

Ахмадеева В.С.

воспитатель МАДОУ «ДС №85 г. Челябинска»

Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр

*Игры детей — вовсе не игры,
и правильнее смотреть на них
как на самое значительное
и глубокомысленное занятие
этого возраста*

М. Монтень

В настоящее время не теряет актуальности вопрос о раннем развитии детей. Младший дошкольный возраст - это тот период, когда происходит формирование всех свойственных ребенку важнейших психофизических процессов взаимосвязанных друг с другом, как, например, отделы мозга, отвечающие за двигательную, моторную координацию и речевую функцию, находятся рядом друг с другом, поэтому они могут взаимно активизироваться и оказывать друг на друга непосредственное влияние [1].

Работая с детьми младшего дошкольного возраста, часто сталкиваешься с такими проблемами детей, как слабое развитие кисти руки, плохое запоминание цвета, размера, формы, нарушение общей моторики, задержка речевого развития. У детей наблюдается общая скованность и медлительность в выполнении движений, что оказывает влияние и на эмоциональное благополучие ребенка. Дети часто роняют карандаши, вилки, ложки, им сложно самостоятельно зашнуровать кроссовки, застегивать молнии и пуговицы. Кроме того, им бывает крайне трудно собрать раскиданные детали конструктора «Лего», собирать мозаику, перебирать счетные палочки и т.д. Поэтому такие дети часто отказываются от аппликации, лепки и отстают от своих сверстников во время занятий. Все это свидетельствует о недостаточно развитой мелкой моторике рук.

Мелкая моторика представляет собой способность управлять небольшими вещами, передавать предметы другому человеку и решать задачи,

предполагающие слаженное взаимодействие рук и глаз. Она неразрывно связана с центральной нервной системой (ЦНС), способностью к запоминанию, зрением и общим восприятием детей.

Развитие мелкой моторики включает в себя ряд этапов:

- формирование хватательных движений – захват вещей разных размеров 1 или 2 руками (мячики, погремушки и т.д.);
- захват веществ или предметов щепотью (3 пальчиками);
- формирование соотносящих действий – умения правильно комбинировать 2 вещи или 2 части одной вещи (пирамидки, вкладыши, матрешки и т.д.);
- развитие навыков управления пальцами рук.

На начальной стадии развития ребенка именно мелкая моторика свидетельствует о его интеллектуальных способностях и общем состоянии. Еще выдающийся педагог В. А. Сухомлинский писал, что ум ребенка находится на кончиках его пальцев.

Правильное развитие мелкой моторики способствуют становлению речи у ребенка, повышению его интеллектуальных способностей и стремлению к творческой деятельности. Кроме того, она оказывает воздействие и на ловкость рук, которая в будущем становится основой скорости реакции и одной из составляющих памяти, логического мышления, рассудительности, воображения и внимательности у детей.

Приступать к развитию мелкой моторики рекомендуется непосредственно после того, как малыш появится на свет. В первое время необходимо делать легкий массаж, делая акцент на детские пальчики. Когда малыш немного подрастет, ему следует давать игрушки с поверхностью разной текстуры (шершавая, с пупырышками, гладкая).

В 6-месячном возрасте нужно купить специальные игровые приспособления, направленные на развитие тонкой моторики. Чаще всего они имеют вид проволоки, на которую навешаны небольшие разноцветные шарики. Малыш должен научиться их перемещать с места на место [2].

В возрасте от 1 года ребенку уже можно давать матрешек и пирамидки из колец. Более старшему малышу приобретают конструкторы с большими деталями.

После 3 лет в игры можно вводить усложненные задания: сортировка гороха, бобов, нанизывание больших бусинок или пуговиц на веревочку, закручивание крышки баночки или пузырька, надевание колечек на пальчики, прикрепление прищепок для белья к веревке, лепка из теста, пластилина, сборка конструкторов и пазлов, расстегивание/застегивание кнопок, пуговиц, молний и другие [3].

