|  |  |
| --- | --- |
| чиппкро  знак**Министерство образования и науки Челябинской области****Государственное бюджетное** **учреждение дополнительного профессионального образования****«Челябинский институт** **переподготовки и повышения квалификации работников образования»** **(ГБУ ДПО ЧИППКРО)** | лого**Приоритетный проект****«Доступное дополнительное** **образование для детей»****Педагогический франчайзинг развертывания сети дополнительных общеобразовательных программ на уровне муниципальных образований Челябинской области** |

Модельная дополнительная

общеразвивающая программа

«ВЕКТОР»

(Программа разработана в соответствии с мероприятием «Субсидии (Грант) на реализацию пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям» приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» направления (подпрограммы) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»)

Направленность программы: социально-педагогическая

Вид программы: базовая

Возраст обучающихся: 14 - 17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель:

Мешков Александр Васильевич

**Пояснительная записка**

*Нет такого человека, который не смог бы*

*значительно развить свои способности к лидерству,*

*немного поразмыслив над этим и попрактиковавшись.*

*Лорд Слим*

**Актуальность программы** обусловлена ее практической значимостью. Большое внимание уделяется обучению технологиям социального проектирования, как реализации системно-деятельностного подхода, предполагаемого в качестве основы системы организации образования согласно ФГОС, развитию навыков осознанного принятия решений, основных управленческих функций, технологиям эффективной работы в группе, которые будут полезны школьникам при работе в ученическом самоуправлении образовательной организации.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Согласно федеральному закону №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией, а основным принципом государственной политики и правового регулирования является демократический характер управления образованием, обеспечение прав, в том числе и несовершеннолетних обучающихся, на участие в управлении образовательными организациями.

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны-лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

**Отличительные особенности программы**

Формирование лидеров в обществе не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Модельная программа – это методически выверенная базовая основа для создания педагогами собственных дополнительных общеразвивающих программ (далее ДОП). Она разработана на основе программ, по которым получены положительные результаты.

Модуль – это законченная единица образовательной программы, предполагающая освоение обучающимся комплекса результативных компонентов программы: когнитивного (знания, умения), мотивационно-ценностного (отношение), деятельностного (опыт), сопровождаемая контролем результатов обучающихся на выходе.

Модульный принцип обеспечивает вариативность, гибкость и мобильность построения ДОП, позволяя педагогу обеспечивать качество освоения программы обучающимися, в том числе на основе построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

**Педагогическая целесообразность**

Программа дает ребятам знания и умения, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

**Цель и задачи программы**

Цель программы –создание условий для формирования у старшеклассников навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции, подготовить актив совета представителей Муниципального совета ученического самоуправления Ашинского муниципального района (далее МСУС АМР) «Вектор» к успешной работе в ученическом самоуправлении образовательной организации.

Задачи программы

 Когнитивные:

* способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства и умений руководитель, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

 Мотивационно-ценностные:

* создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Деятельностные:

* способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.

**Адресат обучающихся**

Программа обучения рассчитана на 1 год, обучаться могут дети с 14 до 17 лет. Нижняя граница возраста обучающихся обусловлена психофизиологическими особенностями подростка. По мнению большинства психологов, именно к 14 годам у ребят появляется острое стремление к самостоятельности, чувство «взрослости». Кроме того, согласно законодательству Российской Федерации, именно в 14 лет школьник становится обладателем паспорта и может самостоятельно работать по найму, совершать ряд сделок, зарегистрировать авторское право. Верхняя граница возраста обучения определяется временем окончания обучения в школе.

Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, данный возраст – самый благоприятный для творческого развития.

Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую, жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

**Логика построения программы**

Формы проведенияучебных занятий подбираются с учетом познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста.

Работа ведется в форме очно-заочных занятий с ребятами 14–17 лет. Базой по реализации программы является МКУ ДО ДЮЦ г. Аши, школы района, а также официальная интернет-группа ВКонтакте «МСУС АМР «Вектор» [https://vk.com/amr\_vektor] и чат «Совета представителей» [https://vk.com/im?sel=c38].

На занятиях могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Группа формируется в начале учебного года во время проведения Единого дня выборов органов ученического самоуправления в образовательных организация района и является постоянной.

