## Оспанова Кымбат Сагидукасовна,

учитель английского языка, классный руководитель

МОБУ Чесменская СОШ № 2

Чесменского муниципального района

### Опыт реализации модели воспитательной деятельности «Формирование гражданской идентичности через духовно-нравственное воспитание и развитие личности»

Духовная культура личности как проблема педагогического исследования нашла отражение в трудах И. Г. Песталоцци. Он считал, что взаимодействие педагогов должно вести к превращению процесса обучения в целостную, научно обоснованную систему. Форма такого взаимодействия выражена в ежедневном совместном труде по осуществлению учебного и воспитательного процесса.

«Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нем воспитание идет впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника» (Ш. А. Амонашвили).

Д. И. Менделеев сказал: «Знания без воспитания – это меч в руках сумасшедшего».

В. А. Сухомлинский создал уникальную систему воспитания нравственного, духовного “настоящего человека”. Он практически показал путь влияния на самую утонченную сферу духовного, нравственного совершенствования и самосовершенствования через воспитание совести, силы духа, ответственности и долга.

А. Г. Асмолов считает, что задача ценностной линии – сформировать у ребенка нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл.

В основе моей модели воспитания класса лежат теории: «Педагогики сотрудничества», авторами которой являются педагоги-новаторы – Ж. Ж. Руссо, Л. Н. Толстой, Н. И. Пирогов, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко.

Выдающийся педагог А. С. Макаренко, идеи которого положены в основу данной модели воспитания, характеризирует внимание к всестороннему развитию каждой формирующейся личности как сознательное стремление к жизненным целям человека, его общественной активности, чувству радости и удовлетворения.

Модель является перспективной и рассчитана на 5 лет (5-9 классы).

Доминантой воспитания становится гуманно-личностный подход, абсолютное признание достоинства каждой личности, ее права на выбор, собственное суждение, самостоятельный поступок.

Изучив труды зарубежных и отечественных педагогов, проанализировав результаты социологического исследования, мною была составлена модель воспитательной деятельности «Формирование гражданской идентичности через духовно-нравственное воспитание и развитие личности», реализация которой направлена на воспитание духовно-нравственной социально признанной личности, способной к самовыражению и самореализации, к умению творить и совершенствоваться, как одно из важнейших условий успешного развития России (см. рис. 1).

Данная модель состоит из 3 основных компонентов: целевой, содержательно-деятельностный и результативный. Моя модель имеет конечной целью способствовать формированию гражданского самосознания обучающихся.

 Все компоненты рассматриваются на трех ступенях:

1 ступень – «Рождение» 5 класс (сплочение коллектива класса, формирование творческой активности учащихся);

2 ступень – «Становление» 6-7 класс (выработка ответственности, умения планировать, анализировать свои поступки);

3 ступень – «Самоопределение» 8-9 класс (воспитание самостоятельности в делах, повышение творческой активности).

В содержательно – деятельностном компоненте на каждой ступени указаны различные формы, методы и средства с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, которые направлены на формирование основ гражданского самосознания, патриотизма и социальной ответственности. Одной из форм внеклассных мероприятий, воспитывающих гражданственность, патриотизм, гордость за свою Родину, являются беседы и встречи с ветеранами труда и ВОВ, воинами – интернационалистами, интересными людьми села и района.

Участие в акциях «От сердца к сердцу», «21 век детям Южного Урала», «Поздравь ветерана», «Мы за здоровый образ жизни» способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Включаясь в активную деятельность обучающиеся удовлетворяют потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации в социально-приемлемых рамках. Ученическое самоуправление позволяет :

 1) обучающимся самостоятельно разрабатывать и организовывать классные часы, КТД, а также составлять проекты, исходя из интересов самих обучающихся по направлениям программы школы: «Здоровая нация-будущее России», « Моя семья», «Я и мой класс», « Я и моя школа», «Я и мое село», « Я и моя страна»;

2) одаренным обучающимся приобрести навыки лидерства;

3) обучающимся из «группы риска» самоутвердиться среди сверстников;



