**Диагностические методики по выявлению уровня развития речи у детей раннего возраста**

Исследование уровня развития речи у детей раннего возраста строится на системном подходе, который опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речевого развития детей охватывает все стороны речи.

В основе исследования положены следующие параметры измерения уровня речевого развития детей раннего возраста:

* выявление уровня восприятия речи и понимания речи взрослого,
* выявление объема активного и пассивного словаря,
* обследование произносительной стороны речи (произношение гласных и согласных звуков, слоговая структура),
* обследование грамматического строя речи (сформированность фразовой речи; использование предлогов).

Для изучения развития речи детей раннего возраста мы применяли методики, разработанные Е.М. Мастюковой и А.Г. Московкиной[[1]](#footnote-1).

**Обследование уровня восприятия и понимания речи взрослого.**

*1. «Изучение понимания речи».*

Цель: выявить уровень восприятия речи взрослого.

Материал: 4-5 хорошо знакомых детям предметов (чашка, погремушка, собачка, кукла).

1 ситуация. Проверяется, отзывается ли ребенок на свое имя.

2 ситуация. Взрослый просит ребенка указывать на называемый предмет.

3 ситуация. Взрослый предлагает ребенку показать у куклы какую-либо часть лица или тела.

4 ситуация. Взрослый просит ребенка найти аналогичную часть лица или тела у себя.

5 ситуация. Взрослый просит ребенка дать называемый предмет.

6 Ситуация. Взрослый предлагает произвести с предметом определенные действия (положить чашку на стол). Задание усложняется в зависимости от возраста ребенка.

7 Ситуация. Взрослый предлагает ребенку проделать те или иные движения руками, ногами, головой, всем корпусом.

Формулировку задания взрослый повторяет несколько раз.

Все данные заносятся в таблицу, где отмечается число повторений формулировки заданий, необходимых для того, чтобы ребенок его понял, число правильно выполненных заданий. Число повторений определяет количество набранных ребенком баллов:

1 раз – 2 балла,

2 раза – 1 балл (при выполнении задания), 0 баллов (при невыполнении задания),

более 2 раз – 0 баллов.

Если ребенок набрал от 11 до 14 баллов, то это высокий уровень понимания речи. От 7 до 10 баллов – средний уровень понятия речи, от 6 до 0 баллов – низкий уровень понимания речи.

*2. «Найди игрушку».*

Цель: выявить уровень понимание речи взрослого. Материал: различные знакомые предметы (игрушки, пирамидки, куклы и т.д.)

Процедура проведения: в процессе игровой деятельности взрослый наблюдает за тем, как ребенок реагирует на предметы: сосредоточенно ли всматривается в игрушки; берет ли в руки; вызывает ли игрушка ответную реакцию, улыбку; понимает ли обращенную к нему речь.

Все данные заносятся в таблицу, где отмечаются все вышеперечисленные параметры оценки понимания речи ребенком взрослого. Число выполненных фрагментов определяет количество набранных ребенком баллов:

5 баллов – в речи ребенка встречаются все 5 приведенных фрагментов, определяющих результативность. Такое количество баллов соответствует высокому уровню понимания. Выполнены все параметры.

3-4 балла – 3-4 выполненных фрагмента, определяющих понимание речи. Средний уровень.

0-2 балла – 0-2 выполненных фрагмента, определяющих понимание речи. Низкий уровень.

**Обследование объема пассивного и активного словарного запаса.**

Обследование словарного запаса проводится у детей раннего возраста или у детей старшего возраста, когда логопед в предварительной беседе с ребенком, родителем или педагогом выявил недоразвитие лексико-грамматической стороны речи или жалобы на его проявление.

В ходе обследования словарного запаса решаются следующие задачи:

- определить количественный и качественный состав активного и пассивного словаря;

- выявить уровень владения значением лексических единиц;

- выявить характер лексических ошибок;

- наметить рациональные пути формирования и (или) совершенствования лексической стороны речи ребенка.

Материал для обследования – конкретная повседневная лексика. Ребенку предъявляются предметные картинки. При обследовании активного словаря ставиться вопрос «Что это?», пассивного – задание «Покажи, где…»

*1. «Кто это?».*

Цель: выявить объем пассивного и активного словаря.

Материал: предметные картинки.