МСУС АМР «Вектор» формируется из:

• Руководителя МСУС АМР «Вектор», назначаемого приказом начальника Управлением образования Ашинского муниципального района;

• Совета Представителей – совещательный орган МСУС АМР «Вектор» состоящий из представителей школ, избранных в общеобразовательном учреждении в Единый День выборов органов ученического самоуправления и делегированных в МСУС АМР «Вектор».

Представитель школы – представитель школьного ученического самоуправления.

Координатор– заместители директоров по ВР, педагоги, старшие вожатые и т.п., назначаемые директорами СОШ АМР на основании приказа УО АМР.

Каждый представитель Совета имеет собственные права и обязанности, прописанные в функциональных обязанностях.

Исполнительный комитет МСУС АМР «Вектор» – исполнительный орган, формирующийся из Совета представителей и реализующий инициативы МСУС АМР «Вектор» по вопросам самоуправлений общеобразовательных учреждений АМР.

Исполнительный комитет представлен:

Главой МСУС АМР «Вектор», заместителем главы МСУС АМР «Вектор», комитет интернет-группы, комитет прессы, государственно – общественный комитет, учебный комитет, творческий комитет.

Представитель исполнительного комитета имеет собственные права и обязанности, прописанные в функциональных обязанностях*.*

**Сроки и объем**

Программа рассчитана на 1 год обучения с сентября по май. На освоение программы предусматривается 144 часа в год, 4 часа в неделю (2 часа – очные занятия, 2 часа заочные).

Образовательный процесс организован таким образом, чтобы интерес обучающихся развивался вместе с приобретаемыми знаниями и навыками: деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы (участие в районных, областных и всероссийских), проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и беседы).

Занятия проходят не только в лекционной форме, а в форме игры и тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

**Планируемые результаты**

Когнитивные результаты:

* умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать внеурочную деятельность;
* использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

Мотивационно-ценностные:

* способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Деятельные:

* по итогам реализации программы в образовательной организации сформирована команда активистов-единомышленников, готовых к продуктивной деятельности в ученическом самоуправлении школой. Они обладают всеми необходимыми базовыми навыками, необходимыми для работы в команде. Итоговым мероприятием может стать участие обучающихся в муниципальном этапе областного конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер 21 века»;
* сформирована основная база знаний по нормативно-правовой документации; окончившие курс активисты ориентируются в основной законодательной базе РФ, регламентирующей деятельность ученического самоуправления как части государственно-общественного управления и могут использовать нормативные знания в своей работе;
* получены и закреплены базовые навыки принятия управленческих решений, при помощи кейсов отработана система шагов по решению проблемных ситуаций;
* сформированы основные принципы социального проектирования, разработан реализуемый на базе школы социальный проект, описаны этапы его реализации, риски, ресурсная база;
* создано и поддерживается виртуальное пространство, разносторонне отражающее деятельность ученического самоуправления школы;
* организованы и проведены выборы председателя Ученического совета образовательной организации;
* разработаны и реализованы сценарии как минимум двух публичных мероприятий, направленных на популяризацию ученического самоуправления в школе; активом разработана и проведена как минимум одна сюжетно-ролевая или деловая игра для учеников образовательной организации;
* создана слаженно работающая команда активистов ученического самоуправления.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

Основная форма отслеживания эффективности реализации образовательной программы – анализ динамики качества деятельности подростка в роли лидера органа ученического самоуправления. Кроме того, отсроченным показателем эффективности реализации программы выступает успешность подростка при поступлении и обучении в учебных заведениях высшего уровня. Этот показатель также отслеживается при помощи непосредственного контакта с выпускниками ОУ и анализа объективной информации из учебных заведений, где обучаются выпускники.

Первичное анкетирование учащихся по постановке целей их обучения в школе актива; творческий зачет учащихся по окончании обучения; собеседование с родителями, классными руководителями и координаторами для оценки динамики изменений учащихся; анализ высказываний учащихся в ходе организации рефлексии; педагогическое наблюдение (критерии оценки); анализ участия подростка в социально значимой деятельности в качестве ее инициатора и организатора (участие в социальном проектировании, акциях и т.д.); итоговое анкетирование по окончании программы.

**Критерии эффективности программы**

Эффективность реализации программы необходимо изучать на основе соотнесения достигнутых результатов с поставленными целями и задачами. Основными критериями для данной программы являются:

* сформированность мотива к организаторской деятельности;
* владение конкретными организаторскими умениями и навыками;
* удовлетворенность участников от освоения программы;
* уровень коммуникативной компетентности, стиль общения и взаимодействия;
* система психологического сопровождения деятельности лидера детского объединения.

