**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Автор:** Синяева Оксана Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ гимназия № 1, города Челябинска

**Программа:** «Школа 2100»

**Предмет:** Русский язык

**Тип урока:** Обобщение изученного материала

**Учебно-методический комплект**: Бунеев Р.Н.,Бунеева Е.В., Пронина О.В Русский язык. Учебник для 3 класса в 2-х частях. Часть 1

**Класс:** 3 класс

**Тема:** Состав слова. Обобщение.

**Цели:**

Предметные: систематизировать знания о частях слова, закрепить умения разбирать слова по составу, подбирать слова к заданным схемам.

 Способствовать развитию речи, операций анализа и синтеза.

Воспитывать культуру поведения при работе в группе.

*Формировать УУД:*

 Личностные: Развитие познавательных интересов и мотивов учебной деятельности. Формирование границ собственного знания и незнания. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

 Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, высказывать своё предположение, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия.

Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь контролировать действия партнера.

 Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, использовать модели и схемы для решения задач, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты | Предметные: Знать части слова, уметь их выделять в слове. Уметь пользоваться алгоритмом разбора слова по составу. Уметь подбирать формы слова и родственные слова.Личностные:Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.Метапредметные:Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).Уметь находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД). |
| Основные понятия | Части слова. Формы слова. Родственные слова. Порядок разбора слова по составу. |
| Межпредметные связи  | окружающий мир, литературное чтение. |
| Оборудование |  -Учебник «Русский язык»3 класс. 1 часть. С 160-161Авторы Бунеев Р.Н.,Бунеева Е.В., Пронина О.В-тетрадь- презентация - вопросы для повторения темы-алгоритм самооценки- лист самооценки-таблицы для оценки работы в группе- групповой проект: альбом «Части слова»-зачетный лист по теме «Части слова»-бейджи с указанием роли в групповой работе:К - командир,З - знаток,О - оформитель, - счетчик активности во время обсуждения задания,! - «Министр культуры»Р - рассказчик |
| Организация пространства  | Столы расставлены для групповой работы. Оформлен стенд (Наш проект «Части слова») |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые** **УУД** |
| **I*.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности******2.*Актуализация знаний****3. Сообщение темы урока. Планирование деятельности.****4.Повторение полученных знаний****5. Физминутка****6. Развитие умений – применение знания.****7.Рефлексия.****9. Домашнее задание****10. Итог** | – Сегодня необычный день, так как у нас в классе много гостей. И начать наш урок сегодня тоже хочется необычно.Послушайте одну историю:У Мудреца однажды ученик спросил(он перед этим бабочку словил):– Скажи, Мудрейший, знаешь ты ответ?Жив мотылек в руках моих, иль нет?Ладони в этот миг легонько сжал...Плененный мотылек затрепетал.Блеснули искорки у мудреца в глазах:– Ты держишь все, сейчас, в своих руках!-Как вы думаете, какова главная мысль этой истории?– Результат нашей с вами работы в наших руках, и от нас зависит, каким будет урок.– Вы верите в свои силы? И я верю в ваши силы. Желаю, чтобы наш урок был интересным, динамичным, полезным.http://festival.1september.ru/articles/623570/1.gif– Посмотрите на доску. На какие группы можно разделить эти знаки, встречающиеся нам на уроках русского языка?* Знаки препинания – . ! ?
* Члены предложения – http://festival.1september.ru/articles/623570/2.gif
* Части слова – http://festival.1september.ru/articles/623570/3.gif

– Какая группа знаков среди них лишняя и почему? (части слова, т.к. не относится к предложению.)***Как вы думаете, над какой темой мы будем работать?***Работаем над темой «Состав слова».***Для чего нам знать состав слова?******Что мы будем делать на уроке?****(Составим план нашей работы)*План.1. Повторить части слова.
2. Закрепить порядок разбора слова по составу.
3. Потренироваться в образовании форм слова и родственных слов.
4. Продолжить учиться оценивать свою работу по алгоритму.

