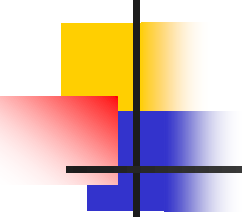


*Портфель достижений  
учащегося начальной школы  
как способ формирования УУД*

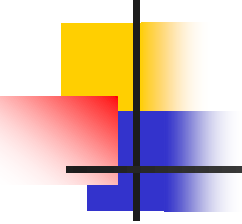
---

**Презентация учителя  
начальных классов  
Михайловой  
Татьяны Михайловны  
МАОУ лицей № 142  
Г. Челябинск**



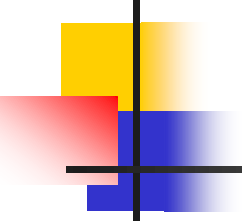
---

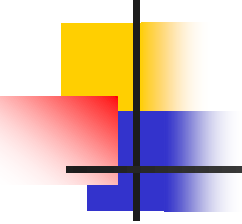
«Портфель достижений» относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).



---

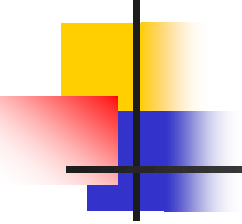
«Портфель достижений» представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

- 
- 
- «Портфель достижений» включён как обязательный компонент определения итоговой оценки в основную образовательную программу, дополняющую Федеральный государственный образовательный стандарт.



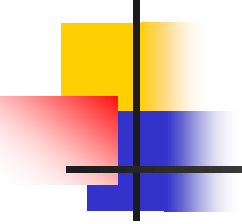
---

Ученик в любой момент может поместить в любой раздел любой материал о своих успехах: рисунки, грамоты, фото выступлений, листы выполненных заданий, награды и т.п. Начиная со 2-го класса ученик наученный мной проводит самооценку материалов портфеля своих достижений по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно».



---

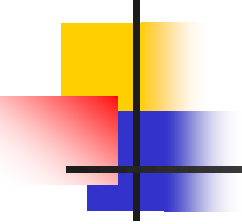
Самооценка материалов может проводиться по выбору ученика в разное время: одновременно с размещением материала (например, рисунка) в портфеле; в конце четверти или учебного года – сразу все материалы или некоторые. Если какой-то материал ученик перестанет считать своим достижением, он может в любой момент убрать его из папки, кроме результатов обязательной части.



---

Я пополняю только обязательную часть: один раз в четверть помещаю в папку ученика предметные контрольные работы и напоминаю ему поместить туда копию страницы Дневника с Таблицей результатов.

В конце учебного года помещаю в папку диагностические метапредметные работы (кроме личностных результатов) и их систематизированные данные – копию из Таблицы результатов.



---

«Портфель достижений» может существовать и в электронном виде. В него автоматически поступают данные из электронных Таблиц результатов и из Электронного дневника. Его свободно пополняет ученик и время от времени его материалы копируются и переносятся в папку – «официальный» «Портфель достижений».



# Структура портфеля достижений

**Жестких требований по введению не существует. Ведь работа над портфелем - хорошая возможность проявить себя, подойти творчески к этой задаче, придумать что-то свое, оригинальное.**



# Разделы портфолио

- **Титульный лист**

**Мой мир:**

- **Моё имя**
- **Моя семья**
- **Мой город**
- **Мои друзья**
- **Мои увлечения**

**Мои достижения в учёбе:**

- **Моё участие в конкурсах о олимпиадах**

**Моя общественная работа**

**Моё творчество**

- **Мои впечатления**



# ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

**Содержит основную  
информацию:**

- **фамилия имя и отчество;**
- **заведение;**
- **класс;**
- **контактную информацию;**
- **фото ученика.**



**Личные данные**

Я учусь в  
1  
классу

Фамилия Сидорова  
Имя Егор  
Отчество Петрович

Дата рождения  
« 3 » марта 2006 г.