Результат, достигнутый подростком по каждому из представленных критериев, может быть оценен соответственно трем уровням – высокому, удовлетворительному, низкому. Ниже приведена таблица оценивания результатов по данным уровням.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий****Уровень** | **Низкий** | **Удовлетворительный** | **Высокий** |  |
|  |
|  |
|  |
| 1.Сформированность мотива к организатор. деятельности | Мотив к организаторскойдеятельностисформирован на низкомуровне, преобладаетвнешняя мотивация(статус, атрибутика ит.д.). Подросток непроявляет инициативы и самостоятельности ворганизациидеятельности | В мотивации преобладаютвнутренние мотивы(самореализация, мотивсоциальной значимости,общения). Ребенок активноучаствует в деятельности,может выступать в ролиорганизатора и руководителяпо поручению | В мотивации лидерскойдеятельности преобладаютмотивы саморазвития,совместной работы,самореализации. Подростокпроявляет инициативу ворганизации мероприятий и социально значимойдеятельности на уровне ОУ и микросоциума |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 2.Владениеконкретнымиорганизаторскими умениями инавыками | Учащийся имеетпредставление оборганизаторских умениях и навыках, может применять их при условии оказания емупедагогической помощи | Учащийся достаточно владеет основными организаторскимиумениями, самостоятельноприменяет их принеобходимости в работе скомандой | Учащийся может применятьорганизаторские умения навысоком качественном уровне, достаточном для создания и руководства деятельностью команды для реализации проекта, подготовки мероприятия и т.д. |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 3.Удовлетворенностьучастников отосвоенияпрограммы | Учащийся посещаетзанятия с частымипропусками,эмоциональный фон назанятии снижен,активность низкая.высказывания нарефлексии содержатнегативное и нейтральноеотношение к содержанию программы | Учащийся посещает занятия с удовольствием, без пропусков по неуважительным причинам.Принимает активное участие в проведении занятий. В процессе рефлексии показываетзаинтересованность иположительное отношение к занятиям | Учащийся постоянно активноучаствует в организации ипроведении занятий, проявляетинициативу в подготовке,предлагает дополнительныйматериал. В процессерефлексии показывает высокийуровень заинтересованности иотношение к занятиям какфактору личностного роста |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 4.Уровенькоммуникатив.компетентности учащихся,стиль общенияи способывзаимодействия | Учащийся владеетосновнымикоммуникативныминавыками, можетприменить их принеобходимости.Преобладающий стильобщения - эмоционально-бытовой. Взаимодействиеорганизует на уровнеобмена эмоциями | Учащийся хорошо владееткоммуникативнымикомпетенциями, способен четко и доступно излагать своимысли. В общении преобладает эмоциональная сторона, при необходимости можеторганизовать деловоевзаимодействие | Общение гармонично сочетаетэмоциональную ирациональную сторону,содержательно ицеленаправленно. Подростокможет организоватьколлективное общение,свободно владеет навыкамиделового взаимодействия.Четко выражает мысли ивладеет навыкамирефлексивного слушания |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Способы изучения предложенных критериев представлены в следующей таблице

|  |  |
| --- | --- |
| ***Критерий*** | ***Способ изучения*** |
| владение конкретнымиорганизаторскими умениями и навыками | диагностическая методика КОС (коммуникативно-организаторскиеспособности), педагогическое наблюдение, интервьюирование |
| удовлетворенностьучастников от освоения программы | игровые методики, проективные методы, мини-сочинения «О школе«Лидер» одной строкой»проективные диагностические методы;наблюдение;анализ продуктов деятельности |
| уровень коммуникативнойкомпетентности учащихся, стиль общения и способы взаимодействия | опросник КОС (коммуникативных и организаторских способностей);тест Томаса (выявление типа поведения в конфликте) педагогическое наблюдение; интервьюирование |
| система психологическогосопровождения деятельности лидера детского объединения | программа мониторинга деятельности лидера;комплекс психолого-педагогических методик для оценки деятельности лидера |