Рис. 1. Модель воспитательной деятельности «Формирование гражданской идентичности через духовно-нравственное воспитание и развитие личности»

В рамках данной модели проводится работе с родителями по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) с учетом их запросов, организуются мероприятия по духовно-нравственному воспитанию семьи, применяя следующие формы: лекции, семинары, конференции, индивидуальные консультации, совместные творческие мероприятия, совет школы, классный родительский комитет

В современных условиях без социально-педагогического партнерства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой задачи выстраиваю педагогическое партнерство с другими субъектами социализации: общественными организациями, учреждения дополнительного образования, оздоровительными центрами, краеведческим музеем, и т. д.

**Ступени реализации модели воспитательной деятельности**

Осуществление поставленных задач реализуется по 3 ступеням (описанным выше).

В своей воспитательной работе опираюсь на разнообразные направления деятельности обучающихся, формирующие УУД (см. таблицу 1). Китайская мудрость гласит: “Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”.

*Таблица 1*

**Формирование УУД на основе системно-деятельностного
подхода**

| Направления деятельности | Развитие универсальных учебных действий |
| --- | --- |
| Познавательная | Расширяет кругозор обучающихся, развивает любознательность, формирует потребность в образовании, способствует интеллектуальному развитию и овладению научными знаниями; |
| Трудовая | Направляет на создание, сохранение, приумножение материальных ценностей в виде самообслуживания, общественно полезного труда, формирует уважительное отношение к материальным ценностям как средству существования человека; |
| Художественная | Развивает мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям, стимулирует художественную самодеятельность школьника; |
| Спортивно-оздоровительная | Пропагандирует здоровый образ жизни, формирует силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела; |
| Ценностно-ориентированная | Направляет на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личностной причастности к миру во всех его проявлениях; |
| Досуговое общение | Осуществляет досуг школьников, когда их общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью их деятельности является общение с «другим человеком» как ценностью; |
| Социально – творческая (волонтерство) | Доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им, умение сопереживать и сочувствовать другим людям; |

Любая деятельность начинается с постановки цели, **личностно значимой** для учащихся. Именно системно – деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования.

Овладение вышеуказанными универсальными учебными действиями на каждой ступени предполагается в ходе прохождения следующих этапов: целеполагание, содержательный и результативный компонент. На каждом этапе указаны формы и направления, учет индивидуальных особенностей и работа с родителями. Ожидаемые проблемы реализуемой модели – проблема адаптации, межличностное общение и трудный подросток (см. таблицу 2).

*Таблица 2*

**Овладение УУД каждом этапе и ступени реализации модели**

| Этапы | Ступени воспитательной модели |
| --- | --- |
| 5 класс«Рождение» | 6–7 классы«Становление» | 8–9 классы«Самоопределение» |
| Целеполагание | Приобретение школьником знаний об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, осознание своей роли в повседневной жизни | Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия |
| Формы, направления | *«Ученик – патриот и гражданин»:* воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, коллектива; формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, государству;*«Ученик и его нравственность»:* воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственного решения и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;*«Ученик и его здоровье»:* формирование у учащихся понимания значимости здоровья для своего самоутверждения; профилактика и предупреждение правонарушений;*«Общение и досуг ученика»:* формирование у учащихся культуры общения; создание условий для проявления творческой инициативы, а также самостоятельности;*«Ученик и его семья»:* осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека;*«Ученик и его малая Родина»:* осознание значимости Родины в жизни каждого человека; формирование у учащихся бережного отношения к природе |
| Учет индивидуальных особенностей детей | Изучение личности каждого ученика; координация деятельности учителей-предметников, работающих в классе; помощь детям в их учебной деятельности | Развитие творческих способностей учащихся; работа над сплочением классного коллектива;работа с детьми группы риска | Развитие классного самоуправления; создание индивидуальных личностных маршрутов воспитания |
| Работа с родителями | Изучение стиля жизни семьи, ее уклада, традиций, духовных ориентиров и ценностей; выявление воспитательных возможностей семьи | Психолого-педагогическое просвещение родителей;выработка единых требований семьи и школы к воспитанию личности ребенка | Привлечение родителей в совместную с детьми деятельность;привлечение родителей и общественности к управлению образовательным процессом |
| Ожидаемые проблемы | Проблема адаптации | Межличностное общение | Трудный подросток |

Ключевые дела воспитательной деятельности строятся на основе воспитательной программы школы, которая предполагает работу по следующим направлениям: «Ученик – патриот и гражданин», «Ученик и его нравственность», «Ученик и его здоровье», «Общение и досуг ученика», «Ученик и его семья», «Ученик и его малая Родина».

