В рамках реализации проекта доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе – не менее 50%
5		Инициация создания образовательной сети инно-	5.1. Лицеом инициировано создание образовательной сети инновационной направленности по теме «Модель уровне-

№	Наименование мероприятия	Минимальные требования	Предложение образовательной организации
		<p>вационной тематической направленности для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания / участие в открытой региональной образовательной сети инновационной тематической направленности для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, в сетевых лабораториях (не менее 1 сети, инициированной образовательной организацией – грантополучателем; не менее 20 организаций – участников созданной сети на момент завершения проекта)</p>	<p>вого развития технологической направленности мышления учащихся общеобразовательной организации для экономики будущего (от использования к созданию технологий». Согласно письмам поддержки в данную сеть готовы войти следующие образовательные учреждения общего, дополнительного образования и среднего профессионального образования, а также производственные предприятия, организующие на своих базах профессиональное обучение из четырех регионов РФ.</p> <p>5.2. Презентация и распространение опыта в сети научно-прикладных проектов ГБУ ДПО ЧИППКРО (создание и выкладывание в сети видеороликов, презентаций с представлением опыта)</p>

1.2.5. Презентация (описание) моделей создания и развития методических сетей по диссеминации эффективных технологий организации и содержания общего образования.

В 2016 году по итогам городского конкурса МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» получил статус опорной площадки по реализации концепции регионального образовательного проекта «ТЕМП: масштаб – город Челябинск» (приказ комитета по делам образования г. Челябинска № 762-у от 20.05.2016). Тема опорной площадки: «Формирование комплексного применения обучающимися естественно-математических и технологических знаний». Для реализации поставленных целей лицей реализует сетевое сотрудничество с участниками «ТЕМПа» по четырем направлениям: разработка локальной документации, повышение квалификации работников образования региона, проведение совместных научно-практических и методических мероприятий, обобщение и диссеминация опыта путем совместных публикаций, разработки программ. Результаты инновационного проекта могут быть представлены на мероприятиях проекта «ТЕМП», использоваться для дальнейшего изучения и развития технологического образования в школах региона.

С 2016 года реализуется инициатива МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» в рамках трехстороннего соглашения с ООО «ЧТЗ-Уралтрак» и ГБП ОУ «Челябинский механико-технологический техникум» по организации и проведению региональных соревнований JuniorSkills, которая объединяет образовательные организации региона, реализующие программы ранней профориентации, реализуя совместную подготовку учащихся к соревнованиям на основе сетевого сотрудничества по компетенциям «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Технология моды». Данный проект может выступать площадкой для представления и апробации результатов инновационного проекта лицея и его сетевых партнеров.

МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» имеет опыт работы с родительским сообществом и широкой общественностью в форме организации общих собраний через сеть научно-прикладных проектов ЧИППКРО.

1.3. План-график (сетевой график) выполнения работ

План-график выполнения работ

Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
2017	Создать рабочую группу по реализации инновационного проекта, включающую представителей сетевых партнеров, на основании приказа директора лицея	Март 2017
	Разработать концепцию инновационного проекта	Март 2017
	Разработать уровневую систему оценки развития технологической направленности мышления обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы, включающую критерии и показатели оценки, методы и инструменты оценивания	Март 2017
	Подготовить перечень необходимых изменений в локальные нормативные акты	Март 2017
	Организовать проведение общественной и общественно-профессиональной экспертизы с привлечением представителей сетевых партнеров, родительской общности, школьного самоуправления	Март 2017
	Провести анализ результатов экспертных заключений и корректировку планируемых изменений	Март 2017
	Разработать локальную документацию. Внести изменения в Программу развития, Образовательные программы, Программу развития УУД, разработать программу проектной и учебно-исследовательской деятельности МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», разработать Положение об инновационной деятельности, Положение о сетевом взаимодействии, формы Положения о сотрудничестве с сетевыми партнерами в различных сферах деятельности	Март – апрель 2017

Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
	Заклучить договоры с организациями – сетевыми партнерами по реализации инновационного проекта «Модель уровня развития технологической направленности мышления учащихся общеобразовательной организации для экономики будущего (от использования к созданию технологий)». Определение форм сотрудничества и функционала участников проекта – сетевых партнеров	Апрель 2017
	Создать презентационный видеоролик для просветительско-мотивационной работы с родителями, детьми, сетевыми партнерами	Апрель 2017
	Создать портал для сетевого взаимодействия участников инновационного проекта и представителей целевых групп. Разработать методические рекомендации по работе с порталом для различных целевых групп; организовать текущую работу на портале	Апрель – май 2017
	Разработать систему мониторинга развития технологической направленности мышления обучающихся для осуществления анализа прогнозирования и самоконтроля достижения цели инновационной программы. Разработать материалы и опубликовать методическое пособие по использованию системы мониторинга в образовательном процессе	Апрель – май 2017
	Приобрести оборудование для проведения вебинаров, виртуальных мастер-классов	Апрель 2017
	Приобрести оборудование и расходные материалы для проведения обучений и стажировок сетевых партнеров	Май – июнь 2017

Год выпол- нения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
	Повысить квалификацию учителей с целью освоения методик преподавания по межпредметным технологиям для реализации их в образовательном процессе	Март – сентябрь 2017
	Совершенствование кадрового потенциала. Разработка программы вебинара и подготовка презентационных материалов. Вебинар-презентация для родителей и учащихся по теме «Роль технологического образования и развития технологической направленности мышления в экономике будущего»	Апрель 2017
	Разработка программы вебинара и подготовка презентационных материалов. Вебинар для педагогов «Модель уровневого развития технологической направленности мышления учащихся общеобразовательной организации: методы, приемы обучения, система мониторинга образовательных результатов»	Май 2017
	Разработка программы вебинара и подготовка презентационных материалов. Вебинар с использованием кейс-технологий для руководителей образовательных организаций «Разработка системы технологического образования школы, обеспечивающей уровневое развитие»	Сентябрь 2017
	Разработка программы вебинара и подготовка презентационных материалов. Вебинар – круглый стол для представителей органов управления образованием «Опыт сетевого взаимодействия в достижении высоких результатов технологического образования в школе: от использования технологий к их созданию»	Октябрь 2017

Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
	<p>Разработка научно-методических материалов по результатам реализации инновационного проекта.</p> <p>Разработка и публикация методических рекомендаций для педагогов общеобразовательных организаций по применению методов интегрированного обучения в технологическом школьном образовании</p>	Октябрь 2017
	<p>Разработка и публикация методических рекомендаций для руководителей образовательных организаций по созданию нормативно-правовой базы образовательной организации для реализации модели уровня развития технологической направленности мышления учащихся</p>	Ноябрь 2017
	<p>Видеоролик о результатах инновационной деятельности образовательной организации</p>	Ноябрь 2017
	<p>Проведение профессиональной экспертизы (внешней) результатов апробации модели на площадках сетевых партнеров (для корректировки деятельности по внедрению модели)</p>	Ноябрь 2017
	<p>Консультирование образовательных организаций – сетевых партнеров по вопросам апробации модели уровня развития технологической направленности мышления учащихся</p>	В течение 2017 года
	<p>Обеспечение информационного сопровождения о ходе и результатах деятельности в рамках мероприятия 2.3 ФЦПРО 2016–2020: создание и выкладывание в сети видеороликов по проведенным мероприятиям, создание специального раздела на официальном сайте лицея (https://licey120.ru) для информирования</p>	В течение 2017 года

Год выпол- нения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
	общественности об этапах реализации инновационного проекта	
	Мотивационный блок. Подготовка и проведение информационных рассылок для родителей, детей и сетевых партнеров	В течение 2017 года
	Организация управленческого и методического сопровождения апробации модели. Разработка программ консультирования и работы проектных групп. Методические рекомендации по сопровождению проектных групп	В течение 2017 года
	Формирование баз данных для накопления и анализа опыта реализации инновационного проекта на площадках сетевых партнеров	Ноябрь 2017
	Повышение квалификации педагогов системы образования в области методов обучения и организации проектной деятельности учащихся образовательной области «Технология», руководителей образовательных организаций в области организации технологического образования в школе	В течение 2017 года
	Обучение родителей методам сопровождения развития технологической направленности мышления учащихся в форме онлайн-консультаций	Ноябрь 2017
	Презентация и распространение опыта в сетевом методическом сообществе проекта, сети научно-прикладных проектов ГБУ ДПО ЧИППКРО	В течение 2017 года
	Написание отчетов по итогам конкурса	Декабрь 2017

Объемы финансирования мероприятий в соответствии с Планом-графиком выполнения работ и обоснование финансовых ресурсов на их реализацию представлены в приложении 6.

2. Планируемые значения целевых показателей эффективности предоставления субсидии в результате реализации мероприятия 2.3 ФЦПРО на 2017 год

Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей:

- образовательной организации – 50%;
- школ-партнеров – 10%.

3. Статистические данные

3.1. Количество обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 120 г. Челябинска» Челябинской области: 972 человека

3.2. Количество учителей в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»: 52 человека. Научно-методический кадровый потенциал образовательной организации представлен в приложении 5

3.3. Количество персонала, включая учителей, в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»: 77 человек

3.4. Опыт выполнения в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 120 г. Челябинска» масштабных инновационных программ и проектов по одному из выбранных направлений инновационной деятельности развития образования за последние 5 лет, указанных в п. 1.2.2

№	Наименование проекта	Статус проекта	Кол-во участников	Объем финансирования и источник финансирования проекта	Основные результаты	Практическое применение результатов
1	Лаборатория по технологии для работы с одарёнными детьми	Региональный	18	2 000 000 р. Областная целевая программа	Участие в подготовке к региональному этапу Всероссийской олимпиады	Проводятся муниципальные и региональные этапы Всероссийской олимпиады по технологии;

№	Наименование проекта	Статус проекта	Кол-во участников	Объем финансирования и источник финансирования проекта	Основные результаты	Практическое применение результатов
					ды, проведение учебно-тренировочных сборов команды Челябинской области к заключительному этапу Всероссийской олимпиады по технологии	тренировочные сборы команды учащихся Челябинской области к заключительному этапу олимпиады, семинары, конференции, стажировки для учителей технологии и руководящих работников Челябинской области по обучению учащихся на современном технологическом оборудовании; педагоги лицея – региональные эксперты по JuniorSkills

№	Наименование проекта	Статус проекта	Кол-во участников	Объем финансирования и источник финансирования проекта	Основные результаты	Практическое применение результатов
2	Региональная инновационная площадка по реализации образовательного проекта «ТЕМП»	Региональный	22	Средства областного бюджета в виде субвенций	Разработана программа по реализации инновационного проекта «Формирование основ инженерной культуры обучающихся»	Проводятся конференции и семинары, курсы повышения квалификации по решению основных задач образовательного проекта «ТЕМП, организуется участие учащихся и педагогов лицея во Всероссийских технических форумах

3.5. Дополнительные сведения

3.5.1. Наличие в образовательной организации опыта инновационной деятельности в качестве муниципальной и региональной инновационной площадки.

