**Обществознание**

**Уроки 27-28**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Класс | 5 | | |
| 2.Авторы и название учебной программы | Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов, составленная в соответствии с ФГОС, с примерной программой основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов и с учетом рабочей программы по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова для 5-9 классов. | | |
| 3.Учебная тема урока | ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ (2 часа) | | |
| 4.Название учебного занятия и количество часов | Государственные символы России - 1 час  Символы г. Челябинска- 1 час | | |
| 5.Педагогическая идея | Россия Священная наша держава, Россия – любимая наша страна (Гимн РФ) | | |
| 6.Цель учебного занятия | Сформировать представление учащихся о государственной символике Российской Федерации и символах г. Челябинска. | | |
| 7. Планируемые образовательные результаты учебного занятия | **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| ***Научатся***: определять государственные символы  ***Получат возможность научиться***: работать с текстом учебника, составлять схемы, выполнять тест, высказывать собственное мнение, суждение. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в групповом обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. |
| 8.Тип учебного занятия | Урок получения новых знаний | | |
| 9.Вид учебного занятия | Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля  Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная | | |
| 10.   * УМК | * Обществознание 5 класс: Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2015 * Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь по обществознанию: 5 класс. М: Просвещение, 2015. * Лебедева Р.Н. Тесты по обществознанию: 5 класс: ФГОС.Р.Н. Лебедева- М.: Издательство «Экзамен», 2016. | | |
| * Дополнительная литература | * Домашек Е.В. Школьный справочник по обществознанию Феникс, Ростов на Дону, 2010 | | |
| * Оборудование учебного занятия | 1.Мультимедийное оборудование.  2.Презентация «Государственная символика» ( электронный ресурс)- Режим доступа: http:// www. rusedu. Ru  3. Интернет- ресурсы : <http://cheladmin.ru/ru/gorod-chelyabinsk/gorodskaya-simvolika>.  4. Зрительный ряд ( презентация учителя к уроку) | | |
| 11.Основные понятия | Символы, герб, флаг, гимн, геральдика, держава, скипетр | | |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Результаты** | | |
| **Личностные** | **Предметные** | **Метапредметные** |
| Урок № 27 | | | | | |
| **1.Организационный момент.** | Приветствие. | Демонстрируют готовность к уроку | Ответственное поведение. |  | Сознательная организация и регуляция своей деятельности |
| 1. **2.Мотивация.** | 1.Предлагает посмотреть на фотографии и организует беседу по вопросам:  -С какой страной ассоциируется изображение (Эйфелева башня, каналы Венеции, пирамиды Египта, Великая китайская стена, Царь- колокол)- см. слайд №1 Зрительного ряда.  - Почему вы успешно справились с заданием?  2.Предлагает найти в справочнике (Домашек Е.В. Школьный справочник по обществознанию Феникс, Ростов на Дону, 2010) понятие символы и записать определение в тетрадь.  Символы – отличительные знаки или изображения, имеющие для человека или целого народа очень большое значение.  3.Но все, что мы увидели и назвали, является неофициальными символами, кроме них есть еще символы официальные (государственные).- см слайд №2  К государственным символам любой страны, в том числе и нашей, относятся – герб, флаг и гимн. -слайд №3-4.  Попробуйте сформулировать тему урока и сообщает эпиграф урока-сл.№5 | Египет  Франция  Китай  Италия  Россия  - Потому, что все ассоциации являются символами стран.  Находят понятие и записывают в словарик значение термина «символы».  -поясняют, почему фотографии, по которым придумывали ассоциации , не являются государственными символами  Формулируют тему урока: «Государственные символы России». Запись в тетрадь. | Понимание культурного многообразия мира  Аргументировано отвечают  Определение своей позиции | Применение исторических знаний.  Систематизируют информацию. | Решение творческих задач. Сотрудничество с одноклассниками.  Коллективная работа.  Пользование словарем.  Обобщение фактов. |