Трудно представить жизнедеятельность классного коллектива без планирования воспитательной деятельности. Планирование воспитательной работы по направлениям обеспечивает разносторонность взаимодействия школьника с окружающим миром.

Такое планирование в значительной мере предопределяет мои результаты работы как классного руководителя. Целенаправленное и четкое, оно помогает избежать мне многих ошибок и отрицательных явлений. Обоснованный план позволяет мне наметить общие перспективы и конкретные пути решения педагогических задач. Но вместе с тем, анализируя свою работу и имея достаточный педагогический опыт, я пришла к выводу, что «мероприятийная» плановая воспитательная работа в условиях, когда школьники не всегда являются ее субъектами, иногда становится причиной отторжения ими социокультурных норм, отчуждения от школы, общества. Необходимость учета интересов детей, родителей, а также удовлетворение запросов общества привели меня к пересмотру анализа своей воспитательной деятельности.

 В современной практике классного руководства наблюдается ***несколько******подходов******к проведению******анализа******воспитательной******работы***, например: описательный, полярно-оценочный, проблемный, системный и личностно ориентированный.

В последнее время в некоторых инновационных образовательных учреждениях успешно реализуются принципы ***личностно ориентированного подхода****,* которые определяют специфику педагогического анализа воспитательной работы классного руководителя. При таком подходе акцент в аналитической деятельности делается на таких аспектах, как развитие личности ребенка; становление и проявление индивидуальных особенностей школьников; личностные достижения учащихся; формирование в классе и школе благоприятной среды для развития учащихся.

Задумавшись над тем, как же мне эффективно реализовать этот подход в воспитании моих ребят, я вдруг пришла к выводу, что в настоящее время в образовании вообще и школьном образовании, в частности, получили распространение индивидуальные образовательные маршруты. **Но чаще всего такие маршруты создаются для обучения школьников и практически отсутствуют индивидуально-личностные маршруты их воспитания.** Между тем, эти маршруты становятся средством понимания школьником своих особенностей и возможностей, средством развития личности, становления индивидуальных способов создания и воплощения в жизнедеятельности им своего образа жизни и поиска собственных способов решения проблем. Изучив литературы и опыт коллег – педагогов, учитывая интересы обучающихся и попытку удовлетворить запросам общества, я постаралась внедрить эту методику в своей практике на основе создания индивидуально-личностных маршрутов воспитания.

Индивидуально-личностные маршрут воспитания школьников понимаются как персональная программа развития и реализации их личностного потенциала.

Исходные положения создания индивидуально-личностных маршрутов воспитания школьников:

1. Маршрут создается для конкретного школьника.

2. Школьник выступает субъектом выбора предлагаемого пути, неформальным заказчиком, автором и реализатором, при стартовом диагностировании «предъявляя» свои ценностные ориентации, уровень готовности к самовоспитанию, потребности и индивидуальные особенности, качества личности и компетенции. Маршрут реализуется в следующей последовательности:

I.Подготовительная работа

Школьники узнают свои индивидуально-личностные особенности (ценностные ориентации, сформированность личностно и социально значимых качеств личности). Самооценка – важнейший регулятор активности личности.

Обучающийся прописывает в таблице, что конкретно он должен *понять* за это время, чему научиться, что *сделать,* чего *достичь*, какие качества он хочет в себе *развить* (см. таблицу 3).