Опыт инновационной деятельности МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» на региональном и муниципальном уровне: с 2012 г. учреждение – Региональная лаборатория по технологии

для работы с одарёнными детьми (приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-2148 от 30.07); с 2016 г. – опорная площадка по реализации проекта «ТЕМП»: масштаб – город Челябинск» по теме «Формирование культуры комплексного применения обучающимися естественно-математических и технологических знаний в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП» (приказ Комитета по делам образования г. Челябинска» № 762-у от 20.05.2016), региональная площадка по теме «Формирование инженерной культуры обучающихся (приказ № 01/4072 от 29.12.2016).

На федеральном уровне проведены методические мероприятия по поддержке модернизации технологий и содержания воспитания в форме организации и проведения секций федеральных форумов, стажировок, конференций. Всего с 2012 года проведено 14 региональных мероприятий, 6 всероссийских, 1 международного уровня (приложение 6).

3.5.2. Наличие в образовательной организации системы локальных актов, регулирующих и регламентирующих инновационную деятельность.

Локальные акты регулируют инновационную деятельность, функционирование отдельных подразделений, в том числе механизм работы, виды инновационных работ обучающихся (Положение об инновационной деятельности МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»; Положение об индивидуальной инновационной деятельности педагогов МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» и др.). Полный перечень локальных актов в приложении 7.

Планируемые меры правового регулирования инновационной деятельности связаны с коррекцией локальных актов под задачи инновационного проекта, разработкой локальных актов, систематизирующих проектную и учебно-исследовательскую деятельность в школе, сетевое сотрудничество с партнерами.

3.5.3. Наличие в субъекте Российской Федерации функционирования инновационной сети школ, реализующих программы отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания.

В Челябинской области действуют инновационные образовательные площадки по следующим направлениям: ресурсные центры, площадки-лаборатории, экспериментальные площадки, опорные площадки.

С 2014 года реализуется Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.12.2014 № 01/3810). Создана сеть региональных инновационных площадок, взаимодействие которых обеспечено web-ресурсами, методической поддержкой Министерства образования и науки Челябинской области, ГБУ ДПО ЧИППКРО, проведением совместных конференций, стажировок и др.

Актуализация инновационных аспектов образовательного проекта «ТЕМП» была обеспечена Концепцией «Образовательный технопарк «ТЕМП» (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 17.08.2016 № 01/2608). На ее основе в регионе открыты 11 технопарков, объединенных единой научно-методической сетью, включающей, помимо образовательных организаций, производственные предприятия-партнеры.

3.5.4. Наличие в образовательной организации практики по принятию управленческих решений с опорой на данные результатов мониторингов Рособнадзора.

Практика принятия управленческих решений на основе результатов мониторингов Рособнадзора, а также иных объективных независимых оценок качества учебных и воспитательных результатов отображена в локальных нормативных актах. В лицее разработан алгоритм управленческой деятельности по организации поэтапной подготовки к ГИА (приложение 8). По итогам государственной итоговой аттестации и всероссийской олимпиады школьников лицей вошел в ТОП-500 лучших школ России и ТОП-100 лучших школ по индустриально-техническому профилю.

3.5.5. Количество образовательных программ, реализуемых организацией, для которых созданы все необходимые материально-технические условия.

В лицее реализуются шесть программ, в том числе адаптивные образовательные программы:

– Основная образовательная программа начального общего образования.

– Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО).

– Основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС).

– Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС).

– Программа дополнительного образования для детей и взрослых.

– Образовательная программа профессионального обучения по профессии рабочего «Портной».

3.5.6. Наличие и объемы внебюджетных средств, привлекаемых образовательной организацией на софинансирование программы инновационной деятельности.

На софинансирование программы инновационной деятельности МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» привлекает внебюджетные средства в размере 100 тысяч (ста тысяч) рублей.

3.5.7. Наличие в образовательной организации эффективно действующих органов государственно-общественного управления.

В организации действует орган государственно-общественного управления в форме Совета Учреждения (приказ № 254 от 28.08.13), который избирается сроком на два года и собирается один раз в четыре месяца. Совет Учреждения состоит из трех представительств: учителей, родителей (законных представителей), обучающихся. Совет осуществляет деятельность, способствующую повышению качества образования в лицее. Компетенции Совета представлены в приложении 9.

Приложение 1

Опыт сетевого сотрудничества МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»

Формы взаимодействия

– Апробация программы «Технология. Профильный уровень. Компьютерное моделирование и промышленные технологии» и оснащение мастерских станками с ЧПУ (совместно с кафедрой «Станки и инструменты» и отделом «Робототехника» НИИ «Уралучтех» ЮУрГУ).

– Работа «Школа юного дизайнера» ЮУрГУ на базе лицея. Оснащение швейным и программным оборудованием лабора-

тории обработки текстильных материалов (вышивальный компьютер).

- Проведение квалификационного экзамена по профессии «Портной» совместно с технологическим колледжем ЮУрГУ и ООО швейной фабрикой KRASSA.

- Мастер-классы преподавателей технологического колледжа ЮУрГУ для учащихся и педагогов лицея: «Разработка эскизов коллекции моделей одежды на основе творческого источника» (геометрия формы) и «Новые технологии в текстильном производстве».

- Совместные учебные проекты: «Сказы Бажова на улице Бажова» (совместно с ЧГПУ, Производством специальных машин «ЧТЗ-Уралтрак»); «История развития предпринимательства в Челябинске» (совместно с негосударственным образовательным учреждением ВПО «Челябинский институт экономики и права им. М. В. Ладощина»); «Имидж Челябинска глазами горожан» в рамках городского конкурса «Патриоты Челябинска» (совместно с РАНХиГС, кафедра социологии).

- Взаимодействие с социальными партнерами в целях популяризации естественно-математического и технологического образования.

- Профориентационная деятельность.

- Консультирование исследовательских проектов.

- Осуществление профессиональных проб.

- Организация внеурочной деятельности.

- Участие в мастер-классах, днях открытых дверей и других мероприятиях профориентационной направленности.

- Участие в совместных сетевых проектах.

- Прохождение педагогами лицея стажировок, модульных курсов, курсов повышения квалификации.

- Участие обучающихся в межвузовских конкурсах и олимпиадах (ЮУрГУ, ЧелГУ, ЮУрГГПУ).

- Участие в выставках технического и декоративно-прикладного творчества на базе вузов и учреждений дополнительного образования.

- Партнерство в социальном проектировании.

- Привлечение специалистов к обучению старшеклассников в профильных классах.

- Организация практики студентов на базе лицея.
- Привлечение молодых специалистов для работы в ОУ.
- Организация совместной внеурочной и досуговой деятельности.
- Апробация учебных пособий, разработанных вузами, колледжами, учреждениями дополнительного образования.
- Организационно-педагогическое и методическое сопровождение новых образовательных технологий по направлению «Технология с применением робототехники».
- Сотрудничество в рамках развития движения Junior Skills на территории Челябинской области по компетенциям: «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Технология моды».
- Организация и проведение тренировочных сборов, чемпионатов, и иных мероприятий Junior Skills.
- Развитие системы профессиональной ориентации по стандартам World Skills.
- Организация и проведение семинаров, конференций, совещаний для обмена опытом в сферах профессиональной ориентации молодежи, профессионального обучения и тренировки к соревнованиям Junior Skills.
- Совместное организационно-методическое сопровождение новых образовательных технологий по направлению «Робототехника».
- Совместная разработка учебно-методических материалов по направлению «Технология с применением робототехники».

Сетевое взаимодействие на основе договоров о сотрудничестве

- Договор о сотрудничестве с ГБОУ ДПО ЧИППКРО от 13.01.2014 № 8 (бессрочно).
- Договор с ЧелГУ о совместной работе в рамках Университетского образовательного округа от 19.03.2015.
- Договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВПО ЧГПУ от 14.05.2012 (бессрочно).
- Договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВО РАНХиГС от 01.09.2011 (бессрочно).

- Договор о сотрудничестве с Челябинским техникумом текстильной и легкой промышленности от 15.09.2012 (бессрочно).
- Соглашение о сотрудничестве с МАУ ДОД ДПШ им. Н. К. Крупской от 31.08.2014.
- Договор о сотрудничестве с негосударственным образовательным учреждением ВПО «Челябинский институт экономики и права им. М. В. Ладощина» от 20.10.2014.
- Договор с Технологическим колледжем ЮУрГУ в области образовательной деятельности от 01.11.2014.
- Договор о сотрудничестве с Федеральным агентством по образованию НИИ «Учебная техника и технологии ЮУрГУ» от 12.12.2012 (бессрочно).
- Договор о сотрудничестве с Челябинским педагогическим колледжем № 2 от 01.09.2012 (бессрочно).
- Договор с ГБОУ ДПО ЧИППКРО о разработке научно-прикладного проекта по теме «Педагогическая система развития инженерной культуры у обучающихся в образовательном процессе» от 16.12.2014 № 43.
- Договор о сотрудничестве с МБУ ДОД «Центр детский экологический» от 19.09.2013 (бессрочно).
- Договор о сотрудничестве с ООО «ЧТЗ-Уралтрак» от 01.09.2011 (бессрочно).
- Договор о сотрудничестве с ЗАО «ЧелябМАЗсервис» от 01.09.2012 (бессрочно).
- Соглашение о совместной деятельности с ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области» от 01.02.2016.
- Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с ГБУ ДО «Дворец учащейся молодежи «Смена» от 21.12.2015.
- Соглашение о сотрудничестве между ООО «ЧТЗ-Уралтрак», МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» и ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум» от 24.08.2016 № 2016-164у.
- Соглашение совместной деятельности с государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Дом юношеского технического творчества Челябинской области» от 01.02.2016.

**Этапы формирования
проектно-технологической деятельности обучающихся
на основе развития технологической направленности
мышления**

Уровень программы общего образования	Образовательные результаты
Начальное общее образование	Умеют определять цели и задачи, составлять план действий, выбирать средства и способы деятельности, проводить корректировку, распределять обязанности в паре, группе, оценивать результат; занимаются конструкторской деятельностью, овладевают техническими операциями: разметкой, раскроем, конструированием, сборкой, отделкой, начальным моделированием
Основное общее образование	Разрабатывают дизайн изделия, составляют технологические карты, экономически обосновывают результат и практическую значимость изделий, создают чертежи, изучают и разрабатывают прототипы будущих изделий, осуществляют конструкторское моделирование, отделку, художественную роспись продуктов деятельности, сборку и наладку изготовленных механизмов, изготавливают изделия на станках с ЧПУ, 3D-принтерах, разрабатывают для этого управляющие программы

Примеры проектных изделий

- «Создание копировального устройства к токарному станку для серийного производства фасонных деталей» (9 класс).
- «Создание модели сортировочного конвейера на базе учебного робота-манипулятора для наглядной демонстрации работ в реальном производстве (11 класс).
- «Разработка литьевых технологий посредством станков с ЧПК с использованием современных материалов (силикон, полиуретан, акриловый гипс, заливочный пластик» (10 класс).