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем | Общее количество часов | Из них: | Формааттестации, контроля |
| теория | практика |
| **1.** | **Введение** |
| 1.1 | Что такое ученическое самоуправление? | 2 | 2 | – | Тестирование по пройденному материалу. |
| 1.2 | Ученическое самоуправление как часть государственно-общественного управления образовательной организацией | 2 | 1 | 1 |
| **2.** | **Работа в группе и технологии личной эффективности** |
| 2.1 | Технологии командообразования | 7 | 3 | 4 | Организация творческой мастерской «Игры на командообразование» |
| 2.2 | Методика групповой работы | 7 | 3 | 4 |
| 2.3 | Лидерство | 7 | 3 | 4 |
| 2.4 | Навыки принятия управленческих решений | 6 | 2 | 4 |
| 2.5 | Прикладная конфликтология | 6 | 2 | 4 | Тестирование по пройденному материалу. |
| 2.6 | Методика конструктивного (эффективного) общения | 6 | 2 | 4 |
| 2.7 | Тайм-менеджмент | 7 | 2 | 5 | Участие в организационно-деятельностной игре «Модели школьного самоуправления» |
| 2.8 | Организация публичных мероприятий | 7 | 3 | 4 |
| 2.9 | Игропрактика и игровые технологии | 6 | 2 | 4 |
| **3.** | **Основы управления информацией** |
| 3.1 | Виртуальное пространство ученического самоуправления | 7 | 3 | 4 | Работа в рамках социально-психологического тренинга. |
| 3.2 | Презентация деятельности ученического самоуправления | 6 | 2 | 4 |
| 3.3 | Основы ораторского искусства | 6 | 2 | 4 |
| **4.** | **Технологии работы ученического самоуправления** |
| 4.1 | Структура и модели ученического самоуправления | 6 | 2 | 4 | Организация мастерской «Как стать лидером» |
| 4.2 | Технологии организации выборов представителей образовательной организации в МСУС АМР «Вектор» | 6 | 2 | 4 |
| 4.3 | Способы учета общественного мнения ученической общественности | 6 | 2 | 4 | Творческий зачет «Банк социальных инициатив» |
| 4.4 | Лестница взаимодействия ученического актива | 5 | 2 | 3 |
| **5.** | **Основы социального проектирования** |
| 5.1 | Что такое социальное проектирование? | 7 | 3 | 4 | Тестирование по пройденному материалу. |
| 5.2 | Практическое занятие по разработке социального проекта | 4 | – | 4 | Работа учащегося в качестве менеджера социального проекта |
| 5.3 | Фандрайзинг и социальное партнерство  | 2 | 1 | 1 |
| **6.** | **Зачетное занятие** | **2** | **1** | **1** |  |
| **7.** | **Воспитательная работа** | **18** |
| **8.** | **Культура личности** | **6** |

**Содержание программы**

**Раздел 1.1.** Что такое ученическое самоуправление? (2 ч.)

Теория. Понятие ученического самоуправления. Основные принципы и функции ученического самоуправления в образовательной организации. Права и обязанности участников.

**Раздел 1.2.** Ученическое самоуправление как часть государственно-общественного управления образовательной организацией (2 ч.)

Теория. Нормативно-правовые основы ученического самоуправления. Ученическое самоуправление и управляющий совет.

Практика. Решение кейсов по нормативно-правовым основам ученического самоуправления.

**Раздел 2.1.** Технологии командообразования (7 ч.)

Теория. Навыки командной работы. Общие и личные цели. Командный дух и командное решение. Ситуационное лидерство. Формирование команды.

Практика. Тренинговые упражнения по развитию командообразования.

**Раздел 2.2.** Методика групповой работы (7 ч.)

Теория. Основные методики групповой работы. Мозговой штурм. Работа в микрогруппах. Методика КТД. КТД и ученическое самоуправление. Виды и стадии КТД.

Практика. Упражнения по отработке навыков групповой работы.

**Раздел 2.3.** Лидерство (7 ч.)

Теория. Понятие лидерства. Стили лидерства. Лидер и руководитель группы. Формальный и неформальный лидер.

Практика. Решение кейсовых заданий по лидерству.

**Раздел 2.4.** Навыки принятия управленческих решений (6 ч.)

Теория. Что такое проблемная ситуация. Средства принятия управленческих решений. Единоличные и коллегиальные решения.

Практика. Практическая работа с кейсами управленческих решений.

**Раздел 2.5.** Прикладная конфликтология (6 ч.)

Теория. Виды и возникновение конфликтов. Разрешение межличностных и групповых конфликтов.

Практика. Практические упражнения по решению конфликтных ситуаций.

**Раздел 2.6.** Методика конструктивного (эффективного) общения (6 ч.)

Теория. Что такое конструктивное общение? Деловой этикет. Вербальные и невербальные средства.