*Таблица 3*

**Определение целей индивидуально-личностного маршрута**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Я хочу | Здоровье | Общение | Семья | Досуг |
| Чтобы лучше о себе заботиться, я могу… | Чтобы лучше ладить с другими, я могу… | В семье я могу... | Дома я хочу ... |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Для того чтобы его размышления не были абстрактными, я предлагаю им выбрать перечень основных сфер жизнедеятельности по четвертям, ведь что бы они ни выбрали – это формулировка, прежде всего, позиции Я – гражданин.

1 четверть – «Семья» и «Здоровье»

2 четверть – «Общение и досуг»

3 четверть – «Учение»

4 четверть – «Отечество»

II.Определение целей воспитания на основе желаний школьника

Организуется осознание выявленных целей воспитания. Для этого список ожидаемых результатов подвергается дополнительному осмыслению школьником на предмет: а я действительно этого хочу? Что со мной произойдет, если я этого достигну? Принесет ли это пользу, или, по крайней мере, не навредит ли людям, которые меня окружают? Существенной стороной самосознания является представление обучающегося о себе во времени Я – прошлое – Я – настоящее – Я – будущее, а также Я – реальное – Я – идеальное. Наиболее актуальными и эмоционально значимыми оказываются Я – прошлое и Я – будущее.

Иллюстрацией-преамбулой к этому этапу работы служит просмотр фильма, специально-подобранная ситуация, дискуссия и др. При непосредственном моем участии и семьи ученик составляет перечень личностно-значимых компетенций, необходимых для достижения поставленных целей и это является основой для разработки индивидуально-личностных маршрутов. Для каждой из жизненно важной и/или значимой для школьника компетенций им, (при моем содействии), составляется перечень конкретных задач и заданий, последовательное выполнение которых позволит ему достичь поставленных результатов.

3.Задачи и действия по формированию компетенций и качеств личности школьника.

В конце каждой четверти проводится работа в микрогруппах, где обучаемый учится анализировать, что ему удалось достичь, каких личностных качеств не достает для достижения той или иной цели.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут воспитания (см. таблицу 4) – это средство становления личностных достижений человека на основе его самостоятельного продвижения, возможности «самоизменения субъекта воспитания, самостоятельно прокладывающего себе пути саморазвития и самореализации» Это персональная траектория освоения содержания образования на избранном уровне через осуществление видов деятельности, выбор которых обусловлен индивидуальными особенностями и построен как индивидуальный план, позволяющий стремиться к идеалу – «портрет выпускника».

*Таблица 4*

**Результаты прохождения индивидуально-личностного**

**маршрута**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перечни необходимых компетенций и качеств личности | Что нужно сделать, чтобы сформировать и/или развить эти компетенции и качества личности | Сроки | Отметка о выполнении |
| задачи | задания |  |  |
| 1. …. |  |  |  |  |
| 2. …. |  |  |  |  |

Результатом создания и реализации индивидуально-личностного маршрута является формирование личностно и социально значимых качеств личности и компетенций школьников, которые будут востребованы и в период школьной жизни, и после ее окончания.

Обязательным условием является этап рефлексии.

**Что я делаю? Зачем я это делаю? Каким образом я это делаю?** Также я предлагаю своим воспитанникам высказаться одним предложением, выбирая начало фразы, при этом начало предложений не должно повторяться:

1. сегодня я смог…
2. было интересно…
3. было трудно…
4. я выполнял задания…
5. я понял, что…
6. теперь я могу…
7. я почувствовал, что…
8. я приобрел…
9. я научился…
10. у меня получилось …
11. я знаю как…
12. я попробую…
13. меня удивило…
14. это дало мне для жизни…
15. мне захотелось…

Безусловно, результаты данной работы проявляются не сразу. Ожидать сиюминутного результата не приходится. Но эта работа проводится целенаправленно и систематически, если у обучающегося что-то не получается проводится коррекция. Кроме того, мною успешно применяется такая форма общения, как диалог. Это естественная форма общения двух равноправных участников. Здесь мало просто слушать, нужно еще и услышать. Мало просто понимать своего воспитанника, нужно еще и принять (пусть на время) его взгляды и ценности. Продуктивный диалог всегда предусматривает двустороннее творчество.