**Список организаций
для образования сети инновационной деятельности
на основании писем поддержки**

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 293 имени А. Т. Твардовского».
2. Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (г. Москва, г. Троицк).
3. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 185 имени Героя Советского Союза, Героя Социалистического Труда В. С. Гризодубовой».
4. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа (г. Миасс, Челябинская область).
5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 126 имени Героя России Д. Г. Новоселова» (г. Снежинск, Челябинская область).
6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» Коркинского муниципального района Челябинской области.
7. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Б. П. Зиновьева (Ульяновская область).
8. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Уренокарлинская средняя школа имени Героя Советского Союза И. Т. Пименова (Ульяновская область).
9. Муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» Копейского городского округа.
10. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Технический лицей» (г. Сыктывкар, Республика Коми).
11. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец учащейся молодежи «СМЕНА» (г. Челябинск).
12. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детско-юношеский г. Челябинска.

13. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский механико-технологический техникум».

14. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 102 г. Челябинска».

15. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 59 г. Челябинска».

16. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской г. Челябинска».

17. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 96 г. Челябинска».

18. Колледж института спорта, туризма и сервиса ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)».

19. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с. Тиинск муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области».

20. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности».

**Объемы финансирования мероприятий в соответствии с Планом-графиком выполнения работ
и обоснование финансовых ресурсов на их реализацию**

№ п/п	Мероприятие	Сумма	Обоснование
1.	Создание презентационного видеоролика для просветительско-мотивационной работы с родителями, детьми, сетевыми партнерами	230 000	Приобретение оборудования для студийных видеосъемок, создание сценария, съемка и монтаж
2.	Создание портала для сетевого взаимодействия участников инновационного проекта и представителей целевых групп	20 000	Создание портала (веб-страниц). Дизайн веб-страниц. Техподдержка
3.	Разработка системы мониторинга развития технологической направленности мышления обучающихся для осуществления анализа прогнозирования и самоконтроля достижения цели инновационной программы. Создание и публикация методического пособия по использованию системы мониторинга в образовательном процессе	20 000	Создание и публикация методического пособия по использованию системы мониторинга в образовательном процессе (2–3 п. л.)
4.	Приобретение оборудования для проведения вебинаров, виртуальных мастер-классов (веб-камеры)	20 000	Приобретение 2 веб-камер, 4 выносных микрофонов для виртуальных мастер-классов, вебинаров

№ п/п	Мероприятие	Сумма	Обоснование
5.	Приобретение оборудования и расходных материалов для проведения обучения и стажировок сетевых партнеров	290 000 20 000	3D-сканер, 3D-принтер Arduino-конструкторы как средство обучения и развития технологической направленности мышления при переходе от использования к созданию технологий. Расходные материалы (пластик для 3D-печати)
6.	Повышение квалификации учителей с целью освоения методик преподавания по межпредметным технологиям для реализации их в образовательном процессе	60 000	Повышение квалификации не менее 50% учителей МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» межпредметным технологиям (26 человек)
7.	Совершенствование кадрового потенциала. Разработка программы вебинара, информирование целевой аудитории о проведении, разработка учебных и раздаточных материалов, подготовка презентационных материалов, размещение хода мероприятия в сети интернет. Вебинар-презентация для родителей и учащихся по теме «Роль технологического образования и развития технологической направленности мышления в экономике будущего». Проведение вебинара	5000 20 000	Платформа для вебинара. Программа и разработка методических материалов для вебинара, информирование целевой аудитории о проведении, разработка учебных и раздаточных материалов, подготовка презентационных материалов, размещение хода мероприятия в сети интернет
8.	Разработка программы вебинара, информирование целевой аудитории о проведении, разработка учебных и раздаточных материалов, под-	5000 20 000	Платформа для вебинара. Программа и разработка методических материалов для вебинара, информирование целе-

№ п/п	Мероприятие	Сумма	Обоснование
	<p>готовка презентационных материалов, размещение хода мероприятия в сети интернет и подготовка презентационных материалов.</p> <p>Вебинар для педагогов «Модель уровневого развития технологической направленности мышления учащихся общеобразовательной организации: методы, приемы обучения, система мониторинга образовательных результатов» технологической направленности мышления обучающихся»</p>		<p>вой аудитории о проведении, разработка учебных и раздаточных материалов, подготовка презентационных материалов, размещение хода мероприятия в сети интернет</p>
9.	<p>Разработка программы вебинара, информирование целевой аудитории о проведении, разработка учебных и раздаточных материалов, подготовка презентационных материалов, размещение хода мероприятия в сети интернет и подготовка презентационных материалов.</p> <p>Вебинар с использованием кейс-технологий для руководителей образовательных организаций «Разработка системы технологического образования школы, обеспечивающей уровневое развитие</p>	5000 20 000	<p>Платформа для вебинара.</p> <p>Программа и разработка методических материалов для вебинара, информирование целевой аудитории о проведении, разработка учебных и раздаточных материалов, подготовка презентационных материалов, размещение хода мероприятия в сети интернет</p>
10.	<p>Разработка программы вебинара, информирование целевой аудитории о проведении, разработка учебных и раздаточных материалов, под-</p>	5000 20 000	<p>Платформа для вебинара.</p> <p>Программа и разработка методических материалов для вебинара, информирование целе-</p>

№ п/п	Мероприятие	Сумма	Обоснование
	<p>готовка презентационных материалов, размещение хода мероприятия в сети интернет и подготовка презентационных материалов.</p> <p>Разработка программы вебинара и подготовка презентационных материалов.</p> <p>Вебинар – круглый стол для представителей органов управления образованием «Опыт сетевого взаимодействия в достижении высоких результатов технологического образования в школе: от использования технологий к их созданию»</p>		<p>вой аудитории о проведении, разработка учебных и раздаточных материалов, подготовка презентационных материалов, размещение хода мероприятия в сети интернет</p>
11.	<p>Разработка научно-методических материалов по результатам реализации инновационного проекта.</p> <p>Разработка и публикация методических рекомендаций для педагогов общеобразовательных организаций по применению методов интегрированного обучения в технологическом школьном образовании</p>	20 000	<p>Подготовка макета сборника.</p> <p>Подготовка электронного справочника, каталога, тиражирование электронной версии на компакт-диске</p>
12.	<p>Разработка и публикация методических рекомендаций для руководителей образовательных организаций по разработке нормативно-правовой базы образовательной организации для реализации модели уровневого развития технологической направленности мышления учащихся</p>	10 000	<p>Подготовка макета сборника.</p> <p>Подготовка электронного справочника, каталога, тиражирование электронной версии на компакт-диске</p>

№ п/п	Мероприятие	Сумма	Обоснование
13.	<p>Видеоролик о результатах инновационной деятельности образовательной организации.</p> <p>Выполнение работ для создания видеоролика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – написание сценария; – подбор материалов; – раскадровка; – проведение видеосъемки; – монтаж отснятого материала; – написание титров; – наложение звука; – разработка и наложение анимации 	10 000	Создание сценария, съемка и монтаж
14.	Проведение профессиональной экспертизы (внешней) результатов апробации модели на площадках сетевых партнеров (для корректировки деятельности по внедрению модели)	20 000	Разработка аналитических и методических материалов по результатам апробации с рекомендациями для дальнейшего использования
15.	(Мотивационный блок) Подготовка и проведение информационных рассылок для родителей, детей и сетевых партнеров	10 000	Разработка дизайн-макета информационно-мотивационной рассылки и графических материалов для презентации
16.	Организация управленческого и методического сопровождения апробации модели (онлайн- и офлайн-консультаций, ведение проектных групп, проведение форумов сетевых партнеров).	5000	Разработка программ консультирования и работы проектных групп. Методические рекомендации по сопровождению проектных групп

№ п/п	Мероприятие	Сумма	Обоснование
	<p>Разработка программ консультирования и работы проектных групп. Методические рекомендации по сопровождению проектных групп</p>		
17.	<p>Формирование баз данных для накопления и анализа опыта реализации инновационного проекта на площадках сетевых партнеров</p>	230 000	<p>Создание сервера баз данных. Разработка методического сопровождения для обобщения опыта сетевых партнеров (единообразие его представления и содержательная целостность, соответствие тематике инновационного проекта). Сбор, обработка материалов от партнеров (видео, графика, тексты) и адаптация их для размещения на сайтах. Создание электронного сборника материалов по опыту реализации инновационного проекта на электронном носителе с рассылкой партнерам</p>
18.	<p>Обучение родителей методам сопровождения развития технологической направленности мышления учащегося в форме офлайн-консультаций</p>	5000	<p>Разработка текстового содержания и презентационных материалов для сайта по вопросам консультаций родителей на форуме (обобщение опыта консультирования на форуме и разработка методических рекомендаций для родителей по развитию техноло-</p>

№ п/п	Мероприятие	Сумма	Обоснование
			гической направленности мышления школьника)
19.	Написание отчетов по итогам конкурса	30 000	Приобретение канцелярских принадлежностей и расходных материалов
	Итого	1 100 000	

Приложение 5

Научно-методический кадровый потенциал образовательной организации

№	Сотрудники	Количество докторов наук	В том числе в возрасте 29–45 лет	Количество кандидатов наук	В том числе в возрасте 29–45 лет	Учителя высшей категории, победители конкурсов и т. д.
1.	Штатные сотрудники	–	–	1	1	49
2.	Совместители	–	–	–	–	1

Учителей высшей категории – 36. Награждены: нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 6, нагрудным знаком «Отличник Просвещения» – 5, почетным званием «Заслуженный учитель РФ» – 2. Удостоены премии губернатора Челябинской области – 5, обладателей гранта Президента РФ – 5, гранта губернатора Челябинской области – 6. Победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства – 13 (за 5 лет).