| 1. **3.Постановка целей и задач**. | Организует формулировку цели и задач урока. Если учащиеся затрудняются сформулировать самостоятельно, то  учитель задает наводящий вопрос  ( Что вам было бы интересно узнать по теме?) | Формулируют цель и задачи урока:  ДОЛЖНЫ узнать:  - какое значение имеют государственные символы?  - что такое Герб?  - Что изображено на гербе России?  - что означают цвета Российского флага?  - какой у России гимн?  -какова история государственных символов России? | Определение своей позиции | Учатся ставить цель и задачи урока | Сознательная организация своей деятельности |
| 1. **4.Актуализация знаний** | Организует беседу по вопросам:  -Как называется наша Родина?  - Какое официальное название нашего государства?  - Как вы считаете, кто из вас прав?  - Где можно найти информацию об этом?  - Где можно найти информацию о символах государства? | Дают ответы на вопросы учителя:  - Россия, Российская Федерация  - Россия, Российская Федерация.  - Они равнозначны.  - В Конституции РФ 1993 года  - В Конституции, в ФЗ, в учебнике | Осознание своей идентичности  как гражданина страны. | Применение понятийного аппарата  Применение знаний. | Умение работать с учебной информацией.  Использование различных источников информации. |
| 1. **5.Изучение нового материала** | Организует работу с материалами учебника по группам: класс делится на три группы по рядам и получает задание ( приложение №1):  1 группа читает и готовит материал «Герб России» (Стр.99-102) ,  2 группа - «Флаг России» ( стр.102-104),  3 группа- «Гимн России» ( стр.104-105), после чего происходит беседа по вопросам, а остальные два ряда делают краткие записи в тетради в виде схем.  Консультирует группы. Контролирует работу учащихся.  Во время рассказа учащихся демонстрирует слайды № 3-4, 6-7. | Работают в группах и отвечают на вопросы:  1 группа:  -Из каких частей состоит герб, -какова его история,  -что символизируют фигуры двуглавого орла и всадника,  -как изменилось изображение орла в XVIII веке по сравнению с XV веком,  -на каком гербе и почему орел выглядит более грозно;  2 группа:  - как выглядит флаг России,  -когда отмечается День флага России,  -что символизируют цвета флага,  -какова его история,  - какие почести отдают флагу;  3 группа:  -что означает слово «гимн»,  -какова история гимна,  -кто автор современного гимна,  -какие строки кажутся наиболее важными,  -как принято слушать гимн? | Ответственное поведение  Знакомство с традициями народа.  Уважение к культуре своего народа. | Изучение информации из учебника.  Овладение целостными представлениями об историческом пути своей Родины.  Применение исторических знаний | Регуляция своей деятельности Представление результатов своей деятельности.  Оценка учебных достижений. |
| 1. **6.Физминутка** | Включает физкультминутку на проекторе. –сл № 8 | Глядя на экран, дети делают физкультминутку. |  |  |  |
| 1. **7.Первичное закрепление материалаСамостоятельная работа в группах**. | -Организует работу учащихся в рабочей тетради по трем уровням сложности:  *А. задание №8 (составить герб класса);*  *Б. задание №2 ( решить кроссворд);*  *С. Задание №7 ( вставить в текст пропущенные слова).* | Выполняют задания в рабочей тетради № 2 , №7 и №8, выбирая уровень сложности | Ответственное поведение | Систематизация новой информации. | Решение творческой задачи. Сотрудничество, работа в коллективе. |
| 1. **8.Включение в систему знаний.** | Организует устные ответы учащихся на вопросы:  - Как вы думаете, почему на протяжении российской истории так часто менялись государственные символы?  - когда СМИ уделяют особое внимание трансляции государственных символов?  Проводит двусоставный тест  ( приложение №2):  1.Герб России- символизирует силу и мощь государства  2.Флаг России не изменялся со времен Петра I ?  3.Гимн России- написан на слова Жуковского ?  4. 21 августа – День российского флага ?  5.С 2007 г. в День ПОБЕДЫ знамя ПОБЕДЫ может вывешиваться вместе с Государственным флагом?-сл № 9  Организует взаимопроверку работ учащихся- сл № 10-11 | Дают ответы на вопросы  -потому что менялись приоритеты, проблемы, цели, общественный строй.  -В торжественные минуты, по государственным праздникам.  Выполняют двусоставный тест.  Оценивают работу друг друга  Ответы  1-да  2- нет  3- нет  4- да  5- да  Критерии оценивания  5б- «5»  4б- «4»  3б «3»  2б- «2» | Уважение к культуре своего народа. | Систематизация информации.  Применение знаний. | Выполнение двусоставного теста.  Оценка учебных достижений. |
| **9.Этап инструктажа по выполнению домашнего задания** | Предлагает задание по трем уровням сложности:  А. Придумать и нарисовать свой личный герб или герб семьи.  В. Составить презентацию «Негосударственные символы России».  С.Составить презентацию на тему: «Флаги других государств, где используются цвета российского флага». | Выбор и запись   домашнего задания в дневник. | Ответственное поведение | Применение знаний | Решение творческой задачи. |
