**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Автор:** Синяева Оксана Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ гимназия № 1, города Челябинска

**Программа:** «Школа 2100»

**Предмет:** Русский язык

**Тип урока:** Обобщение изученного материала

**Учебно-методический комплект**: Бунеев Р.Н.,Бунеева Е.В., Пронина О.В Русский язык. Учебник для 3 класса в 2-х частях. Часть 1

**Класс:** 3 класс

**Тема:** Состав слова. Обобщение.

**Цели:**

Предметные: систематизировать знания о частях слова, закрепить умения разбирать слова по составу, подбирать слова к заданным схемам.

Способствовать развитию речи, операций анализа и синтеза.

Воспитывать культуру поведения при работе в группе.

*Формировать УУД:*

Личностные: Развитие познавательных интересов и мотивов учебной деятельности. Формирование границ собственного знания и незнания. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, высказывать своё предположение, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия.

Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь контролировать действия партнера.

Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, использовать модели и схемы для решения задач, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты | Предметные:  Знать части слова, уметь их выделять в слове. Уметь пользоваться алгоритмом разбора слова по составу. Уметь подбирать формы слова и родственные слова.  Личностные: Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  Метапредметные:  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).  Уметь находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД). |
| Основные понятия | Части слова. Формы слова. Родственные слова. Порядок разбора слова по составу. |
| Межпредметные связи | окружающий мир, литературное чтение. |
| Оборудование | -Учебник «Русский язык»3 класс. 1 часть. С 160-161Авторы Бунеев Р.Н.,Бунеева Е.В., Пронина О.В  -тетрадь  - презентация  - вопросы для повторения темы  -алгоритм самооценки  - лист самооценки  -таблицы для оценки работы в группе  - групповой проект: альбом «Части слова»  -зачетный лист по теме «Части слова»  -бейджи с указанием роли в групповой работе:  К - командир,  З - знаток,  О - оформитель,  - счетчик активности во время обсуждения задания,  ! - «Министр культуры»  Р - рассказчик |
| Организация пространства | Столы расставлены для групповой работы. Оформлен стенд (Наш проект «Части слова») |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые**  **УУД** |
| **I*.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности***  ***2.*Актуализация знаний**  **3. Сообщение темы урока. Планирование деятельности.**  **4.Повторение полученных знаний**  **5. Физминутка**  **6. Развитие умений – применение знания.**  **7.Рефлексия.**  **9. Домашнее задание**  **10. Итог** | – Сегодня необычный день, так как у нас в классе много гостей. И начать наш урок сегодня тоже хочется необычно.  Послушайте одну историю:  У Мудреца однажды ученик спросил (он перед этим бабочку словил): – Скажи, Мудрейший, знаешь ты ответ? Жив мотылек в руках моих, иль нет? Ладони в этот миг легонько сжал... Плененный мотылек затрепетал. Блеснули искорки у мудреца в глазах: – Ты держишь все, сейчас, в своих руках!  -Как вы думаете, какова главная мысль этой истории?  – Результат нашей с вами работы в наших руках, и от нас зависит, каким будет урок.  – Вы верите в свои силы? И я верю в ваши силы. Желаю, чтобы наш урок был интересным, динамичным, полезным.  http://festival.1september.ru/articles/623570/1.gif  – Посмотрите на доску. На какие группы можно разделить эти знаки, встречающиеся нам на уроках русского языка?   * Знаки препинания – . ! ? * Члены предложения – http://festival.1september.ru/articles/623570/2.gif * Части слова – http://festival.1september.ru/articles/623570/3.gif   – Какая группа знаков среди них лишняя и почему? (части слова, т.к. не относится к предложению.)  ***Как вы думаете, над какой темой мы будем работать?***  Работаем над темой «Состав слова».  ***Для чего нам знать состав слова?***  ***Что мы будем делать на уроке?***  *(Составим план нашей работы)*  План.   1. Повторить части слова. 2. Закрепить порядок разбора слова по составу. 3. Потренироваться в образовании форм слова и родственных слов. 4. Продолжить учиться оценивать свою работу по алгоритму.   Наши группы - «семейки» готовили проект: альбом «Состав слова», надеюсь, эта работа поможет при повторении знаний. Командиры вытаскивают бочонки с частью слова.  *Групповая работа*. Сообща составить рассказ.  **Что поможет нам составить грамотный полный рассказ? (**План**)**  1Что такое? (Загадка или правило)  2 Роль  3. Место в слове.  