**Мониторинг достижения планируемых результатов**

С целью диагностики воспитанников о нормах и правилах поведения, мнения, суждения, оценки по всем другим интересующим меня вопросам были использованы различные методики на выявление: уровня воспитанности, уровня удовлетворенности обучающихся, уровня удовлетворенности родителей, межличностных отношений и профориентацию.

Использование индивидуальных личностных маршрутов воспитания позволило мне по новому взглянуть на учащихся так называемой «группы риска». Работа с учащимися, требующими особого внимания, ведется следующим образом:

* выявление детей группы риска;
* диагностирование таких детей, изучение проблем таких детей;
* составление определенной программы профилактики или коррекции;
* воплощение программы в жизнь;
* подведение итогов, коррекция полученных результатов.

Стоит признать, что не все неблагоприятные ситуации, связанные с «трудными» детьми в моем классе, разрешаются так, как мне бы хотелось, но эта работа должна проводиться целенаправленно и систематически, тогда, на мой взгляд, можно рассчитывать, пусть на минимальный, но все же результат.

Как когда-то для меня, пусть эти слова С. Давыдовича станут для каждого призывом не опускать руки в работе с «трудными» детьми, а попытаться понять их и помочь:

*Кто-то, когда-то, должен ответить,*

*Высветив правду, истину вскрыв,*

*Что же такое – трудные дети?*

*Вечный вопрос и больной как нарыв.*

*Вот он сидит перед нами, глядите,*

*Сжался пружиной, отчаялся он,*

*Словно стена без дверей и без окон.*

*Вот они, главные истины эти:*

*Поздно заметили… поздно учли…*

*Нет! Не рождаются трудные дети!*

*Просто им вовремя не помогли.*

Интерес общества к одаренным детям как к будущей интеллектуальной и творческой элите растет, поскольку становится очевидным, что процветание и благосостояние общества зависит от развития личностных ресурсов человека. В своей работе я руководствуюсь следующим принципом работы с одаренными детьми: не лишать одаренного ребенка естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей в образовательном учреждении.

Идеалом, к которому стремится семья, школа, все наше общество, является всесторонне развитой человек, образованный, здоровый физически и нравственно, умеющий и любящий трудиться. О роли школы в организации процесса семейного воспитания детей писал А. С.Макаренко: «Семьи бывают хорошие, и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает, как следует, нельзя. Говорить, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание».

И этим организующим началом должна быть школа, как представительница государственного воспитания. Налаживание с родителями доброжелательных контактов происходит легче, если педагог строит общение целенаправленно, учитывая ситуацию, заранее продумывает не только содержание беседы, но и ее ход, возможные варианты и неожиданные повороты.

К главным функциям взаимодействия семьи и школы относятся: информационная, воспитательно-развивающая, формирующая, охранно-оздоровительная, контролирующая.

Содержание работы педагога с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой. Каждый блок представляется как система форм и видов деятельности. Среди методов изучения семьи мною успешно используются различные методы: наблюдение, беседа, анкетирование и тестирование, деловая игра, анализ предметов творчества (рисунки семьи, рассказы о семье).

Поскольку родители являются социальными заказчиками школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и в своих классах. Формы организации работы, применяемые мною достаточно разнообразны: организация совместных досуговых мероприятий, индивидуальные консультации, родительское собрание, совместные классные часы, переписка с родителями, вовлечение их в школьное самоуправление, помощь родителей в укреплении материально-технической базы школы, открытые уроки, посещение семей, родительское собрание, лекция, конференция, практикум.

Важным направление в моей деятельности является выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

**Организация самоуправления в классе**

Самоуправление в классе – это сложный, а иногда недостижимый процесс, в результате которого все члены классного коллектива добровольно подчинены избранной группе одноклассников и выполняют правила ими же составленные и утвержденные; каждый из членов коллектива может быть, как избран в группу лидеров, так и отозван из нее.

Целью самоуправления является привлечение каждого ребенка к участию в общественной жизни, повышение социальной активности, творческого потенциала детей.