| **10.Подведение итогов урока.** | Предлагает ответить на вопрос:  -Как вы думаете, почему на протяжении российской истории так часто менялись государственные символы? | Высказывают свое мнение (потому что менялись приоритеты, проблемы, цели, общественный строй). | Уважение к культуре своего народа.  Понимают значение знаний для человека. | Применение знаний | Регуляция своей деятельности. |
| Проводит рефлексию ( включает слайд с вопросами № 14) | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. |
| Оценивает работу учащихся на уроке | Выставляют оценки в дневник |
| **УРОК №28** | | | | | |
| **1.Организационный момент.** | Приветствие. | Демонстрируют готовность к уроку | Ответственное поведение. |  | Сознательная организация и регуляция своей деятельности |
| **2.Этап проверки домашнего задания** | 1.Проводит проверку по теме «Государственные символы России»  ( 2 варианта теста ) см. приложение №6  2.Организует проверку разноуровневого домашнего задания  ( см. выше Ур №27). | Выполняют тест. Сдают учителю на проверку.  Представляют творческие работы | Понимают значение знаний для человека. | Применение знаний | Работать с тестом и разноуровневыми заданиями  Решение творческой задачи. |
| **3.Мотивация.** | 1.Предлагает посмотреть на фотографии и организует беседу по вопросам ( сл №14):  -С каким городом ассоциируется изображение фотографий?  - Почему вы успешно справились с заданием?  2. Предлагает учащимся сформулировать тему урока- сл.№15 | Отвечают на вопросы  Формулируют тему урока «Символы г. Челябинска» | Понимают значение знаний для человека.  Определение своей позиции | Систематизация информации | Коллективная работа.  Обобщение фактов. |
| 1. **4.Постановка целей и задач**. | Организует формулировку цели задач урока. Если учащиеся затрудняются сформулировать самостоятельно, то  учитель задает наводящий вопрос  ( Что вам было бы интересно узнать по теме?) | Формулируют цель и задачи урока:  ДОЛЖНЫ узнать:  - Что изображено на гербе , флаге Челябинска?  - что означает верблюд на флаге и гербе?  - какие цвета использованы и что они означают?  - есть ли у Челябинска гимн?  -какова история герба, флага Челябинска? | Определение своей позиции | Учатся ставить цель и задачи урока | Сознательная организация своей деятельности |
| 1. **5.Физминутка** | Включает физкультминутку на проекторе. –сл № 21 | Глядя на экран, дети делают физкультминутку. |  |  |  |
| 6**.Изучение нового материала** | Организует практическую работу с использованием Интернет- ресурса <http://cheladmin.ru/ru/gorod-chelyabinsk/gorodskaya-simvolika>  класс делится на три группы по рядам и получает задание (см. приложение №3-5):  1 группа читает и готовит материал «Истории разработки герба»,  2 группа - «Герб Челябинска»,  3 группа- «Флаг Челябинска», после чего происходит беседа по вопросам, а остальные два ряда заполняют таблицы-Сл. № 16-18,19-20 | Выполняют практическую работу.  Работают с текстовым документом. Заполняют таблицы. | Знакомятся с символами родного города.  Уважение к культуре предков. | Осуществляют поиск информации | Работа в группах по два человека.  Умение работать с текстовым документом.  Формирование ИКТ –компетенции.  Работа с таблицами. |
| **7.Первичное закрепление материала** | Учитель предлагает нарисовать в тетради флаг или герб г. Челябинска | Выполняют рисунок | Уважение к символам города | Применение знаний. | Решение творческой задачи |
| **9.Этап инструктажа по выполнению домашнего задания** | Предлагает задание по трем уровням сложности:  А. Используя Интернет – ресурсы найти информацию о гимне г. Челябинска.  В. Составить викторину по теме «Символы г. Челябинска» | Выбор и запись   домашнего задания в дневник. | Ответственное поведение | Применение знаний | Применение ИКТ- компетенций.  Решение творческой задачи. |
| **10.Подведение итогов урока.** | Предлагает ответить на вопрос:  -Почему в России государственные символы стали появляться в 18 веке? | Высказывают свое мнение | Уважение к культуре своего народа.  Понимают значение знаний для человека. | Применение знаний по истории | Обобщение фактов |
| Проводит рефлексию ( включает слайд с вопросами № 22) | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | Уважение к культуре своего народа.  Понимают значение знаний для человека. | Применение знаний | Регуляция своей деятельности. |
| Оценивает работу учащихся на уроке | Выставляют оценки в дневник |  |  |  |