Место рождения Челябинск

Домашний адрес: Челябинск,  
ул. Ярославская, дом 9,  
кв. 22



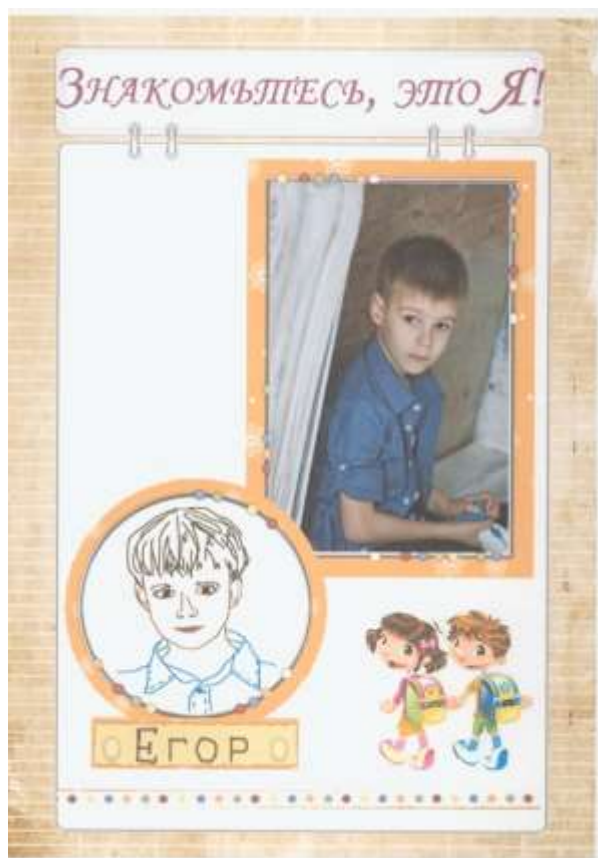
21 февраля - Международный день учителя

**Мои данные**

Фамилия Кравченко  
Имя Анастасия  
Отчество Петровна  
Дата рождения 11.01.2005

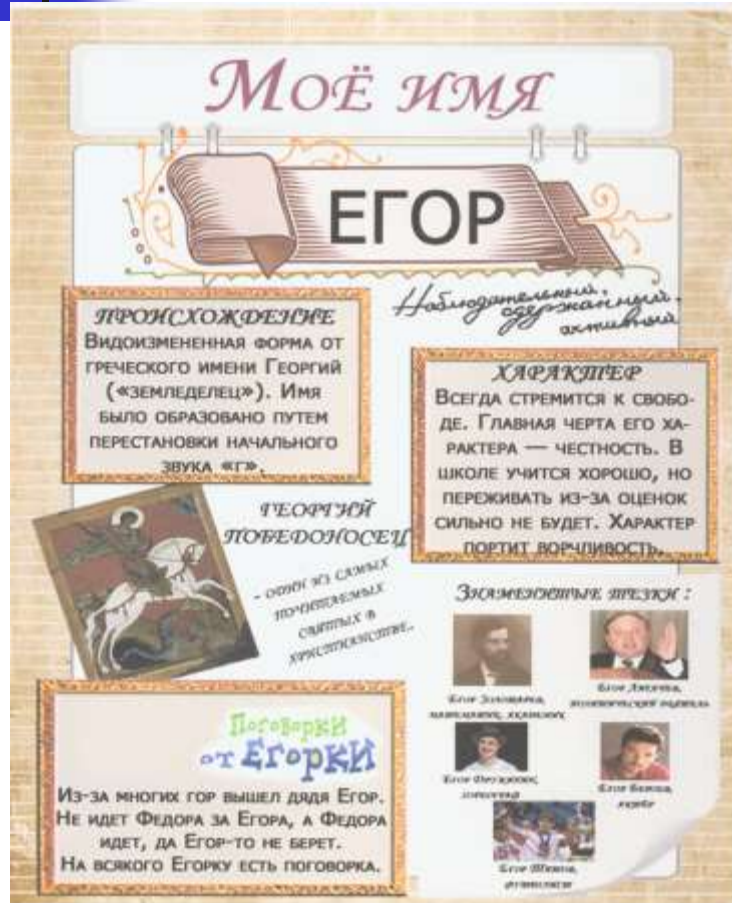
Сидорова - Международный день учителя

# Раздел « Мой мир »



***Здесь можно  
поместить любую  
информацию,  
которая интересна  
и важна для  
ребенка.***

# « Моё имя »

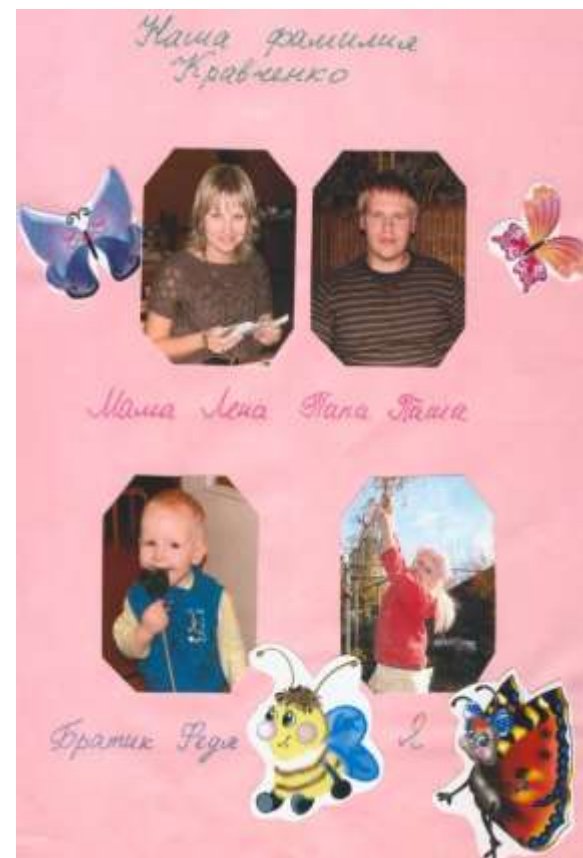


- - информация о том, что означает имя, можно написать о знаменитых людях, носивших и носящих это имя. Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.



# "Моя семья"

**здесь можно  
рассказать о каждом  
члене семьи или  
составить небольшой  
рассказ о своей семье.**



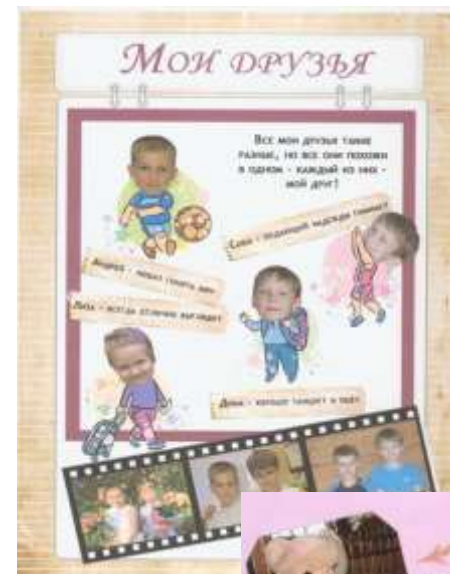
# "Мой город"



- это рассказ о родном городе (селе, деревне), о его интересных местах. Здесь же можно разместить нарисованную вместе с ребенком схему маршрута от дома до школы. Важно чтобы на ней были отмечены опасные места (пересечения дорог, светофоры).

# "Мои друзья"

**Здесь можно расположить  
фотографии друзей,  
информация об их интересах,  
увлечениях.**





# "Мои увлечения" -



- **Это небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок. Здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции, учебе в музыкальной школе или других учебных заведениях дополнительного образования.**



# Формируемые УУД

<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	<b>Регулятивные УУД</b>
Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, нравственно – этическую ориентацию	Обеспечивают социальную компетентность и учёт позиций других людей, планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.	Целеполагание планирование контроль коррекция оценка саморегуляция

