

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №135" имени академика Б.В.Литвинова"



ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Учитель начальных классов МБОУ СОШ №135
Василенко Анжелика Владимировна





ФГОС нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели.

Ученику должны привить две группы новых умений:

- 1. Универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться - это навыки решения творческих задач, навыки поиска, анализа и синтеза информации.***
- 2. Формировании у детей мотивации к обучению, помочь им в самоорганизации и саморазвитии.***



Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит:

- развитие познавательных навыков учащихся,*
- развитие умений самостоятельно конструировать свои знания,*
- развитие ориентироваться в информационном пространстве,*
- развитие критического и творческого мышления.*



Проект – это шесть «П».

- Проблема
- Проектирование (планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация
- Портфолио проекта





Классификация проектов

По содержанию:

- практико – ориентированный проект
- исследовательский проект
- информационный проект
- творческий проект

По продолжительности:

- мини – проекты
- краткосрочные проекты
- недельные проекты
- годовичные проекты

По характеру контактов между участниками:

- внутриклассные проекты
- внутришкольные проекты

По количеству учеников:

- индивидуальные проекты
- парные проекты
- групповые проекты

По комплексности:

- монопроекты
- межпредметные проекты





Этапы работы

над проектом

- I. Погружение в проект
- II. Планирование деятельности
- III. Осуществление деятельности по решению проблемы
- IV. Оформление результатов
- V. Презентация результатов
- VI. Оценка результатов и процесса проектной деятельности





Этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Погружение в проект	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.</p> <p>Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none">• проблему проекта;• сюжетную ситуацию;• цель и задачи. <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none">• анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;• личностное присвоение проблемы. <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>



Этапы работы над проектом

<p>2. Планирование деятельности</p>	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none">• различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации;• организовать группы;• распределить роли в группах;• спланировать деятельность по решению задач проекта;• продумать возможные формы презентации результатов проекта;• продумать критерии оценки результатов и процесса. <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none">• поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;• разбивку на группы;• распределение ролей в группе;• планирование работы;• выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;• принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>
---	---	--



Этапы работы над проектом

<p>3. Осуществление деятельности по решению проблемы</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.</p> <p>Контролирует соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>
<p>4. Оформление результатов</p>	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа.</p> <p>Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт.</p> <p>Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.</p> <p>Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>



Этапы работы над проектом

5. Презентация результатов	<p>Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет:</p> <ul style="list-style-type: none">• обобщает и резюмирует полученные результаты;• подводит итоги обучения;• оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;• акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none">• понимание проблемы, цели и задач;• умение планировать и осуществлять работу;• найденный способ решения проблемы;• рефлексию деятельности и результата. <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.</p>
-----------------------------------	--	---



Этапы работы над проектом

6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности	<p>Оценивает усилия учащихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует учащихся.</p> <p>Наблюдает, направляет процесс.</p>	<p>Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none">• коллективного обсуждения;• самоанализа.
--	--	--



Отчет о выполнении работы над проектом обучающимся

1. Фамилия, имя _____
2. Название проекта _____
3. Почему я начал работу над проектом? _____
4. Для чего я работал над проектом? _____
5. Какой продукт я хочу получить? _____
6. Как я работал над проектом? _____
7. Какие источники информации помогли мне в работе? _____
8. Какой продукт я получил в результате работы над проектом? _____
9. Что нового я узнал, чему научился? _____
10. Мои впечатления от работы над проектом: _____



Алгоритм работы над проектом

1. Проблема проекта (мотивация)	<i>Почему это важно для меня?</i>	Актуальность
2. Цель проекта	<i>Зачем я делаю проект?</i>	Целеполагание
3. Задачи проекта	<i>Что я для этого делаю?</i>	Постановка задач
4. Методы и способы	<i>Как я могу это сделать?</i>	Планирование
5. Результат	<i>Что должно получиться?</i>	Ожидаемый результат
6. Рефлексия	<i>Почему получилось иное?</i>	Оценка ошибок





Участие родителей в проектной деятельности





Роль родителей, форма их участия

- Мотивационная поддержка
- Информационная поддержка
- Организационная поддержка
- Техническая поддержка
- Поддержка в самооценке проекта





Деятельность родителей

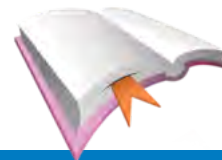
Этапы проектной деятельности	Возможные действия родителей
Выдвигаются первоначальные идеи и выбирается лучшая идея.	Помощь ребенку в выдвигании как можно большего количества идей, запись их на листе бумаги вразброс, чтобы не выделять идеи порядком записи в столбце. Пусть идеи будут самыми разнообразными и дерзкими. Чем больше идей, тем больше выбор.
Выбирается и формулируется тема проектной работы.	Помощь в выборе лучшей идеи и обоснование выбора.
Формулирование задачи проекта	Помощь (если требуется) в формулировке.





Деятельность родителей

Этапы проектной деятельности	Возможные действия родителей
Разработка плана и структуры выполнения проекта	Помощь в планировании с учетом занятости вашего ребенка
Определяются сроки представления результатов (конечные и промежуточные), дорабатывается сама идея с учетом ее актуальности	Возможная корректировка плана проектной работы с учетом особенностей личного расписания ребенка.
Обсуждаются возможные результаты работы по теме проекта	Прикиньте возможные выходы с ребенком





Деятельность родителей

Этапы проектной деятельности	Возможные действия родителей
Определяются и распределяются учебные задачи и устанавливаются сроки их выполнения.	Разбивка объема работы на небольшие части и определение срока выполнения каждой.
Составляется программа и календарный план выполнения работ.	Скорректируйте план с учетом личной занятости ребенка. Содействуйте выполнению этого плана.
Распределяются конкретные задания и обязанности между участниками проекта	Может потребоваться разъяснение обязанностей.