4 Примеры  5\* Интересный материал.  **Соответствовал ли рассказ плану?**  **Оценка в таблице результатов.**  А сейчас индивидуальное задание.  Начертите в тетради квадрат 3х3.  **Тест в виде игры «Крестики нолики»**  Напоминаю, игра заключается в следующем: я буду читать вам утверждение и если вы с ним согласны, в клеточке ставите Х, если не согласны 0 . Отвечать начнёте с той клеточки, в которой стоит точка.  **– Итак, начинаем: СЛАЙД 3**  **http://festival.1september.ru/articles/623570/4.gif**   1. **Корень – это главная часть предложения (-)** 2. **Родственные слова ещё называют однокоренными (+)** 3. **Верно ли, что у слов носик и носильщик одинаковый корень?(-)** 4. **Корни в родственных словах пишутся одинаково. (+)** 5. **Окончание – это изменяемая часть слова.(+)** 6. **Суффикс помогает образовывать новые слова. (+)** 7. **Приставка – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.(-)** 8. **Корень – это общая часть родственных слов (+)** 9. **Суффикс – это часть речи. (-)**   **–** Проверим ваши ответы. Для этого поменяйтесь тетрадями с соседом справа. Проверить ваши ответы будет очень легко. Сравните рисунок в вашей тетради с рисунком на экране. Если у вас получился такой же рисунок, значит, все ответы верны.  **Спросить 1 по самооценке.**  **Кто рассуждал так же?**  **http://festival.1september.ru/articles/623570/5.gif**  **I V.Теперь отработаем наши умения по теме**  Упр. 203  Задание:   * Прочитайте текст. * Прочитай название беспарусных лодок. Как называются слова ,которые обозначают один предмет разными словами.(Синонимы) * Выписать выделенные слова. Разобрать по составу. Образовать форму слова и родственное слово.   От каждой семейки выбирается 1 представитель. Он работает на доске. После ответа оценка заносится в таблицу.   * Как образуются родственные слова и формы слова?   Упр. 202.Групповая работа на время (3 мин).  Показывают работу оформители.  Командир 1 «семейки» анализирует работу по алгоритму.  Выступают министр культуры и счетовод.  Выставляется оценка в таблицу.  **Словарная работа.**  Подбери слово к схеме.  В начале темы заполнили таблицу. Вернемся к ней. Работаем зеленой ручкой.  Кто ответил на все вопросы «да»? Кто стал больше знать и уметь?  Упр. 204. Придумать или подобрать свою шараду.  Помните, что результат любой работы зависит от вас. Все в ваших руках. | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Организует фронтальную работу по актуализации имеющихся по теме знаний.  Предъявляет уточненный план работы на уроке (слайд № 1)  Показывает план рассказа (слайд № 2)  Контролирует правильность  Организует индивидуальную работу.  Показывает слайд № 3  Задает вопросы.  .  Показывает слайд №4  Организует работу в паре.  Организует рефлексию  Организует работу по учебнику. Задает вопросы  Организует групповую работу  Организует рефлексию | Высказывают предположения  Отвечают на вопросы  Работают с информацией, представленной в форме схемы.  Высказывают предположения.  Работают в группе, договариваются о совместной работе.  Работают с информацией.  Выделяют главное.  Отвечают на вопросы.  Работают с моделями.  Отвечают на вопросы.  Оценивают свою работу по алгоритму самооценки..  Отвечают на вопросы.  Разбирают слова по составу, подбирают форму слова и родственное слово  Работают с моделями.  Заполняют таблицу.  Оценивают свою работу на уроке по алгоритму самооценки.  Отвечают на вопросы. | Уметь слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Развитие мотивов учебной деятельности.  (*Личностные УУД)*  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков *(Познавательные УУД)*  Уметь отвечать на вопросы, используя знания, полученные на уроке *(Познавательные УУД)*  Уметь находить ответы на вопросы, используя учебник, дополнительные источники. *(Познавательные УУД)*  Формировать познавательный интерес. (*Личностные УУД)*  Уметь слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь совместно договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь контролировать действия партнера. (*Коммуникативные и регулятивные УУД*).  Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в письменной форме (*Коммуникативное УУД*).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме  (*Коммуникативные УУД)*  Уметь находить ответы на вопросы, используя учебник. *(Познавательные УУД)*  Уметь пользоваться алгоритмом разбора слова по составу. Уметь подбирать формы слова и родственные слова. *(Предметные УУД)*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  Формирование границ собственного знания и незнания (*Личностные УУД)* |