Для оценки словарного состава ребенка весь предлагаемый материал условно разделяют на три группы по степени частотности употребления слов в речи. В первую группу вошли слова, обозначающие предметы, наиболее часто встречающиеся в жизни ребенка. В качестве примеров мы брали приблизительные картинки из категорий: одежда (шапка, шарф, рубашка, юбка), овощи (капуста, морковка, картофель, редиска), домашние животные (кошка, собака, попугай), транспорт, игрушки, птицы.

Все данные мы заносили в таблицу, где отмечали число правильных ответов:

1 балл – наличие правильного ответа,

0 баллов – неправильный ответ.

Выводы об уровне объема словаря:

10 баллов – высокий уровень объема словаря,

7-9 баллов – средний уровень,

2-6 балла – низкий уровень,

0-1 балла – очень низкий уровень.

*2. «Называние предмета по его описанию».*

Цель: выявить объем пассивного и активного словаря

Инструкция: «Отгадай, что это (кто это)».

Ответы: кошка, птица, собака, корова, белка, чашка, зайка.

Все данные заносятся в таблицу, где отмечается число повторений формулировки заданий, необходимых для того, чтобы ребенок его понял, число правильно выполненных заданий. Число повторений определило количество набранных ребенком баллов:

1 раз – 2 балла,

2 раза – 1 балл (при выполнении задания), 0 баллов (при невыполнении задания), более 2 раз – 0 баллов.

Если ребенок набрал от 11 до 14 баллов, то это высокий уровень понимания речи. От 7 до 10 баллов – средний уровень понятия речи, от 6 до 0 баллов – низкий уровень понимания речи.

*3. «Понимание сходных по звучанию слов».*

Цель: выявить понимание сходных по звучанию слов.

Материал: предметные картинки.

Взрослый показывает ребенку картинку и просит отгадать, что на ней нарисовано. Например, предлагается картинка «молоток».

Инструкция: «Отгадай, что это: молоток или молоко?».

Список картинок: молоток, сабля, маска, деревья, дрова, ворона, врач, осы, крыша, туча, куст. Пары слов: «молоко – молоток», «крыша – крыса», «каска – маска», «деревня – деревья», «дрова – трава», «ворона – ворота», «врач – грач», «осы – усы», «крыша – крышка», «туча – куча», «куст – кость».

Все данные заносятся в таблицу, где отмечается число повторений формулировки заданий, необходимых для того, чтобы ребенок его понял, число правильно выполненных заданий. Число повторений определяет количество набранных ребенком баллов:

1 раз – 2 балла,

2 раза – 1 балл (при выполнении задания), 0 баллов (при невыполнении задания), более 2 раз – 0 баллов.

Если ребенок набрал от 16-22 баллов, то это высокий уровень понимания сходных по звучанию слов. От 15 до 8 баллов – средний уровень, от 7 до 0 баллов – низкий уровень.

1. *«Лексическая сочетаемость слов».*

Цель: подбор слов-синонимов.

Материал: игрушки.

Ребенку необходимо сравнить предметы (большой и маленький шар, высокая и низкая кукла, толстый и худой мишка, твердый-мягкий, холодный-горячий).

Все данные заносятся в таблицу, где отмечается число повторений формулировки заданий, необходимых для того, чтобы ребенок его понял, число правильно выполненных заданий. Число повторений определило количество набранных ребенком баллов:

1 раз – 2 балла,

2 раза – 1 балл (при выполнении задания), 0 баллов (при невыполнении задания), более 2 раз – 0 баллов.

Если ребенок набрал от 5 до 10 баллов, то это высокий уровень понимания речи. От 4 до 2 – средний уровень, от 1 до 0 – низкий уровень.

**Обследование произносительной стороны речи**

Детям раннего возраста в ситуации первичного обследования, как правило, недоступно изолированное произнесение звука. По наблюдениям педагогов и логопедов, дети соглашаются повторить изолированные звуки по образцу взрослого только после установления с этим человеком достаточно близкого контакта, что требует определенного времени. Поэтому основной акцент в диагностическом исследовании произносительной стороны речи мы сделали на назывании ребенком слов с определенными звуками в составе слова или предложения. О.Е. Громовой и Г.Н. Соломатиной были разработаны интересные и понятные детям сюжетные картинки, содержание которых соответствует возрастным особенностям детского восприятия.

При отборе слов для проведения логопедической диагностики с использованием материала картинок учитываются:

- доступность слова пониманию детей,

- позиция стечения согласных в слове (позиция начала, середины и конца слова),

- качество составляющих стечения согласных звуков (используются звуки разного способа и места образования).[[2]](#footnote-2)

Картинки предъявляются ребенку на нескольких индивидуальных занятиях.