Деятельность родителей

Этапы проектной деятельности	Возможные действия родителей
Изучаются источники и литература по теме проекта	Содействие ребенку в передвижении до библиотеки. Обращать внимание ребенка на имеющиеся в книжных магазинах книги по теме проекта.
Собирается и обрабатывается информация по проблеме.	Содействию ребенку в нахождении разнообразных источников информации (опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, а также книги и периодические издания, Интернет).
Готовятся выводы, которые сопоставляются с задачами проектной работы.	Оказание помощи в подготовке выводов. Грамматический и стилистический контроль.





Деятельность родителей

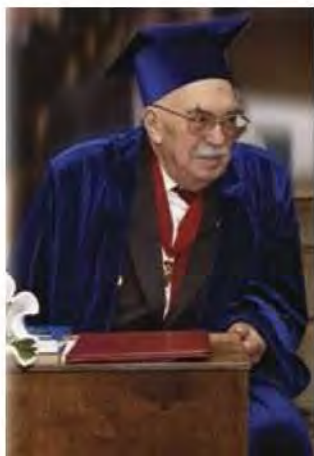
Этапы проектной деятельности	Возможные действия родителей
Оформляются результаты работы, и готовится отчет.	Консультирование по основным правилам оформления отчета.
Проект готовится к презентации.	Помощь в проведении последней проверки перед презентацией, репетиция выступления (снять стресс перед выступлением).
Проводится публичная презентация проектной работы.	Присутствие на защите. Поддержка ребенка (у вас есть повод гордиться им).
Анализируется работа, проделанная в течение проектного периода.	Обсуждение совместной работы, учет ошибок (подумать, что можно было сделать по другому)
Оценивается работа проектной группы в целом и каждого участника.	Воспользуйтесь положением.





Муниципальная научно- исследовательская конференция юных исследователей

«Литвиновские чтения»





Участники конференции

- обучающиеся 1-4 классов
- воспитанники дошкольных образовательных учреждений (детских садов)
- обучающиеся 5-11 классов





Цели и задачи

- Выявление и поддержка интеллектуально и творчески одаренных школьников;
- развитие и стимулирование интереса учащихся к исследовательской деятельности;
- стимулирование научно-методической и инновационной деятельности педагогов в работе с учащимися, поиск новых форм и методов образования.
- формирование научного мировоззрения учащихся;
- развитие творческих способностей учащихся;
- формирование навыков проведения и презентации научного исследования;
- содействие профессионально-ориентированному творческому образованию учащихся;
- привлечение общественного внимания к проблемам развития интеллектуального-творческого потенциала общества.



Основные мероприятия

- сентябрь-январь - организация проектной деятельности
- февраль-март - предзащита (конференция в классе)
- апрель - конференция «Литвиновские чтения»



Оценка процесса проектной деятельности учащегося

Критерии оценки	Показатели	Баллы (от 1 до 3)
1. Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата.	
2. Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность.	
3. Экологичность	Отсутствие вредных для здоровья компонентов, материалов, отходов в процессе изготовления продукта.	
4. Экономичность	Оптимальные затраты на материалы и изготовление.	
5. Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта.	
6. Разработанность	Глубина проработки темы.	
7. Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания.	
8. Наличие творческого компонента	Вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.	
9. Коммуникативность (в групповом проекте)	Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.	
10. Самостоятельность	Степень самостоятельности учащихся определяется с помощью устных вопросов к докладчику, вопросов к учителю	
ИТОГО		





Оценка защиты проекта

Критерии оценки	Показатели	Баллы (от 1 до 3)
1. Качество доклада	Системность, композиционная целостность; полнота представления процесса подходов к решению проблемы; краткость, четкость, ясность формулировок.	
2. Ответы на вопросы	Адекватность ответов поставленным вопросам; аргументированность; полнота, убедительность; содержательность, краткость.	
3. Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой; настойчивость в отстаивании своей точки зрения; культура речи, поведения. Удержание внимания аудитории; импровизационность, находчивость; эмоциональная окрашенность речи.	
ИТОГО		





Оценка оформления проекта

Критерии оценки	Показатели	Баллы (от 1 до 3)
1. Соответствие стандартам оформления	Оценивается общее впечатление.	
2. Лаконичность	Простота и ясность изложения.	
3. Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов.	
4. Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения. Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков.	
5. Наглядность	Графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей	
ИТОГО		





Номинации проектов учащихся начальной школы

- лучший научный проект
- лучший социально-значимый проект
- лучший учебный проект
- лучший познавательный проект
- лучший экологический проект
- лучший проект о Снежинске
- лучший проект обрядов, костюмов и традиций Снежинска (края)
- лучший проект здорового образа жизни
- лучший культурно-просветительский проект
- лучший проект в области искусства
- лучший исторический проект
- лучший проект традиций моей семьи
- лучший проект в области технологии
- лучший проект о Великой Отечественной войне





**Спасибо
за внимание**