Представление опыта инновационной деятельности в качестве муниципальной, региональной (федеральной) инновационной площадки

№ п/п	Тема	Вид методического мероприятия	Уровень	Год
1.	«Современные педагогические технологии в преподавании предметов технологического цикла»	Семинар	Регион	2012
2.	«Разработка программ отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности предметной области «Технологи»	Семинар	Регион	2012
3.	«Технологии обработки материалов с элементами художественной отделки»	Мастер-класс	Регион	2012
4.	«Технологическая подготовка учащихся в условиях реализации ФГОС НОО»	Семинар	Регион	2013
5.	Изготовление изделий народного промысла в рамках внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО	Мастер-класс	Город, регион, всероссийский	2013
6.	Актуальные вопросы молодежной и социальной политики. Прием делегации международной федерации СЕМЕА института повышения квалификации (г. Амьен, Франция)	Круглый стол	Регион, международный	2013
7.	Проведение стажировок для учителей технологии по темам: – «Технологии работы на ткацком станке».	Стажировка	Город Регион	2013, 2014, 2015,

№ п/п	Тема	Вид методического мероприятия	Уровень	Год
	– «Технологии работы на вышивальном компьютере». – «Технологии работы на плоскошовной трикотажной машине». – «Возможности использования четырехниточной швейной машины «Джаноме-9002Д»			2016
8.	Технологическое образование школьников в условиях инновационного развития педагогики	Семинар	Регион	2014
9.	Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях введения ФГОС ООО	Семинар	Регион	2015
10.	Управление достижением индикативных показателей в рамках задач образовательного проекта «ТЕМП»	Семинар	Регион	2015
11	Инструментарий оценивания достижения личностных и метапредметных результатов. Предметная область «Технология»	Модульный курс	Регион	2015
12	Культура комплексного применения обучающимися естественно-математических и технологических знаний в учебно-познавательной и социально-бытовой деятельности	Научно-практическая конференция	Регион	2016
13.	От развития таланта каждого ребенка в каждой школе к олимпиадным успехам в регионе	Конференция по итогам проведения интеллектуальных состязаний школьников	Всероссийский	2016

№ п/п	Тема	Вид методического мероприятия	Уровень	Год
14.	Управление достижением индикативных показателей в рамках решения задач образовательного проекта «ТЕМП»	Стажировка для руководящих работников образовательных организаций	Регион	2016
15.	Современные аспекты технологического образования школьников	Секция в рамках III Всероссийского технического форума	Всероссийский	2016
16.	Экспертная деятельность как результативное средство оценки качества технологического образования обучающихся	Модульный курс	Регион	2016
17.	Представление площадок инновационной деятельности на технологических форумах: – I форуме технического творчества учащихся; – II техническом образовательном форуме «От технического творчества к профессиональному самоопределению»; – III техническом форуме «От технического творчества к современным технологиям в агропромышленном комплексе»	Участие в выставке, заседаниях секций, представление опыта инновационных площадок в рамках пленарных заседаний, заседаний секций и на мастер-классах	Всероссийский Всероссийский Всероссийский	2016

Локальные акты МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»

1. Положение об инновационной деятельности МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».
2. Положение об индивидуальной инновационной деятельности педагогов МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».
3. Положение о временной проблемной творческой группе педагогов МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».
4. Положение о предметной лаборатории по технологии для работы с одарёнными детьми МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».
5. Функциональные обязанности руководителя лаборатории по технологии для работы с одарёнными детьми МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».
6. Функциональные обязанности заведующего учебной мастерской МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».
7. Функциональные обязанности заведующего комбинированной лабораторией по обработке ткани и пищевых продуктов МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».
8. Положение об учебных мастерских МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».
9. Положение о структурном подразделении образовательной области «Технология» МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».
10. Положение о портфолио обучающихся начальных классов, реализующих ФГОС НОО МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».
11. Положение о портфолио учащихся основной школы МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».
11. Положение о порядке проведения открытой сессии по защите творческих проектов учащихся МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».
12. Положение о профильном обучении в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».
13. Положение в методическом совете в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».
14. Положение о порядке творческого отчета структурного подразделения или методического объединения в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».

Алгоритм управленческой деятельности по организации поэтапной подготовки к государственной итоговой аттестации

1-й этап – аналитический (июнь – август)

1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации в сравнении с городскими, региональными показателями (педсовет).

2. Разработка плана мероприятий по повышению качества общеобразовательной подготовки учащихся 9–11 классов (на основе учета результатов экзаменов, мониторинга учебных достижений обучающихся). (Корректировка плана на новый учебный год).

3. Анализ типичных ошибок по предметам на ЕГЭ и ОГЭ, проведение корректировки рабочих программ с целью предупреждения выявленных недочетов (школьные методические объединения).

3. Разработка рекомендаций для учителей-предметников по использованию в работе материалов, размещенных на сайте ФИПИ: формирование четкого представления о структуре и содержании КИМов, о работе с открытым банком тестовых заданий, изучение критериев оценивания заданий, совершенствование учебных занятий в соответствии с требованиями государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена и основного государственного экзамена (школьные методические объединения).

4. Изучение нормативно-правовых документов по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников (административные совещания).

2-й этап – информационный (август – октябрь)

1. Информационно-методическая поддержка педагогов.

1.1. Индивидуальные и групповые консультации по вопросам подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации:

– Использование ресурсов сети интернет для подготовки выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации.

– Педагогическое руководство самостоятельной работой обучающихся, направленной на подготовку к государственной итоговой аттестации.

– Современные методы и технологии контроля уровня знаний выпускников.

– Методика проведения уроков повторения и обобщения знаний.

1.2. Практические, теоретические семинары по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (в рамках работы МО).

1.3. Участие педагогов в краткосрочных дистанционных курсах, вебинарах, семинарах по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9–11 классов.

2. Информационная поддержка обучающихся: инструктажи о правилах поведения на экзаменах, правилах заполнения бланков, знакомство с демоверсиями КИМов.

3. Информационная поддержка родителей: знакомство с общими положениями проведения ГИА, формах, сроках, оценке результатов ГИА.

3-й этап – практический (сентябрь – май)

1. Работа учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА:

– знакомство учащихся со структурой и содержанием КИМов;

– работа по КИМаМ;

– индивидуализация процесса обучения;

– развитие навыков самоанализа и самоконтроля.

2. Проведение тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, предметам по выбору в 9, 11 классах.

3. Анкетирование учащихся после проведения тренировочных и диагностических работ с целью выявления трудных моментов, вопросов по организации экзамена.

4. Групповые и индивидуальные консультации для учащихся по ликвидации пробелов.

5. Психологическая подготовка к ГИА проводится как с классом, так и индивидуально: мини-лекции, психологические тренинги.

Контроль состояния и качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (сентябрь – май)

1. Оценка состояния и качества нормативно-правового обеспечения учебного плана (рабочие программы, календарно-тематическое планирование, планирование работы по подготовке к ГИА).

2. Организация текущего контроля за качеством обучения (классные журналы, тетради обучающихся, посещение уроков).

3. Система контроля и учета знаний по предметам, выбранным выпускниками для государственной (итоговой) аттестации (аналитические справки по результатам диагностических тестирований).

4. Оценка эффективности работы учителя по подготовке к государственной итоговой аттестации (аналитические справки).

Результат: готовность учащихся к сдаче ГИА

Информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т. д.).

Предметная готовность или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания).

Психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Приложение 9

Компетенции Совета Учреждения:

- принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и персонала Учреждения;
- осуществление контроля над соблюдением здоровых и безопасных условий для обучения и воспитания в Учреждении;
- согласование компонента образовательной программы ФГОС;
- согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ;

- согласование по представлению Руководителя Учреждения бюджетной заявки на предстоящий финансовый год;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- согласование сметы расходов средств, полученных учреждением от внебюджетной деятельности, за исключением добровольных пожертвований, которые используются в соответствии с указанным жертвователем назначением;
- заслушивание отчета руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года с последующим представлением его общественности и Учредителю;
- ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о поощрениях;
- содействие в реализации законных интересов всех участников образовательного процесса и осуществлении контроля над соблюдением их прав и выполнением ими своих, определенных законодательством обязанностей;
- внесение предложений по дополнению и изменению Устава, Положения о Совете Учреждения;
- координирование создания на базе учреждения общественных объединений участников образовательного процесса;
- Совет может участвовать в проведении общественной экспертизы инновационных проектов образовательного процесса.

Заявка

**для признания Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 127 г. Снежинска»
региональной инновационной площадкой по реализации
мероприятий образовательного проекта «ТЕМП»
по теме: «Популяризация инженерных
и конструкторских специальностей на основе
индивидуализации образовательных программ
в условиях ЗАТО»**

*Ю. В. Борисова, В. Н. Маслакова,
Е. А. Мухитдинова, Н. А. Яшина*

Наименование организации-соискателя	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 127» (сокращенное – МБОУ «Гимназия № 127»)
Место нахождения	456770, Челябинская область, город Снежинск, улица Ленина, дом 50
Контактные телефоны	8 (351-46) 3-78-92 – телефон 8 (351-46) 3-01-13 – факс
Тема проекта	Популяризация инженерных и конструкторских специальностей на основе индивидуализации образовательных программ в условиях ЗАТО
Цель проекта	Обеспечение эффективной подготовки выпускников гимназии к самостоятельному осознанному выбору профессии и успешному построению жизненной карьеры в реальном секторе экономики с учетом приоритетов рынка труда региона на основе индивидуализации образовательных программ с использованием имеющихся ресурсов гимназии и социальных партнеров в условиях ЗАТО
Задачи	1. Обеспечить выявление индивидуальных способностей и образовательных потребностей учащихся с учетом профессиональных требований. 2. Обеспечить корректировку содержания программ внеурочной деятельности и ДООП, увеличить количество ДООП технической направлен-

	<p>ности на всех уровнях основного общего образования.</p> <p>3. Ориентировать деятельность предметной физической лаборатории и центра образовательной робототехники гимназии на вовлечение учащихся и педагогов в проектную и исследовательскую деятельность технической направленности.</p> <p>4. Обеспечить реализацию профориентационных программ.</p> <p>5. Разработать механизмы стимулирования участия гимназистов в олимпиадах по предметам проекта «ТЕМП», научно-технических конференциях и инженерных выставках.</p> <p>6. Определить комплекс ресурсов, необходимых для реализации проекта гимназии.</p> <p>7. Разработать пакет локальных актов, регламентирующих деятельность по реализации проекта.</p> <p>8. Эффективно использовать возможности ИОС и СМИ гимназии для освещения мероприятий по реализации проекта.</p> <p>9. Определить критерии результативности реализации проекта</p>
<p>Обоснование значимости проекта для развития системы образования в Челябинской области</p>	<p>Инновационный проект гимназии востребован необходимостью решения проблем реального сектора экономики и удовлетворения рынка труда в Челябинской области.</p> <p>МБОУ «Гимназия № 127», как и многие образовательные организации Челябинской области, работает в условиях малого города, закрытого административно-территориального образования (ЗАТО), где одно крупное градообразующее предприятие, одно высшее учебное заведение. Федеральный ядерный центр (РФЯЦ ВНИИТФ имени академика В. И. Забахина) и СФТИ НИЯУ МИФИ определяют, с одной стороны, проблемы образовательной организации, работающей в условиях ограниченных ресурсов, а с другой пути решения этих проблем в аспекте образовательного проекта «ТЕМП», поскольку формируют социальный заказ на профессиональную ориентацию выпускников на инженерные и конструкторские специальности.</p>

	<p>Наиболее успешные выпускники выбирают для продолжения образования вузы за пределами Снежинска, формируя кадровый потенциал региона.</p> <p>Значимость проекта «Популяризация инженерных и конструкторских специальностей на основе индивидуализации образовательных программ в условиях ЗАТО» для развития системы образования Челябинской области определяется наличием следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – апробированная модель образовательной системы гимназии (победитель областного конкурса «Современные образовательные технологии, сентябрь 2013 года); – циклограмма диагностических процедур педагога-психолога по выявлению актуальных в рамках тематики проекта индивидуальных способностей учащихся по возрастным группам; – разработанные и реализуемые педагогами гимназии программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности. <p>организационные механизмы решения задач проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – локальные нормативные акты по организации платных образовательных услуг; – формы и содержание социального партнерства гимназии
<p>Обоснование возможности реализации инновационного проекта в соответствии с законодательством об образовании</p>	<p>Реализация инновационного проекта МБОУ «Гимназия № 127» по заявленной теме обоснована, прежде всего, федеральными документами, определяющими политику государства в сфере образования:</p> <p>1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.</p> <p><i>Цель ФЦПРО на 2011–2015 годы</i> – обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.</p>

Цель ФЦПРО на 2016–2020 годы – обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала.