1класс – двусложные слова, состоящие из 2 открытых слогов.

Картинки: нога, рука, муха.

*По стеклу ползут 2…… (мухи).*

2класс – трехсложные слова, состоящие из открытых слогов.

Картинки: волосы, корова, машина.

*По дороге едет…. (машина).*

3класс – односложные слова, состоящие из закрытого слога

Картинки: кот, нос, дом.

*Дети построили из кубиков…. (дом).*

4класс – двусложные слова, состоящие из одного открытого слога и одного закрытого.

Картинки: филин, кефир, жираф.

*В зоопарке живет…. (жираф).*

5класс – двусложные слова со стечением согласных в середине слова.

Картинки: масло, листья, коньки.

*Маша намазывает на хлеб…. (масло).*

6класс – двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных.

Картинки: дельфин, кактус, кровать.

*В море плавает …. (дельфин).*

7класс – трехсложные слова с закрытым слогом.

Картинки: самолет, пирожок, чемодан.

*Мальчик ест …. (пирожок).*

8класс – трехсложные слова со стечением согласных.

Картинки: облако, иголка, подушка.

*С кровати упала …. (подушка).*

9 класс – трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом.

Картинки: автобус, карандаш, виноград.

*У Коли …. (карандаш).*

10класс – трехсложные слова с двумя стечениями согласных.

Картинки: игрушки, кисточка, морковка.

*В краске вымазана…. (кисточка).*

11класс – односложные слова со стечением согласных в начале или в конце слова.

Картинки: джип, стол, ключ.

*Папа купил… (джип).*

12класс – двусложные слова с двумя стечениями согласных.

Картинки: птичка, спичка, гвозди.

*Молотком забивают… (гвозди).*

13класс – четырехсложные слова из открытых слогов.

Картинки: пуговица, черепаха, гусеница.

*По ветке ползет… (гусеница).*

**Обследование грамматического строя речи.**

*1. «Понимание и употребление предлогов».*

Цель: выявить уровень использования предлогов.

Материалы: игрушечный мишка, стол.

Инструкция: «Посмотри на мишку и скажи, где он сидит».

Все данные заносятся в таблицу, где отмечается число повторений формулировки заданий, необходимых для того, чтобы ребенок его понял, число правильно выполненных заданий. Число повторений определило количество набранных ребенком баллов:

1 раз – 2 балла,

2 раза – 1 балл (при выполнении задания), 0 баллов (при невыполнении задания),

более 2 раз – 0 баллов.

Если ребенок набрал от 6 до 4 баллов, то это высокий уровень использования в речи предлогов. От 3 до 2 – средний уровень, от 1 до 0 – низкий уровень.

*2.«Беседа по картинке».*

Цель: определить уровень активного словарного запаса детей, выявить состояние грамматического строя, речи.

Материал: сюжетная картинка.

Ребенку показывают сюжетную картинку, на которой изображен мальчик с мячом. Около мальчика прыгает собака, рядом с мальчиком на скамье сидит девочка с куклой в руках. После того как рассмотрены картинки, взрослый, задавая ребенку вопросы, предлагает рассказать о том, что он увидел на них, используя различные виды предложений: простые, простые распространенные – с употреблением прямого или косвенного дополнения, предлогов:

* Что нарисовано на картинке?
* Что делает девочка?
* Что делает мальчик?
* Что делает собака?

Все результаты отмечаются в таблице, где фиксируются наличие и частота употребления ребенком различных частей речи, грамматических форм и конструкций предложений.

Оценка результатов.

5 баллов – 2-3 предложения, правильно согласованные в глагольных и падежных окончаниях.

4 балла – 2-3 предложения с грамматическими ошибками.

3 балла – одно предложение из 2-3 слов, правильно согласованных в глагольных и падежных окончаниях.

2 балла – одно предложение из 2-3 слов с грамматическими ошибками.

0 - 1 балл – ответ одним словом или нет ответа.

Выводы об уровне развития.

17 - 20 баллов – высокий уровень,

13-16 баллов – уровень выше среднего,

9-12 баллов – средний уровень,

5-8 баллов – низкий уровень,

0-4 балла – очень низкий уровень.

1. Щелованов, Н.М. Диагностика развития детей раннего возраста / Н.М. Щелованов. - М.: Эксмо, 2005. – С. 15-19. [↑](#footnote-ref-1)
2. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – С. 121. [↑](#footnote-ref-2)