## Раздел « Мои достижения »

*Стартовая диагностическая*

Оценить достиг «+», достигая хорошо или отлично

	1 кв.	2 кв.	3 кв.	4 кв.
Всегда вежливо общаюсь со взрослыми	+			
Не всегда вежливо общаюсь со взрослыми				
Иногда грубо общаюсь со взрослыми				
Иногда общаюсь вежливо				
У меня несколько друзей в классе	+			
У меня много друзей в классе				
Я никогда спорю с друзьями				
Я иногда спорю с друзьями	+			
Я умею слушать советы взрослых	+			
Я иногда беру без разрешения чужие вещи				
Я никогда не беру без спроса чужие вещи	+			
Я иногда общаюсь с одноклассниками	+			
Я никогда не общаюсь с одноклассниками				
Я умею самостоятельно слушать взрослых	+			
Я не всегда умею самостоятельно слушать взрослых	+			
Я всегда выполняю поручения родителей и учителя				
Я не всегда выполняю поручения родителей и учителя	+			
Я всегда дружу; люблю все время по-игру				
Я хорошо воспитан(а)	+			
Я не очень хорошо воспитан(а)	+			

Этот раздел представляет предметные результаты ученика. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность продемонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий

! Закрась пирамидку, чтобы запомнить, насколько ты поднялся по ступенькам знаний по каждому предмету к концу учебного года в 1 классе.

Например:



- 1 — очень высоко,
- 2 — высоко,
- 3 — не очень высоко.

Русский язык



Математика



Литературное чтение



Трудовое обучение



Изобразительное искусство



Физическая культура



Музыка



Окружающий мир



Другие предметы



Не забывай накапливать свои лучшие достижения. Заведи папку с файлами и вкладывай туда свои лучшие работы или фотографии. Подпиши их название и дату выполнения.

! Закрась пирамиду, чтобы запомнить, насколько ты поднялся по ступенькам знаний по каждому предмету к новому году во 2 классе.

Например:



- 1 — выполняю задания повышенной сложности,
- 2 — действую успешно,
- 3 — знаю, как действовать.

Русский язык



Литературное чтение



Математика



Иностранный язык



Трудовое обучение



Музыка



ИЗО



Физическая культура



Другие предметы



Не забывай накапливать свои лучшие достижения. Заведи папку с файлами и вкладывай туда свои лучшие работы или фотографии. Подпиши их название и дату выполнения.



Лист достижений учащегося 2-2 класса. Математика.

Пачаткова Регина

Формируемые предметные знания и действия	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1 Сложение в пределах 10					
2 Сложение в пределах 20					
3 Сложение в пределах 100					
4 Сложение многозначных чисел					
5 Вычитание в пределах 10					
6 Вычитание в пределах 20					
7 Вычитание в пределах 100					
8 Вычитание многозначных чисел					
9 Порядок действий					
10 Сравнение выражений					
11 Табличное умножение					
12 Внетабличное умножение					
13 Умножение круглых чисел					
14 Табличное деление					
15 Внетабличное деление					
16 Деление круглых чисел					
17 Преобразование величин					
18 Периметр прямоугольника					
19 Площадь прямоугольника					
20 Решение простых задач					
21 Решение составных задач					
22 Решение уравнений					
23 Математическая терминология					

■ - знает и применяет ■ - иногда ошибается ■ - пока не получается

Лист достижений учащегося 2-2 класса. Русский язык.

Пачаткова Регина

№	Формируемые предметные знания и действия	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1 Списывание текста						
2 Написание слов без пропусков, астиков, замен						
3 Сочетания «жи»-«ши»						
4 Сочетания «ча»-«ща»						
5 Сочетания «чу»-«щу»						
6 Сочетания «чи»-«щи»-«щн»						
7 Оформление предложения (знаки препинания)						
8 Слово-звуковой анализ слов						
9 Безударная гласная, проверяемая ударением						
10 Безударная гласная, не проверяемая ударением (словарные слова)						
11 Парные согласные в корне и на конце слов						
12 Правильное написание имён собственных						
13 Правильное написание предлогов						
14 Перенос слов						
15 Распознавание частей речи						
16 Разбор предложения по членам						
17 Разбор слов по составу						
18 Разделительные «ь» и «ъ»						
19 «ь» - показатель мягкости согласного						
20 Непроизносимые согласные						
21 Удвоенные согласные						