2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Модернизация региональных систем общего образования Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг.

Цель: обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет компетенцию, права, обязанности и ответственность образовательной организации в реализации уставной деятельности (статья 28); основные права и обязанности участников образовательных отношений (статьи 34, 35, 36, 43, 44, 47, 48).

Содержательный аспект реализации инновационного проекта основывается на статьях 66, 75 и 91, определяющих особенности начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также требования к содержанию дополнительных общеразвивающих программ на всех уровнях общего образования и к лицензированию образовательной деятельности.

Возможность осуществления образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц, в том числе использования внебюджетных средств для достижения целей инновационного проекта определена статьей 101.

4. Тема инновационного проекта МБОУ «Гимназия № 127» сформулирована в соответствии с ведущей идеей концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области, целью и задачами образовательного проекта «ТЕМП».

	<p>5. Содержательный, организационный и ресурсный компоненты реализуемого проекта определены локальными нормативными актами МБОУ «Гимназия № 127».</p> <p>МБОУ «Гимназия № 127» имеет практический опыт проведения стажировок в очно-заочной форме по реализации проекта ГОУ на федеральном уровне</p>
<p>Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта в массовую практику</p>	<p>Инновационность проекта проявляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в принципиальных изменениях в содержании образования, образовательных отношений и образовательного пространства, направленных на успешную реализацию задач проекта; 2) в совершенствовании инфраструктуры и ресурсной базы гимназии, в том числе за счет привлечения ресурсов социальных партнеров. <p>В качестве результатов инновационного проекта предлагаемых для распространения и внедрения в массовую практику можно выделить модель образовательной системы гимназии, обеспечивающей новые образовательные результаты на основе индивидуализации образовательной деятельности (ведущая идея – создание условий для индивидуализации обучения в гимназии как стратегического направления повышения качества образования на основе развития индивидуальных способностей и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся для подготовки к самостоятельному осознанному выбору профессии и успешному построению жизненной карьеры).</p> <p>В рамках реализуемой модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – циклограмма диагностических процедур педагога-психолога по выявлению актуальных в рамках тематики проекта индивидуальных способностей учащихся по возрастным группам; – разработанные и реализуемые педагогами гимназии программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности в рамках работы предметной физической лаборатории и центра образовательной робототехники;

	<p>– организационные механизмы решения задач проекта (особенности организации учебной деятельности, индивидуальные учебные планы, летние предметные школы, выездные предметные школы, Дни науки и другие);</p> <p>– платные образовательные услуги, как одно из направлений образовательной деятельности технической направленности («Образовательная робототехника» в начальных классах), и как источник финансирования реализации инновационного проекта (совершенствование материальной базы);</p> <p>– социальное партнерство (кадровые ресурсы, гранты градообразующего предприятия; кадры и лаборатории вузов; формы участия в реализации проекта Управляющего совета гимназии; формы взаимодействия с выпускниками гимназии)</p>
<p>Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения</p>	<p>Потенциальная устойчивость результатов инновационного проекта после окончания его реализации основывается на том, что данный проект МБОУ «Гимназия № 127» разработан и осуществляется в рамках существующей Модели образовательной системы, обеспечивающей новые образовательные результаты на основе индивидуализации образовательной деятельности и стабильно высокие результаты, которые подтверждаются итогами успеваемости, ГИА выпускников 4-х, 9-х и 11-х классов, Всероссийской олимпиады школьников, научно-исследовательских конференций, всероссийских рейтинговых исследований (ТОП-500, ТОП-200).</p> <p>Реализация проекта обеспечивается финансово-экономическими (штатное расписание, положение об оплате труда, эффективные контракты, средства областного и муниципального бюджетов, средства физических и юридических лиц, инфраструктура гимназии), кадровыми (основной персонал гимназии, социальные партнеры), методическими (внутрифирменное ПК, сотрудничество с ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГОУ ВПО ЧГПУ, МБУ «ЦОДОУ»), информационными (сайт, СМИ гимназии и Снежинска) и организационно-управленческими ресурсами МБОУ «Гимназия № 127»</p>

Механизмы финансирования инновационного проекта	<p>В качестве механизма финансирования реализации инновационного проекта нами выбрана модель смешанного финансирования, которое осуществляется путем привлечения финансовых средств из различных источников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) средства областного бюджета; 2) средства муниципального бюджета; 3) средства физических лиц (платные образовательные услуги, пожертвования); 4) средства юридических лиц: гранты ФГУП РФЯЦ ВНИИТФ имени академика В. И. Забабанина, денежные поощрения главы города для педагогов, стипендии учащимся
---	--

ПРОГРАММА

**реализации проекта МБОУ «Гимназия № 127» по теме:
«Популяризация инженерных и конструкторских
специальностей на основе индивидуализации
образовательных программ в условиях ЗАТО»**

I. Актуальность проекта

Приступая к планированию мероприятий по реализации образовательного проекта «ТЕМП», анализируя ресурсы гимназии и определяя приоритетное направление деятельности, мы учли тот факт, что 1 сентября 1966 года в городе Челябинске-70, ныне Снежинске, была открыта «Средняя, трудовая политехническая школа с преподаванием ряда предметов на английском языке № 127». В настоящее время в 28 классах гимназии обучаются 783 ученика. В 2016 году МБОУ «Гимназия № 127» исполняется 50 лет.

При разработке инновационного проекта МБОУ «Гимназия № 127» мы опирались на стратегическую цель реализации образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» – достижение конкурентного уровня качества естественно-математического и технологического образования в общеобразовательных организациях региона посредством рационального использования социально-педагогических, информа-

ционных и технико-технологических возможностей обладающих соответствующими ресурсами организаций и предприятий образовательной, производственной и социокультурной сферы, средств массовой информации, родителей и других заинтересованных лиц и структур.

Основные задачи, обеспечивающие достижение цели:

1) создание инновационной инфраструктуры для развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области;

2) создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в развитие естественно-математического и технологического образования;

3) создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов и руководителей, привлечение молодых специалистов в сферу образования;

4) формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области естественно-математического и технологического образования.

Данная инициатива в первую очередь направлена на повышение мотивации школьников к выбору инженерных специальностей, что в дальнейшем поможет в решении главной задачи – подготовки кадров для экономики региона и России в целом.

В основе проекта МБОУ «Гимназия № 127» по теме «Популяризация инженерных и конструкторских специальностей на основе индивидуализации образовательных программ в условиях ЗАТО» полувековые традиции многопрофильного образовательного учреждения и современные подходы к обучению, которые отражены в ведущей идее, реализуемой гимназией модели образовательной системы:

– обеспечение нового качества образования в ходе реализации Модели образовательной системы;

– подготовка учащихся к самостоятельному осознанному выбору профессии и успешному построению жизненной карьеры;

– формирование представления об инженерных и конструкторских специальностях средствами урочной и внеурочной деятельности.

Инновационный проект гимназии востребован необходимостью решения проблем реального сектора экономики и удовле-

творения рынка труда в Челябинской области. МБОУ «Гимназия № 127», как и многие образовательные организации Челябинской области, работает в условиях малого города, закрытого административно-территориального образования (ЗАТО), где одно крупное градообразующее предприятие, одно высшее учебное заведение. Федеральный ядерный центр (РФЯЦ ВНИИТФ имени академика В. И. Забабахина) и СФТИ НИЯУ МИФИ определяют, с одной стороны, проблемы образовательной организации, работающей в условиях ограниченных ресурсов, а с другой пути решения этих проблем в аспекте образовательного проекта «ТЕМП», поскольку формируют социальный заказ на профессиональную ориентацию выпускников на инженерные и конструкторские специальности.

Наиболее успешные выпускники выбирают для продолжения образования вузы за пределами Снежинска, формируя кадровый потенциал региона.

II. Нормативно-правовая база разработки и реализации проекта

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 07 февраля 2011 г. № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы» (с изменениями и дополнениями).
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Модернизация региональных систем общего образования Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.

6. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (раздел II. Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту), утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 722-р.

7. Майские Указы Президента РФ (2012 г.):

– Указ от 07 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

– Указ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

8. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/3810 от 31.12.2014 «Об утверждении концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП».

9. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/378 от 20.05.2015 «Об утверждении комплекса мер по реализации образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» в образовательных организациях Челябинской области на 2015–2017 годы».

10. Приказ управления образования г. Снежинска от 05.05.2015 № 187а «Об утверждении комплексного муниципального плана по реализации образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» в образовательных организациях Снежинского городского округа на 2015–2017 годы».

11. Приказ управления образования г. Снежинска от 17.04.2015 № 163а «Об утверждении Комплекса мер по реализации образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» в образовательных организациях Снежинского городского округа на 2014–2017 годы».

III. Цель и задачи проекта

Руководствуясь ведущей идеей концепции развития естественно-математического и технологического образования в Че-

лябинской области, целью и задачами образовательного проекта «ТЕМП», опираясь на опыт, приобретенный педагогическим коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 127» в ходе реализации модели образовательной системы, мы приступили к разработке проекта по заявленной теме и определили **цель проекта**: обеспечение эффективной подготовки выпускников гимназии к самостоятельному осознанному выбору профессии и успешному построению жизненной карьеры в реальном секторе экономики с учетом приоритетов рынка труда региона на основе индивидуализации образовательных программ с использованием имеющихся ресурсов гимназии и социальных партнеров в условиях ЗАТО.

Формулируя задачи, решение которых позволит достичь поставленной цели, мы подробно ознакомились с современными требованиями к образованию и личностным качествам выпускника – будущего инженера и конструктора:

– обучение в техническом вузе, где он должен овладеть техническими навыками и знаниями, пройти физико-математическую подготовку, получить навыки построения и чтения чертежей, работы с вычислительной техникой и специализированными приложениями;

– должен обладать техническими способностями, наблюдательностью, техническим мышлением и развитым пространственным воображением.

Исходя из вышесказанного, нами обозначены следующие **задачи** реализации проекта:

1. Обеспечить выявление индивидуальных способностей и образовательных потребностей учащихся с учетом профессиональных требований.

2. Обеспечить корректировку содержания программ внеурочной деятельности и ДООП, увеличить количество ДООП технической направленности на всех уровнях основного общего образования.

3. Ориентировать деятельность предметной физической лаборатории и центра образовательной робототехники гимназии на вовлечение учащихся и педагогов в проектную и исследовательскую деятельность технической направленности.

4. Обеспечить реализацию профориентационных программ.
5. Разработать механизмы стимулирования участия гимназистов в олимпиадах по предметам проекта «ТЕМП», научно-технических конференциях и инженерных выставках.
6. Определить комплекс ресурсов, необходимых для реализации проекта гимназии.
7. Разработать пакет локальных актов, регламентирующих деятельность по реализации проекта.
8. Эффективно использовать возможности ИОС и СМИ гимназии для освещения мероприятий по реализации проекта.
9. Определить критерии результативности реализации проекта.