Поэтому мероприятия по развитию мелкой моторики рук с помощью дидактических игр обязательно должны быть включены в программу по развитию речи, формированию способностей к самообслуживанию у детей начиная с младшего дошкольного возраста. От того, как ловко дети смогут научиться манипулировать собственными пальчиками, зависит их последующее развитие.

Сегодня развитие моторики предполагает выполнение специальных упражнений с ребенком. При этом занятия не должны быть скучными для него, поэтому они организовываются в виде полезных и увлекательных дидактических игр, и упражнений.

Дидактические игры – отличное средство, помогающее всесторонне и эффективно развивать мелкую моторику и речевую функцию у детей. Заучивание информации с применением такой гимнастики способствует улучшению внимательности, мышления и воображения. С ранних лет с детьми играют в такие игры, как «Сорока-белобока», «Ладушки» и т.д. При купании младенца к играм можно добавить дополнительные приспособления (маленький резиновый эспандер, мячик и т.д.). Кроме того, после мытья ручек у малыша можно массировать и вытирать каждый его пальчик отдельно мягким полотенцем [4].

Дидактические игры незаменимы при индивидуальной работе с детьми, а также помогают разнообразить занятия, сделать их насыщенными, интересными и увлекательными.

В группе действуют сенсорные столы, сенсорный куб которые являются частью центра дидактических и развивающих игр. Работа за дидактическим столом осуществляется небольшой группой или индивидуально. Дети могут самостоятельно работать, заниматься с дидактическим материалом. При необходимости оказываю им помощь. Проведение игр-занятий способствует развитию мелкой моторики, формирует сенсомоторные способности детей.

Совместно с родителями группы изготовлено большое количество дидактических игр, направленных на всесторонне развитие детей в том числе и мелкой моторики, рассмотрим в качестве примера некоторые из них.

Дидактическая игра: «Поросенок» помогает развивать мелкую моторику, координацию движений, закрепляет знания о цвете, форме, величине, активизировать речь детей. Для этой дидактической игры использую вязанная игрушка в виде поросенка, надетая на бутылку, к которой на липучки крепятся геометрические фигуры разных цветов и форм.

Дидактическая игра «Вкусные узоры» на ряду с мелкой моторикой, формирует пространственные представления, дети учатся работать со схемой, развивают точность и координацию движений рук. Игра изготовлена из деревянного основания со сквозными отверстиями в комплекте к которой идут наборы маленьких ягод и фруктов для выкладывания узора по схеме в отверстия деревянного основания.

Дидактическая игра: «Вязанный конструктор» развивает усидчивость, развивает воображение, образное и логическое мышление. Из вязанных цветных лент ребенок выкладывает узор по схеме или по собственному замыслу.

Дидактическая игра: «Открой замок» развивает мелкую моторику рук, позволяет выявить у детей знание основных цветов, учит чередовать фигуры по форме, координирует движения рук. С помощью готовых фигур дети

открывают замки, если фигура поставлена неправильно, то замок не откроется, а фигура не встанет на место.

Представленные дидактические игры – это небольшая часть от общего числа содержательного наполнения группы также благоприятное воздействие на сенсорное развитие и совершенствование ловкости пальцев оказывают игры с предметами: мозаики, пирамидки, шнуровки, бусы, пазлы. На развитие мелкой моторики оказывает большое влияние лепка из теста, пластилина, конструирование, рисование пальчиками и другое.

Таким образом обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы разнообразными дидактическими играми и оборудованием для продуктивной деятельности детей, направленных на развитие мелкой моторики, позволяет добиваться значительных успехов: пальчики ребят стали более ловкими, кисти рук – подвижными, гибкими; развивается координация движений; речь детей начинает развиваться интенсивнее; повышается уровень сенсорного развития. И главное, у детей развиваются положительные самоощущения: уверенность в себе, своих возможностях, то, ради чего все это мы проводим.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.
2. Айрапетянц И. И. Работа с детьми 2 – 3 лет летом. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
3. Айрих О. А., Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей. – Волгоград: Учитель, 2008. –134 с.
4. Галанова Т. В. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с.