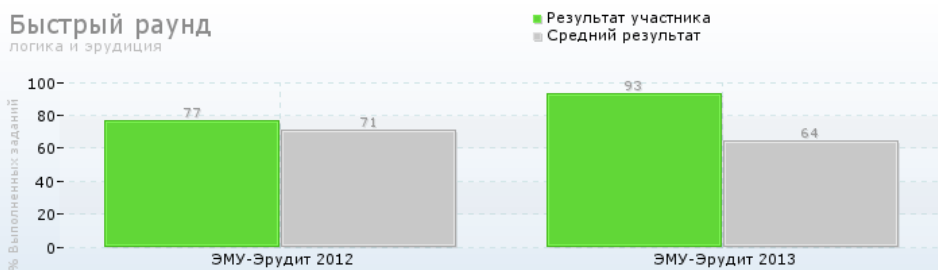
■ - знает и применяет ■ - иногда ошибается ■ - пока не получается

# Моё участие в конкурсе «ЭМУ марафон»



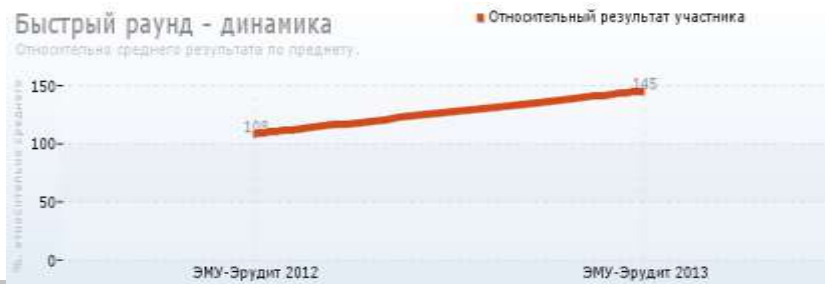
## Быстрый раунд

логика и эрудиция



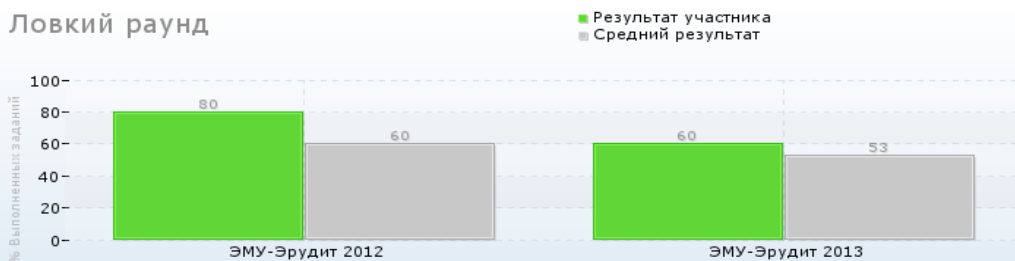
## Быстрый раунд - динамика

Относительно среднего результата по предмету.



## Ловкий раунд

логика и эрудиция



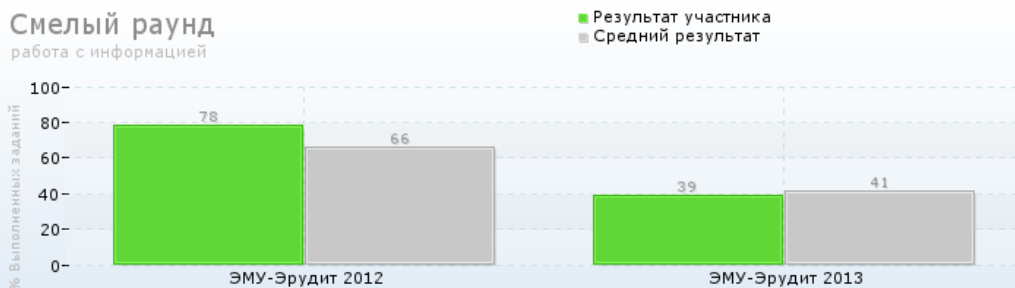
## Ловкий раунд - динамика

Относительно среднего результата по предмету.