IV. Этапы реализации проекта

Инновационный проект отличается тем, что имеет четко определенные сроки начала и окончания, формулировку цели (однозначно позволяющую понять, достигнута она или нет), выделенные на проект ресурсы.

Работа над любым проектом включает определенные этапы, которые необходимо четко спланировать для достижения максимальной эффективности его реализации.

<i>Подготовительный этап</i> <i>январь 2015 года – сентябрь 2015 года</i>	
Определение нормативно-правовых, материально-технических, финансово-экономических, методических, информационных и кадровых условий реализации инновационного проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней. 2. Анализ ресурсов МБОУ «Гимназия № 127»: аналитическое обоснование, отражающее исходные условия для реализации проекта в рамках существующей модели. 3. Проведение психолого-педагогической диагностики индивидуальных способностей и образовательных потребностей учащихся с учетом профессиональных требований. 4. Анкетирование участников образовательных отношений, определение мотивов участия в реализации проекта

<p>Разработка локальных нормативно-правовых актов</p>	<p>5. Разработка и утверждение плана мероприятий по реализации проекта.</p> <p>6. Разработка новых и внесение изменений в существующие локальные нормативные акты гимназии.</p> <p>7. Разработка новых программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности.</p> <p>8. Определение критериев результативности реализации проекта и индикативных показателей.</p> <p>9. Заседания Управляющего совета гимназии о реализации проекта</p>
<p>Методическая и мотивационная подготовка педагогического коллектива к работе в условиях реализации инновационного проекта</p>	<p>10. Педагогический совет ««Использование потенциала модели образовательной системы, обеспечивающей новые образовательные результаты на основе индивидуализации образовательной деятельности гимназии, в реализации проекта «ТЕМП»».</p> <p>11. Информационно-практические семинары для педагогов по теме проекта.</p> <p>12. Консультативные административно-педагогические совещания, обеспечивающие механизм реализации проекта, готовность педагогического коллектива к решению задач реализации проекта.</p> <p>13. Информирование участников образовательных отношений о содержании, этапах и планируемых результатах реализации проекта.</p> <p>14. Мотивирование участников образовательных отношений к реализации проекта</p>
<p>Финансово-экономическое обеспечение реализации проекта</p>	<p>15. Аккумуляция внебюджетных средств на расчетном счете образовательного учреждения, поступающих от оказания платных образовательных услуг и пожертвований.</p> <p>16. Разработка механизмов стимулирования участия педагогов и учащихся в реализации проекта.</p>

	17. Финансирование проекта в части обеспечения материально-технических условий реализации проекта
Мониторинг результатов подготовительного этапа реализации проекта	18. Аналитическое обоснование, отражающее исходные условия реализации инновационного проекта
<i>Основной этап – реализация проекта сентябрь 2015 года – декабрь 2016 года</i>	
Апробация инновационного содержания проекта в рамках образовательной системы гимназии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации профориентационных программ. 2. Деятельность физической предметной лаборатории, центра образовательной роботехники с учетом содержания проекта. 3. Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности. 4. Организация участия учащихся в интеллектуальных конкурсных мероприятиях всех уровней по тематике проекта. 5. Эффективное использование возможностей ИОС и СМИ гимназии для освещения мероприятий по реализации проекта
Информационно-методическое и техническое сопровождение реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 6. Информационно-практические семинары для педагогов по теме проекта. 7. Консультативные административно-педагогические совещания, обеспечивающие механизм реализации проекта. 8. Интернет-страница проекта на официальном сайте гимназии. 9. Заседания Управляющего совета гимназии по вопросам реализации проекта
Мониторинг достижения промежуточных показателей результативности проекта	10. Аналитическое обоснование, отражающее ход реализации инновационного проекта в рамках ВШК и ВСОКО

Заключительный этап <i>январь – сентябрь 2017 года</i>	
Обобщение результатов инновационной деятельности в рамках реализации проекта	<p>1. Сбор и анализ информации о результатах реализации проекта в рамках ВШК и ВСОКО (оценка содержания, оценка условий, оценка результатов).</p> <p>2. Анализ соответствия полученных результатов критериям результативности реализации проекта и достижения индикативных показателей.</p> <p>3. Внесение необходимых изменений в локальные нормативные акты, планы основных мероприятий, программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы</p>
Мониторинг хода реализации проекта и его результатов	<p>4. Анкетирование участников образовательных отношений.</p> <p>5. Информирование участников образовательных отношений, педагогической общественности и Управляющего совета гимназии о результатах реализации проекта</p>
Распространение инновационного опыта реализации проекта	<p>6. Представление результатов педагогической общественности на муниципальном и региональном уровнях (семинары, выступления, стажировки).</p> <p>7. Использование возможностей ИОС гимназии и СМИ для распространения опыта по реализации проекта</p>

V. Механизмы решения задач проекта

В содержании образования:

1) дифференциация учебных материалов в урочной деятельности по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Технология» с учетом индивидуальных способностей учащихся на уровне основного общего и среднего общего образования;

2) ориентация тематики исследовательских работ, учебных и социальных проектов на популяризацию инженерных и конструкторских специальностей;

3) введение модульных курсов («Черчение», «ТРИЗ», «Шахматы» и другие), программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности, профориентационных программ;

4) введение модуля «Перевод технических текстов» в учебном предмете «Технология» на уровне среднего общего образования;

5) введение курса «Образовательная робототехника» на уровне начального общего образования в статусе платной образовательной услуги;

б) стимулирование участия педагогов и учащихся в проектной деятельности, олимпиадах, инженерных выставках, мероприятиях Госкорпорации Росатом.

Организационные формы обучения:

1) деление класса на группы при изучении учебных предметов «Математика», «Физика», «Химия», «Технология»;

2) профильные группы на уровне среднего общего образования в рамках реализации Модели образовательной системы;

3) летние предметные школы на базе гимназии в июне (математика, физика, химия, биология, леги-конструирование);

4) выездные школы вузов на базе гимназии (МГУ, МФТИ, МИФИ);

5) Дни науки гимназии с участием специалистов РФЯЦ ВНИИТФ имени академика В. И. Забабахина;

б) проведение муниципальных научно-технических олимпиад, конференций, соревнований по леги-конструированию и робототехнике на базе предметной физической лаборатории и центра образовательной робототехники гимназии.

Инфраструктура гимназии:

1) предметная физическая лаборатория;

2) центр образовательной робототехники.

Внеклассная работа:

1) информирование учащихся и родителей о приоритетах современного рынка труда, преимуществах инженерных и конструкторских специальностей;

2) профориентационные экскурсии, в том числе на градообразующее предприятие;

3) профориентационное тестирование, психологические тренинги, индивидуальные консультации.

Методическая работа:

- 1) деятельность ШМО по разработке программ;
- 2) сотрудничество с ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ «ЦОДОУ», курсы повышения квалификации по теме проекта;
- 3) внутрифирменное повышение квалификации, в том числе по проблемам популяризации инженерных и конструкторских специальностей.

VI. Критерии и показатели эффективности реализации проекта

Критерии и показатели (качественные и количественные) эффективности реализации проекта разработаны на основе индикаторов внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования:

1. Доля выпускников 9-х классов, получивших отметку «хорошо» или «отлично» от общего количества выпускников, сдававших экзамен в текущем году по предметам образовательного проекта «ТЕМП».

2. Доля выпускников 11-х классов, набравших на ЕГЭ более 70 баллов по предметам от общего числа выпускников, выбравших экзамен по предметам образовательного проекта «ТЕМП».

3. Положительная динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по предметам образовательного проекта «ТЕМП».

4. Доля учащихся – победителей, призеров, лауреатов различных муниципальных, региональных конкурсов, фестивалей в рамках реализации программ внеурочной деятельности от общего количества учащихся, охваченных внеурочной деятельностью по предметам образовательного проекта «ТЕМП».

5. Доля учащихся 9–11 классов – участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» от общего количества учащихся 9–11 классов – участников школьного этапа.

6. Учебные кабинеты по предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» удовлетворяют современным требованиям к условиям осуществления образовательной деятельности.

7. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказания образовательной услуги.

С момента начала реализации предлагаемого проекта МБОУ «Гимназия № 127» неоднократно представляло результаты своей деятельности педагогическому сообществу Снежинского городского округа и Челябинской области:

1) выступление директора на совещании руководителей и педагогических работников образовательных организаций города Снежинска в рамках Дней Министерства образования и науки Челябинской области 15 мая 2015 года по теме: Использование потенциала модели образовательной системы, обеспечивающей новые образовательные результаты на основе индивидуализации образовательной деятельности гимназии, в реализации проекта «ТЕМП»;

2) выступление директора в ГБУ ДПО ЧИППКРО 10 марта 2016 года в рамках профессионально-общественной экспертизы проекта предварительного этапа отбора на присвоение статуса региональной инновационной площадки по теме «Популяризация инженерных и конструкторских специальностей на основе индивидуализации образовательных программ в условиях ЗАТО»;

3) проведение городского семинара на базе МБОУ «Гимназия № 127» 22 марта 2016 года с представлением приоритетных направлений деятельности по реализации образовательного проекта «ТЕМП» по теме: «Популяризация инженерных и конструкторских специальностей на основе индивидуализации образовательных программ в условиях ЗАТО».

Об эффективности работы учреждения в данном направлении свидетельствуют следующие результаты:

Доля выпускников гимназии, выбравших предметы проекта «ТЕМП» для сдачи ЕГЭ	2014 – 53,1% 2015 – 77,3% 2016 – 79,4%
Доля выпускников, набравших на ЕГЭ более 70 баллов по предметам проекта «ТЕМП», из числа выбравших предметы	2014 – 55,8% 2015 – 64%
Всемирная олимпиада роботов	2014, 2015 – призеры, победители
Ассамблея студентов и школьников СФТИ НИЯУ МИФИ	2014, 2015 – дипломы

Метапредметная олимпиада (Госкорпорация Росатом)	2014, 2015 – победитель 2016 – призер
Научная и инженерная выставка молодых исследователей городов ЗАТО (Госкорпорация Росатом)	2014, 2015 – дипломы
Фестиваль молодых прогрессоров (Госкорпорация Росатом)	2016 – победитель
Научно-техническая олимпиада учащейся молодежи	2016 – победитель

Уверенность в своих возможностях мы приобретаем, получая стабильно высокие результаты участия команды гимназии во Всероссийском детском научно-техническом фестивале «Люди будущего» проекта Школа Росатома. Дважды мы стали его победителями. А ведь суть фестиваля заключается как раз в решении учащимися инженерно-конструкторских задач. В 2013 году, например, гимназистами была представлена и победно защищена модель детектора ионизирующего излучения.

Интересным нам представляется результат анализа выбора специальностей для получения высшего образования выпускниками гимназии.