Наши группы - «семейки» готовили проект: альбом «Состав слова», надеюсь, эта работа поможет при повторении знаний. Командиры вытаскивают бочонки с частью слова.*Групповая работа*. Сообща составить рассказ.**Что поможет нам составить грамотный полный рассказ? (**План**)**1Что такое? (Загадка или правило)2 Роль3. Место в слове.4 Примеры5\* Интересный материал.**Соответствовал ли рассказ плану?****Оценка в таблице результатов.**А сейчас индивидуальное задание.Начертите в тетради квадрат 3х3.**Тест в виде игры «Крестики нолики»**Напоминаю, игра заключается в следующем: я буду читать вам утверждение и если вы с ним согласны, в клеточке ставите Х, если не согласны 0 . Отвечать начнёте с той клеточки, в которой стоит точка.**– Итак, начинаем: СЛАЙД 3****http://festival.1september.ru/articles/623570/4.gif**1. **Корень – это главная часть предложения (-)**
2. **Родственные слова ещё называют однокоренными (+)**
3. **Верно ли, что у слов носик и носильщик одинаковый корень?(-)**
4. **Корни в родственных словах пишутся одинаково. (+)**
5. **Окончание – это изменяемая часть слова.(+)**
6. **Суффикс помогает образовывать новые слова. (+)**
7. **Приставка – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.(-)**
8. **Корень – это общая часть родственных слов (+)**
9. **Суффикс – это часть речи. (-)**

**–** Проверим ваши ответы. Для этого поменяйтесь тетрадями с соседом справа. Проверить ваши ответы будет очень легко. Сравните рисунок в вашей тетради с рисунком на экране. Если у вас получился такой же рисунок, значит, все ответы верны. **Спросить 1 по самооценке.****Кто рассуждал так же?****http://festival.1september.ru/articles/623570/5.gif****I V.Теперь отработаем наши умения по теме**Упр. 203Задание:* Прочитайте текст.
* Прочитай название беспарусных лодок. Как называются слова ,которые обозначают один предмет разными словами.(Синонимы)
* Выписать выделенные слова. Разобрать по составу. Образовать форму слова и родственное слово.

От каждой семейки выбирается 1 представитель. Он работает на доске. После ответа оценка заносится в таблицу.* Как образуются родственные слова и формы слова?

Упр. 202.Групповая работа на время (3 мин).Показывают работу оформители.Командир 1 «семейки» анализирует работу по алгоритму.Выступают министр культуры и счетовод.Выставляется оценка в таблицу.**Словарная работа.**Подбери слово к схеме.В начале темы заполнили таблицу. Вернемся к ней. Работаем зеленой ручкой.Кто ответил на все вопросы «да»? Кто стал больше знать и уметь?Упр. 204. Придумать или подобрать свою шараду.Помните, что результат любой работы зависит от вас. Все в ваших руках. | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.Организует фронтальную работу по актуализации имеющихся по теме знаний.Предъявляет уточненный план работы на уроке (слайд № 1)Показывает план рассказа (слайд № 2)Контролирует правильностьОрганизует индивидуальную работу.Показывает слайд № 3Задает вопросы..Показывает слайд №4Организует работу в паре.Организует рефлексиюОрганизует работу по учебнику. Задает вопросыОрганизует групповую работуОрганизует рефлексию | Высказывают предположенияОтвечают на вопросыРаботают с информацией, представленной в форме схемы.Высказывают предположения. Работают в группе, договариваются о совместной работе.Работают с информацией. Выделяют главное.Отвечают на вопросы.Работают с моделями.Отвечают на вопросы.Оценивают свою работу по алгоритму самооценки..Отвечают на вопросы.Разбирают слова по составу, подбирают форму слова и родственное словоРаботают с моделями.Заполняют таблицу.Оценивают свою работу на уроке по алгоритму самооценки.Отвечают на вопросы. | Уметь слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Развитие мотивов учебной деятельности. (*Личностные УУД)*Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков *(Познавательные УУД)*Уметь отвечать на вопросы, используя знания, полученные на уроке *(Познавательные УУД)*Уметь находить ответы на вопросы, используя учебник, дополнительные источники. *(Познавательные УУД)*Формировать познавательный интерес. (*Личностные УУД)*Уметь слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь совместно договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь контролировать действия партнера. (*Коммуникативные и регулятивные УУД*).Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в письменной форме (*Коммуникативное УУД*).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме(*Коммуникативные УУД)*Уметь находить ответы на вопросы, используя учебник. *(Познавательные УУД)*Уметь пользоваться алгоритмом разбора слова по составу. Уметь подбирать формы слова и родственные слова. *(Предметные УУД)*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).Формирование границ собственного знания и незнания (*Личностные УУД)* |