## Смелый раунд

работа с информацией



## Смелый раунд - динамика

Относительно среднего результата по предмету.





## Раздел « Моя общественная работа »

**Все мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности можно отнести к общественной работе.**

**Оформлять этот раздел желательно с использованием фотографий и кратких сообщений на тему.**

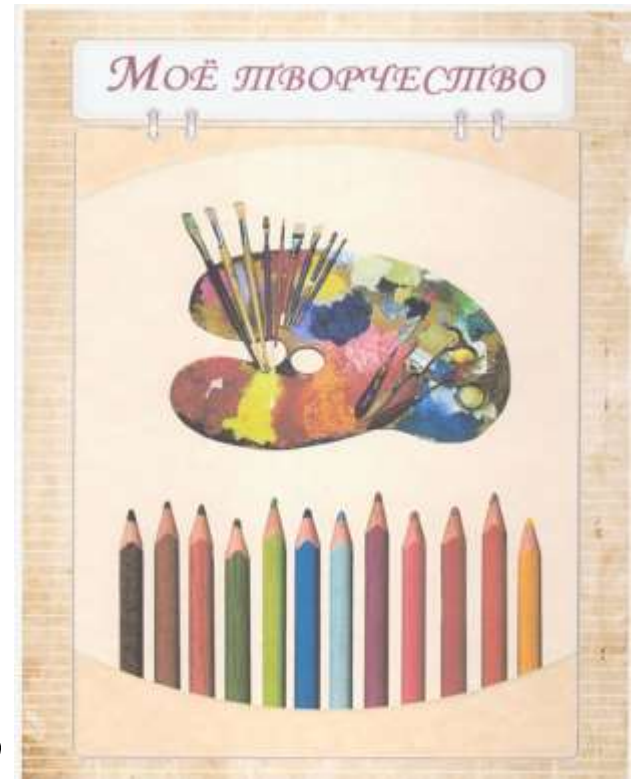


## *Раздел « Моё творчество »*

***В этот раздел ребенок помещает свои творческие работы: рисунки, сказки, стихи.***

***Если выполнена объемная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию.***

***Родителям необходимо предоставить полную свободу ребенку при наполнении этого раздела!***



## *Раздел « Мои впечатления »*

***В начальной школе дети принимают активное участие в экскурсионно-познавательных программах, ходят в театр, на выставки, посещают музеи. Необходимо в завершение экскурсии или похода предложить ребенку творческое домашнее задание, выполняя которое, он не только вспомнит содержание экскурсии, но и получит возможность выразить свои впечатления.***





# Я и мир вокруг

---

В этом разделе учащийся, заполняя различные анкеты, тесты, выражает своё отношение к окружающим его взрослым и детям. Анализ материалов позволяет мне вовремя реагировать на проблемы детей и решать их с помощью родителей или психолога.

Отметь знаком ✓, насколько ты хорошо воспитан(а).

- всегда вежливо обращаюсь со взрослыми;
- не всегда вежливо обращаюсь со взрослыми;
- иногда грубо отвечаю родителям или учителям;
- никогда никому не грублю;
- у меня несколько друзей в классе;
- у меня много друзей в классе;
- я иногда ссорюсь с друзьями;
- я никогда не ссорюсь с друзьями;
- я умею слушать советы взрослых;
- я иногда беру без разрешения чужие вещи;
- я никогда не беру без спроса чужие вещи;
- я иногда дерусь с одноклассниками;
- я никогда не дерусь с одноклассником;
- я умею внимательно слушать взрослых;
- я не всегда умею внимательно слушать учителя;
- я всегда выполняю просьбы родителей и членов семьи;
- я не всегда выполняю просьбы родителей и членов семьи;
- я всегда хочу, чтобы всё было по-моему.

Отметь правильный ответ:

- я хорошо воспитан(а);
- я не очень хорошо воспитан(а).