Практика. Практические применение навыков конструктивного общения в группах.

**Тема 2.7.** Тайм-менеджмент (7 ч.)

Теория. Основы тайм-менеджмента. Способы управления временем.  Составление индивидуального и группового графика.

Практика. Составление индивидуального временного плана.

**Раздел 2.8.** Организация публичных мероприятий (7 ч.)

Теория. Структура мероприятий. Режиссура и сценарный план. Ресурсы и распределение обязанностей.

Практика. Составление сценарного плана мероприятия.

**Раздел 2.9.** Игропрактика и игровые технологии (6 ч.)

Теория. Виды и функции игр. Организация деловых и сюжетно-ролевых игр в школьном коллективе. Настольные игры и игротеки.

Практика. Подготовка деловой или сюжетно-ролевой игры по выбору.

**Раздел 3.1.** Виртуальное пространство ученического самоуправления (7 ч.)

Теория. Создание персонального сайта. Ведение пространства в социальных сетях. Учёт общественного мнения в сети Интернет.

Практика. Разработка сообщества ученического самоуправления в сети.

**Раздел 3.2.** Презентация деятельности ученического самоуправления (6 ч.)

Теория. Основы презентации. Основы журналистики. Пресс-релиз и пост-релиз.

Практика. Практические упражнения по написанию пресс и пост-релиза.

**Раздел 3.3.** Основы ораторского искусства (6 ч.)

Теория. Дикция. Свойства ораторской речи. Публичное выступление.

Практика. Практические упражнения для развития монологической и диалогической речи.

**Раздел 4.1.** Структура и модели ученического самоуправления (6 ч.)

Теория. Виды моделей ученического самоуправления: административная, игровая и смешанная. Документация ученического самоуправления.

Практика. Практическое задание – разработка модели ученического самоуправления, актуальной для конкретной образовательной организации.

**Раздел 4.2.** Технологии организации выборов председателя Ученического совета образовательной организации (6 ч.)

Теория. Права и обязанности Председателя ученического совета. Предвыборная программа. Выборы. Агитация.

Практика. Практическое задание по разработке предвыборной программы.

**Раздел 4.3.** Способы учёта общественного мнения ученической общественности (6 ч.)

Теория. Анализ существующих методов учёта общественного мнения: опросы, анкетирование, наблюдение. Организация учета. Анализ общественного мнения.

Практика. Разработка анкеты и/или опросного листа.

**Раздел 4.4.** Лестница взаимодействия ученического актива (5 ч.)

Теория. Ступени лестница взаимодействия: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся школы, родители. Особенности делового общения. Права и обязанности по отношению друг к другу.

Практика. Решение кейсовых заданий на взаимодействие.

**Раздел 5.1.** Что такое социальное проектирование? (7 ч.)

Теория. Понятие социального проектирования. Организация. Анализ рисков. Календарный план проекта.

Практика. Решение кейсовых заданий по социальному проектированию. Оценка существующих проектов.

**Раздел 5.2.** Практическое занятие по разработке социального проекта (4 ч.)

Практика. Разработка социального проекта по технологии «Проектный робот»

**Раздел 5.3.** Фандрайзинг и социальное партнерство (2 ч.)

Теория. Фандрайзинг в социальном проектировании. Понятие фандрайзинга. Социальное партнерство. Поиск партнеров.

Практика. Решение кейсовых заданий по подбору социальных партнеров для существующих проектов.

**Календарный учебный график (примерный)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|  |  |  |  |  |  |  |

Календарный учебный график составляется на учебный год или период (месяц, четверть, полугодие и т.д.) для каждой учебной группы, обучающейся по программам.

**Требования к материально-техническим условиям**

Для успешной реализации программы накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека, разработки игр, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет и методическая литература.

Оборудование:

* учебный класс;
* канцтовары;
* аудио-видеоаппаратура;
* компьютер, медиапроектор;
* столы, стулья.

Методическое обеспечение:

* вспомогательная литература;
* папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
* тестовые методики;
* банк интерактивных игр и упражнений;
* разработки тренингов;
* раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

**Требования к кадровому составу**

Организатором образовательного процесса по данной программе является педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее специальное образование, систематически повышающий свою профессиональную квалификацию, владеющий методиками преподавания предметной деятельности данного курса.