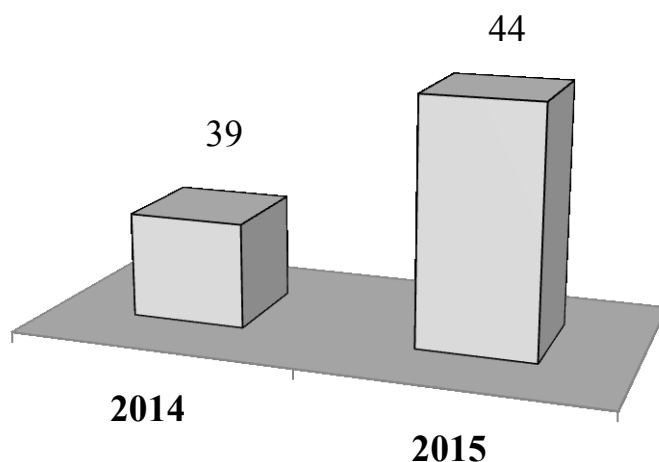


Рис. 1. Выбор инженерных и конструкторских специальностей вузов выпускниками гимназии (%)

Инженерные специальности строительных, аэрокосмических, приборостроительных, механико-математических, физических, химических, геологических, технологических и транс-

портных факультетов, факультетов кибернетики и вычислительной техники, бизнес-информатики, геодезии и самолетостроения МГУ, МИФИ, МФТИ, МАИ, ЮУрГУ, УрФУ, СПбГУ, высших военных училищ выбирают около 40% выпускников гимназии.

Таким образом, первые итоги реализации проекта демонстрируют эффективное соотношение ресурсных затрат и достигнутых результатов.

**Календарный план реализации проекта МБОУ «Гимназия № 127» по теме:
«Популяризация инженерных и конструкторских специальностей на основе индивидуализации образовательных программ в условиях ЗАТО»**

Направления мероприятий	Мероприятия	Результат	Сроки	Ответственные
<i>Подготовительный этап (январь 2015 года – сентябрь 2015 года)</i>				
Определение нормативно-правовых, материально-технических, финансово-экономических, методических, информационных и кадровых условий реализации инновационного проекта	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней	Пакет нормативных документов, регламентирующих реализацию инновационного проекта	Январь 2015	Директор, заместители директора, юрисконсульт
	Анализ ресурсов МБОУ «Гимназия № 127»: аналитическое обоснование, отражающее исходные условия для реализации проекта в рамках существующей модели	Аналитическая справка по результатам мониторинга исходных условий реализации проекта	Февраль 2015	Заместители директора по учебной, административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер
	Проведение психолого-педагогической диагностики индивидуальных способностей и образовательных потребностей учащихся с учетом профессиональных требований	Аналитическая справка по результатам диагностики	Февраль – март 2015	Педагог-психолог

Направления мероприятий	Мероприятия	Результат	Сроки	Ответственные
	Анкетирование участников образовательных отношений, определение мотивов участия в реализации проекта	Аналитическая справка по итогам анкетирования	Март – апрель 2015	Заместители директора по учебной работе, педагог-психолог
Разработка локальных нормативно-правовых актов	Разработка и утверждение плана мероприятий по реализации проекта	План мероприятий	Апрель – май 2015	Директор, заместители директора
	Разработка новых и внесение изменений в существующие локальные нормативные акты гимназии	Приказы: – об утверждении инновационного проекта; – об организации работы по реализации проекта в соответствии с планом; – о внесении изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования; – об утверждении инструктивно-методических мате-	Апрель – май 2015	Директор, заместители директора

Направления мероприятий	Мероприятия	Результат	Сроки	Ответственные
		<p>риалов, обеспечивающих подготовку педагогического коллектива к реализации проекта;</p> <p>– об организации психолого-педагогического сопровождения реализации проекта;</p> <p>– об утверждении программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности</p>		
	<p>Разработка новых программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности</p>	<p>Программы внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности</p>	<p>Май – август 2015</p>	<p>Директор, заместители директора</p>

Направления мероприятий	Мероприятия	Результат	Сроки	Ответственные
	Определение критериев результативности реализации проекта и индикативных показателей	Перечень критериев	Август 2015	Директор, заместители директора
	Заседание органа государственно-общественного управления – Управляющего совета гимназии о реализации проекта	Протокол заседания Управляющего совета	Май 2015	Директор, председатель Управляющего совета
Методическая и мотивационная подготовка педагогического коллектива к работе в условиях реализации инновационного проекта	Педагогический совет «Использование потенциала модели образовательной системы, обеспечивающей новые образовательные результаты на основе индивидуализации образовательной деятельности гимназии, в реализации проекта «ТЕМП»	Протокол педагогического совета, согласование с педагогическим советом системы методической поддержки, необходимой для реализации проекта	Август 2015	Директор, заместители директора
	Информационно-практические семинары для педагогов по теме проекта	Страница сайта гимназии, на которой размещены материалы семинаров по теме проекта	Август – сентябрь 2015	Директор, заместители директора

Направления мероприятий	Мероприятия	Результат	Сроки	Ответственные
	Консультативные административно-педагогические совещания, обеспечивающие механизм реализации проекта, готовность педагогического коллектива к решению задач реализации проекта	Протоколы административных совещаний	Январь – сентябрь 2015	Директор, заместители директора
	Информирование участников образовательных отношений о содержании, этапах и планируемых результатах реализации проекта	Страница сайта гимназии, на которой размещены материалы по теме проекта	Январь – сентябрь 2015	Директор, заместители директора
	Мотивирование участников образовательных отношений к реализации проекта	Положение об оплате труда, положение о стипендии	Январь – сентябрь 2015	Директор, заместители директора, педагог-психолог
Финансово-экономическое обеспечение реализации проекта	Аккумуляция внебюджетных средств на лицевом счете гимназии, поступающих от оказания платных образовательных услуг и пожертвований	План финансово-хозяйственной деятельности гимназии, размещенный в открытом доступе	Январь – сентябрь 2015	Директор, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер

Направления мероприятий	Мероприятия	Результат	Сроки	Ответственные
	Разработка механизмов стимулирования участия педагогов и учащихся в реализации проекта	Положение об оплате труда, положение о стипендии	Январь – сентябрь 2015	Директор, заместители директора по учебной, административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер, юрисконсульт
	Финансирование проекта в части обеспечения материально-технических условий реализации проекта	План финансово-хозяйственной деятельности гимназии, размещенный в открытом доступе	Январь – сентябрь 2015	Директор, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер
Мониторинг результатов подготовительного этапа реализации проекта	Аналитическое обоснование, отражающее исходные условия реализации инновационного проекта	Аналитическая справка	Сентябрь 2015	Директор, заместители директора по учебной, административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер, юрисконсульт

Направления мероприятий	Мероприятия	Результат	Сроки	Ответственные
<i>Основной этап – реализация проекта (сентябрь 2015 года – декабрь 2016 года)</i>				
Апробация инновационного содержания проекта в рамках образовательной системы гимназии	Обеспечение реализации профориентационных программ	План-график профориентационных занятий с учащимися	Сентябрь 2015 – декабрь 2016	Педагог-психолог, социальный педагог, сотрудники Центра занятости населения
	Деятельность физической предметной лаборатории, центра образовательной робототехники с учетом содержания проекта	Протоколы мероприятий, информация об итогах на сайте и в СМИ	Сентябрь 2015 – декабрь 2016	Руководители лаборатории и центра
	Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности	Аналитические справки по плану ВШК	Сентябрь 2015 – декабрь 2016	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагог-психолог
	Организация участия учащихся в интеллектуальных конкурсных мероприятиях всех уровней по тематике проекта	Протоколы мероприятий	Сентябрь 2015 – декабрь 2016	Заместители директора по учебной и воспитательной работе

Направления мероприятий	Мероприятия	Результат	Сроки	Ответственные
	Эффективное использование возможностей ИОС и СМИ гимназии для освещения мероприятий по реализации проекта	Информационные материалы	Сентябрь 2015 – декабрь 2016	Заместители директора по информационным технологиям, учебной, воспитательной работе
Информационно-методическое и техническое сопровождение реализации проекта	Информационно-практические семинары для педагогов по теме проекта	Страница сайта гимназии, на которой размещены материалы семинаров по теме проекта	Сентябрь 2015, декабрь 2015, май 2016, сентябрь 2016, декабрь 2016	Директор, заместители директора
	Консультативные административно-педагогические совещания, обеспечивающие механизм реализации проекта	Протоколы административных совещаний	Один раз в месяц	Директор, заместители директора

Направления мероприятий	Мероприятия	Результат	Сроки	Ответственные
	Заседания Управляющего совета гимназии по вопросам реализации проекта	Протокол заседания Управляющего совета	Май 2016	Директор, председатель Управляющего совета
Мониторинг достижения промежуточных показателей результативности проекта	Аналитическое обоснование, отражающее ход реализации инновационного проекта в рамках ВШК и ВСОКО	Аналитическая справка, отражающая промежуточные результаты апробации инновационного содержания проекта	Декабрь 2015, май 2016, декабрь 2016	Директор, заместители директора
<i>Заключительный этап (январь – сентябрь 2017 года)</i>				
Обобщение результатов инновационной деятельности в рамках реализации проекта	Сбор и анализ информации о результатах реализации проекта в рамках ВШК и ВСОКО (оценка содержания, оценка условий, оценка результатов)	Аналитические справки	Январь, май, август 2017	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
	Анализ соответствия полученных результатов критериям результативности реализации проекта и достижения индикативных показателей	Аналитические справки	Январь, май, август 2017	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, руководители ШМО

Направления мероприятий	Мероприятия	Результат	Сроки	Ответственные
	Педагогический совет «Результаты реализации проекта «Популяризация инженерных и конструкторских специальностей на основе индивидуализации образовательных программ в условиях ЗАТО» и перспективы деятельности	Протокол педагогического совета	Август 2017	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, руководители ШМО
	Внесение необходимых изменений в локальные нормативные акты, планы основных мероприятий, программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Локальные нормативные акты	Август, сентябрь 2017	Директор, заместители директора по учебной, административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер, юристконсульт
Мониторинг хода реализации проекта и его результатов	Анкетирование участников образовательных отношений	Справка-анализ по результатам анкетирования педагогов, учащихся и их родителей	Май – июнь 2017	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагог-психолог

Направления мероприятий	Мероприятия	Результат	Сроки	Ответственные
	Информирование участников образовательных отношений, педагогической общественности и Управляющего совета гимназии о результатах реализации проекта	Страница сайта гимназии, на которой размещены материалы по теме проекта	Январь – май 2017	Директор, заместители директора
Распространение инновационного опыта реализации проекта	Представление результатов педагогической общественности на муниципальном и региональном уровнях	Программы семинаров, стажировок. Тексты и презентации выступлений	Январь – сентябрь 2017	Заместители директора по информационным технологиям, учебной, воспитательной работе
	Использование возможностей ИОС гимназии и СМИ для распространения опыта по реализации проекта	Информационные материалы	Январь – сентябрь 2017	Заместители директора по информационным технологиям, учебной, воспитательной работе

Библиографический список

1. Государственно-общественное управление качеством общего образования: специфика осуществления на различных уровнях принятия решений : монография / М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова и др. ; науч. ред. д-р пед. наук В. Н. Кеспилов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 300 с.