 Ученическое самоуправление дает возможность ученику:

приобрести опыт управленческой деятельности;

раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности учащихся;

ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем школы;

Основные функции ученического самоуправления:

организация и проведение классных собраний и классных часов, коллективных творческих дел и других мероприятий, анализ деятельности членов совета класса, подготовка предложений членов классного коллектива в вышестоящие органы самоуправления – классное собрание.

Организационные моменты в самом начале учебного года дают хороший задел, эмоциональный заряд на последующую работу, взаимопонимание и добрый микроклимат в коллективе. Поэтому в сентябре мы вместе с учащимися обсуждаем следующие вопросы: каждому дело – по душе, законы школьной жизни, дисциплина – свобода или необходимость, свободное время – простор для развития способностей, коллектив и его роль в формировании личности школьника.

Самоуправление является современной формой работы с ученическим коллективом, позволяющей детям развивать свои способности, решать непростые задачи, овладевать навыками делового общения, строить страну своей мечты.

Развитие классного самоуправления – дело сложное, требующее работы в течение долгого времени; но предоставлять учащимся власть, конечно, нужно. Самоуправление дает возможность подросткам осознать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, научиться преодолевать трудности, почувствовать ответственность перед товарищами по общему делу.

Своим ученикам я доверяю работу по таким направлениям деятельности, как планирование свободного времени, классная пресса, организация спортивных мероприятий, трудовое воспитание, помощь в проверке дневников, обеспечение правопорядка в школе. Классное самоуправление включает пять штабов: Учеба, Труд, Спорт и здоровье, Культура и досуг, Печать.

Предложенная форма ученического самоуправления имеет ряд достоинств:

Во-первых, вовлечение в работу всех учащихся класса.

Во-вторых, развитие таких качеств, как самостоятельность, требовательность к себе, ответственность, стремление оказать помощь.

В-третьих, появляется возможность реализации творческого потенциала ребят.

В-четвертых, занятость во внеурочное время, так как подготовка тех или иных мероприятий требует больших затрат личного времени.

Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе. Участие в органах самоуправления является своеобразной ступенькой, подготавливающих подростков к последующей гражданской деятельности, здесь они приобретают социальный опыт, учатся сотрудничеству с людьми, получают возможность выражения и защиты своих интересов и прав.

Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора, а также в реальном взаимодействии с людьми.

**Полученные результаты реализации модели воспитательной деятельности**

Таким образом, реализуя данную модель духовно-нравственного развития и воспитания личности, можно сделать следующие выводы, что *обучающиеся готовы и способны:*

– к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, ответственному поведению;

– к самореализации творческого потенциала в духовной и учебной деятельности, осознающие важность образования и самообразования;

– принять ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества;

– выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

– к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемыми на основе морального выбора, принять ответственность за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

– к трудолюбию, бережливости, жизненному оптимизму, к преодолению трудностей;

– к проявлению патриотизма и гражданской солидарности;

На ступени «Рождение» произошло сплочение коллектива, приобретение обучающимися знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, осознание своей роли в повседневной жизни);

На ступени «Становление» у обучающихся сформировалось чувство ответственности, умение планировать, анализировать свои поступки и обучающиеся достигли ступени «Самоопределение», где произошло воспитание самостоятельности в делах и повышение творческой активности одаренных обучающихся, ориентирование в мире профессий.

Реализуя модель воспитательной деятельности по направлениям, были созданы условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством личностно-значимой деятельности.

Использование индивидуально-личностных маршрутов воспитания предопределило возникновение ожидаемых проблем на каждой ступени.

Правильно подобранные формы и методы работы позволили реализовать данную модель воспитательной деятельности в формировании духовно-нравственной личности обучающегося, к осознанию себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей, любящие свой край и свое Отечество, знающие русский и родной язык, уважающие свой народ и духовные традиции.

*Источник:* Эффективный опыт реализации моделей воспитательной деятельности педагогов : материалы областного этапа Всероссийского конкурса специалистов образовательных организаций «Воспитать человека» 2015 года / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 200 с. – С. 36-51.