**Требования к программно-методическим условиям**

Образовательный процесс строится на основе технологий сотрудничества, личностно-ориентированном подходе, коллективно-творческой деятельности, технологии педагогической поддержки ребенка. Данные образовательные технологии позволяют организовать процесс обучения с опорой на гуманистические принципы и ценности. Также в ходе обучения применяются технологии «мозгового штурма», поведенческий и социально-психологический тренинги.

Формы деятельности определяются теоретическим и практическим содержанием программы. Наиболее часто занятия организуются в следующих формах.

Групповая работа – форма организации обучающей деятельности с коллективом из 15-20 участников. Групповая работа позволяет эффективно решать задачи для большинства участников коллектива одновременно.

Беседа – форма организации диалогического взаимодействия между обучающим и обучающимся, в ходе которого учащимся передается определенный объем информации и представляется возможным отследить уровень ее усвоения учащимися.

Дискуссия – интерактивная форма работы с группой, позволяющая учащимся сопоставлять и анализировать различные стороны явлений, с целью выяснения их значимости для объекта изучения. В ходе подготовки к дискуссии появляется возможность проявлять активность в поиске материала и его обработке, что является важным условием для развития аналитических и рефлексивных умений.

Лекция – форма преимущественно монологического изложения материала по определенному вопросу. Может быть использована в работе над сложными

вопросами, но в связи с малой включенностью учащихся может иметь недостаточную эффективность.

Помимо организации обучающих занятий в представленных формах, учащиеся принимают участие в организации и проведении учебных (осенние каникулы) и творческих (весенние каникулы) сборов актива школы. На этих сборах учащиеся выступают как в роли организаторов, так и в роли участников (мастер-классы со специалистами).

Учебная группа – разновозрастная, постоянна по составу, посещение занятий на добровольной основе. Формирование учебной группы осуществляется с трех основных позиций: желание учащегося, рекомендации классных руководителей, участие ребенка в работе органов ученического самоуправления. Основными методами обучения являются следующие.

Интерактивные методы – методы, предполагающие диалогическое взаимодействие педагога с обучающимися, наиболее эффективны, поскольку позволяют учащимся проявлять самостоятельность и активность в мыслительной деятельности.

Методы активного социально-психологического обучения – предполагают активное взаимодействие педагога с обучающимися с целью приобретения учащимися позитивного опыта социального взаимодействия.

Проблемный метод – способ организации обучающего процесса посредство постановки проблемных задач и совместного поиска их решения. Эффективность метода определяется возможностью учащихся самостоятельно искать варианты решений, проявлять активность, инициативу.

Практический метод - способ организации образовательного процесса, направленный на реализацию принципа взаимосвязи теории с практической деятельностью.

В реализации программы целесообразно использовать исследовательский, поисковый методы, а также методы стимулирования и поощрения обучающихся.

Для реализации данной программы могут быть привлечены педагог-организатор, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

Успешность реализации программы и качество освоения материала учащимися во многом зависят от создания необходимых морально-психологических условий. Среди них можно выделить:

* создание благоприятного психологического климата, творческой обстановки в коллективе, обеспечение положительных эмоций на занятиях;
* создание атмосферы доверия, теплоты, взаимопонимания;
* построение взаимоотношений между воспитанниками и педагогами на основе диалогического взаимодействия и творческого партнерства;
* личностно и индивидуально ориентированный подход.

**Информационные ресурсы**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
2. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму департамента молодежной политике, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844).
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №172-р об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41 СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Устав МКУ ДО ДЮЦ (Приказ УО АМР № 503 от 18.05.2015 г.).

**Электронные ресурсы**

1. Концепция содействия развитию ученического самоуправления и детских объединений образовательных организаций г. Москвы 2014-2016 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://mosmetod.ru/ (дата обращения 24.08.2015).
2. Каширская, Т.А., Трещева С.Я. Программа обучения актива детского самоуправления «Школа-Лидер»– Режим доступа: URL: http://sddha.narod.ru/ (дата обращения 28.08.2015).
3. Лимаренко, А.Г. Образовательная программа актива ученического самоуправления «Управляй собой – управляй мечтой» – Режим доступа: URL:http://slovo.mosmetod.ru/ (дата обращения 25.08.2015).

4. Смородинова, С.В., Иванова К.А. Программа обучения и воспитания ученического актива «Прогресс УС» – Режим доступа: URL: http://mosmetod.ru/(дата обращения 23.07.2015).