Отметь знаком ✓, почему именно этих ребят ты считаешь своими друзьями:

- они всегда помогают мне;
- я всегда выручаю их;
- я умею радоваться их успехам;
- они всегда рады за меня;
- они никогда меня не обманывают;
- я никогда не обманываю их;
- они умеют спорить, но не ссориться;
- я умею спорить, но не ссориться;
- они никогда не дразнят меня;
- я никогда не дразню их;
- они могут простить мне мои ошибки;
- я могу простить им их ошибки;
- они никогда не завидуют мне;
- я никогда не завидую им.



### Азбука народной мудрости

Спиши пословицу о дружбе, которая подходит к твоим друзьям и тебе больше всего:

- Друга ищи, а нашёл — береги.
- Недруг поддакивает, а друг спорит.
- Доброе братство милее богатства.





## Зачем я учусь

- ! Прочитай внимательно вопросы анкеты и обведи один из вариантов ответа, чтобы понять, в чём состоит ценность получения образования лично для тебя.

### Анкета

Каким ты видишь для себя главный результат учёбы?

1. Получение новых знаний.
2. Хорошие отметки по предметам.
3. Успешное окончание школы.

Для кого ты учишься?

1. Для родителей.
2. Для учителей.
3. Для того чтобы в жизни стать профессионалом в будущем деле.

В чём ты видишь главную роль учителя на уроке?

1. Передавать знания.
2. Помогать в получении новых знаний.
3. Помогать в самостоятельном получении знаний на уроке.

Какова роль семьи в твоей учебной деятельности?

1. Контролировать выполнение домашних заданий.
2. Помогать в учёбе в случае затруднений.
3. Организовать занятия с репетитором при затруднениях.

## Всегда ли ты вежлив(а)?

- ! Впиши в анкету слова «да», «иногда», «нет».

### Анкета

1. Я всегда здороваюсь со знакомыми мне взрослыми людьми и детьми \_\_\_\_\_
2. Я всегда здороваюсь в подъезде или в школе с незнакомыми мне взрослыми людьми \_\_\_\_\_
3. В общественном транспорте я всегда уступаю место или не сажусь вовсе \_\_\_\_\_
4. Я всегда говорю «спасибо» в знак благодарности кому-нибудь, даже незнакомому человеку \_\_\_\_\_
5. Я всегда говорю «извините меня» в случае нечаянной оплошности \_\_\_\_\_
6. Я всегда помогаю родителям по дому \_\_\_\_\_
7. Я по первому требованию выполняю просьбы членов своей семьи \_\_\_\_\_
8. Я всегда готов признать свою вину и попросить прощения за свой проступок \_\_\_\_\_

- ! Посмотри внимательно на свои ответы. Если на четыре и более утверждения записан ответ «нет», стоит задуматься о своём поведении и начать работу над своими плохими привычками.

- ! Запиши черты характера, которые мешают тебе в жизни.

ЗЛО, ГРУСТЬ.

- ! Подумай, как можно от них избавиться? \_\_\_\_\_ ?



## Азбука народной мудрости

Пословицы и поговорки  
о характере человека

- ! Подчеркни пословицы, которые тебе непонятны. Попроси взрослых их объяснить.

- Кто правдой живёт, то добро наживёт.
- Красно говорит, а сам зло творит.
- Терпенье — лучшее спасенье.
- Птицу обманывают кормом, а человека — словом.
- Хочешь есть калачи, не сиди на печи.
- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Есть слёзы — есть и совесть.





# «Достижения ВНЕ учёбы».

---

Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.





# ***Важно помнить!!!***

---

***В первом классе, когда ребенок только начинает работать над составлением портфеля, без помощи родителей ему не обойтись.***

***Но по мере того, как он взрослеет эту помощь надо сводить к минимуму.***

***Старайтесь с самого начала построить работу ребенка таким образом, чтобы он сам прикладывал определенные усилия к формированию портфеля достижений.***

***В процессе работы неизбежно происходит процесс осмысления своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей.***



*Спасибо  
за внимание!*