2. Емельянова, И. Е. Духовно-творческая самореализация детей в инновационных образовательных условиях («Лесная школа») / И. Е. Емельянова, Л. А. Емельянова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 10. – С. 42–47.

3. Зайцева, Н. А. Организационно-управленческие аспекты формирования образовательной среды естественно-научной направленности на основе сетевого взаимодействия / Н. А. Зайцева, И. Ю. Шереметьева, В. И. Долгова, С. В. Клавдеева, А. В. Коптелов // Методист. – 2017. – № 2. – С. 8–11.

4. Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» / сост. Е. А. Коузова, Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, Ф. А. Зуева, А. В. Ильина ; под ред. В. Н. Кеспилова ; Челябин. ин-т перепод. и пов. квал. работ, образ. – 2-е изд. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 88 с.

5. Маслакова, В. Н. Проект региональной инновационной площадки «Популяризация инженерных и конструкторских специальностей на основе индивидуализации образовательных программ в условиях ЗАТО» / В. Н. Маслакова, Ю. В. Борисова, Е. А. Мухитдинова, Н. А. Яшина, А. Г. Обоскалов // Методист. – 2017. – № 3. – С. 10–15.

6. Модели государственно-общественного управления образованием : сборник научно-методических материалов / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. ; науч. ред.: В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 328 с.

7. Модели поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами общего образования и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях : методические рекомендации / авторы:

М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина и др.; под ред. Е. А. Коузовой, В. Н. Кеспилова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 133 с.

8. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся в различных условиях организации образовательного процесса : метод. рекомендации / Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова и др. ; под ред. М. И. Солодковой, А. В. Кислякова, Ю. Ю. Барановой. – М. : Просвещение, 2013. – 93 с.

9. Научно-методическое сопровождение привлечения общественности к экспертизе результатов профессиональной деятельности педагогов (в рамках конкурсов профессионального мастерства) : сборник материалов / сост.: А. Г. Обоскалов, А. В. Машуков, А. В. Коптелов, Д. Ф. Ильясов ; под ред. В. Н. Кеспилова, М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 160 с.

10. Обоскалов, А. Г. Привлечение общественности к обсуждению инструментария оценки профессиональной деятельности педагогов / А. Г. Обоскалов, А. В. Машуков, А. В. Коптелов // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2016. – № 2. – С. 18–27.

11. Образовательная агломерация как эффективное условие профессиональной ориентации школьников [Электронный ресурс] : сборник методических материалов / авт.-сост.: А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, С. Н. Коваленко и др. ; под ред. М. И. Солодковой, А. В. Ильиной, Е. В. Бухмастовой // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск, 2016. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/study/docs/obrazovatel'naya-aglomeraciya-kak-effektivnoe-uslovie-professionalnoj-orientacii-shkolnikov/> (дата обращения: 22.05.2017).

12. Образовательный технопарк «ТЕМП»: концепция и модели воплощения / под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 104 с.

13. Организационно-управленческие механизмы индивидуализации образовательных программ в общеобразовательной организации [Электронный ресурс] : сборник локальных нормативных актов и методических материалов / авторы: В. Н. Маслакова, Ю. В. Борисова и др. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск, 2016. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/study/docs/organizacionno-upravlencheskie-mehanizmy-individualizacii-obrazo>

vatelynyh-programm-v-obshheobrazovatelnoj-organizacii/ (дата обращения: 22.05.2017).

14. Организация непрерывного профессионального образования педагогов для эффективной реализации проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» [Электронный ресурс] : сборник материалов стажировки / авт.-сост.: Л. В. Блинова, И. Б. Быкова, А. Г. Обоскалов, О. Б. Пяткова и др. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск, 2016. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/study/docs/organizaciya-nepreryvnogo-professionalnogo-obrazovaniya-pedagogov-dlya-effektivnoj-realizacii-proekta-razvitiya-estestvenno-matematicheskogo-i-tehnologicheskogo-obrazovaniya-temp/> (дата обращения: 22.05.2017).

15. Проектирование образовательного процесса в школе на основе учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Концепция отражения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в содержании образовательных программ общего образования : научно-методические материалы / сост. М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. ; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 32 с.

16. Психолого-педагогическая диагностика сформированности ценностного отношения школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие / сост. Д. Ф. Ильясов, Н. Г. Каримова, Е. А. Селиванова, Л. С. Ведерникова, Е. Н. Устинова, Н. Г. Алексеева ; под ред. В. Н. Кеспилова ; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск, 2016. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/study/docs/formirovanie-lichnostnyh-predmetnyh-i-metapredmetnyh-rezultatov-obucheniya-po-predmetam-estestvenno-matematicheskogo-i-tehnologicheskogo-ciklov-posredstvom-predprofilnoj-i-profilnoj-podgotovki-obuchayushhihsya/> (дата обращения: 22.05.2017).

17. Сетевое взаимодействие общеобразовательного учреждения с организациями науки, бизнеса и производства (опыт работы МАОУ «Академический лицей» города Магнитогорска) [Электронный ресурс] : сборник методических материалов / авт.: Л. Н. Смушкевич, М. Н. Черепанова и др. ; под ред. З. В. Возго-

вой // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск, 2016. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/study/docs/setevoe-vzaimodejstvie-obshheobrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-s-organizacijami-nauki-biznesa-i-proizvodstva-opyt-raboty-maou-akademicheskij-licej-goroda-magnitogorska/> (дата обращения: 22.05.2017).

18. Современное качество общего образования: модели образовательных систем и эффективные педагогические механизмы достижения : монография / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов др. ; науч. ред.: В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2012. – 240 с.

19. Создание мотивационных условий для формирования у обучающихся естественно-научного мышления : методические рекомендации / под ред. М. И. Солодковой, А. В. Ильиной. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 84 с.

20. Формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предметам естественно-математического и технологического циклов посредством предпрофильной и профильной подготовки обучающихся [Электронный ресурс] : сборник материалов стажировки / авт.-сост.: Н. В. Рыженкова, В. А. Забанова, А. Г. Обоскалов, И. С. Бегашева и др. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск, 2016. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/study/docs/formirovanie-lichnostnyh-predmetnyh-i-metapredmetnyh-rezultatov-obucheniya-po-predmetam-estestvenno-matematicheskogo-i-tehnologicheskogo-ciklov-posredstvom-predprofilnoj-i-profilnoj-podgotovki-obuchayushhihsya/> (дата обращения: 22.05.2017).

21. Формирование образовательной среды естественно-научной направленности в образовательной организации на основе сетевого взаимодействия [Электронный ресурс] : сборник методических материалов / авторы: Н. А. Зайцева, И. Ю. Шереметева и др. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск, 2016. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/study/docs/formirovanie-obrazovatelnoj-sredy-estestvenno-nauchnoj-napravlenosti-v-obrazovatelnoj-organizacii-na-osnove-setevogo-vzaimodejstviya/> (дата обращения: 22.05.2017).

22. Экскурсионно-познавательные маршруты как средство раннего личностного профессионального самоопределения обучающихся [Электронный ресурс] : методические рекомен-

дации для педагогических работников образовательных организаций / Д. Ф. Ильясов, О. А. Костенко, А. А. Севрюкова, Н. П. Костина, М. В. Ишмухаметова, Д. А. Ржевская, И. В. Барчук // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск, 2016. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/study/docs/ekskursionno-poznavatelnye-marshruty-kak-sredstvo-rannego-lichnostnogo-professionalnogo-samoopredeleniya-obuchayushhihsya/> (дата обращения: 22.05.2017).

23. Эффективные практики использования содержания естественно-математического образования для формирования у школьников научно обоснованного понимания социальных и производственных процессов [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие / под ред. Д. Ф. Ильясова // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск, 2016. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/study/docs/effektivnye-praktiki-ispolzovaniya-soderzhaniya-estestvenno-matematicheskogo-obrazovaniya-dlya-formirovaniya-u-shkolnikov-nauchno-obosnovannogo-ponimaniya-socialnyh-i-proizvodstvennyh-processov/> (дата обращения: 22.05.2017).

24. Эффективные практики реализации образовательного проекта «ТЕМП» на уровне начального общего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Л. А. Емельянова, В. Ю. Истомина, Ю. В. Дядина, Л. Н. Чипышева // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск, 2016. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/study/docs/effektivnye-praktiki-realizacii-obrazovatel'nogo-proekta-temp-na-urovne-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya/> (дата обращения: 22.05.2017).

Сведения об авторах

Борисова Юлия Вадимовна, заместитель директора по учебной работе МБОУ «Гимназия № 127» г. Снежинска Челябинской области.

Горбачёва Ирина Васильевна, заместитель директора по научно-методической работе «МБОУ Лицей № 120 г. Челябинска», почетный работник общего образования РФ.

Данельченко Татьяна Александровна, руководитель учебно-методического центра профессиональной переподготовки ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, почетный работник общего образования РФ.

Емельянова Лилия Алексеевна, директор МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска».

Ильина Анна Владимировна, руководитель центра учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук.

Ильясов Динаф Фанильевич, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, доктор педагогических наук, профессор.

Истомина Вера Юрьевна, заместитель директора по научно-методической работе МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска».

Кеспигов Вадей Николаевич, ректор ГБУ ДПО ЧИППКРО, доктор педагогических наук, доцент, заслуженный учитель РФ.

Коптелов Алексей Викторович, заведующий кафедрой управления, экономики и права ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, почетный работник общего образования РФ.

Маслакова Вера Николаевна, директор МБОУ «Гимназия № 127» г. Снежинска Челябинской области, почетный работник общего образования РФ.

Машуков Александр Васильевич, руководитель учебно-методического центра проектирования инноваций ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Мухитдинова Евгения Александровна, педагог-психолог МБОУ «Гимназия № 127» г. Снежинска Челябинской области.

Обоскалов Александр Георгиевич, проректор по научной и организационно-методической работе ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, отличник просвещения РФ.

Пашкова Марина Юрьевна, директор «МБОУ Лицей № 120 г. Челябинска», отличник народного просвещения РФ, заслуженный работник общего образования РФ.

Савельев Валерий Александрович, заведующий лабораторией по научно-исследовательской и методической работе ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук.

Солодкова Марина Ивановна, первый проректор ГБУ ДПО ЧИППКРО, отличник народного просвещения РФ.

Яшина Наталья Александровна, заместитель директора по учебной работе МБОУ «Гимназия № 127» г. Снежинска Челябинской области, почетный работник общего образования РФ.

Учебное издание

**Технология подготовки заявительных документов
на получение образовательной организацией
дополнительного финансирования
в рамках конкурсных отборов
различного уровня**

Сборник материалов

*Ответственный редактор И. М. Никитина
Технический редактор Н. А. Лазариди*

Подписано в печать 24.08.2017. Формат 60×84^{1/16}
Усл. печ. л. 9,3. Тираж 100 экз. Заказ № 44

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88

Отпечатано
в ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88